

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛЕЗНЫЕ НАВЫКИ**

*4 класс*

## ***I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

### **Статус документа**

Рабочая программа курса «Полезные навыки» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Спасска, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, распределяет учебные часы.

### **Структура документа**

Рабочая программа по технологии включает три раздела:

- пояснительную записку;
- основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса;
- материальное обеспечение курса.

### **Общая характеристика курса**

Данный курс обеспечивают условия для реализации компетентностного подхода, ориентирован на развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества, на формирование общечеловеческих ценностей, на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников. Основное внимание в программе сосредоточено на тех знаниях, умениях, компетенциях, которые позволят каждому человеку успешно адаптироваться именно к тем условиям, в которых он окажется после завершения образования, которые позволят эффективно жить в условиях постоянных изменений.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на занятиях позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие

учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного курса обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Математика* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

*Окружающий мир* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Продуктивная деятельность учащихся на занятиях создает уникальную основу для *самореализации личности*. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной *социализации*.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для *коммуникативной практики* учащихся и для социальной адаптации в целом. Занятия по курсу проводятся в интерактивных практико-ориентированных формах (практикумы, тренинги, деловые игры, разработка и защита проектов, экскурсии на предприятия, лабораторные занятия и другие). Главная

особенность занятий — соблюдение преемственности в использовании усвоенного теоретического материала и приобретенных практических умений.

Цель курса состоит в том, чтобы подготовить обучающихся к реалиям жизни, помочь им сформировать жизненные навыки, необходимые в повседневности.

Изучение курса «Полезные навыки» в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.
- формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний по безопасности.

В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель — думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

Курс «Полезные навыки» имеет модульную структуру.

Все модули объединяют единые цели и задачи, что обеспечивает единую методическую основу курса.

Занятия планируются как закрепляющие, расширяющие и углубляющие ранее освоенное на уроках, а также ориентироваться на развитие творческих способностей, предоставлять возможности для посильной самореализации каждого ученика. Во время занятий учащиеся занимаются поиском, отбором и систематизацией информации, необходимой для выполнения выбранных проектов, делают эскизы и заготовки к ним. В рамках часов возможна реализация социальных проектов.

*Методическая основа курса* – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. Главная задача курса — *научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.* Для этого необходимо развивать рефлексивные способности, умение самостоятельно двигаться от незнания к знанию. Этот путь идет через осознание того, что известно и неизвестно, умение формулировать проблему, намечать пути ее решения, выбирать один из них, проверять его, оценивать полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ (предметные результаты обучения) предусмотрено выполнение пробных поисковых, тренировочных упражнений, направленных на освоение необходимых технологических приемов и операций, открытие конструктивных особенностей изделий. Упражнения предусматривают изготовление предлагаемых изделий, помогают наглядно и практически искать оптимальные технологические способы и приемы и тем самым являются залогом качественного выполнения целостной работы. Их необходимо выполнять на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Развитие творческих способностей как части метапредметных результатов обучения обеспечивается стимулированием учащихся к поиску и самостоятельному решению конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся, иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, активизирующих познавательную поисковую (в том числе проектную) деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к наследию и традициям народа своей страны и других стран обеспечивается созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением в доступную художественно-прикладную деятельность на занятиях.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит в основном индивидуальный характер с постепенным увеличением доли групповых и коллективных работ обобщающего характера, особенно творческих. Дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Эта деятельность предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск: от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии и его назначении, выбор конструкции, художественных материалов, инструментов, определение рациональных приемов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного. Тематику проектов предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или модулей. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

В заданиях *проектного характера* внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

### **Место предмета в учебном плане**

Курс «Полезные навыки» представляет собой набор модулей, каждый из которых рассчитан на 6, 8, 9, 12 или 17 (18) часов. Структура курса формируется из модулей, чтобы в общей сложности объем курса составляет 34 часа.

Изучение курса не предусматривает балльного оценивания. Для оценивания достигнутых результатов рекомендуется использовать Таблицу успешности освоения курса «Полезные навыки» (Приложение 4) для педагога и Дневник самооценивания «Я знаю, как это сделать» (Приложение 5) для учащихся.

### **Результаты изучения курса**

*Личностными* результатами изучения курса является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

*Метапредметными* результатами изучения курса является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

*Предметными* результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: *полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия* – его композиционное и цветовое решение, внесение *творческих элементов* в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно (с учителем) составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно

анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### ***Предметные результаты***

#### **1. Модуль «Ведение домашнего хозяйства» (Очумелые ручки)**

*Знать (на уровне представлений):*

- о возможности вторичного использования бросового материала.

*Уметь:*

- использовать бросовый материал в домашнем приусадебном хозяйстве.

#### **2. Приусадебное хозяйство (Страна «Легумия»)**

*Знать:*

- об овощах на грядке;
- о пользе витаминов, содержащихся в овощах;
- об использовании картофеля.

*Уметь:*

- определять по описанию и по внешнему виду;
- определять овощ на вкус

#### **3. Техника и технологии (Техника вокруг нас)**

*Знать:*

- виды техники;
- назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.
- назначение телевизора;
- назначение холодильника;
- назначение кухонного комбайна;
- назначение телефона
- отличия макета от модели.

*Уметь:*

- пользоваться бытовой техникой;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- работать в программе «Point»

#### **4. Здоровье и безопасный образ жизни (Я пешеход и пассажир)**

*Знать:*

- правила перехода дороги;
- правила поведения в общественном транспорте;
- дорожные знаки, их названия и группы;
- виды перекрёстков;
- о безопасном движении велосипедистов;
- отличия макета от модели.

*Уметь:*

- предвидеть опасную ситуацию на улице;

- переходить дорогу;
- ходить по тротуарам;
- переходить улицу по знакам и разметке на дороге;
- находить безопасный путь в той или иной местности.

## **5. Познай себя (Речевой этикет)**

*Знать:*

- знать обязательные правила поведения и речи;
- правила поведения на школьной перемене;
- правила общения с родителями;
- об обязанностях детей по дому;
- правила вежливого общения по телефону;
- знать слова утешения для младших членов семьи.

*Уметь:*

- слушать и слышать собеседника, не перебивать его;
- культурно вести себя на перемене в школе;
- поддерживать разговор и находить тему для разговора в семье;
- проявлять доброту и заботу по отношению к окружающим;
- беседовать по телефону;
- поздравить и поднести подарок;
- уметь грамотно общаться с младшими.

## **6. Культурный досуг (Праздник – это здорово)**

*Знать:*

- знать об этике и навыках культурного общения;
- о влиянии праздника на эмоциональное состояние человека;
- правила гостеприимного хозяина;
- правила этикета;
- игры.

*Уметь:*

- организовывать праздники (планировать ход праздника, отбирать развлечения, отстаивать свою точку зрения);
- соблюдать правила поведения в гостях;
- дарить и принимать подарки;
- соблюдать правила игры;
- неконфликтно общаться.



**Таблица успешности освоения курса «Полезные навыки» (для педагога)<sup>1</sup>**

Ф.И. учащихся	Название модуля					
	Знание технологии выполнения конкретного задания (пришивание пуговицы, заготовка корма для кролика, вворачивание лампочки и др.)	Выполнение практически х заданий по отработке навыка	Качественное выполнение	Нахождение новых методов выполнения задания, поиск информации	Применение освоенного умения на практике	Выполнение проектов
Иванов	- / /	+ + + +	- / +		- - /	- - +
Петров						

«-» нет

«/» возможно

«+» да

<sup>1</sup> Заполняется отдельно для каждого модуля.

**Дневник достижений «Я знаю, как это сделать»  
(для самооценивания успешности освоения курса «Полезные навыки»)**

Дневник ведётся в течение учебного года каждым учеником самостоятельно.

Дневник может иметь следующие разделы.

Портрет раскрывает личность обучающегося. В него собираются фотографии, свидетельства, характеризующие его любимые занятия и умения, успехи в освоении полезных навыков.

Мои достижения – раздел, включающий таблицу успешности овладения полезными навыками. При заполнении таблицы в необходимых графах проставляются только даты. Перечень полезных навыков даёт учитель при прохождении соответствующего модуля.

Перечень полезных навыков	Не умею	Знаю, как это сделать	Пробовал сделать	Понимаю и могу применить	Могу научить другого	Могу научить другого

Это интересно – проблемные вопросы, тезисы и высказывания, затрагивающие актуальные проблемы изучаемого курса.

Полезные советы - полезные советы, которые могут пригодиться в будущем. Материал целесообразно разносить по двум отделам: «Всегда» и «Никогда».

Справочник – необходимые телефоны, адреса и даты.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной подготовки. Эти требования включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения

практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);

- развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

## II. Содержание курса

### 4 класс (34 ч)

Все модули структурированы по 6 направлениям:

- Ведение домашнего хозяйства;
- Приусадебное хозяйство;
- Техника и технологии;
- Здоровье и безопасный образ жизни;
- Познай себя;
- Культурный досуг.

На каждой ступени обучения должны быть реализованы модули из всех 6 направлений. Определение набора модулей, количества часов по каждому из модулей, их очередности относятся к компетенции участников образовательного процесса.

Ступени обучения	Направления	Названия модулей
Начальная школа	Ведение домашнего хозяйства	«Веселые мастера» «Петелька за петелькой» «Поделкин» «Люблю готовить» <b>«Очумелые ручки»</b>

	Приусадебное хозяйство	<b>«Страна Легумия» (Работа по программе построена как путешествие по стране знаний об овощах, об истории происхождения овощных культур, их ботанических и биологических особенностях, основах агротехники и др.)</b> «Огород на подоконнике» «Мы в ответе за тех, кого приручили» (уход за домашними животными)
	Техника и технологии	«Весёлый робот» <b>«Техника вокруг нас»</b> «Как работает утюг» (бытовая техника) «Я и компьютер»
	Здоровье и безопасный образ жизни	<b>«Я – пешеход и пассажир»</b> «Уроки Мойдодыра» «Здоровое питание» <u>«Полезные привычки»</u> «Удивительный мир родной природы» «Один дома»
	Познай себя	«Человек – главное чудо света» «Познай себя» <b>«Речевой этикет»</b> <u>«Волшебная страна Чувств»</u>
	Культурный досуг	<u>«Все цвета, кроме черного»</u> «Мир аквариума» «Мир шахмат» «Мои увлечения» <b>«Праздник – это здорово»</b> «Танцуют все» «Моя мелодия» «Туризм» «Семейный туризм»

## Тематическое планирование

4 класс

Календарно -тематическое планирование  
курса «Полезные навыки» 4 класс 34часа в год

№ п/п	Кол-во часов	Темы	Цель, содержание и планируемый результат	Литература	Дата по плану	Дата по факту
Модуль I. Ведение домашнего хозяйства «Люблю готовить» (6 часов)						
1.	1	Каждому блюду своя посуда.	Познакомить с различными материалами, из которых изготавливают посуду. Показать преимущества посуды для приготовления определенных блюд.		04.09	
2.	1	Салаты вкусны и полезны.	Познакомить с разными видами салатов (фруктовые, овощные, горячие). Научиться приготавливать несложные салаты. Составить сборник рецептов.	skaterka.info/ salads.narod.ru/	11.09	
3.	1	Первые блюда.	Рассказать о пользе первых блюд. Познакомить с видами первых блюд (супы мясные, рыбные, овощные, грибные, молочные, борщи, солянки). Составить сборник рецептов.	moikompas.ru/compas/ pervue_bluda www.domkulinarii.ru/type_ bluds/pervue_bluda/	18.09	
4.	1	Украшение блюд.	Познакомить с разнообразием украшений для блюд. Яблочная роза. Шишка из моркови. Роза из мармелада. Шоколадные украшения. Мастер –класс.	orum.kyxarka.ru › <a href="#">Ваши рецепты</a> › <a href="#">Разное</a>	25.09	
5.	1	Выпечка к чаю. Чайная церемония.	Познакомить с видами теста и способами их приготовления. Составить сборник рецептов. Приготовление песочного печенья. Познакомить с разнообразием видов чая. Научиться заваривать чай. Провести чайную церемонию.		02.10	
6.	1	Правила сервировки стола.	Познакомить с предметами сервировки стола. Выяснить их назначение.	tehnologiya.narod.ru/etiket/ etiket3.htm	09.10	
Модуль II. Приусадебное хозяйство «Страна Легумия» (6 часов)						
7.	1	История страны Легумии.	Познакомить детей со страной Легумией, которая появилась 9-10 лет назад.		16.10	
8.	1	Фрукты наши и иностранцы (беседа о фруктах)	Познакомить детей с разнообразием фруктов.		23.10	
9.	1	Витамины на каждый день.	Познакомить детей с разнообразием фруктовых витаминов.		30.10	
10.	1	Деревья как люди, любят заботу. (Правила	Прививать бережное отношение к природе.		13.11	

		ухода за садом)				
11.	1	.Конкурс загадок, рисунков, песен о фруктах.	Развитие познавательных интересов.		20.11	
12.	1	Семейный фруктовый Салат.	Создание книги семейных кулинарных рецептов		27.11	
Модуль III. Техника и технология «Я и компьютер» ( 6 часов)						
13.	1	Ч т о т а к о е компьютер?	История создания компьютера. Составные его части.		04.12	
14.	1.	Влияние компьютера на здоровье ребёнка.	Санитарные нормы при работе за компьютером. Физкультминутки.		11.12	
15.	1	Чем компьютер может быть полезен.	Владение компьютером - хороший жизненный старт. Он помогает в работе, отдыхе, учебе и общении, открывая новый увлекательный цифровой мир развлечения и творчества.		28.12	
16.	1	Что я могу сделать с помощью компьютера.	Выполнение различных видов работ с помощью компьютера - практическая работа по группам.		15.01	
17.	1	Может ли компьютер помочь в обучении?	Нахождение информации с помощью компьютера. Общение.		21.01	
18.	1	Поле чудес «Знаешь ли ты компьютер?»	Интеллектуальная игра.		28.01	
Модуль IV. Здоровье и безопасный образ жизни «Здоровое питание»(6 часов)						
19.	1	Режим дня и правильное питание.	. - познакомить учащихся с понятиями «здоровье», «режим дня», «вредные привычки», «правильное питание»; - убедить детей в необходимости беречь здоровье, соблюдать режим дня, правильно организовывать своё питание;		05.02	
20.	1	Самые полезные продукты.	-Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы для нашего здоровья, -какие нужны человеку каждый день, -учить детей выбирать самые полезные продукты.		12.02	
21.	1	Витамины в нашем питании	-Познакомить с витаминами А, В1, С, Д; -дать представление о наиболее распространённых продуктах – источниках витаминов А, В1, С, Д, -познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, -убедить детей в том, что зелень, овощи, ягоды, фрукты должны стать привычными на нашем столе, -прививать любовь к растительной пище.		19.02	

22.	1	Молочные продукты и их значение. Почему нужно есть каши.	-Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона; - расширить представление детей об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; -ознакомить учащихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов. -Дать учащимся представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, -различных вариантах завтрака, -рассказать детям о каше как традиционном блюде русской кухни, его пользе для здоровья, - воспитывать культуру поведения за столом во время еды.		26.02	
23.	1	Как утолить жажду. День луковой слезинки	-Дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, -необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, -разнообразии и ценности напитков, -о вреде газированных напитков. . Обогащать знания о целебных свойствах Профилактика лечения гриппа		05.03	
24.	1	Деловая игра Десятка «вредных» продуктов	обогащать знания о продуктах питания научить правильному ориентиру в разнообразном выборе продуктов питания, предлагаемых прилавками магазинов, изучая их состав.		12.03	
Модуль V. Познай себя «Человек –главное чудо света» (6 часов)						
25.	1	Человек –главное чудо света. История происхождения человека	Познакомить детей с разными теориями происхождения человека. Учащиеся определяют разные теории происхождения человека. Прослеживают прошлое человека, чтобы понять настоящее и будущее.	1. Я. Я. Рогинский, М. Г. Левин. Антропология. Москва, Высшая школа, 1978.- 357с. 2. Малькольм Баудер, Обезьянообразный человек. Факт или заблуждение. Христианский научно-антропологический центр, 1998. 3. З. Косидовский. Библейские сказания. – М., Политиздат, 1978.- 455с. 4. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета (канонические). – М., 1991. – 1220с. 5. Жизнь – как она возникла? Путем эволюции или путем сотворения? Пер с англ. – Нью-Йорк, 1992. – 256с. 6. Дети Вселенной. Сборник. – Донецк, 1993. – 224с.	19.03	

26.	1	Как устроен человек? Анатомическое и физиологическое строение человека.	Познакомить с анатомическим и физиологическим строением человека. Показать тесную связь между системами органов. Формирование полезных привычек. Полное восприятие организма как единого целого. Умение определить значимость каждой системы органов организма человека. Формирование привычки заботиться о своем организме.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Анатомический атлас. Основы строения и физиологии человека: — Санкт-Петербург, Харвест, 2010 г. Анатомия человека. Книга 2: М. Р. Сапин, Г. Л. Билич — Санкт-Петербург, Оникс 21 век, Мир и Образование, 2007 г. Анатомия человека: Р. П. Самусев — Москва, Оникс 21 век, Мир и Образование, 2009 г. Атлас Нервная система человека. Строение и нарушения: — Москва, ПЕР СЭ, 2010 г. Атлас анатомии человека (комплект из 3 книг): М. Р. Сапин — Москва, Медицина, 2006 г. Здоровье и болезни: Рудольф Штайнер — Москва, Лонгин, 2010 г. Нервная система человека. Строение и нарушения. Атлас: — Санкт-Петербург, ПЕР СЭ, 2008 г.	09.04	
27.	1	От младенчества до старости. Развитие человека. Человек-разумное существо.	Показать учащимся все этапы развития человека «от младенчества до старости». Определение целей и потребностей человека на каждом этапе. Учащиеся могут определить свой жизненный цикл и окружающих. Показать учащимся, что разум отличает человека от всех других живых существ. Учить развивать память, мышление, воображение, речь и т.д. Понимают значение разума в жизни человека. Учатся развивать основные мыслительные процессы.	1. 2. 3. 4.	Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов. - М., 2001. Марютина Т.М. Об использовании понятий "критический" и "сензитивный" период индивидуального развития // Психологический журнал. - 1981. - №1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М., 2000. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Апрель-Пресс, 1999. - 352 с. 5. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. - 1996. - № 5.	16.04	
28.	1	«Чувствую-значит живу...» (Органы чувств) «Каждый человек-кузнец своего здоровья»	Дать понятие о пяти органов чувств.. показать связь между ними и их значение для человека. Формирование привычки заботиться о своем здоровье смолоду. Формирование здорового образа жизни. Показать влияние экологии на здоровье человека в современном мире. Учащиеся понимают значение здоровья для человека.	1. 2. 3. 4.	1.Органы чувств человека: — Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, 2009 г. 2.Биология сенсорных систем: К. Смит — Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2005 г. Здоровый позвоночник - красивая осанка, прекрасное здоровье: Г. Малахов — Санкт-Петербург, Невский проспект, 2003 г.- 160 с. Здоровье здорового человека. Очерки: А. Я. Тизул, Ю. И. Воронков — Москва, Советский спорт, 2004 г. Здоровье человека в нездоровом мире: А. Сердюк — Москва, АСТ, Сталкер, 2007 г. Здоровье человека в современной экологической обстановке: З. И. Хата — Санкт-Петербург, ФАИР-ПРЕСС, 2001 г.	23.04	



29.	1	«Душа человека. Есть ли она?»	Показать учащимся важность воспитания в себе нравственных качеств. Познакомить с такими понятиями как «Мораль», «Вера», «Любовь к ближнему» и т.д. Учащиеся понимают необходимость воспитания в себе высоконравственных качеств личности.	1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М; Педагогика, 1995. 2. Архангельский, Л. М. Роль и место нравственного воспитания в системе формирования нового человека. - /Вопросы философии/, 1977, № 2. 3. Артемова, Л. В. Содержание и организация общения дошкольников как средство нравственного воспитания: Автореф. дис. д-ра пед. наук. Тбилиси, 1985. 4. Актуальные проблемы нравственного развития личности. Программа региональной научной конференции 16-18 декабря Тюмень,	30.04	
30.	1	«Человек-это звучит гордо...» Сверхвозможности человека.	Познакомить учащихся со сверхвозможностями человека. Определить связь с астрономией, нумерологией, паранормальными способностями человека. Познакомить с книгой рекордов Гиннеса. Формируется стремление заглянуть за рамки человеческих возможностей. Формирование желания развить у себя сверхвозможности организма.	1.Нумерология. Выигрышные числа и нумерологическая совместимость: Лия Робин — Москва, Рипол Классик, 2008 г 2. Человек творческий. К новому мировоззрению: Андрей и Юлия Шиманские — Москва, Экономпресс, 2000 г	07.05	
Модуль VI. Культурный досуг «Праздник –это здорово» (4 часа)						
31.	1	Аквариум – окно в подводное царство	Актуализировать знания детей об аквариуме и его обитателях, о благотворном влиянии аквариума на человека Эмоционально – ценностный опыт от созерцания красоты подводного мира сравнивать условия жизни различных обитателей аквариума	1.Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992 2. Окно в мир. Экосистемы. Детское образовательное пособие по экологии. М.: 1996. 3. Онегов А. Школа юннатов. М.: Детская литература. 1980. 4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007	14.05	
32.		Как правильно устроить аквариум, уход за ним.	Познакомить с правилами устройства аквариума практические навыки по устройству аквариума; сопоставление условий жизни различных видов водных растений и животных		21.05	
33.	1	5.Разнообразие водорослей Каждой рыбке свое меню	Познакомить со значением водорослей для жителей аквариума осуществлять поиск информации из различных источников Познакомить с видами рыб по типу питания освоить правила подбора рыб , сопоставимых по типу питания отстаивать свою точку зрения		28.05	
34.		8. Проект «Мы приобретаем аквариум»	Учить работать в группе, сотрудничать. Выбирать аквариум и оборудование, рыбок и корм для определенных условий содержания составлять план, распределять роли выслушивать собеседника		29.05	

### 3. Материально – техническое обеспечение курса

- интерактивная дока;
- компьютеры;
- различные материалы.