

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа

Кива Л.И. преподаватель
физики и математики
Ханты - Мансийского
технологического-педагогического
колледжа

С введением государственных образовательных стандартов нового поколения значение самостоятельной работы существенно возрастает. Позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений.

В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

Министерство образования определяет внеаудиторную самостоятельную работу как способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия при этом процессе преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для того чтобы внеаудиторная самостоятельная работа была эффективной, она должна проводится с целью:

- обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

При этом, мотивация учебного задания, четкая постановка познавательных задач, алгоритм, метод выполнения работы, знание обучающимися способов её выполнения, четкое определение преподавателем форм отчетности, объёма работы, сроков её представления являются условиями, обеспечивающими успешное выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.

Дидактическими целями внеаудиторных самостоятельных работ являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование компетенций; развитие познавательных способностей; развитие активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Преподавателю необходимо изучить квалификационные характеристики будущих специалистов, подготовить перечень умений, которые должны быть сформированы у обучающихся после изучения дисциплины; подготовить письменные контрольные задания для «входного контроля», разработать задачи для самостоятельной деятельности;

сгруппировать задачи в блоке заданий на семестр, определить периодичность контроля, создать необходимое информационно-методическое обеспечение; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов; подобрать учебно-методическую литературу.

Существуют различные виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и другое;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (конспект-анализ); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тестирование и другое;

для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения обучающимся учебного материала; умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; уровень сформированных математических умений и

навыков; обоснованность и чёткость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Литература

1. Муслимова А.Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов. //Среднее профессиональное образование, № 4, 2001.
2. Муслимова А.Ф. Развитие стремлений к самосовершенствованию и творческой самореализации // Среднее профессиональное образование, № 9, 2003.
3. Управление самостоятельной работой студентов: Методическое пособие / Под общей ред. И.П. Пастуховой. - М.: Библиотека журнала «СПО», 2006.
4. Фуряева Т.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. - Красноярск, 1987.<http://unyver.ru/articles/1.html>