

Информационная безопасность несовершеннолетних: правовые, психолого-педагогические аспекты.

Малых Татьяна Александровна, к.п.н.

ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области,
664007 г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10 А

t_danatan@pochtamt.ru

Аннотация: В статье рассматриваются правовые, педагогические и психологические аспекты понятия «информационная безопасность несовершеннолетних». Проблема воздействия негативной информации обоснована как социально-педагогическая. Даны научно-методические рекомендации по развитию навыков формирования информационной безопасности детей.

Ключевые слова: «информационная безопасность», «защита прав детей», «негативная информация», «воздействие информации», «способы защиты».

The article touches the legal, pedagogical and psychological aspects of the concept "Information Security of Minors." The impact of negative information problem is reasonable as socio-pedagogical. The article presents the scientific and methodological recommendations on the development of skills formation of the information security of children.

Keywords: Information Security, Protection of Children's Rights, Negative Information, the Impact of Information, Methods of Protection.

На протяжении длительного времени в РФ отсутствовала целостная концепция государственно-правовой политики в сфере охраны прав ребенка от негативной информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, законодательная регламентация не обеспечивала правового статуса ребенка в современном информационном пространстве и эффективной защиты детей от информации. Проблемы информационной безопасности изучались и решались для защиты государственной тайны, информационных систем, не идентифицировались с угрозами, влияющими на психологическую безопасность личности, на политическое, экономическое, культурное развитие общества и государства. Демонстрация бесценностного отношения к своей жизни и жизни другого человека, дерационализация сознания, девальвация ценностей, смешение реального и виртуального, деформация и деструктивные изменения духовной сферы общества в форме искаженных нравственных норм и критериев, неадекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентации и ценностей, оказали влияние на состояние и процессы во всех основных сферах общественной жизни. Пропаганда насилия и жестокости средствами СМИ, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры обостряют проблему информационной безопасности, придавая ей комплексный – социальный, психологический и педагогический характер, влияет на социально-нравственные ориентиры.

Осознание масштабов воздействия негативной информации привело к принятию ряда стратегических документов, направленных на защиту прав несовершеннолетних. Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию [7].

Принятие Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"), инициированное правозащитниками детей – это признание Ребенка и его прав высшей ценностью, выявление опасностей, которые потрогать ребенку нельзя, а уметь противодействовать им необходимо. В связи с длительным периодом его рассмотрения и компромиссным характером многих норм, он содержит ряд пробелов, устранить которые представится возможным после применения документа. Вызывает нарекания перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, возрастная классификация и маркировка информационной продукции, ограничения по времени. Законодательно не урегулирована деятельность ребенка в сети интернет, не учтен доступ к компьютерным и электронным играм. Необходимы законодательные инициативы, регулирующие проведение экспертизы, определяющей наличие опасной для детей информации. Сложно дать экспертную оценку «закамуфлированной» информации, информации манипулятивного характера, дезориентирующей детей, ограничивающей их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу возрастных особенностей несовершеннолетних (убийство во имя добра, месть как акт справедливости). Предстоит регламентировать действия общественной экспертизы, продумать меры общественного характера в области обеспечения безопасности детей в информационной сфере, включая родительскую общественность, неправительственные организации представителей гражданского общества, в том числе, занимающихся мониторингом распространения информации в медиа среде, в информационно-коммуникационных сетях, интернет и мобильной связи, которые обладают большим опытом проведения научных исследований в этой области.

Одним из направлений деятельности в реализации Закона - организация исследовательской деятельности, направленной на разработку системы эффективной защиты от информационных угроз. Это требует объединения научных ресурсов специалистов в области информационной безопасности личности.

Необходимо учитывать, что в настоящее время информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности, информационная безопасность становится одним из элементов национальной, общественной и личной безопасности. На заседании Совета Безопасности президент Российской Федерации В.В. Путин высказал мысль, что «вопросы, связанные с защитой информационного пространства России от современных угроз, - одно из приоритетных направлений обеспечения национальной безопасности» [1]. Президент России обозначил основные задачи обеспечения информационной безопасности в стране, в том числе защищенность персональной и конфиденциальной информации, подготовка в области обеспечения информационной безопасности личности.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы также указывает на необходимость разработки мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детства. Например, создание правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культа насилия, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики [5].

Эффективная защита от воздействия негативной информации детей в информационной сфере зависит от консолидации усилий, проблема информационной безопасности в современном информационном пространстве требует скоординированного решения на всех уровнях – начиная с семьи, муниципального уровня власти до регионального и общероссийского. Безопасность детей можно обеспечить только в том случае, если собрать воедино усилия всех, кто компетентен в этом и небезразличен к проблемам подрастающего поколения.

Перед педагогами никогда не ставилась задача научить ребенка выявлять информационные угрозы. Требования времени заставляют меняться школу, соответствовать вызовам времени, запросам общества. В настоящее время в системе российского образования реально усилилась потребность в создании надежных педагогических, психологических, методических и организационных механизмов защиты детей от отрицательного воздействия информационной среды, однако эта потребность пока еще недостаточно удовлетворена. Обеспечение информационной безопасности личности представляет собой многоаспектную междисциплинарную проблему, решение которой во многом сказывается на состоянии национальной безопасности общества в целом. Феномен информационной безопасности носит междисциплинарный характер, не имеет однозначного толкования у юристов,

педагогов, психологов, специалистов в области телекоммуникационных технологий.

Деформация и деструктивные изменения духовной сферы общества в форме искаженных нравственных норм и критериев, неадекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентаций и ценностей, влияют на состояние и процессы во всех основных сферах общественной жизни. Недостоверная, неэтичная, непристойная, деструктивная информация, исходящая от основных источников информации, а также от средств информационного воздействия, оказывает определенное влияние на получателя информации – ребенка.

Одной из опасностей современной глобализированной информационной среды, оказывающей негативное влияние на личность ребенка, является формирование у детей деструктивной картины мира, подмена системы ценностей, искажение образцов межличностного общения и семейных отношений, вытеснение старшего поколения с позиций передачи подрастающему поколению базовых духовных и культурных ценностей. Педагоги и родители отстают от информационной грамотности детей, не подозревая, какой опасности они подвергаются. Опросы и исследования показали, многие не знают и не интересуются содержанием сайтов, которые посещает ребенок, в какие компьютерные игры играет, какую музыку слушает.

Когда мы радуемся, что ребенок, сидящий за компьютером, рядом с нами, не задумываемся, что ребенок виртуально далеко от нас. Не представляется возможным выявить кто управляет им, кто манипулирует. Отстранение родителей от информационного мира детей привело к разрушению межличностного общения.

Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает катастрофические масштабы. Дети и подростки, в силу возраста не обладают способностью фильтровать качество информации. У них не сформированы критерии различия, они не видят опасностей и не осознают рисков, принимают всю информацию, не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной, недостоверной, вредоносной. Информационное воздействие становится главным рычагом управления людьми. Современные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) меняют не только структуру отношений, но и образ жизни людей, мышление, механизмы функционирования семьи, общественных институтов, органов власти. Обучение противодействию негативной информации стало вызовом сегодняшнего дня: дети, не умеют выявлять информационные угрозы и предвидеть опасности, последствия воздействия негативной информации, не способны выявлять

информационные риски, не знают, как минимизировать последствия воздействия негативной информации. Оказавшись один на один с потоками информации, не знают, какое решение принять, не способны делать правильный выбор: не могут дать адекватную оценку информации о насилии, жестокости и агрессии, информации, разжигающей расовую ненависть, нетерпимость по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам, пропаганде суицида, азартных игр, анорексии, сект, эротики и порнографии, нецензурной лексики, обладая особым восприятием действительности, не способны выявить мошенников, определить манипулятивные техники.

Культ жестокости, насилия, порнографии, пропагандируемый в СМИ, печатных изданиях неограниченной продажи, а также в компьютерных играх и желании подражать, способствует закреплению таких стереотипов поведения в их собственных привычках и образе жизни, снижает уровень пороговых ограничений и правовых запретов. Негативная информация несет вред здоровью (переутомление, психологическая зависимость, соматические заболевания, снижение работоспособности и др.), происходит переоценка нравственных норм, снижение интереса к искусству, чтению, перенос образцов поведения из виртуальной действительности в реальность и др.), ребенок испытывает трудности в обучении (отсутствие времени на чтение, выполнение домашнего задания, перегрузка излишней информацией, снижение успеваемости) [4].

Серьезной и глобально значимой проблемой стало злоупотребление плодами ИКТ и их использование для совершения преступлений против детей, которые особенно уязвимы в условиях интенсивного развития новых информационных технологий (Интернета, мобильной и иных видов электронной связи, цифрового вещания), доступности СМИ, распространения информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, интенсивного оборота рекламной продукции, электронных и компьютерных игр, кино-, видео-, иных аудиовизуальных сообщений и материалов. Их бесконтрольное использование нередко оказывает на детей психотравмирующее и растлевающее влияние, побуждает их к рискованному, агрессивному, жестокому, антиобщественному поведению, облегчает их вовлечение в криминальную деятельность, развратные действия, азартные игры, тоталитарные секты, деструктивные группировки.

Уполномоченным по правам ребенка в Российской Федерации П.А. Астаховым в статье «Информационная безопасность несовершеннолетних: диалог и ответственность государства и гражданского общества» озвучено: «Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за

чистую монету. В силу возраста. Отсутствия жизненного опыта и знаний в области информационной безопасности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» [8].

Сегодня выявлены информационные угрозы, определены риски и опасности, нерешенной остается проблема системного психолого-педагогического сопровождения детей при работе с информацией. Складывается ситуация, когда ни органы власти, ни система образования, ни какие-либо другие социальные институты не в силах контролировать поток информации, обрушивающийся на ребенка. В этих условиях, проблема информационной безопасности личности ребенка приобретает ярко выраженный социально-педагогический смысл.

Анализ специальной литературы по рассматриваемой проблематике позволяет констатировать, что проблема непрерывной подготовки личности к обеспечению информационной безопасности на всех уровнях образования (дошкольное, школьное, профессиональное, послевузовское) является малоизученной. В настоящее время педагогическая наука не предлагает других путей социализации детей в глобализированной информационной среде, кроме профилактических мер. Приоритетными направлениями данной профилактической работы являются: просветительская работа с родителями, обучение детей приемам безопасной работы с информацией, создание безопасной информационной среды в образовательных организациях.

Проблема защиты детей от вредной информации напрямую связана с темой образования. Формирование у учащихся умений работать с информацией и, следовательно, умений обеспечения ее безопасности, является важной задачей образования. Сегодня важно не просто осознать степень нависшей над обществом опасности, но и, выявив угрозы информационной безопасности молодежи, определить, какими средствами можно их предотвратить.

Информационная безопасность - педагогически направляемый процесс, развития у ребенка знаний об информационной угрозе и умения противостоять ей для минимизации последствий психического и нравственного развития, включает осознание и определение школьником лично – значимого смысла информации, идентификация информационной угрозы, стремление осознанно делать выбор, проявляя критическое отношение к информации [4]. Педагоги способны быть проводниками детям в мир знаний, но в то же время

не допустить, чтобы неустойчивая подростковая психика подвергалась информационному насилию, подготовить сознание детей к противодействию негативным информационным воздействиям, формировать информационную безопасность (навыки критического мышления), развивать способности к самоблокированию информации, учить отличать качественную информацию от некачественной. Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности - обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Для полноценного развития ребенка не нужно создавать идеальную информационную среду, более важно и продуктивно заниматься развитием информационной безопасности личности ребенка.

Пути решения проблемы информационной безопасности лежат в педагогической плоскости, т.к. педагог способен развивать информационную грамотность, навыки критического мышления, способность к самоблокированию информации, подготовить, таким образом, сознание учащихся к противодействию негативным воздействиям информационных потоков. Условия формирования информационной безопасности школьника напрямую зависят от четкости целей и содержания, программно-методического обеспечения педагогического процесса, уровня обученности самих педагогов основам информационной безопасности. Необходимо поддерживать программы и проекты в области информационной безопасности. Мы видим два аспекта обеспечения информационной безопасности детей и решения вышеназванной педагогической проблемы: обучение детей личным навыкам безопасного поведения в информационной среде. Проектирование деятельности среды, которая способна стимулировать и развивать ведущий для его возраста вид деятельности и создавать условия для активного присвоения им духовных и культурных ценностей, а также способов позитивной социализации (в первую очередь - на основе консолидации усилий семьи и школы).

Недопустимо становится на путь запретов, отвержения, осмеяния детской информационной продукции, это грозит потерей доверия со стороны детей, отстранением. Информационная безопасность детей – это не перечень запретов. Наша задача не запретить, не отобрать, не утаить, а научить ребенка думать, принимать мир, как источник безграничных возможностей, действовать и нести ответственность за свои поступки.

Список литературы:

1.Выступление В.В. Путина на Совете безопасности РФ [электрон. ресурс] URL: <http://www.scrf.gov.ru/conferences> (дата обращения 10.11.2014)

2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895) // Справочная правовая система ГАРАНТ. [электрон. ресурс] URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>
3. Богатырева, Ю.И. Информационная безопасность школьников в образовательной среде: теория и практика высшей школы. - Тула: ТулГУ, 2013. – 160 с.
4. Малых, Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореф. дисс. ... канд. пед. наук 13.00.01. / Малых Татьяна Александровна. — Иркутск, 2008. – 35 с.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. URL: <http://www.soprotivlenie.org>.
6. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 // Российская газета, <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2009/05/19.html>, № 4912.
7. Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1. Ст. 48.
8. <http://www.ligainternet.ru/> - лига безопасного интернета