

Статья на тему:

**«Формирование экологического сознания младших школьников во
внеурочной деятельности»**

Соснина Ксения Николаевна
Учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 67

Иркутск 2016 г.

В настоящее время воздействие человеческого общества на окружающую среду приняло огромные масштабы. Возросли практические возможности как положительного, так и негативного влияния человека на природу. Увеличение темпов научно-технического прогресса характеризуется тем, что антропогенная нагрузка на природную среду усиливается. В большинстве случаев люди наносят природе непоправимый ущерб своим потребительским отношением. В такой ситуации взаимодействия человека с природой правильное и безопасное развитие человечества зависит от уровня экологической образованности граждан, обладающих экологическим сознанием.

Эффективность формирования экологического сознания может быть успешно достигнута через целенаправленную деятельность в образовательных организациях.

Данное положение отмечено также в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Начального Общего Образования (далее ФГОС НОО), где указано, что одними из важнейших задач становления личности в процессе обучения являются формирование основ экологического сознания, которое соответствует современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории.

Основная роль в формировании экологического сознания принадлежит системе образования и особенно начальной школе. Недостаточно сформировавшееся экологическое сознание в младшем школьном возрасте определяет отношение человека к окружающему миру на протяжении всей жизни.

Для формирования экологического сознания важным видом деятельности является внеурочная. Данное положение определяется тем, что

строгие рамки урока и насыщенность содержания программы не всегда позволяют ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей.

Формирование и развитие экологического сознания у младших школьников сдерживаются противоречиями между потребностью в этой деятельности, актуализацией проблемы, связанной с необходимостью формирования экологического сознания в обществе и недостаточным созданием педагогических условий для формирования экологического сознания, сложностью выбора подходов, методов, форм и направлений к экологическому образованию и в контексте этого к формированию экологического сознания во внеурочной деятельности.

Вышеизложенное противоречие нуждается в решении проблемы, направленной на выявление педагогических условий формирования экологического сознания во внеурочной деятельности.

Основной базой экологического образования является положение о единстве и взаимосвязи развития природы и общества. Экологическое образование направлено на взаимодействие компонентов в системе «человек-общество-природа» и на формирование экологического сознания человека и всего общества. Это проявляется в осознании взаимодействия человека с природой и составляет неотъемлемую часть сознания в целом.

Формирование экологического сознания в образовательном процессе составляет интегрированный общекультурный показатель предметного обучения, результат качественной учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Отметим, что важным принципом для формирования экологического сознания является непрерывность, что означает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей жизни. Оно может осуществляться на разных уровнях социального устройства, но особое значение в системе работы по формированию экологического сознания имеет начальное общее образование. Для дальнейшего раскрытия темы рассмотрим особенности младшего школьника.

Мы считаем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. В процессе образования, учащиеся получают знания по экологии, которые формируют чувства, отношения к природе, как составляющая часть экологического сознания. Результатом этого является освоение экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что непроизвольные, совершающиеся непреднамеренно в контексте игровой или практической деятельности действия становятся более осознанными, при этом развиваются процессы целеполагания, мотивации и осознанного выбора способов выполнения. Поэтому в формировании экологического сознания важно использовать данную деятельность в формах экологических акций и различных экологических играх или викторинах. В специально организованной деятельности через ознакомление с существенными признаками предметов окружающей среды и рассмотрение их свойств и причин возникновения происходит формирование экологических понятий. Полнота и глубина понятий зависит от точности и многообразия представлений об экологии. Сосредоточиться на деятельности, которая требует умственного напряжения детям трудно, и поэтому они более сильно реагируют на необычные и яркие явления, события и т.п. Именно поэтому рассказы о необычных явлениях и ярких образах происходящего в природе способствуют формированию экологического сознания у младших школьников. Сильные впечатления и определенные переживания привлекают их внимание.

Младший школьный возраст является ценным этапом в развитии. Именно на этом этапе происходит формирование различных видов

деятельности, которые способствуют формированию экологического сознания.

Важно создавать в образовательном процессе такие условия, чтобы содержание уроков, направленное на формирование экологического сознания, имело продолжение во внеурочной деятельности, дополняло и обогащало его. В данном процессе урочная деятельность представлена в курсе «Окружающий мир», внеурочная деятельность реализуется через программы кружков, различные тематические игры, викторины, акции.

Значимость внеурочной деятельности определяется тем, что в процессе ее организации можно реализовать формирование компонентов экологического сознания с учетом выбора деятельности.

В современном образовательном процессе внеурочная деятельность является частью основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности. Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Внеурочная деятельность в отличие от урока не ограничена строгими временными рамками и направлена на решение обязательных учебных задач, заложенных в программе кружка. Одной из задач внеурочной деятельности по формированию экологического сознания является повышение уровня мотивации младших школьников к охране природной среды.

Значимость внеурочной деятельности определяется тем, что в процессе ее организации развивается личность младших школьников, их интерес к изучению окружающей природы, происходит формирование положительного отношения к окружающему миру и применение ими в практической деятельности полученных знаний и умений на уроках.

А.Н. Захлебный и И.Т. Суравегина выделяют три аспекта взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности: познавательный, ценностный и

деятельностный. Познавательные взаимосвязи обусловлены единством содержания экологического образования. Знания, которые школьники получают на уроке, углубляются во внеурочной деятельности в результате наблюдений за природой, просмотра телевизионных передач, а также при проведении мероприятий таких как, экологические акции, неделя экологии, различные игры и конкурсы, посвященные охране окружающей среды. В процессе развития знаний формируется их оценка учащимися.

Во внеурочной деятельности школьники получают знания об экологическом состоянии своего региона, его экосистем, сообществ территорий нашей страны и биосферы в целом, что позволяет сформировать обобщенные знания о проявлении экологической опасности на этом уровне.

Особенностью ценностного аспекта является понимание ценности природы. Это дает возможность более глубоко рассматривать направления ее использования человеком и обществом в целом. Осуществление в практике деятельностного аспекта имеет большое значение, так как самым наглядным проявлением отношения учащихся к природе является их практическая деятельность, в которой формируются нравственные и ценностные ориентиры, эстетические чувства, понятие того, как взаимодействует человек и природа. Организации практической экологической деятельности учащихся следует уделять большое внимание во внеурочной деятельности. Рассмотрим более подробно эти три аспекта взаимодействия урочной и внеурочной деятельности. Развитие ценностного отношения к окружающей среде и реализацию ценностного аспекта взаимодействия возможно осуществлять через реализацию программы кружка, составленной на основе ценностного и краеведческого подходов.

Эколого-краеведческая направленность в работе кружка является важной составной частью экологического образования и имеет большое значение в работе по формированию экологического сознания. Организация эколого-краеведческой работы со школьниками позволяет решать в комплексе основные задачи экологического образования: изучение разнообразия и

особенностей природы региона, накопление учащимися опыта экологически целесообразного взаимодействия с окружающей средой, реальное включение учеников в поисковую, исследовательскую деятельность по определению экологического состояния ближайшей окружающей ребенка среды, основных ее компонентов (воздуха, почвы, растительности и др.), а также в практическую природоохранную деятельность.

Тематика исследований окружающей среды может быть разнообразной. Например, «Изучение экологической обстановки в классе, в школьном помещении», «Изучение экологического состояния территории школы», экологический проект «Реки родного края» и др.

Кружковая работа позволяет использовать большое многообразие форм и методов работы по формированию ценностных ориентиров. Таких как беседы по охране природы, о пользе и значении в жизни человека, растений и животных; оформление эколого-краеведческих уголков, экологических стенгазет, альбомов, направленных на бережное отношение к природе, взаимодействие человека и различных компонентов природы.

Отсюда следует, что внеурочная деятельность кружка, по формированию экологического сознания построенная на краеведческой основе помогает детям постичь тайны природы, узнать свой край, его богатства, а понимание ценности природы дает возможность более глубоко рассматривать направления ее использования человеком и обществом в целом.

Познавательный аспект во внеурочной деятельности может осуществляться через расширение и формирование новых экологических понятий у учащихся. В систему формируемых экологических знаний у младших школьников входят знания о предметах и явлениях природы, их свойствах, о проблемах взаимосвязей в окружающей природной и социальной среде, знания о ценности, значимости изучаемых объектов в жизни природы и человека; знания о труде людей по использованию природных богатств, знания об объектах охраны и мотивах охраны растений

и животных.

Младшие школьники обладают единством знаний и переживаний, что позволяет формировать у них основы ответственного и бережного отношения к природе. Дети должны понимать смысл поступков своих и других людей в окружающей среде, а также понимать какие последствия происходят в результате этих поступков. Соответственно необходимо формировать у учащихся экологические знания и представления об окружающей среде, а также потребность во взаимодействии с ней, что является неотъемлемой частью в деятельности по формированию экологического сознания. Дети смогут понять, как воздействует человек на природу, какие изменения в ней происходят под его влиянием. Это позволит формировать у младших школьников гуманное отношение к богатствам природы, позитивное отношение к ее ценности, к ресурсам окружающей среды. У учащихся формируются не только целостное представление о мире, о месте в нем человека, но и экологическое сознание, а также умения оценивать свое поведение в природе и социальной среде, видеть красоту окружающего мира, дорожить ей. В процессе реализации познавательного аспекта во внеурочной деятельности одним из средств формирования экологического сознания младших школьников являются задания и упражнения экологического содержания, которые можно использовать на занятиях объединений эколого-биологической, художественно-эстетической, естественнонаучной, эколого-краеведческой направленностей. Задания экологического содержания для ребенка – как пазлы, при помощи которых он самостоятельно складывает своё экологическое сознание.

Поэтому необходимо при реализации познавательного аспекта во внеурочной деятельности создать возможности для решения учащимися заданий, способствующих расширению их экологических знаний о проблемах взаимосвязей в окружающей природной и социальной среде. При этом нужно подбирать задания, которые направлены на оценку поведения людей в природе и показывали пользу, которую человек может принести

окружающему миру.

В формировании экологического сознания во внеурочной деятельности такие задания мы можем предъявлять при чтении экологических сказок, которые раскрывают окружающий мир, дают первоначальные представления о природе, а также способствуют переживанию эмоционально-ценностных отношений. Экологические сказки несут «экологическую информацию», т.е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с природным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, формировать экологическое сознание, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Интерес детей к экологической сказке определяется новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Большую роль играют и следующие факторы: доступность материала, увлекательная форма повествования с элементами загадочности.

Значит, экологические сказки оказывают огромную поддержку педагогу в работе по формированию экологического сознания, способствуют освоению природной и социальной действительности, развитию умения выражать свое отношение к природе.

Примером сказок с экологической информацией служат такие как «Большое чудо», «Зимняя пирушка», «Хитрый одуванчик» Н. Павловой; «Сова» В. Бианки; «Подземный путешественник» Н. Романовой и другие.

Организация деятельностного аспекта взаимодействия во внеурочной деятельности реализуется через природоохранную деятельность. Эта деятельность в школе занимает особое место и включает в себя защиту окружающего мира, улучшение и исследование природной среды, предупреждение негативных поступков в природе и борьбу с ними.

Формой экологического образования учащихся, способствующей развитию экологического сознания является участие их в той или иной экологической деятельности. Организация и проведение экологических акций

позволяют эффективно организовать различную практическую социально-значимую деятельность в природе (исследования состояния окружающей среды и её компонентов, уход за ландшафтом и агитационно-пропагандистскую работу). Экологические акции способствуют природоохранной деятельности учащихся школы, а также закреплению знаний о природных явлениях. Дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность по оказанию помощи природе, животным, по сохранению воздуха и водоемов чистыми. Подобные мероприятия развивают такие нравственные качества, как самостоятельность, ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность, инициативность и обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности младших школьников.

Во время экологической акции проводится пропаганда реальных природоохранных действий, что, несомненно, способствует формированию экологического сознания, а именно привитию навыков культурного общения с природой и желанию сохранить её красоту.

Таким образом, при проведении экологических акций следует не только выполнять определенные природоохранные действия, но и понимать их смысл, что заключается в важности и значимости выполняемой природоохранной деятельности, определения ее цели и конечного результата. Привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам является делом не одного дня и не одной акции, поскольку экологическое сознание каждого формируется в течение всей его жизни.

Подводя итог вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что значимым в формировании экологического сознания младших школьников является внеурочная деятельность. Ее организация позволит сформировать у детей знания о взаимосвязях в природной и социальной среде, обеспечить развитие ценностного отношения к окружающей среде и становление опыта природоохранной деятельности. Формирование экологического сознания младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных

типов и видов внеурочной деятельности. Программа, построенная на основе ценностного и краеведческого подходов, дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Для этого важно предъявлять ученикам задания, способствующие расширению их экологических знаний о проблемах взаимосвязей в окружающей природной и социальной среде, переживанию эмоционально-ценностных отношений. Проведение экологических акций позволит включить учащихся в практическую деятельность.

Литературные источники:

1. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 2000-160 с
2. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос, 2001. -160 с
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Издательство: [Просвещение](#), 2015-47с
4. Егорова О. А., Природа – наш общий дом. М.: Начальная школа, 2006; №6 -48 с
5. Захлебный А.Н., Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М.: Просвещение, 2007. – 102 с
6. Тарасова Т. И., Калашникова П. Т. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе: – Борисоглебск:
7. Бобылева Л. А., РСО–Алания. Природоведение, экология, охрана природы. – М.: Наука, 2008. -241 с
8. Тарасова Т. И., Калашникова П. Т. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе: – Борисоглебск: БГПИ, 2002 – 146 с
9. Иванова Т.С., Экологическое образование и воспитание в начальной школе. М.: ЦГЛ, 2006. - 55 с
10. Минаева В.М.Н. Экологическое воспитание в начальных классах. - Волгоград: 2005-150 с

- 11.Новокшонова, Г. А. Организация внеклассной работы по развитию у школьников исследовательских умений / Г. А. Новокшонова. – М.: Естественные науки, 2010 – 288 с
- 12.Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: М.: «Академия», 2010 – 180 с.
- 13.Цветкова, И. В. Экологическое воспитание младших школьников / И. В. Цветкова. - М.: Педагогическое общество России, 2009– 176 с
- 14.Ясвин, В. А. Формирование экологической культуры / В. А. Ясвин. - М.: Акрополь, 2008 – 234 с