

Выпускная квалификационная работа.

Тема: Современные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
1. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	
1.1 Современное экологическое состояние окружающей среды в России.....	
1.2 Экологическое состояние Ростовской области.....	15
2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
2.1 Современные программы по экологическому воспитанию детей до- школьного возраста.....	19
2.2. Сущность экологического воспитания детей дошкольного возраста....	26
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДО- ШКОЛЬНИКОВ.....	31
3.1. Констатирующий эксперимент.....	31
3.2. Формирующий этап.....	33
3.3 Контрольный эксперимент в формировании начал экологической культуры.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

Введение.

**Природа нравится, влечет к себе
и воодушевляет только потому,
что она естественна.**

Вильгельм Гумбольдт.

Экология как сфера познания переживает сейчас бурное развитие, отражая, прежде всего интересы человека в окружающем его мире. Особое внимание при этом уделяется главному кошмару современности – грозящим экологическим катастрофам глобального плана. Активность человеческого общества в этом отношении вызывает аналогию с действиями плохой медицины, которая борется с осложнениями, не занимаясь устранением истоком самой болезни.[25,с.76]

Экология как наука обладает мощным потенциалом для развития совершенно новых способов взаимоотношения общества и природы, при котором возможно полное снятие угрозы экологических катастроф. Любая наука проходит закономерные исторические этапы своего развития: от первичных классификаций и обнаружения первых эмпирических закономерностей до периода бурных дискуссий на уровне гипотез и, наконец, созревания глубокой научной теории, обладающей большими прогностическими возможностями и владеющей рычагами управления событиями.

Экология как наука в своем более чем полуторастолетнем развитии приближается сейчас к формированию такой теории и во многих своих разделах уже является хорошим руководством к практическим действиям, что и должно осознать современное общество.[34,с.96]

Наука опережает развитие общества. Экология способна представить теоретические основы для обновления принципов хозяйствования, но способно ли современное общество к реализации таких принципов? Для этого требуется

огромная организационная работа, большие затраты материальных средств, грамотные, компетентные кадры, т.е. соответствующая социальная система.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.[10,с.45]

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В это же время закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям («Концепция дошкольного воспитания»).[1,с.62]

Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения, направленные на охрану природы.

«Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу – значит охранять Родину» (М.М.Пришвин).

Будем же изучать родную природу и сами будем у нее учиться.

Будем воспитывать экологическую культуру у своих детей, их родителей! Разум людей должен пробудить каждого человека к участию в экологическом движении за сохранение жизни на Земле.[22,с.29]

Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения.

Природа – могучий древний источник познания и воспитания человечества. От Аристотеля и Авиценны до наших дней эстествоиспытатели не перестают удивляться богатству и разнообразию мира живой природы.

Земля – единственная планета Солнечной системы, где имеется достаточно большое количество кислорода в свободном состоянии. Благодаря ему на на-

шей планете возможно существование жизни. Земля – наш маленький, прекрасный и единственный дом, надежный космический корабль, в котором человек должен быть хозяином. Понятно, что должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками разумного преобразования природы. Науки о природе связаны между собой. А объединяет их экология, наука «о доме живого существа».[17,с.56] Из частного направления биологии экология стала наукой комплексной, развивающейся, помогающей формировать мировоззрение человека. Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.[31,с.15] В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание. Научная основа охраны природы включает в себя разнообразные области естественнонаучных и гуманитарных знаний, среди них основное место занимает экология, которая, в свою очередь, тесно связана с другими биологическими и географическими науками. Экология из чисто биологической науки в 60-е годы трансформировалась в общую проблему. В 70-е годы произошла

быстрая экологизация естествознания. Экологический подход стал всеобщим. [11,с.51]

Экологические проблемы в современных условиях перехода общества к рыночной экономике вызывают кризис нравственности, ведь экология и нравственность взаимообусловлены. Поэтому вопросы экологии необходимо рассматривать во взаимосвязи с нравственным воспитанием. Пока еще проблемы экологического и нравственного воспитания мало исследованы. Теория взаимосвязи экологического и нравственного воспитания подростков раскрыта слабо, практика эколого-нравственного воспитания разработаны недостаточно. Все это ставит перед педагогической наукой задачу разработки многостороннего эколого-нравственного воспитания детей. Культивирование нового сознания по отношению к природе процесс длительный, он напрямую связан с экологическими, социальными и другими условиями жизни общества.[5,с.74] В обстановке ухудшения экологической ситуации в стране, снижения жизненного уровня, отсутствия устойчивых нравственных ориентиров, доминирования потребительской психологии, ограниченно сиюминутной выгодой без долгосрочного прогноза, в атмосфере равнодушия и попустительства, безнаказанности за экологические правонарушения, формирование нового понимания человеком, особенно молодым, своих обязанностей перед природой непросто. И все-таки педагогика призвана уже сегодня проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания – важнейшая задача в настоящее время.[4,с.10] Сейчас очень много экологических проблем. И не только в России, но и во всем мире. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию. Это привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т.д. В результате появились озоновые дыры, парниковый эффект, нефтяные пленки на поверхности воды. Одной из основных причин незрелости экологического сознания людей нужно считать недостаточно эффективную систему экологического воспитания населения. Далеко

не каждый человек имеет возможность приобщиться к пониманию экологических проблем на уровне большой науки, представление об этих проблемах складывается подчас весьма случайным образом: под воздействием обыденных впечатлений или из сообщений средств массовой информации[3,с.19]. Разрозненные сведения не дают возможности человеку выработать стройную систему экологических знаний, которая необходима ему, чтобы разумно относиться к природе, не наносить ей урона. Задача общества тут – обеспечить системный характер экологического воспитания населения. Экологическое сознание в развитом виде формируется на основе познания людьми законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения жизнепригодного состояния природы. Понятно, что стихийно подобные знания не могут стать достоянием человека даже в том случае, если он располагает высоким уровнем воспитания и культуры. Тут необходима специальная подготовка, соответствующая индивидуальным особенностям.[9,с.30]

Актуальность: В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. На современном этапе уровень экологической культуры взрослого населения не высок, также как и уровень педагогических знаний. Именно поэтому моя работа по экологическому воспитанию детей является сегодня весьма актуальной.

Объект исследования: процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности современных подходов к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Цель: изучить современные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и эколого-педагогической литературы по проблеме.

2. Изучить современные подходы экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по проблеме экологической культуры у дошкольников.
4. Составить методический материал. Выполнить подборку специальных занятий по экологическому образованию детей.

Гипотеза: Экологическое воспитание дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

- 1) Будет вестись систематическая работа на занятиях.
- 2) Работа по экологическому воспитанию будет вестись и в повседневной жизни.

База исследования: МБДОУ Тацинский детский сад «Солнышко».

Методологические основы: теоретический анализ литературы, наблюдение, прогулки, обобщение передового педагогического опыта.

1. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1.1 Современное экологическое состояние окружающей среды в России

Экология человека имеет древние корни, но ее интенсивное развитие в западноевропейских странах и в России приходится на 70-е годы XX в. Это связано прежде всего, с прогрессирующим загрязнением окружающей среды урбанизированных территорий, в крупных городах и промышленных центрах на состояние здоровья населения оказывают негативное воздействие многочисленные экологические факторы: физические (тепловые, шумовые, электромагнитные, вибрация), химические (диоксид серы, оксиды азота, диоксины, тяжелые металлы и пр.), биологические, социально-экономические. Основные факторы риска возникновения экологически обусловленных заболеваний горожан – уровень атмосферного загрязнения, гигиеническое состояние почв, качество питьевой воды, шумовое загрязнение, проблема отходов и т.д.[7,с.21]

В России с середины 1990-х гг. отмечались общая тенденция сокращения валовых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу из-за спада производства и одновременно возрастание вредных выбросов автотранспорта. В экологическом отношении 2000 г. имеет принципиальное отличие от ряда предыдущих лет. Он стал годом перехода от перманентного снижения техногенной нагрузки на окружающую среду к усилению воздействия на нее в связи с ростом потребления природных ресурсов и производства (Обуховская, 2004).[1,с.24]

В стране значительно возросло число городов с высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха. Если за период с 1996 по 1999 г. их количество сократилось со 116 до 90, то в 2000 г. – возросло до 99. Загрязнение атмосферы определяется главным образом высокой концентрацией взвешенных частиц в 65 городах, бензопирена – в 112, оксидов азота – в 100 городах и т.д. В настоящее время в список российских городов с очень высоким уровнем загрязнения воздуха включены более 30 крупных агломераций (Москва, Санкт-Петербург, Но-

рильск, Магнитогорск, Кемерово, Красноярск, Саратов, Ростов-на-Дону и др.). [6,с.32]

В последнее время главную экологическую опасность для здоровья горожан стал представлять автотранспорт, который по мимо выхлопных газов (СО, углеводороды, оксиды азота) загрязняет среду различными высокотоксичными компонентами, особенно тяжелыми металлами (кадмий, свинец, молибден, цинк, хром, медь). Эти выбросы опасны еще и тем, что в них содержится сажа, способствующая глубокому проникновению тяжелых металлов в организм человека. Например, в Москве вклад автотранспорта в загрязнение окружающей среды составляет 93% от валовых выбросов, а вдоль крупных автомагистралей в почвах концентрация тяжелых металлов (особенно свинца) превышает фоновые значения в 20 и более раз. Все это привело к тому, что в столице резко возросла доля населения с хроническими формами заболеваний органов дыхания.[54,с.70] Ученые установили прямую зависимость между заболеваемостью взрослого населения бронхитом и темпом роста автопарка. Так, если в Москве в 1992 г. (автотранспорт достигал 1 млн. единиц) число заболевших бронхитом составляло 64 (на 100 тыс. человек), то в 1998 г. (более 2,5 млн. единиц автотранспорта) – уже 98, т.е. возросло в 1,5 раза.[44,с.53]

Негативное воздействие на человека оказывает и шумовое загрязнение (70 – 80 дБ и более), приводящее к нарушению нервной и сердечно-сосудистой систем. В настоящее время город – ведущая форма территориальной и социально-экономической организации современного общества, но одновременно это и негативно преобразующий фактор природной среды. Академик Н.Н.Моисеев отмечал: «В основном говорят об экологическом неблагополучии жизни в крупных городах. Это и загрязнение воздуха и воды, рост профессиональных заболеваний...[47,с.74] Жить в больших городах становится зримо труднее. И даже опаснее». По оценкам экспертов ВОЗ, состояние здоровья населения на 15-20% зависит от генетической обусловленности, на 25-50% – от образа жизни, на 10% – от деятельности служб здравоохранения и на 20-40% – от качества окружающей среды (по некоторым данным последняя кате-

гория иногда достигает 70%). Причем явно вырисовывается экологическая обусловленность состояния здоровья человека. Онкологические заболевания почти на 80% определяются факторами среды, в частности повышенным содержанием в ней канцерогенных компонентов (бензопирен, диоксин, тяжелые металлы и др.) (Скульфин, 1989)[27,с.72]

В России наиболее загрязненными и экологически неблагополучными регионами считаются Московская область, Кузбасс, Урал, отдельные промышленные центры Сибири. Особенно неблагополучно санитарно-гигиеническое состояние окружающей среды городов с алюминиевой промышленностью (Братск, Красноярск, Шелехов, Новокузнецк), где заводы выбрасывают в атмосферу специфические вещества; смолистые фториды, фтористый водород, тяжелые металлы. Поэтому в названных городах фиксируется значительный рост онкологических заболеваний и хронических болезней верхних дыхательных путей взрослого и детского населения.[59,с.65] Не менее опасна среда в городах (Новодвинск, Коряжма и др.), в которых действуют крупные целлюлозно-бумажные комбинаты. Здесь отмечается тенденция резкого увеличения заболеваемости населения онкологическими, инфекционными, болезнями органов дыхания и костно-мышечной системы. За последнее десятилетие в крупных городах и промышленных центрах страны заболеваемость населения бронхиальной астмой увеличилась в 3 раза, а в экологически неблагополучных районах – в 5-6 раз. Также отмечается значительное увеличение заболеваемости горожан эндокринными, сердечно-сосудистыми болезнями.[20,с.92]

Например, в крупных городах Ростовской области в 2 раза чаще фиксируются заболевания органов дыхания, в 1,8 раз новообразования и в 4 раза – заболевания эндокринной системы. В последние годы практически везде заметна тенденция к увеличению заболеваемости горожан злокачественными новообразованиями (особенно в крупных городах Ростовской области: Батайске, Донецке, Красном Сулине, Волгодонске). В связи с плохим качеством питьевой воды отмечается возрастание заболеваемости вирусным гепатитом (Хрусталева, 2002).[50,с.27]

Особенно неблагоприятна окружающая среда в Новочеркасске, который неоднократно включался в перечень наиболее загрязненных российских городов и отнесен к зоне чрезвычайной экологической ситуации. В 2000 г. в его атмосферу выброшено стационарными источниками свыше 25 тыс. т загрязняющих веществ, из них более 94% приходилось на ОАО «Новочеркасская ГРЭС». В городскую среду поступают высокотоксичные загрязнители первого и второго класса опасности: оксиды азота, бензопирен, бензол, сероводород, формальдегид, фтористый водород, тяжелые металлы.[43,с.52] Вероятно, поэтому на протяжении последних лет в городе отмечается снижение рождаемости в 1,9 раз и рост общей смертности населения в 2 раза. В структуре смертности первое место занимают болезни системы кровообращения 58%, на втором месте – злокачественные новообразования (24%), далее следуют болезни органов дыхания и пищеварения, среди болезней взрослого населения Новочеркасска доминируют болезни органов дыхания (свыше 75%), среди детского возраста этот показатель достигает 90%. В настоящее время по Постановлению Правительства РФ разработана и начала осуществляться комплексная целевая программа по выводу Новочеркасска из существующей экологической ситуации (срок действия до 1 января 2011 г.).[34,с.24]

В крупном промышленном центре Ростовской области Таганроге экологическая обстановка осложняется тем, что с ростом производства увеличились выбросы токсичных веществ в атмосферу от стационарных источников. [38,с.18]

Установлено, что показатели общей смертности (число случаев на 100 тыс. человек) и промышленной зоне Таганрога превышают параметры условно чистой зоны в 2 раза, а в промышленно - транспортной – в 5 раз. За период 1995-1999 гг. у горожан отмечен рост онкологических заболеваний, при этом преобладают рак кожи, молочной железы и органов дыхания. Показатели онкозаболеваемости (особенно рака легких) значительно превышены: в транспортной зоне – в 1,9 раз, в промышленно-транспортной – в 2,7 раз по сравне-

нию с условно чистой зоной проживания (Экологический вестник Дона, 1992).[23,с.73]

В крупных промышленных городах региона важную роль играет шумовое загрязнение среды, негативно влияющее на здоровье населения. Так, в Таганроге расположено более 300 промышленных предприятий (черная металлургия, машиностроение, авиационная промышленность и др.), где существуют рабочие места с высоким уровнем шума и вибрации. Это увеличивает количество профессиональных заболеваний, среди которых более 60% приходится на вибрационную болезнь, 30% – нейросенсорную тугоухость, 10% – бронхиальную астму и хронический бронхит. На некоторых крупных предприятиях органами Госсанэпидслужбы города с 1999 г. проводится планомерная работа по снижению шума и вибрации.[15,с.16]

Важнейший интегральный показатель, рекомендованный ВОЗ в качестве критерия состояния среды обитания и здоровья населения, – средняя продолжительность жизни. Исследования показали взаимосвязь этого критерия с выделенными эколого-техногенными зонами Таганрога (за период 1995-1999 гг.). Так, средняя продолжительность жизни мужчин в условно чистой зоне составляет 73,8 лет, а в наиболее загрязненной промышленно-транспортной – 65,7 лет, а женщин соответственно 80,5 и 72,0 года (разница 8,5 лет!).[19,с.10]

На основе приведенных данных можно заключить, что медико-демографические показатели жителей промышленных городов тесно связаны со степенью загрязнения окружающей среды. Поэтому для наблюдения за состоянием среды обитания и здоровья населения здесь необходимо проводить медико-экологический мониторинг, опираясь на федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999).[23,с.41]

Тревожная экологическая обстановка во многих крупных городах России требует незамедлительных природоохранных мероприятий. Важнейшим критерием качества городской среды служит ее санитарно-гигиеническая комфортность, когда создаются наиболее оптимальные условия для жизни, труда и отдыха людей. Помимо технолого-производственных мероприятий и архи-

тектурно-градостроительных решений главным saniрующим средством состояния городских ландшафтов выступают различные природные комплексы. Это, прежде всего зеленые насаждения, массивы естественных лесопарков, парки с обилием фонтанов, рекреационные территории, озелененные оздоровительные участки (Яблоков, 1985).[41,с.52]

Известно, что зеленые насаждения – мощный фактор защиты окружающей среды от вредных примесей, пыли (взвешенных частиц), шума. Поэтому в городах в составе зеленых насаждений должны преобладать высокоэффективные газо- и пылеулавливающие древесно-кустарниковые породы (белая акация, тополь канадский, ольха клейкая, боярышник, можжевельник виргинский и др.). Кроме того, отдельные растения могут служить индикаторами загрязнения атмосферного воздуха различными токсикантами. Например, на диоксид серы чутко реагируют ель европейская, сосна обыкновенная, ясень американский; на хлористый водород – лиственница европейская, пихта кавказская, лещина; на озон – сосна Веймутова и т.д.[59,с.62] Помимо древесных пород индикаторами загрязнения атмосферы служат и декоративные растения: на фтористый водород чутко реагируют гладиолус, ландыш, нарцисс, тюльпан, на диоксид серы – фиалка, на тяжелые металлы – орхидеи, бромелиевые и др. Растения-индикаторы возможно использовать не только для контроля за состоянием городской среды, но и для создания комфортных и эстетических условий проживания населения.[47, с.36]

В ст. 11 Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002) сказано, что «каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду; на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера...». Такое право обеспечивается мерами по предотвращению экологически вредной деятельности и оздоровлению окружающей среды. Все это позволит создать благоприятные условия для жизни городского населения России. (Кузнецов, 1996)[33,с.19]

1.2 Экологическое состояние Ростовской области.

Социально-экологический кризис последнего десятилетия, охвативший всю страну, обусловил существенные изменения численности и здоровья населения России, что наиболее наглядно прослеживается по таким общим медико-демографическим критериям, как показатели рождаемости, смертности, продолжительности жизни. Каждый из них имеет негативные тенденции. Этот процесс имеет печальные демографические последствия, которые еще долгое время будут дестабилизировать различные отрасли социально-экономической сферы.[41,с.52] Согласно методическим указаниям по проведению НИР медико-экологического профиля при оценке экологического состояния Ростовской области учитывались следующие показатели: рождаемость, осложнения течения беременности, общая смертность, младенческая смертность, общая заболеваемость, врожденные пороки развития, новообразования у детей, болезни крови, щитовидной железы, психические заболевания (Щуркова, 2004).[25,с.32]

К районам с напряженной обстановкой относятся Верхнедонской, Белокалитвинский, Багаевский, Веселовский, Целинский, Пролетарский, Дубовский.

Районы с критической обстановкой – Советский, Милютинский, Тацинский, Каменский, Мартыновский, Сальский, Песчанокопский, Зимовниковский, Ремонтненский.

К районам с кризисной обстановкой следует отнести Обливский, Морозовский, Тарасовский, Мясниковский, Октябрьский.

Районы с катастрофической обстановкой – Чертковский, Миллеровский, Кашарский, Боковский, Матвеево-Курганский, Неклиновский, Куйбышевский, Родионово-Несветайский, Аксайский, Азовский, Кагальницкий, Зерноградский, Егорлыкский, Семикаракорский, Усть-Донецкий, Цимлянский, Волгодонской, Заветинский, Шолоховский (Щуркова, 2004)[23,с.55]

Констатируя создавшуюся обстановку, можно заключить, что рост ВПР отмечается во всех районах. Это связано с полиэтиологичностью процесса, т.е. поражения внутриутробного плода могут возникать как в результате фи-

зико-химических, так и социальных факторов (алкоголизм, наркомания, психострессы), которые особенно выросли в последние годы.[44,с.33]

Одним из показателей медико-демографической обстановки служит уровень общей заболеваемости населения. Расчет показателей заболеваемости производится на 1000 населения с применением адаптированных методов статистики. Интенсивные годовые показатели по всем ранжируемым территориям принимаются за 6-летний период. Среднегодовое значение определяется как средний арифметический показатель. (Экологическое воспитание учащихся, 1989)[42,с.22]

Методом расчета установлено, что показатель заболеваемости менее 500,0 на 1000 населения оценивается как удовлетворительный, от 501,0 до 750,0 – неустойчивый (напряженная ситуация), свыше 751,0 – неудовлетворительный (критическая, кризисная и катастрофическая ситуации).[51,с.85] Неудовлетворительный многолетний уровень заболеваемости фиксируется в Аксайском и Зерноградском районах. Районы, где заболеваемость составляет 501-750 человек, образуют полосы на северо-востоке (Чертковский, Шолоховский, Боковский, Советский, Обливский, Морозовский, Цимлянский, Волгодонской, Орловский) и юго-западе области (Матвеево-Курганский, Неклиновский, Мясниковский, Азовский, Кагальницкий, Багаевский, Песчанокоспский, Целинский). Более благоприятная в этом отношении обстановка (до 500 и менее человек) складывается на остальной территории: в Верхнедонском, Миллеровском, Кашарском, Тарасовском, Милютинском, Каменском, Белокалитвинском, Тацинском, Красносулинском, Октябрьском, Родионово-Несветайском, Куйбышевском, Усть-Донецком, Константиновском, Семикаракорском, Веселовском, Мартыновском, Сальском, Пролетарском, Егорлыкском, Зимовниковском, Дубовском, Ремонтненском, Заветинском районах.[31,с.66]

Изучив интернет-материалы по экологическому состоянию Ростовской области, мы выявили районы с критической экологической обстановкой, в число которых входит и Тацинский район.

Тацинский район расположен в северо-восточной части Ростовской области и граничит на севере с Милютинским, на западе с Белокалитвинским, на востоке – с Морозовским, на юге – с Константиновским районами. Станица Тацинская расположена на расстоянии 220 км от Ростова-на-Дону. Площадь территории района составляет 2411 км², плотность населения - 17 чел./км².

Ближайшими к станице Тацинской крупными населенными пунктами области являются города Белая Калитва, удаленная от нее на 39 км, и Морозовск, расстояние до которого составляет 78 км. От Волгограда и Краснодара Тацинскую отделяют 306 км и 474 км соответственно. Расстояние от административного центра района до Москвы составляет 1051 км.

Территории Тацинского района чрезвычайно богата разнообразными полезными ископаемыми. Здесь имеются запасы известняка, песчаника, глины и суглинков, песка, мергеля, каменного угля.

В Тацинском районе находится крупнейшее в Российской Федерации Жирновское месторождение верхнекаменноугольных известняков с запасами до 200 млн. тонн, а также Богураевское месторождение известняков. До 65 — 70% запасов известняков пригодно для конвертерного производства; 5 - 7% может использоваться при мартеновском способе выплавки стали и 1 - 2% известняков пригодно для доменного производства. Известняки Жирновского месторождения являются сырьем для изготовления кальцинированной соды, карбида кальция, селитры кальциевой и известково-аммиачной, для применения в сахарной промышленности, а также для изготовления портландцемента, строительной извести, щебня для всех видов строительных работ. Песчаник, добываемый в Тацинском районе, используется для производства строительного и бутового камня, щебня для автодорог и железнодорожных магистралей. Широкий спектр материалов, применяемых в строительной индустрии, также изготавливается из песка, огромные запасы которого обнаружены на территории района. Это строительные растворы, мелкоштучные бе-

тонные блоки из тяжелого и ячеистого бетона, фундаментальные блоки, стеновые панели и другие изделия.

По геолого-структурным признакам Тацинский район относится к 9-ти угленосным районам Восточного Донбасса. Кроме того, район находится в северной зоне подземных теплоэнергетических вод, которые залегают на глубинах 880 м и отличаются высокой степенью минерализации. Поверхностные водные ресурсы района - река Быстрая, приток Северского Донца.

Большая площадь района покрыта лесами. На его территории располагается Государственный охотничий заказник областного значения «Качалинский».



2. Современные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

2.1. Современные программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Термин «экология» введен немецким биологом Э.Геккелем в 1866 году, происходит он от греческого слова «экойс», «экус» - дом, обитание, жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среды.

Ныне экология как биологическая дисциплина начинает трансформироваться в комплексное, междисциплинарное *научное направление*, предметом которого является изучение, прогнозирование и управление факторами внешней среды в процессе их взаимодействия с живыми организмами на всех уровнях организации.[28,с.11]

Все растения, животные и микроорганизмы биосферы образуют определенные сообщества, постоянно взаимодействующие между собой и окружающей их средой. Академик В.В.Сукачев предложил называть такие сообщества *биогеоценозами*. *Био* – живой, *гео* – косная, неживая природа, *ценоз* – греческое слово, что означает «сообщество».[16,с.42]

Впервые проблемы экологического образования в нашей стране обсуждались в 1977 году на Тбилисской Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. Ее участники особо подчеркивали значимость и необходимость формирования системы непрерывного экологического образования населения. Однако вопросы дошкольного образования на конференции не затрагивались. В целом развитие экологического образования, как нового направления дошкольной педагогики началось гораздо позже, чем экологическое воспитание школьников и студентов. Особенно бурное развитие этого направления наблюдается в 90-е гг., появляется ряд авторских программ. Вопросы экологии включаются в содержание отдельных разделов комплексных программ («Развитие», «Детство», «Радуга») в базисную программу развития ребенка. Программа «Истоки» публикуют методические разработки, как ученых, так и педагогов практиков. Проводятся всероссийские

конкурсы на лучшую организацию работы по экологическому образованию дошкольников.[17,с.92]

Отдельные направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений» (раздел Развитие экологической культуры детей). Этот документ впервые закрепил ряд требований к дошкольным учреждениям любого вида.[26,с.12]

Традиционные для отечественной педагогики подходы, базируются на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях (К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой). Так Сухомлинский видел большие возможности использование природы для умственного и нравственно-эстетического развития. К.Д.Ушинский рекомендовал расширять познания природы ребенком и общения с ней. Наиболее известны в нашей стране разработки специалистов США, в которых большое внимание уделяется сенсорному развитию ребенка, умение видеть и наблюдать в природе, восхищаться ею. Так в работе с детьми дошкольного возраста используются элементы программы «Ощущение чуда». Ярким представителем такого подхода является Джозеф Корнели. Становление экологического образования дошкольников в нашей стране происходит различными путями: стихийным и системным. В первом случае инициатива внедрения экологического образования принадлежит коллективу дошкольного учреждения, во втором случае разрабатывается концепция непрерывного образования всего региона, в которой определенное место отводится дошкольной ступени. Такие региональные системы создаются во многих областях России.[7,с.42]

На сегодняшний день степень экологического образования в детских садах страны сильно варьируется от региона к региону. В каждой области есть базовые, экспериментальные дошкольные учреждения, с экологической специализацией. Опыт работы таких учреждений способствует внедрению экологического образования в ДОУ. [2,с.44] Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому

перед педагогами встает задача формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих задач:

1. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
3. Накопление детьми эмоционально- позитивного опыта общения с природой.

Задача педагогов детского учреждения на основе эмоционально-эстетического восприятия детей направлять их к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому. В течение последних пяти лет в нашем детском саду ведется углубленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. Началось все с установления контактов с МЦБК, краеведческим музеем, СЭС. Тогда же мы приступили к созданию условий для обучения педагогов новым методам и технологиям экологического воспитания для применения в работе с детьми разного возраста.[9,с.37] Нами были изучены и проанализированы разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду: "Кроха", "Детство", "Радуга", "Развитие", "Истоки"; программы экологической направленности: "Мы", "Наш дом - природа", "Юный эколог", "Паутинка", программа Н.Г.Калединой г.Казань.

Элементы этих программ внедряем в нашу работу. Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждаются на консультациях, семинарах, педсоветах. Чтобы определить пробелы в знаниях педагогов, мы используем анкетирование по вопросам экологии и экологического воспитания детей. На основе данных анкет планируется дальнейшая методическая деятельность коллектива.[7,с.22] Планомерная, целенаправленная работа с кадрами, понимание значимости экологических проблем все это позволяет проводить обширную це-

ленаправленную работу с детьми в данном направлении. Оно стало приоритетным в воспитании и обучении детей нашего образовательного учреждения.[6,с.43] Экологические знания стали включаться во все занятия и другие виды детской деятельности. Воспитывая в детях любовь ко всему живому, мы прежде всего стараемся пробудить интерес к обитателям уголка природы: растениям, животным и птицам. Это дает возможность проводить систематические и длительные наблюдения, эксперименты и позволяет удовлетворять любознательность детей. Помимо уголков природы, в ДООУ оборудован экологический кабинет, в котором имеются разнообразные комнатные растения, живой уголок с временными и постоянными обитателями, здесь представлены разные климатические зоны (полюс, тропики, пустыня и средняя полоса), различные виды ландшафтов (овраг, горы, равнина, река, болото, водопад, озеро).[8,с.54] В отдельном помещении создана мини-лаборатория. Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому стараемся не упустить очень важный вид деятельности детей экспериментирование. Это разнообразные опыты с водой, снегом, сыпучими и несипучими веществами, растворимыми и нерастворимыми и многое другое. В экологическом кабинете дети старших групп с удовольствием помогают ухаживать за животными и растениями. Малыши приходят играть в песочницу, круглый год узнают различные свойства песка. Важное место в кабинете занимает зона релаксации - мягкий диванчик, окружённый зелёными растениями, здесь дети отдыхают психологически. Выращивая отдельные экземпляры растений в огороде, на окне дети познают их характер и потребности на разных стадиях роста и развития. Круглый год выращиваем овощи: летом на грядках, в остальное время на окне. Дети очень гордятся результатами своего труда.[4,с.23] На занятиях дети получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы. Учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки. Влияние природы на детей огромно, а впечатления детства остаются

на всю жизнь, поэтому ежедневно наши воспитатели на прогулках обращают внимание детей на красоту родной природы. Созданная руками сотрудников и природой экологическая тропа непосредственно на территории детского сада позволяет значительно расширить объекты наблюдения. Маршрут этой тропы предусматривает следующие объекты: участок леса с хвойными и лиственными деревьями, муравейником, мхом и грибами. Цветник. [Сад](#). [Луг](#). Птичье [дерево](#). Старое поваленное дерево, где живут насекомые, улитки. Вытоптанные и не вытоптанные участки для наблюдения изменения растительного покрова под влиянием вытаптывания. Старый [пень](#), покрытый мхом и грибами. Участки лекарственных трав. Каждый сезон дети совершают экскурсии по экологической тропе, наблюдают за изменениями в жизни природы, за отдельными организмами, учатся ценить природу.[9,с.31]Мы считаем, что экологическая тропа помогает в воспитании у детей осознанного отношения к родной природе, так как дети принимают действенное участие в создании и сохранении природных богатств. Большое внимание уделяем проблеме охраны окружающей среды. Показываем и объясняем, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, учим уважительному отношению к окружающему миру.

Анализируя свою работу, вскрывая причины не усвоения некоторыми детьми правил поведения в лесу, в парке, на участке детского сада, мы пришли к выводу, что необходим тесный контакт с семьёй. Это заставило нас активизировать свою работу с родителями это: родительские собрания, информационные листы, анкеты, дни открытых дверей, индивидуальные беседы, ведение экологических дневников.

В каталоге – справочнике «Дошкольное образование в России», описаны следующие программы экологической направленности:

С.Н.Николаевой «Юный эколог», Г.Б.Степановой «Жизнь вокруг нас», Ж.А.Васяниной-Новиковой «Паутинка», В.И.Ашикова, С.Г.Ашиковой «Семицветик», Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа», Т.А.Концевой «Природа и художник». Все эти программы одобрены Министерством образования РФ.

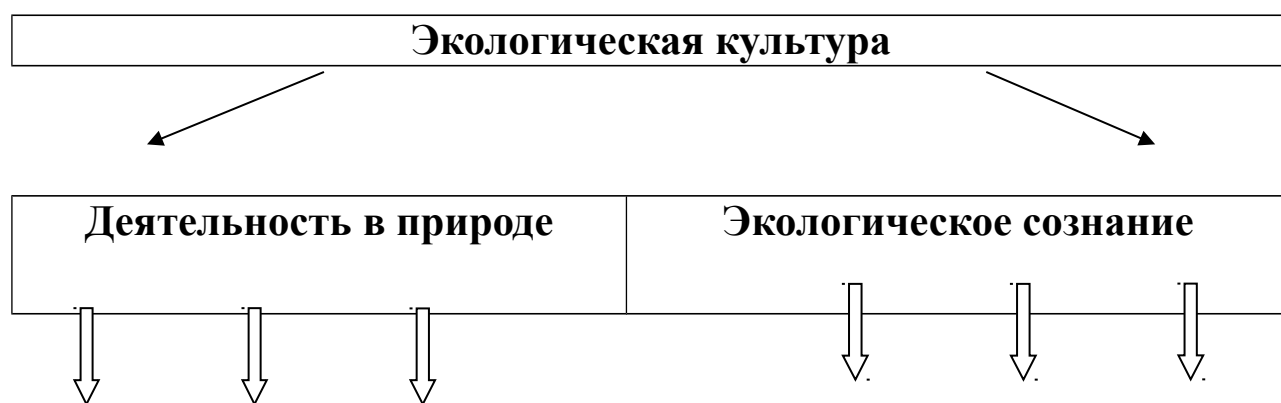
Одной из основных целей экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которой мы понимаем совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельности сфер личности.[38,с.26]

Экологическая культура – это неотъемлемая часть общей культуры человека и включает различные виды деятельности, а так же сложившиеся в результате этой деятельности экологическое сознание человека (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы и т.д.). [5,с.13]

Экологическую культуру детей дошкольного возраста можно рассматривать как специфическую «субкультуру» определенной социальной группы.

Соответствующий дошкольному возрасту объем знаний экологической культуры ребенок получает в семье, в детском саду, через средства массовой информации. Влияние семьи на формирование начал экологической культуры ребенка определяется отношением ее членов к окружающей природе, общей культурой. Роль детского сада в этой связи определяется личностными и профессиональными качествами педагогов, культурным уровнем педагогического коллектива, условиями воспитания.[6,с.46]

Основываясь на деятельностном подходе, мы выделяем в структуре экологической культуры ребенка. Выделяются следующие компоненты:



Современную экологию можно определить как науку о взаимодействиях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействиях человека и природы, экологические связи, по моему мнению, отражают самую сущность экологии.

Без их раскрытия окажется, попросту, невозможным полноценное экологическое культурное воспитание детей.[8,с.66]

установки	Интересы,	Потребности,
чувства	переживания,	Эмоции,
этическая оценка		Эстетическая и

2.2 Сущность экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Современную экологию можно определить как науку о взаимодействиях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы, экологические связи, по моему мнению, отражают самую сущность экологии. Без их раскрытия окажется, попросту, невозможным полноценное экологическое культурное воспитание детей.[12,с.54]

Чтобы такое воспитание осуществлялось нужно, решить, по крайней мере, три задачи:

1. Доказать детям, что в природе все взаимосвязано;
2. Помочь понять им, для чего нужны природные связи: для того, чтобы не нарушить их, ибо нарушение людьми природных связей влечет, за собой плохи последствия (и для природы, и для человека), зная же эти связи можно использовать природу разумно и бережно;
3. Помочь детям научиться строить свое поведение в природе. На основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков (здесь мы выходим на правила поведения в природе).[7,с.44]

Можно представить себе три уровня изучения природы:

1. Объекты природы рассматриваются в отдельности, не обращая внимания на их связи;
2. Объекты природы рассматриваются в их взаимной связи, внимание концентрируется на том, например, чем питаются те или иные, строятся соответствующие цепи питания. Или выясняется, скажем, значение леса для реки и т.д.;
3. Это уровень, когда рассматриваются уже не просто предметы, а процессы. Вспомним у Энгельса: «Надо было исследовать предметы, прежде чем можно было бы преступить к исследованию процессов;

надо же сначала знать, что такое данный предмет, чтобы можно было заняться теми изменениями, которые с ним происходят».[35,с.49] Какие изменения в природе нас интересуют при знакомстве с природой, прежде всего?

Во-первых - сезонные в основе, которых лежат действие естественных факторов.

Во-вторых, те, которые вызваны деятельностью человека.[36,с.97]

Цель экологического образования – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Для достижения этой цели, можно использовать следующие педагогические средства:

- система развивающих игр: игровые ситуации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные спортивные игры;
- занятия;
- тематическое чтение художественной литературы;
- художественно-музыкальные этюды.[56,с.27]

Задачи:

1. формирование системы элементарных научных экологических знаний;
2. развитие познавательного интереса к миру природы;
3. воспитание гуманного, бережного ,эмоционально-положительного отношения к природе;
4. привитие трудовых, природоведческих навыков;
5. эстетическое воспитание.[39,с.53]

Экологическое воспитание, это не только воспитание любви к природе, ее понимание. Прежде всего это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам.[45,с.61] Экологическое воспитание - новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями. В

классической экологии центральными понятиями являются: взаимодействие отдельно взятого организма со средой его обитания: функционирование экосистемы - сообщества живых организмов, проживающих на одной территории (имеющих поэтому однотипную среду обитания) и взаимодействующих между собой. Оба понятия, в форме конкретных примеров из ближайшего окружения ребенка-дошкольника, могут быть представлены ему и стать основой развивающего взгляда на природу и отношения к ней.[57,с.60] Взаимодействие человека с природой - второй, чрезвычайно важный аспект экологии, ставший основой бурно развивающихся отраслей - социальной экологии, экологии человека - не может остаться в стороне от познания современного ребенка. Конкретные примеры использования человеком природных ресурсов и последствия этого воздействия на природу и на здоровье людей могут быть взяты на вооружение дошкольной педагогикой с целью формирования у детей начальной позиции по этому вопросу. Итак, в основе экологического воспитания - адаптированные на школьный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда.[48,с.30] Цель экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на обще-гуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры - базисные качества человеческого начала в человеке. [46,с.22] Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности - природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом - это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени. Природа планеты - уникальная ценность для всего человечества: материальная и духовная. Материальная, потому что в комплексе все эти компоненты

составляют среду обитания человека и основу его производственной деятельности. Духовная, потому что является средством вдохновения и стимулятором творческой деятельности. Природа, отраженная в различных произведениях искусства, составляет ценности рукотворного мира. [42,с.96] Элементы экологического сознания, которые проявляются в дошкольном возрасте, носят пока еще ориентировочный характер. Экологическое сознание на разных этапах жизни ребенка проявляется и развивается неравномерно. Компоненты его тесно связаны между собой и составляют единую систему. Осью индивидуальной экологической культуры целесообразно считать экосознание, которое формируется в процессе деятельности.[30,с.20]

Экологическое сознание ребенка постепенно повышается, если стимулировать его интерес к природе. Занятия пробуждают чувства ребенка, вызывают сопереживания. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме.[20,с.65]

В раннем возрасте еще трудно выделить компоненты экологического сознания. Однако важно создать условия для общения ребенка с природой и для активной деятельности.[19,с.80]

Примерно на 4-5 году жизни более отчетливо проявляются элементы экологического сознания ребенка: интерес к природе, к определенным видам деятельности, эмоциональные реакции, более осознанные оценки поведения людей в природе. С 6-го года жизни формируется способность к мотивационной оценке поведения в природе.[50,с.33]

Какие же элементы экологического сознания наиболее характерны для дошкольников? Это, во-первых, потребность в общении с природой. Это отправная точка формирования экологической культуры ребенка. Потребность в общении с природой возникает рано, ребенок, как правило, не отделяет себя от природы, воспринимает себя частью природы.

Во-вторых, эстетические и этические чувства, которые вызывает общение с природой, индивидуальные для каждого ребенка, имеют различные эмоциональные оттенки, положительные или отрицательные. При положительных

формируется осознание ценности природы, эстетическое к ней отношение, происходит духовное обогащение личности.[40,с.77]

Еще одно условие воспитания экокультуры – необходимость ставить детей в поисковые ситуации, чтобы они активно, творчески самостоятельно приобретали опыт и осваивали окружающий мир.

Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности.

Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры.[41,с.24]

Общество заинтересованно сохранить и передать будущим поколениям духовные ценности, в том числе экологическую культуру. Дети должны воспитываться так, чтобы быть способными преумножить природные богатства Земли.[54,с.82]

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.

3.1 Констатирующий эксперимент.

Проблема развития экологического воспитания актуальна и в моей воспитательно-образовательной работе с детьми. Актуальность была выявлена в результате проведения самоанализа по направлению «Развитие Экологической культуры». Мною была взята экспериментальная вторая младшая группа в составе 10 детей. Исследование проходило в МБДОУ Тацинском детском саду «СОЛНЫШКО» в 3этапа.

Цель констатирующего этапа: Выявить уровень экологической культуры у дошкольников 3-4лет о животных. В результате исследования я получила следующие результаты.

Таблица №1.

Развитие экологической культуры детей.

Критерии Имя ребенка	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Знание времен года их последовательность (характерные признаки)	Умение различать дом. и диких животных	Знание дом. животных их детёнышей и пользу кот. они приносят	Знание диких животных, их детёнышей и пользу кот.они приносят человеку	Умение ухаживать вместе со взрослым за животным	Средний балл
Мила П.	Д	Д	О	Д	Д	Д	Д
Леша М.	К	Д	Д	Д	К	Д	Д
Артем К.	Д	К	Д	К	К	Д	К
Саша Г.	Д	Д	О	Д	Д	Д	Д
Вика П.	К	К	Д	Д	Д	Д	Д
Настя Б.	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Андрей В.	Д	Д	О	О	Д	Д	Д
Ася М.	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Олеся О.	Д	К	Д	К	Д	Д	Д
Витя П.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
О	0	0	3	1	0	0	0
Д	6	7	7	7	8	10	9
К	4	3	0	2	2	0	1

Наиболее низкие показатели были выявлены по следующим направлениям:

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Знание времен года их последовательность (характерные признаки). Знание домашних животных их детёнышей и пользу, которую они приносят. Знание диких животных, их детёнышей и пользу, которую они приносят человеку.

3.2. Формирующий этап.

Цель формирующего этапа - разработка специальной серии занятий по ознакомлению с растениями и животными в формировании начал экологической культуры дошкольников.

Исходя из результатов самоанализа и диагностирования детей мною был намечен план работы по данному направлению.

1. Изучить:

а). – технологию Николаевой по формированию начал экологического воспитания.

б).разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию, через самообразование, консультации, посещение М.О.города.

2. С целью улучшения качества работы с дошкольникам:

а). – систематизировать работу по организации наблюдений за живым объектом с последующим занесением результатов в дневник природы.

б). – использовать на практике следующие формы экологического воспитания : «Уроки доброты» (что значит быть добрым?), «Почему у ёлки зелёные иголки?», «Где ночуют птицы?», «Как спит рыбка?»

3. Организовывать экологические выставки и экспозиции по теме: «Лес – друг человека».

4. Уделять большое внимание практической деятельности детей: «Покормите птиц зимой».

5. Организовывать экологические экскурсии.

6. Шире использовать различные виды экологических игр: «С какого дерева листочек?», «Знаешь ли ты грибы»,?«Узнай и назови», «Путешествие по лесу», «Птица-рыба-зверь» и т.д.

7.Привлекать детей к коллекционированию открыток о природе и животных.

8. Использовать самостоятельную изобразительную деятельность как средство отображения результатов наблюдений, экскурсий.

9.Особое внимание в дальнейшей работе уделять словотворчеству детей: придумывание рассказов, сказок, загадок о животных и растениях.

10.Ежегодно организовывать праздник «День Земли».[10,с.5]

Среди разнообразных методов экологического образования дошкольников ведущее место занимает наблюдение. С того момента, когда дети пришли во вторую младшую группу, я привлекала детей к наблюдениям за изменениями в природе. В каждом явлении природы я, учила, детей видеть прекрасное, показывала, как меняется цвет неба в различную погоду, как разнообразны по своей форме облака. Дети все чаще стали проявлять интерес к окружающей природе. Чтобы полученные знания и выводы не ушли из памяти, они заносятся в календарь погоды.[1с.4]

Во время адаптации, чтобы успокоить плачущих детей, я обращала внимание детей на аквариум, в котором плавает рыбка и предлагали: «Давай посмотрим, кто у нас тут живет? Кто плавает в воде? Рыбка, какая ты красивая! Мы на тебя полюбуемся, посмотрим». В этот момент мы не преследовали цели чему-то обучать ребенка, но у ребенка косвенно пробуждался интерес к новому объекту природы. Малыш постепенно успокаивался, а первые впечатления о живой природе оставались с ним.

Наблюдение – это основа чувственного познания природы. Наблюдение развивается в детях важное умение – смотреть, видеть, делать выводы и обогащения.[5,с.7]

Занятие на тему: «Наблюдение за котенком».

Цель: 1. Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакать языком.

2. Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и

называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.

3. Воспитывать любовь к животным, заботу о них.

Ход занятия:

1. «Знакомство с бабушкой Варварушкой». Входит игровой персонаж и вносит корзинку, в которой сидит незнакомый ему зверь. Дети говорят, что это котенок.

Далее идет наблюдение по обычному плану:

- как называется животное;
- строение тела;
- особенности поведения.

2. Беседа: «Что могут рассказать о котенке наши глазки?» -

Педагог дает образец ответа. Затем задает вопрос, обращаясь индивидуально к каждому ребенку.

- Что твои глазки, Сережа, расскажут нам о котенке? – (строение тела, чем покрыто тело, цвет шерсти. Вопросы сопровождаются показом модели «глаз» на наборном полотне).

3. «Что расскажут о котенке наши ручки?» - Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и дает возможность каждому ребенку не только погладить котенка, но и сказать, какая шерсть (гладкая, мягкая, пушистая и т.д.)

4. «Что расскажут наши ушки?» - Педагог предлагает закрыть глаза. Дети прислушиваются к звукам, которые издает котенок (ходит тихо, мягко, спрыгивает, тихо мяукает).

5. «Что котенок любит?» - Воспитатель наливает в блюдце молоко, дает кусочек колбаски котенку, а дети наблюдают, как котенок грызет зубами колбасу и лакает языком молоко.

Провели с детьми цикл наблюдений за аквариумной рыбкой

Занятие на тему: «Наблюдение за Золотой рыбкой».

Цель: 1. Дать знания детям о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.

2. Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя).

3. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.



Предварительные наблюдения:

1. Первое знакомство с рыбкой. Воспитатель привлекает внимание к аквариуму (кто обитает в аквариуме, что делает рыбка, нравится ли она?).

2. Кормление рыбки. Воспитатель показывает детям корм и

объясняет, что это – корм для рыбки. Дети с интересом наблюдают за кормлением рыбки, за тем, как она подплывает и ест корм.

3. Знакомство с аквариумом. Воспитатель чистит аквариум и рассказывает, что рыбка живет в аквариуме с водой, что в нем есть песок, камни и травка. Аквариум нужно регулярно чистить.

4. Рыбка живая, и ее нужно кормить каждый день. В течении недели после завтрака воспитатель кормит рыбку и привлекает внимание детей: «Дети, мы с вами позавтракали, а наша рыбка еще голодная. Она тоже живая и хочет есть. Ее нужно кормить каждый день».

Ход занятия:

1. Дети встают вокруг стола воспитателя. На столе – аквариум, накрытый покрывалом. Появляется игровой персонаж, который говорит, что прислал посылку с птичкой. Снимается покрывало. Дети спорят с игровым персонажем, что перед ними рыбка, а не птичка. Воспитатель предлагает детям объяснить персонажу, что перед ним рыбка.

2. Обсуждение строения тела рыбки с использованием моделей. Воспитатель объясняет детям, зачем рыбке нужна чешуя.

3. Игровой персонаж предлагает детям достать рыбку из аквариума и погладить ее. Воспитатель с детьми объясняет, что рыбке для жизни необходима вода. Игровой персонаж предлагает угостить рыбку конфетой. Воспитатель и дети объясняют, чем нужно кормить рыбку. Воспитатель кормит рыбку, а дети наблюдают.

4. Игровой персонаж благодарит детей за помощь и прощается.

1. Кто живет в аквариуме?

2. Рыбка живая – ее надо кормить.

3. Рыбка живая – она сама плавает.

4. Что есть у рыбки?

5. Что делает рыбка ртом и глазами?

6. Как мы заботимся о рыбке.

Во время прогулок в теплые осенние дни подвели детей к цветущей клумбе и любовались красотой осенних цветов, называли их «по имени», выделяя их цвет, как главный признак, уходя, прощались с ним действием и словом.

Так же запланировали наблюдения за сезонными явлениями природы: погодой, состоянием растительного мира и его изменениями. Обращали внимание на небо. Просили их найти солнце на небе. Солнышко светит ярко – даже смотреть трудно. Оно яркое, теплое, высоко на голубом небе. Наблюдали из окна за дождем, небо темное, все в тучах – дождь идет. Слушали, как стучали капли по стеклу, по крыше, рисовали детям солнышко, дождик.

Занятие по ИЗО деятельности.

На тему: «Желтые листья летят».

Цель: 1. Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости.

2. Закрепить знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать эстетическое восприятие.

3. Воспитывать любовь к природе, желание рисовать красками.

Содержание и способы работы:

Знакомство с Королевой-Кисточкой.

Рассказ Кисточки о том, как она побывала в осеннем лесу, как много видела красивых листочков.

Беседа по вопросам:

- А вы, видели осенние листочки? Какого они цвета? На что похожи?

- Что можно с ними делать? Как вы с ними играли?

- А я умею рисовать листочки, которые летят по ветру. А вы хотите научиться рисовать листочки?

Показ и рассказ рисования кисточками листочков, приемом (примакивания).

Разминка для пальчиков. Самостоятельная работа детей, при необходимости, педагог оказывает помощь.

Рассматривание детских работ. Королева-Кисточка поощряет работу детей, уточняя, какого цвета листья нарисовали дети. Пение песенки «Каждый листик золотой». Прощание с Королевой-Кисточкой. Рисунки дети забирают с собой для украшения группы.

Материал к занятию: Королева-Кисточка, мольберт, гуашь, половина альбомного листа, кисточки и салфетки на каждого ребенка.

Оформили в группе уголок природы и ставили картинки в соответствии с погодой. Играли в игру «Солнышко и дождик», читали детям потешки о солнышке, дождике. Познакомили детей с травкой – травка низкая растет на земле, зеленая, начинает желтеть и сохнуть. Рассказали детям о растущих деревьях на участке (клен), на нем много веток, листьев, листья желтеют и опадают, они красивые. Собирали с детьми листья, плели веночки, украшали группу, играли с ними, слушали, как они шуршат под ногами. Играли в подвижные игры: «1,2,3 – к дереву беги», «Побежали на травку». Наблюдали за березкой. Вместе с детьми гладили березку, водили вокруг нее хоровод, любовались ее золотым убранством. Научили различать клен и березу. В конце поздней осени и в начале зимы планирую цикл наблюдений детей с первым снегом, будем наблюдать, как падает снег, укрывая землю белым одеялом, будем ловить снежинки и рассматривать их. Также в моей работе присутствуют элементы экспериментальной деятельности: «почему снежинка растаяла на нашей ладошке». Все наблюдения мы будем сопровождать чтением художе-

ственных произведений: Колкина «Вот и зима», Калинина «Про снежный колобок» и другие. В холодные зимние дни в «Поможем зимующим птицам». Во время прогулок буду привлекать внимание к кормушке и к кормлению зимующих птиц, объясняя, что старшие дети очень любят птиц, которые живут на улице и подкармливают их крошками хлеба и зерном. Неоднократно будем предлагать малышам наблюдение за действиями старших товарищей у кормушки. В дальнейшей своей работе, для получения более эффективного результата по данному направлению, будем привлекать и родителей. Мы попросим наших пап изготовить дома вместе с детьми кормушки, которые повесим над окном для наших наблюдений. Попросим родителей принести пшено, зерно и семечки, для того, чтобы, выходя на улицу, наши дети первым делом спешили покормить своих пернатых друзей. В большие морозы, когда дети не выходят на прогулку, корм выносить будут взрослые, а дети смогут наблюдать из окна за поведением птиц, за их повадками и внешним видом.

Так же мы запланировали провести цикл целенаправленных наблюдений за птицами:

1. Кто прилетает на участок и на кормушку?
2. Какие воробьи? Какие вороны?
3. На кормушку прилетели голуби.

Так же мы познакомим детей с домашними животными: (корова с телятком, коза с козленком); с дикими животными: (заяц, волк, лиса, медведь). Дали детям первоначальные представления о курином семействе (петух и курица с цыплятами) .

Проект «Курочка-Рябушка».

Цель: формирование начальных форм экологической культуры младших дошкольников.

Задачи:

1. Путем приобщения детей с домашней птицей – курицей, создать положительно-эмоциональный фон, условия для переключения детей с ориентировочной на ориентировочно-исследовательскую деятельность.
2. Способствовать освоению ребенком окружающего мира.
3. Воспитывать у детей любознательность.

Подготовительный этап:

- договориться с родителями о том, чтобы принесли на занятие курицу;
- подготовить утилизированный материал, материал для изобразительной деятельности, художественную литературу для чтения детям, ширму для родителей.

Реализация проекта

1. Занятие познавательного цикла:

- рассматривание курицы (живой объект) – «В гости курочка пришла»;
- рассматривание картины «Курочка с цыплятами»;
- беседа «Скажем курочке спасибо»;
- исследовательская деятельность – «Питание курицы».

2. Чтение, заучивание:

- «Умная курица» М.Зощенко;
- «Цыпленок» К.Чуковский;
- «Курочка» Чарушина;
- «Петух» Г.Бойко.

3. Деятельность детей:

- рисование – «Курица», «Цыпленок», «Яичко не простое – яичко золотое»;
- лепка - «Цыплята на прогулке»;
- конструирование – «Курятник»;
- аппликация – «Цыпленок»;
- сюжетное физкультурное занятие – «Цыплята»;
- подвижные игры – «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот»;

- настольный театр (резиновой игрушки) – «Курочка - Ряба»;
- игра-инсценировка – по стихам Е.Чарушина «Курочка-рябушечка».

4. Итог:

- сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»;
- развлечение с участием родителей «Светлый праздник Пасхи».

Комплексное занятие.

На тему: «Курочка -Пеструшечка».

Задачи:

1. Уточнить представления детей о курице.
2. Расширять и активизировать словарь детей: цыпленок, курица, золотое, скорлупа, пушистый.
3. Воспитывать любознательность, наблюдательность, стимулировать эмоциональный отклик детей на происходящее.

Ход занятия:

Дети играют.

Воспитатель: Надо, пожалуй, яички собрать.

Подходит к одному ребенку, к другому:

- Вот «яичко», вот еще одно «яичко». (Собирает детей по одному, считает «яички»).
- Вот сколько «яичек»!
- Сколько у меня «яичек»? - (Много.)
- Здесь и красные, и желтые, и беленькие. А вот «яичко» большое, а это – самое большое. А вот «яичко» маленькое, а это совсем маленькое и круглое.
- Ты какое «яичко»? А ты, а ты? - (Дети отвечают). Воспитатель прислушивается: Мне кажется, что в яичках кто-то живет. Кто там внутри? - (Ответы детей).
- Как вы себя чувствуете? Вам тепло ли, светло ли, уютно ли?

- Кажется, скорлупа трещит или мне показалось? Нет, действительно трещит. А вот кто-то и запищал. Ой, вот чья-то голова показалась, а здесь клюв высунулся, а здесь чей-то хвостик, кто-то крылышками машет.

- Был белый дом, чудесный дом,

- И что-то застучало в нем.

- И он разбился, и оттуда

- Живое выбежало чудо.

- Такое теплое, такое

- Пушистое и золотистое!

- Какие же вы все красивые! Явились в желтой шубке: прощайте, две скорлупки.

- Кем же вы стали? – (Цыплятами, птенчиками, петушками).

- Да как же вас много! И все вы такие хорошие, тепленькие, маленькие, желтенькие!

Вдруг появляется котенок: «Мяу! Мяу! Мяу!». Все разбегаются.

- Вот какие молодцы! Все быстро спрятались от котенка. Никто ему в лапы не попался.

- Почему вы спрятались от кота?

- Кто вас научил видеть опасность?

- Кто защищает маленьких цыплят? – (Мама - курица.)

Предлагает котенку не мешать маленьким цыплятам, полежать на скамейке.

- Где же мама-курица?

- Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает.

Да вот же она.

Подходит с детьми к манежу. В нем – курица. Дети рассматривают ее.

- Это наша знакомая. Она к нам уже приходила в гости и снова пришла.

- А зачем она пришла? - (Ответы детей).

- Что-то она здесь ищет. Интересно, что же? Как вы думаете? – (Зерна, червяков, крошки, еду.)

Воспитатель называет конфеты, печенье, косточку. - (Дети в ответ улыбаются, говорят, что конфеты курочка не ест.)

- Что же она любит? Хочется узнать, что любит наша курочка?

- Как мы это узнаем? Может у нее спросим? Спроси, Саша, курочку. – (Курица не отвечает или кудахчет.)

- Как же нам теперь узнать? – (Ответы.)

- А если ей дать?.. – (Ответы.)

- Ну, давайте дадим ей разного корма.

Воспитатель достает поднос, на котором лежит: зерно, огурец, кусочки хлеба, картошка, конфеты, печенье, косточка, вода.

Дети анализируют, что ест и чего не ест курица. Делают выводы: курочка ест и огурец, и хлеб, и картошку, пьет воду, как и все. Значит она похожа чем-то на нас. Но у нее есть и свой любимый корм – зерно. Она не ест конфеты, кости. Значит, она умеет выбирать. Мы тоже не все едим, тоже выбираем. Значит и в этом курочка похожа на нас.

- Зачем она все это ест? – (Чтобы расти.)

- А мы с вами, зачем едим? – (Чтобы расти.)

- Значит, и в этом мы похожи.

Воспитатель дает курице скорлупу.

- Посмотрите, как курочке нравится скорлупа. Зачем ей скорлупа? Посмотрите, ведь она жесткая и твердая. Не знаете? Ну, хорошо, мы сегодня у всех будем спрашивать, в книжках посмотрим, а потом вы мне расскажите.

- Обратит внимание на курицу. Ей очень понравилось у нас, особенно наше угощение, Курочка благодарит нас. А она вам тоже приготовила угощение. – (Воспитатель достает вареные яйца, угощает детей, дети благодарят курочку и принимают за угощение.)

Материал к занятию: манеж с сеткой, курица, корм для курицы (зерно, хлеб, картошка, кость, печенье, конфета, вода, лук зеленый, игрушка кота.)

Важным моментом, в нашей работе, считаем, продолжение планирования совместной деятельности по уходу за обитателями уголка природы. Мы постараемся интересно для детей, используя различные формы и приемы организовать наблюдения за нашим попугайчиком Кешей. В цикл наблюдений включим следующие темы:

1. Какая птица?
2. Чем попугай отличается от воробья и вороны?
3. Что и как ест птица?
4. Птицам нужна разная еда.
5. Как птица пьет воду и питается?
6. Чем отличается живая птица от «игрушечной»?

В свою работу, мы так же включим цикл наблюдений за водой:

1. Как снег становится водой?
2. Вода льется из крана.
3. Вода друг человека.
4. Разноцветная вода.
5. Разноцветные льдинки.

Для того чтобы, дети усвоили предложенный им материал более эффективно и с повышенным интересом, мы будем стараться использовать игровые формы работы, что более доступно для малышей.

В зимний период, организуем с детьми акцию «Зеленый огород» - в совместной деятельности пройдет посадка и выращивание зеленого лука, принятие его в пищу, как очень важный витамин для здоровья.

Занятие на тему: «Посадка лука».

Цель: 1. Дать знания о потребности растения в земле.

2. Закрепить представление о последовательности трудового процесса.
3. Воспитывать интерес к труду в природе.

Ход занятия:

Встреча с Хрюшей. Хрюша приносит с собой баночку с проросшим

луком. Жалуется, что лук не растет, а засыхает. Воспитатель предлагает разобраться, в чем дело. Дети приносят знакомые растения, а воспитатель предлагает потрогать растения и сказать, где они растут, почему они крепко держатся в земле. В результате обсуждения и дети, и Хрюша приходят к выводу, что лук надо посадить в землю. Обсуждается процесс посадки лука по моделям. Во время обсуждения акцентируется внимание на то, сколько надо насыпать земли в горшок, какой глубины сделать ямку (Хрюша предлагает то слишком глубокую, то слишком мелкую ямку). Самостоятельный труд детей. Результат труда будет отсрочен. Фиксировать рост лука, педагог и дети будут рисунками в течение роста. Хрюша благодарит детей за помощь. Желает им здоровья и ухаживает.

Материал к занятию: проросший лук, земля в горшке, палочка для рыхления, лейка с водой, кукла Хрюши, модель последовательности посадки лука.

Начнем работу по воспитанию у детей понимания ценности здоровья, с помощью внесения в жизнь группы куклы – Доктор Айболит.

С началом ранней весны в групповую комнату внесем веточки тополя. Поставим их в вазу с водой и проведем наблюдения за появлением первых молодых, зеленых листочков. Сравним, чем они отличаются от тех, что растут на наших деревьях на участке.

Проведем цикл наблюдений за приметами весны. Первыми теплыми весенними днями обратим внимание детей, как просыпается природа от зимнего сна: пробивается первая молодая травка, расцветают одуванчики, ярче и теплее светит солнышко, дождик теплый и приятный. Все эти наблюдения мы будем сопровождать художественным словом о природе, рассматриванием картин и иллюстраций, соответствующих теме.

Лето так же принесет свои плоды. В летний период, дети смогут увидеть различные явления природы: расцветут на клумбе красивые цветы, проснуться насекомые, бабочки украсят воздух своими пестрыми крылышками.

ми, в тиши зелени донесется звонкое пение птиц. Летом мы сможем наблюдать и помогать старшим детям на огороде, поливая грядки.

В течение всего этого времени, в своей работе, мы активно будем включать разные экологические игры и упражнения (см. приложение № 1), в которых дети смогут закрепить знания полученные на экологических занятиях. Заинтересовывающим моментом будет использование кукол, которые будут приходить за помощью к детям: дед, бабушка, кукла – Маша, доктор Айболит и др.

Все свои наблюдения и переживания, мы постараемся отражать в продуктивной деятельности, в лепке, рисовании, конструировании.

В уголке «Наши таланты», для родителей, организуем выставки детских рисунков на темы: «Солнышко», «Дождик», «Травушка-муравушка», «Одуванчики мои», «Божья коровка» и др.

Дети наши любят петь! В течении года, совместно с музыкальным руководителем, будем использовать русский народный фольклор, пение песенок, потешек о природе: «Рыбка плавает в водичке», «Как у нашего кота» и др. (см. приложение № 2).

Основы экологической культуры закладываются в повседневной жизни ребенка, когда систематически через циклы наблюдений, трудовую деятельность и общение знакомятся с объектами природы. Именно в повседневной жизни дети получают основную массу конкретных, чувственных представлений о жизни растений и животных.

Дети познакомятся с конкретными видами комнатных растений произрастающих в группе, узнают их название, характерные особенности.

Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, им необходимо определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло и воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Для получения этих знаний, мною запланированы и проводятся следующие формы работы: занятия, дидактические игры, беседы, рассматривание, труд в уголке природы и т.д. (см. приложение № 3).

Большое значение в воспитании экологической культуры оказывают целенаправленные, систематические запланированные занятия мною со специалистами ДООУ по театрализованной деятельности, изобразительности и инструктором по физической культуре.

Занятие по ИЗО деятельности.

На тему: «Желтые листья летят».

Цель: 1. Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать в краску, снимать лишнюю каплю с край баночки. Учить изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости.

2. Закрепить знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать эстетическое восприятие.

3. Воспитывать любовь к природе, желание рисовать красками.

Содержание и способы работы:

Знакомство с Королевой-Кисточкой.

Рассказ Кисточки о том, как она побывала в осеннем лесу, как много видела красивых листочков.

Беседа по вопросам:

- А вы, видели осенние листочки? Какого они цвета? На что похожи?

- Что можно с ними делать? Как вы с ними играли?

- А я умею рисовать листочки, которые летят по ветру. А вы хотите научиться рисовать листочки?

Показ и рассказ рисования кисточками листочков, приемом (примакивания).

Разминка для пальчиков. Самостоятельная работа детей, при необходимости, педагог оказывает помощь.

Рассматривание детских работ. Королева-Кисточка поощряет работу детей, уточняя, какого цвета листья нарисовали дети. Пение песенки «Каждый листик золотой». Прощание с Королевой-Кисточкой. Рисунки дети забирают с собой для украшения группы.

Материал к занятию: Королева-Кисточка, мольберт, гуашь, половина альбомного листа, кисточки и салфетки на каждого ребенка.

Занятие по ИЗО деятельности

Рисование на тему: «Дождик».

Цель: 1. Научить детей приему рисования, коротких штрихов и линий, выделяя в рисунке образ явления (идет дождь). Учить, правильно держать карандаш в руке.

2. Расширять знания, о явлениях природы в жизни людей.

3. Воспитывать желание рисовать.

Ход занятия:

1. «Встреча с Грибком». Стук в двери. Воспитатель и дети подходят к дверям, открывают ее и видят маленький грибок.

Грибок: - Здравствуйте, дети! Меня зовут грибок, а вы кто? – (ответы детей).

- Я очень хочу вырасти, а для роста мне нужен грибной дождик.

- На улице уже несколько дней нет дождя. Что мне делать?

Воспитатель: - Дети, мы можем помочь грибочку? Как нам ему помочь?

- (предложения детей).

Воспитатель: - Грибок, не расстраивайся, мы можем нарисовать для тебя дождик, и ты быстро подрастешь.

2. Беседа с детьми о том, как они наблюдали за дождем из окна, как падали капли, какие были звуки.

3. Показ педагога приемов рисования дождя штрихами, короткими и длинными линиями.

4. Самостоятельная работа детей. При необходимости, педагог оказывает помощь.



5. Рассматривание рисунков, Грибок, хвалит детей, благодарит. Дети дарят свой дождик грибочку.
6. Общий хоровод. Грибок прощается с детьми:
- Спасибо вам мальчики и девочки, теперь я быстро вырасту, и буду ждать вас в гости.

Материал к занятию: грибок, карандаши синего цвета, половина альбомного листа.

С начала учебного года были проведены интересные для детей занятия по данной тематике, которые способствовали расширению знаний детей о природе, воспитанию любви ко всему живому, желание прийти на помощь в трудную минуту.

Театрализованное занятие во второй младшей группе.

Тема: «Прогулка по лесу».



Цель: 1. Учить детей эмоционально проговаривать фразы.

1. Развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.
2. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать коммуникативные качества.

Содержание и способы работы:

Встреча и знакомство с белочкой.

Белочка: - Я живу в большом лесу.

- В гости вас к себе зову. Вы хотите ко мне в лес?

- Тогда пора в путь!

(Дети становятся хороводом и со словами отправляются на прогулку).

- Пошли, пошли, поехали

- За спелыми орехами,

- За ягодами и грибами,

- Что родятся под дубами,

- Что растут под кленами,

- Под липами зелеными.

Белочка: - Вот мы и пришли в мой лес, полон сказок и чудес! Послушайте, как тихо в лесу.

- Су-су-су, су-су-су,

- Тихо осенью в лесу. – (Дети проговаривают чистоговорку медленно, протяжно, с интонацией грусти).

- Фу-фу-фу, фу-фу-фу- (дыхательные упражнения).

- Летят по ветру листья. Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш...и падают на землю.

- Шур-шур-шур! Что шуршит у нас под ногами? – (листья).

- А под листьями спрятались грибочки. Давайте поищем их.

Тигра: «Соберем грибы в корзинку».

(Дети свободно расходятся и ищут грибочки, заранее расставленные в зале).

- Как много вы собрали грибочков, я одна бы не справилась. Спасибо вам!

(Дети складывают грибы в корзинку, а сами приседают, отдыхают. Педагог опять расставляет грибы в зале, и игра повторяется).

Сказка от белочки – «Теремок».

Белочка: - Спасибо вам дети, очень вы мне помогли приготовить на зиму запасов. И за это, я вам приготовила подарок.

- Вы тихонько посидите,

- Мою сказку посмотрите.

(Педагог показывает детям сказку «Теремок» с куклами настольного театра резиновой игрушки).

Белочка прощается с детьми. – (Педагог обращает внимание детей на то, что прощаясь нужно говорить «До свидания».)

Материал к занятию: - кукла белочки, грибочки, корзинка, куклы настольного театра к сказке «Теремок».

Мы надеемся, что из наших детей вырастут добрые отзывчивые люди, которые сумеют защитить и приумножить природные богатство нашей Родины.

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать, как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирования экологической культуры всех членов семьи. Экологическое просвещение родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Поэтому мы уделим огромное внимание совместной деятельности детей и их родителей:

- проведение родительских собраний экологической направленности;
- совместное озеленение группы и территории детского сада;
- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно с родителями;
- выпуск семейных экологических газет.

Я думаю, что такой подход будет способствовать сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, я провела анкетирование (см. приложение № 4).

Продиагностировано 20 родителей . Результаты анкетирования показали у 12 человек присутствуют домашние животные(кошки), 19 человек разводят комнатные растения(фикус, бальзамин, герань), 20 родителей сами ухаживают за животными и растениями, 15 детей помогают ухаживать за растениями

и животными. Из чего мы сделали следующие выводы родители дома обучают детей экологической культуре.

3.3. Контрольный эксперимент в формировании начал экологической культуры.

Цель: Выявить уровень экологической культуры после проведенной работы.

Итогом моей работы стала диагностика детей по экологическому направлению. В ней принимали участие дети второй младшей группы.

Таблица №2

Развитие экологической культуры детей.

Критерии	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Знание времен года их последовательность (характерные признаки)	Умение различать дом. и диких животных	Знание дом. животных их детёнышей и пользу кот. они приносят	Знание диких животных, их детёнышей и пользу кот.они приносят человеку	Умение ухаживать вместе со взрослым за животным	Средний балл
Имя ребёнка							

Мила П.	о	о	о	д	о	о	о
Леша М.	д	д	д	о	д	д	д
Артем К.	д	д	о	о	д	о	о
Саша Г.	д	о	о	д	д	д	д
Вика П.	д	д	д	о	д	о	д
Настя Б.	д	д	д	д	о	о	д
Андрей В	д	д	о	о	д	о	о
Ася М.	д	о	д	д	д	д	д
Олеся О.	д	д	о	д	о	о	о
Витя П.	о	д	д	д	д	д	д
О	2	3	5	4	3	6	4
Д	8	7	5	6	7	4	6
К	0	0	0	0	0	0	0

Таблица №3.

Сравнительный анализ качества знаний. (%)

Критерии	«О»	«Д»	«К»
Этапы			
На начало экспери-мента	2	4	4
На конец экспери-мента	4	6	0

На начало эксперимента из 10 детей имели «О»- 2 детей, «Д»- 4 детей, «К»-4 детей.

На конец эксперимента из 10 детей имели «О»- 4 ребенка, «Д»-6 детей, «К»-0 детей.

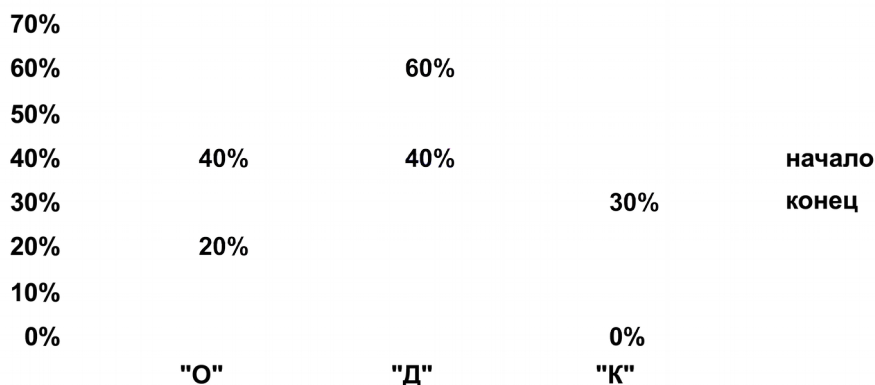


Рис.1. Сравнение качества знаний детей.

На графике (рис.1) видно, что произошло повышения качества знаний детей, на оптимальном уровне на 20%, на допустимом уровне на 20% на критическом уровне снизилось количество детей на 30%, т.е. дети поднялись на более высокий уровень. Таким образом, контрольный эксперимент показал, что после проведенной работы, а именно с помощью специальной серии занятий у дошкольников в целом, повысился уровень экологической культуры. Ребята не только знают растения, животных, но и узнают их на картинках. Рассказывают о способах передвижения животных, многофункциональных способностях, особенностях их проживания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, выдвигаемая специальная система занятий по ознакомлению с растениями и животными показала хорошие результаты. Дошкольники проявили интерес ко всем природным объектам, интересовались характеристиками растений и животных. Ребята спрашивали о роли жизни на земле растений, их ценности. С помощью экскурсий-занятий дошкольникам наглядно показывались объекты природы, где ребята видели как и где произрастает растение, какие климатические условия ему необходимы. С животным миром знакомство осуществлялось как на занятиях с привлечением наглядного материала, так и с показом видеороликов с изображениями диких животных, насекомых. Большую роль в занятии конечно же занимала подборка коллекций-гербариев экологического кабинета. Рассматривая процесс формирования экологической культуры у младших дошкольников, мы пришли к выводу, что в ДООУ, развитие всех сторон познания, и ознакомления с природой, в целом, следует рассматривать, как один из важных компонентов воспита-

тельно-образовательной работы, в которой кроме ознакомительных, решаются общие задачи: воспитание чувства патриотизма к родному краю, формирование таких нравственных качеств личности маленького гражданина как: сочувствие, осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, гуманное отношение к животным, чувство ответственности, чуткость, отзывчивость, доброе отношение ко всему живому.

Теоретические и профессиональные знания, умения и навыки, полученные нами в ходе изучения литературы по проблеме, помогли нам : изучить особенности развития экологической культуры, познавательной сферы у дошкольников, правильно определить объем и содержание образовательной программы с учетом требований стандарта возрастных особенностей детей, равномерно спланировать весь познавательный материал.

Как уже было отмечено, от общения с природой ребята, во время занятий получают очень многое. В свою очередь они должны делать все возможное, чтобы позаботиться о ней, оказать пользу делу охраны природы, народному хозяйству. В дальнейшем это может выражаться в стремлении помочь местным органам власти выявить недостатки в использовании природы и ее охране, в выявлении чудесных по красоте ландшафта и своеобразию уголков природы, требующих специальных мер охраны и т.д. Вовлеченный в такую деятельность ребенок вряд ли потянется сорвать подснежник, разорить гнездо, бросить мусор на полянке. Современные педагоги должны как можно насыщенной и разнообразней сделать занятия для дошколят, учитывая все изложенные в нашей работе средства формирования начал экологической культуры.

Таким образом, цели и задачи нашей работы изложены, гипотеза подтвердилась.

Список литературы.

1. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». Учебное пособие. Для студентов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений.- М.: Академия, 2002.
2. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» М., 2003.
3. Рыжова Н.А. «Экологическое образование дошкольников: теория и практика». – М., 1999.
4. Рыжова Н.А. «Я и природа». Учебно-методический комплекс по экологическому образованию дошкольников. – М., Линка-Пресс, 1996.
5. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» (экологические сказки, рассказы, праздники). – М., Ин-т развития проф. Образования, 2000.
6. Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». – М., АРКТИ, 2000.
7. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников». – М., Мозаика-Синтез. 2000.

- 8.Киреева Л.Г. , Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников». – Волгоград. Учитель 2008.
- 9.Горбатенко О.В. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». – Волгоград. Учитель 2008.
- 10.Николаева С.Н. «Эколог в детском саду» - М.; Мозаика – Синтез 2004.
- 11.Масленникова О. М. «Экологические проекты в детском саду».В-Учитель 2009
- 12.Е.В.Гончарова «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»-Нижневаторск, 2008.
- 13.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»-М.2004
- 14.А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»-М.2007
- 15.А.И.Иванова «Живая экология: Программа экологического образования для дошкольников»-М.2007
16. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ: Мир растений»-М.2007
- 17.Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7лет с окружающим миром»-М.2006
- 18.Т.АКопцева «Природа и художник»-М.2006
- 19.М.Д.Маханева «Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»-Управление ДОУ.2005.
- 20.Л.А.Селезнёва «Ознакомление дошкольников с природой»Дошкольное воспитание №8 2008.
- 21.Т.И.Шелест «Наблюдение в природе» Дошкольное воспитание №4. 2009.
- 22.Т.А.Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе» М.2005.
- 23.Л.П.Морозова «Игровые экологические занятия с детьми»-Минск.2009.
- 24.В.А.Зебзеева «Программы экологического развития детей дошкольного возраста»-Управление ДОУ №3.2009
- 25.В.В.Золотов «Лесная мозаика: Книга для воспитателей и родителей»-М.2010.

- 26.Л.О.Павлова «Игра как средство экологического воспитания»-Дошкольное воспитание №10.2009.
- 27.А.А.Плешаков «Зелёный дом»М.2008.
- 28.Л.И.Пономарёва « Воспитание природолюбия в процессе экологического образования дошкольников»-СПб.2005.
- 29.Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6лет» Учитель. 2009.
- 30.Т.А.Акимова, Б.Б.Хасхин «Экология» 2008.
- 31.М.А.Васильева,В.В.Гербова «Программа воспитания и обучения в детском саду»-М.Мозаика-Синтез,2005.
- 32.Л.А.Парамонова «Примерная общеобразовательная программа воспитания обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. Карапуз-Дидактика,2004.
- 33.Ю.Н.Соколова «Я познаю мир»-М. ООО «Издательство АСТ»,2010.
- 34.Н.Ф.Виноградова,Т.А.Куликова «Дети и взрослые и мир вокруг»-М. Просвещение, 2003.
- 35.О.М.Масленникова,А.А.Филипенко «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград: Учитель, 2009.
- 36.С.Н.Дмитриев «Цветник в саду» - М.Вече, 2009.
- 37.О.В.Дыбина «Ребёнок в мире поиска» - М. ТЦ Сфера, 2010.
- 38.И.К.Жданова «Географический атлас для детей «Мир и человек»» М. 2008
- 39.Бабаева Т.И . У школьного порога. – М.: Просвещение, : ил.- (Б-ка воспитателя дет. Сада), 2006.-128с
- 40.Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг .- М.: Просвещение .: ил.- (Б-ка воспитателя детского сада) 2008- 128с.
- 41Газман О.С , Харитоновна Н.Е. В школу с игрой: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2007.-96с
- 42.Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании детей. – М.,Дрофа., 2008.-23с.
- 43.Лучич М. В.Детям о природе: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 2009.-143с

44. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2008. -184с.
45. Потапова Е. Н. Радость познания. М., 2008.-45с.
46. Маркова Е. Помогите детям увидеть мир многоцветным.// Игры и упражнения для развития координации и точности движений и отработки правильного нажима.// Дошкольное воспитание. – 2006.- № 2.
47. Немов Р.С. Общая психология. – М.: Владос, 2010.,84с.
- Педагогический энциклопедический словарь.- М., 2009 ,63с..
48. Психология. Словарь./Под ред. Петровского А.В. – М., 2008., 97с.
49. Программа «Истоки» : Базис развития ребенка- дошкольн. –М.; Просвещение, 2006.- 335с
50. Программа «Радуга», рук-во для воспитателей сред. Группы дет. сада\ Т. Н Доронова, Гербова В.В –М.: Просвещение, 2007.-208с.
51. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 2007.
52. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир : Кн. Для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 2009.-207с.
53. Фролова А. Н. Влияние игр-занятий на формирование игры детей 5-го года жизни: . Дис.канд.пед.наук.-М.: 2009.-114с.
54. Фурмина Л.С. Роль предметной среды в развитии самостоятельной театрально-игровой деятельности детей 5-6 лет: Тез.докл.конф.6 июня 1999г.- М.: 2005.-243с.
55. Хайдурова И. А. К вопросу о системе знаний о растениях у детей старшего дошкольного возраста .Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста.-Иркутск, 2007.-211с.
56. Художественное творчество и ребенок Под. Ред. Н. А. Ветлугиной.- М.: 2008.- 307с.
57. Человек, общение и жилая среда .Под ред. Юри Орна и Тоомаса Нийта. – Таллин, 2010.- 112с.
58. Человек, предмет, среда.-М.: 2009.- 66с.

59. Мазурина А.Ф. «Наблюдение и труд в природе» - М.Просвещение, 2009
60. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2008.

Приложение № 1.

Подвижные игры на экологическую тематику:

«Воробышки и кот».

Цель: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкаться. Воспитывать любовь ко всему живому.

Описание. Дети становятся на высокие скамейки или кубики (высотой 10 – 12 см.), положенные на пол в одной стороне площадки или комнаты, - это воробышки на крыше. В другой стороне площадки, подальше от детей, сидит хитрый кот – он спит. «Воробышки вылетают на дорогу!» - говорит воспита-

тель, и дети спрыгивают со скамеек, разлетаются в разные стороны. Просыпается кот – он потягивается, - произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробышков кот отводит к себе домой.

Указание к проведению. Скамеечки и кубики следует раскладывать подалеже один от другого, чтобы детям было удобно стоять и спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитатель следит за тем, чтобы дети, спрыгивали, приземлялись мягко, показывает, как надо это делать.

«Солнышко и дождик».

Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять». Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик! Скорей домой!» они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит «Солнышко!», игра повторяется.

Указание к проведению. В игре участвует сначала небольшое число детей, затем могут быть привлечены 10 – 12 человек. Вместо домиков –стульев можно использовать большой пестрый зонтик, под который дети прячутся по сигналу «Дождик». Во время прогулки можно предложить детям пособирать цветы, попрыгать, походить парами. При повторении игру можно усложнить, разместив домики в разных местах площадки (комнаты). Дети должны запомнить свой домик и по сигналу бежать к нему.

Приложение № 2.
Экологический фольклор.
Песенки-потешки:

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы!
Глаза смелые, зубки белые.

Рыбка плавает в водичке,
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,
Корку хлебную взяла,
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.

Заклички:

Солнышко-ведерышко,
Выгляни в окошко!
Солнышко, нарядись,
Красное, покажись!

Дождик, дождик, полно лить,
Малых детушек мочить!

Радуга – дуга,
Не давай дождя!
Давай солнышка – Колоколнышка!

Приложение № 3.

Организация совместной деятельности в уголке природы.

Тема: «Наш цветочек хочет пить».



Цель: 1. Обучить детей самому процессу полива комнатных растений.

2. Расширять знания о том, что растениям требуется влага.

3. Вызвать желание ухаживать за комнатными растениями.

Содержание и способы работы:

1. «Здравствуй, Хрюша!» Игровой персонаж «Хрюша» - приносит комнатное растение с вялыми, опущенными листьями и говорит о том, что, сколько он не мыл растение, все равно оно оставалось каким-то некрасивым и грустным. Что делать? Как помочь растению?

Воспитатель говорит детям, что они упустили важную вещь – научили «Хрюшу» - мыть растение, но не научили тому, как еще надо ухаживать за растением. Что надо сделать с растением, чтобы оно снова стало красивым?

Когда дети предлагают полить растение, то «Хрюша», говорит о том, что он знает, как надо это делать, и предлагает облить растение сверху ведром воды. Дети объясняют, почему этого нельзя делать.

2. «Научим Хрюшу поливать растение». Проводится обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей.

3. Самостоятельный труд детей. Дети и Хрюша идут в уголок природы и отбирают растения, которые нуждаются в поливке. Хрюша предлагает полить растение, которое в поливке не нуждается. Воспитатель и дети объясняют Хрюше, нужно ли поливать это растение и как это узнать. Хрюша, благодарит детей за то, что они научили его поливать правильно растения, и объяснили ему когда это надо делать. На память о себе, Хрюша дарит свой цветок детям в группу. Благодарит детей и уходит.

Приложение № 4.

Анкета для родителей:

1. Есть ли у вас дома животные? Какие?
2. Есть ли комнатные растения? Какие?
3. Кто ухаживает за животными и растениями?

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает, или ничего не делает)?
5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?
6. С какой целью?
7. Где ребенок проводит лето?
8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?.