

Н.В.Морозова

Тренер- преподаватель муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования Аксайского
района детско-юношеской спортивной школы «Юность»
(МБУ ДО ДЮСШ «Юность»)

**Организация учебно-методической работы ДЮСШ
по внедрению в учебный процесс ФГОС**

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Бахчиева, О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения [Текст] / О.А. Бахчиева // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
3. Вяземский, Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности [Текст] / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 8. – С.4-13.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор [Текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
5. Данилюк, А.Я. Духовно- нравственное воспитание российских школьников [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 55.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] : проект /РАО; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. — (Стандарты второго поколения).
7. Логинова, Л.Г. Сохранение качественной определенности дополнительного образования детей в системе образования России [Текст] / Л.Г. Логинова // Проблемы современного образования. – 2011 – №3. – С. 48-55 Режим доступа : www.prmedu.ru/

**2015
Аксай**

Организация учебно-методической работы ДЮСШ

по внедрению в учебный процесс ФГОС

Федеральные образовательные стандарты – это требования, которые предъявляются обществом к образованию в России.

Данные требования впервые были закреплены в Концепции модернизации Российского образования, принятой 29 декабря 2001 года.

В 2008 -2009 году был принят ряд документов, которые легли в основу Федеральных государственных образовательных стандартов II поколения.

В октябре 2009 года были приняты ФГОС начального общего образования, в декабре 2010 года - ФГОС основного общего образования. Одновременно в Приказе Министерства образования РФ № 1241 от 17 ноября 2010 года закреплялась роль и место в новых стандартах дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

ФГОС II поколения – это совокупность трех систем требований – требования к результату образования; требования к структуре основных образовательных программ; требования к условиям реализации стандарта.

Основные результаты развития и воспитания рассматриваются через личностную, семейную и социальную культуру.

Личностная культура – это ответственность за самого себя, реализация своей социальной и профессиональной мобильности; осознание ценности человеческой жизни.

Семейная культура – это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к Отечеству.

Социальная культура – это осознание себя гражданином России на основе принятия общих ценностей.

Другими словами, образование – и общее, и дополнительное – воспитывают личность.

Во ФГОС II поколения «красной нитью» проходит тема здоровьесбережения: сохранение и укрепление здоровья, заинтересованное отношение к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

Концепция модернизации российского образования, в том числе дополнительного образования, предполагает усложнение задач, обновление содержания, форм, методов образовательного и воспитательного процесса.

Сегодня спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спорт является важным социальным фактором в деле становления взрослеющей личности. Заметна роль детско-юношеского спорта в решении образовательных, воспитательных и оздоровительных

задач. Спортивные занятия с детьми служат составной частью их разностороннего развития. В жизни современных детей и подростков спорт занимает определенное место в структуре досуга. Детско-юношеские спортивные школы, как один из видов образовательных учреждений дополнительного образования детей, играют важнейшую роль и в физическом воспитании, и в социализации детей.

Целью ДЮСШ г. Аксая в области спорта является воспитание физически и духовно здорового поколения, достойного гражданина, защитника Отечества. В учебно-тренировочном процессе воспитанники осваивают систему ценностей, знаний, умений и навыков, соответствующих их интересам, общественным ожиданиям, а также приобщаются к здоровому образу жизни. В основу воспитательных воздействий поставлено положительное отношение к спорту и учебе, обеспечивающих готовность личности к выполнению социальных и профессиональных задач. Развитие потенциала ребенка, его успешность во многом зависят от тех условий, в которых происходит становление личности. Развитие успешной личности юного спортсмена – это управляемый, целенаправленный процесс.

С введением в ДЮСШ Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта (далее ФССП) и федеральных государственных требований (далее ФГТ), педагогический коллектив внес изменение в документацию, учебный план, образовательную программу.

Одной из главной деятельности ДЮСШ г. Аксая, как учреждения дополнительного образования, в реализации ФССП, ФГТ является разработка образовательной программы школы и её составляющих – рабочих образовательных программ по отдельным видам спорта.

Для разрешения данной проблемы проведена работа администрации спортивной школы в двух направлениях:

Первое направление - подготовка нормативно-правовой базы и методических документов.

Второе направление – формирование готовности тренеров - преподавателей спортивной школы к деятельности в условиях внедрения ФССП, ФГТ.

По первому направлению проведена следующая работа:

1. Разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях введения ФССП, ФГТ и создана единая нормативная база.

2. Разработаны методические материалы в целях сопровождения процесса введения ФГОС, в частности утверждено положение «О порядке разработки и утверждения, дополнительных общеразвивающих,

предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки в области физической культуры и спорта»

По второму направлению. Для готовности тренеров - преподавателей к деятельности в условиях внедрения ФССП, ФГТ проделана следующая работа:

1. Изучены ФССП отдельных видов спорта.
2. Проанализирован отечественный опыт спортивных школ, внедривших ФССП видов спорта.
3. Получена консультативная помощь в разработке дополнительных общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки в области физической культуры и спорта.
6. Разработаны и утверждены в ДЮСШ дополнительные общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы спортивной подготовки по имеющимся видам спорта.

Хочу остановиться на некоторых особенностях дополнительной образовательной программы и программы спортивной подготовки. В соответствие с ФССП, ФГТ программы по любому виду спорта имеет следующую структуру и содержание:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- нормативную часть;
- методическую часть;
- систему контроля и зачетные требования;
- перечень информационного обеспечения;
- план физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

Одной из особенностей дополнительной образовательной программы и программы спортивной подготовки в соответствии с ФССП, ФГТ является изменения требований к тренерам - преподавателей.

Кроме требований, указанных в квалификационной характеристике, по современным стандартам педагог должен быть:

- активным пользователем информационных технологий;
- заниматься научными исследованиями, вести методические разработки;
- осмысливать и описывать свой педагогический опыт;
- иметь базовое профильное образование и необходимую квалификацию;
- иметь сформированную готовность к непрерывному образованию и самообразованию.

Касательно именно каждого педагога ДЮСШ, в критериях и показателях качества дополнительного образования детей содержатся следующие требования:

- наличие необходимых источников информации, методических и дидактических материалов;
- участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;
- активность в предъявлении собственного опыта;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- уровень программного обеспечения и полнота реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки;
- востребованность направлений и видов спорта, сохранность контингента учащихся;
- сформированность и развитие компетенций (личностный рост, творческий потенциал, способности и одарённость детей);
- социально-значимая деятельность;
- динамика активного участия и достижений обучающихся;
- участие педагогов и обучающихся в мероприятиях: соревнованиях, конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.

Еще одной особенностью внедрения ФССП становится наличие портфолио на каждого обучающегося, что опять же приводит нас к требованиям не просто отписки по отчетам, а вдумчивой образовательной программы для каждого вида спорта с реальными результатами для каждого юного спортсмена.

В ФССП чётко прописан еще один момент - мониторинг качества дополнительного образования детей.

Данный мониторинг складывается из 3 составляющих: мониторинг качества процесса, мониторинг качества результатов и мониторинг имеющихся ресурсов.

В заключение хочется отметить, что внедрение ФССП и ФГТ позволяет решить следующие задачи:

1. Подготовку физически крепких и здоровых юных спортсменов, с гармоничным развитием физических и духовных сил, и воспитание социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем.
2. Привлечение максимально возможное число детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленных на развитие их личности.
3. Осуществление планомерной подготовки юных спортсменов с целью повышения уровня физической подготовленности и их спортивного мастерства.

4. Применение образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и информационных технологий для совершенствования профессионального мастерства тренеров-преподавателей, а также повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

5. Соответствие современным требованиям родителей и общественности.