

«Формирование метапредметных результатов деятельности учащихся
на уроках истории и обществознания».

В микрорайоне школы, где я работаю, отсутствуют детские заведения, где школьники могли бы реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Большую часть свободного времени учащиеся проводят в основном за компьютером. Это связано с поиском различной информации учебного и внеучебного характера. Однако справиться с потоком поступающей информации дети, как правило, не могут, так как могут обработать и усвоить необходимый материал.

Данная ситуация позволяет выделить несколько противоречий.

1. Противоречие между объемом поступающей информации и отсутствием инструментов для ее усвоения.
2. Противоречие между ожидаемыми результатами деятельности учащихся и реальным уровнем их подготовки.
3. Противоречие между коллективной формой обучения и индивидуальным характером познавательной деятельности школьников.

Решить данные противоречия можно подобрав оптимальный комплекс образовательных технологий для обеспечения позитивных метапредметных результатов деятельности учащихся.

Проанализировав известные технологии поискового и творческого характера, наиболее действенным способом достижения поставленных задач считаю, информационный поиск как одну из форм творческой деятельности учащихся и способ самообразования.

В настоящее время учащиеся располагают огромным количеством информационных ресурсов, подчас не всегда высокого качества. Задача учителя – сформировать у детей умения правильно ими пользоваться, стать организатором самообразования учащихся, побуждающим их к самостоятельному поиску. Информационный поиск как технология дает возможность выбрать из огромного количества документов только те, которые отвечают поставленной проблеме. Одним из самых показательных в данном случае является метод проектов.

Метод проектов позволяет достичь следующих результатов: с одной стороны, формирование личностных качеств, мотивации и самооценки, обучение выбору и осмыслению последствий данного выбора; с другой стороны, создание самого проекта.

В силу специфики преподаваемого предмета своей практике наиболее часто применяю два вида проектов.

Интеллектуально-эвристические или информационные проекты – это проекты, которые направлены на поиск, анализ и оценку знаний о чем-либо. Этот вид проектов является наиболее простым и считается как бы стартовым в освоении учащимися проектной технологии [3, с. 87].

При работе над проектами учащиеся вынуждены сталкиваться с проблемами, которые образно можно назвать кризисом компетентности. Это связано с огромным потоком информации, который приходится обрабатывать, анализировать, сравнивать. Возникает необходимость отобрать материал, чтобы потом представить итоги своей работы в форме презентации.

Для чёткой организации проектной деятельности я выбрала наиболее приемлемый алгоритм работы над проектом [5].

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	Определение темы и целей проекта. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта.
2. Планирование	Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов, установление критериев оценки результатов, распределение задач между членами рабочей группы.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Исследование	1. Сбор и уточнение информации. 2. Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

	задач.		
4. Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируют информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся).
5. Представление (защита) проекта, оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта, объяснение полученных результатов (возможны: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, его результатов (успехов и неудач).	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает вопросы, направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, определяет потенциал продолжения проекта.

Исследовательские проекты имеют четко обозначенную исследовательскую проблему. Они более сложные по сравнению с информационными, поэтому выполнять их могут не все школьники, а только те, которые имеют интерес к исследовательской работе и определенную подготовку.

Такая форма работы способствует формированию у учащихся следующих умений и навыков: самостоятельности, инициативности, способности к анализу, сравнению, самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции.

Примером применения данных технологий является выполненное силами учеников нашей школы проекты по курсу «Основы избирательного права». В данной работе приняли участие учащиеся 8-х классов (в рамках элективного курса «Введение в избирательное право» и учащиеся 10-11 классов, являющиеся членами действующего в школе клуба будущего избирателя «Голос будущего»).

Метапредметные связи могут быть актуальны на уроке по теме «Глобальные проблемы современности». Учащиеся разбиваются на группы, каждая из которых должна подготовить проект-презентацию по определенной теме. Учащиеся занимаются определенной работой: подбором текста, иллюстраций, техническим редактированием, подбором музыкального сопровождения и т.д. Проекты представляются на уроке. Таким образом,

решаются все три задачи: воспитательная, так как зрительный ряд оказывает большее эмоциональное воздействие, образовательная – у учащихся лучше запоминают информацию при помощи графиков, диаграмм, таблиц, развивающая – формирование умений и навыков самостоятельной работы, умения создавать презентации, работать в коллективе, формирование информационных компетенций.

Использование проектного метода и технологий поискового характера позволяют достичь определенного уровня сформированности у старшеклассников информационной компетентности.

Метапредметные умения позволяют учащимся успешно реализовывать свой потенциал. При выполнении учебных проектов ребята демонстрируют не только исторические и обществоведческие знания, но и универсальные умения и навыки. У выпускников, которые владеют данными навыками, высоки шансы успешной сдачи итоговой аттестации, они быстро адаптируются к условиям обучения в высших учебных заведениях, успешно социализируются в современном обществе.

Библиография

1. Варламов С.Д., Сурков В.А. использование Microsoft Office в школе. История. Учебно-методическое пособие для учителей. - М.: «ИМА-пресс», 2002. - 111с.
2. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий: учебно-методическое пособие /под ред. Е.Н. Ябстребцева. – М., 2006 .- 160с.
3. Цветкова М.С. Столетие проектного обучения.// Приложение к газете «Первое сентября»). 2002. №20. - С. 1-2.
4. www.pandia.ru/text/79-004-60872.php