Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с Поддубровка
Усманского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена	**Принята**	**Утверждена**
на заседании методического объединения Протокол № 1 от 28. 08. 2026 г.	на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2026г.	приказом директора МБОУ ООШ с. Поддубровка № 78 от 28. 08.2026г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

ВОЗРАСТ	8-10 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	0,5-1 ГОД
Ф.И.О. АВТОРА-РАЗРАБОТЧИКА	Черныщова Татьяна Николаевна
ДОЛЖНОСТЬ	УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

Поддубровка 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ....7
Занятие 1....7
Занятие 2....10
Занятие 3....13
Занятие 4....16
Занятие 5....20
Занятие 6....23
Занятие 7....26
Занятие 8....29
Занятие 9....32
Занятие 10....35
Занятие 11....38
Занятие 12....41
Занятие 13....44
Занятие 14....48
Занятие 15....52
Занятие 16....55
Занятие 17....59
Занятие 18....62
Занятие 19....65
Занятие 20....68
Занятие 21....71
Занятие 22....74
Занятие 23....77
Занятие 24....80
Занятие 25....83
Занятие 26....87
Занятие 27....91
Занятие 28....95
Занятие 29....98
Занятие 30....101
Занятие 31....104
Занятие 32....107
Занятие 33....111
Занятие 34....114
Занятие 35....117
Занятие 36....121
Занятие 37....125
Занятие 37....127
Занятие 38....130
ПРИЛОЖЕНИЕ....133
Протокол первичного дефектологического обследования....133
Качественный анализ работы....135
Оценка эффективности работы....136

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время увеличилось количество детей с отягощенным перинатальным, натальным и постнатальным анамнезом. Ранее органическое неблагополучие обусловливает неуспешность данной категории детей уже на начальных этапах обучения в школе. Ежегодно в ЦПМСС «Взаимодействие» обращается приблизительно около 250 детей с трудностями в обучении в школе. Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере несформированностью целостной концепции восприятия, нарушениями пространственной организации, трудностями восприятия символов (букв и цифр), снижением концентрации произвольного внимания и его свойств. Перечисленные аспекты психической деятельности являются предпосылками формирования у младших школьников дисграфии. Традиционные логопедические занятия, направленные на коррекцию дисграфии, с данной категорией младших школьников имеют достаточно узкую направленность и в меньшей степени затрагивают базовые предпосылки.

Поэтому было важно составить коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход, и в тоже время могла быть доступна в использовании многими специалистами: логопедами, психологами, а также и родителями.

Актуальность программы обусловлена необходимость разработки комплексной коррекционно-развивающей системы, включающей как коррекцию высших психических функций, так и формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Контингент детей. Младшие школьники 8–10лет, не имеющие выраженных отклонений в психофизическом развитии, но характеризующиеся несформированностью/нарушением различных аспектов психической деятельности:

- Нарушения/несформированность пространственного восприятия, нарушение целостности, несформированности метрического синтеза.
- Неустойчивость стратегии зрительного восприятия.
- Слабость зрительно-предметного восприятия.
- Снижение объёма, концентрации и переключаемости внимания.
- Сужение объёма и нарушение порядка элементов слухоречевой памяти.
- Несформированность навыка словообразования.
- Нарушения/несформированность звукобуквенного анализа и синтеза.
- Нарушения слоговой структуры.
- Низкий уровень сформированности номинативной и обобщающей функции речи.

Режим работы по программе. Программа реализуется как при групповой форме работы (4-6 человек), так и при индивидуальной. Программа включает в себя 36 занятий, которые можно проводить один или два раза в неделю.

Методологической основой программы являются следующие дидактические принципы: принцип системности, принципы последовательности, доступности и наглядности.

Структура занятий по программе:

- Знакомство, приветствие. Игры, направленные на создание эмоционально-благоприятной обстановке в группе.
- Основная часть, задания, направленные на коррекцию и развитие когнитивной сферы, профилактику дисграфии и дислексии.
- Завершающий этап.

Конкретные задачи, решаемые в ходе выполнения программы на каждом отдельном взятом занятии:

Воспитательные:

- Развивать интерес к занятию, уметь работать в группе;
- Формировать умение адекватно реагировать на замечания специалиста и реплики детей.

Образовательные:

- Развивать восприятие метрического анализа и синтеза;
- Развивать звукобуквенный анализ и синтез;
- Формировать способность к анализу т принятию автономного решения;
- Формировать пространственную организацию деятельность на основе буквенного материала;
- Формировать оптико-конструктивную деятельность.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительно-предметное и пространственное восприятие;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развивать формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Развивать связную речь (владение вербальными средствами, соответственно, полученной инструкции).

Здоровьесберегающие:

- Отбирать материал с учётом утомляемости детей.
- Чередовать статические и динамические задачи.

Каждое занятие включает себя блоки.

- Блок, направленный на профилактику и коррекцию оптической дисграфии. В этот блок были включены следующие упражнения:

Формирование буквенного образа (дописать буквы, составление слов и предложений из заданных частей букв).

- Блок, направленный на развитие зрительно-предметного восприятия: дорисуй предметы, наложенные картинки и т.д.
- Блок, направленный на развитие мыслительных процессов: 4 лишний, аналогии, установление последовательности и т.д.
- Блок, направленный на развитие пространственного восприятия и пространственной организации: кубики Никитиных, дорисуй вторую половину и т.д.
- Блок, направленный на развитие лексического запаса: (подбор прилагательных, глаголов к существительным, подбор синонимов, антонимов, составить из данных слов предложения).
- Блок, направленный на развитие объёма и концентрации внимания: таблицы Шульте (модификации), лабиринты, найди спрятавшиеся слова, нарисуй по точкам и т.д.
- Блок, направленный на развитие графических навыков.

Каждое занятие включат в себя упражнение, направленное на произвольную саморегуляцию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество
1.	Развитие восприятия	4/8
2.	Развитие пространственного восприятия	4/8
3.	Развитие внимания	4/8
4.	Развитие памяти	4/8
5.	Развитие мыслительных процессов	5/10
6.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	4/8
7.	Развитие слоговой структуры слова	2/4
8.	Расширение лексического запаса и устранение аграмматизма в речи	5/10
9.	Развитие пространственной организации и графических навыков	4/8
10.	Итого	36/72

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

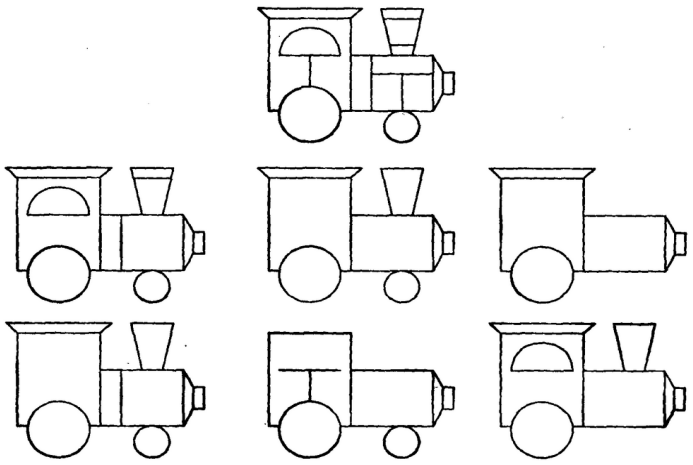
Занятие 1

Задачи:

- Развитие зрительно-предметного восприятия.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие пространственного восприятия, произвольного внимания, мышления.
- Формирование навыков звукобуквенного анализа.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономного решения.

Ход занятия.

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе. (Снежный ком.)
2. Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти. Дорисуй недостающие детали.



3. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа.

Из ряда букв выпишите только гласные буквы:

М Н Р О Ы У Щ А Л Ж Э С
Ё Ю Б Ф Й Д И Т

4. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа.

Спишите и подчеркните гласные буквы:

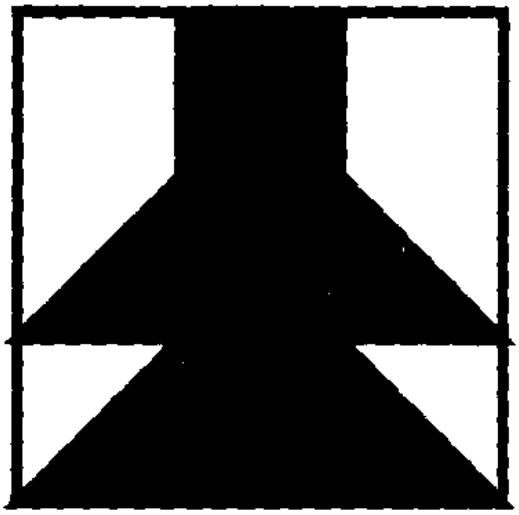
Дрозд, астра, окно, мак,
двор, ком, садик, доска.

5. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа.

Подчеркни слова, в которых пять букв.

Собака, тетрадь, пенал, заяц, ветер, народ, язык, ягода, лисица, платок, урожай, класс, вдруг, мороз, завод, суббота.

6. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и оптико-конструктивной деятельности.



7. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.

Прочитай слово. Напиши полученное слово.

О + БЕ + ДА - А = ☐☐☐☐

ЧА + СЫР - Р = ☐☐☐☐

АД + РЕ + СЕ - Е = ☐☐☐☐☐

МЕ + СЯ + ЦО - О = ☐☐☐☐☐

ШО + ФЁ + РИ - И = ☐☐☐☐☐

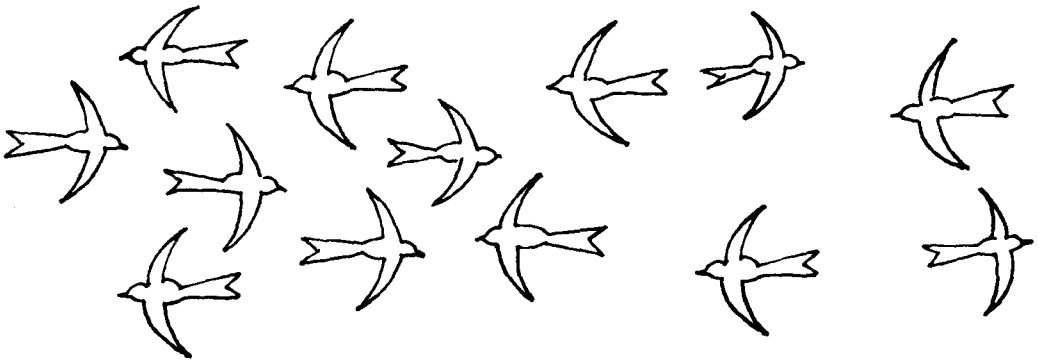
8. Упражнение на отработку пространственной ориентации на уровне тела.

Педагог просит кого-то из детей с резиночной на правой руке встать перед детьми спиной к ним и выполнять вместе с ребятами его задания: поднять правую руку и опустить её, вытянуть вперёд левую ногу, поднять назад правую ногу и т.д. Дети видят, что в таком варианте правое и левое у всех совпадает, но если взрослый повернётся. Показывается и обсуждается, что произойдёт. Затем выходит пара детей. Один показывает (стоя спиной ко второму), что надо делать, второй выполняет и говорит, что он сделал: «Я

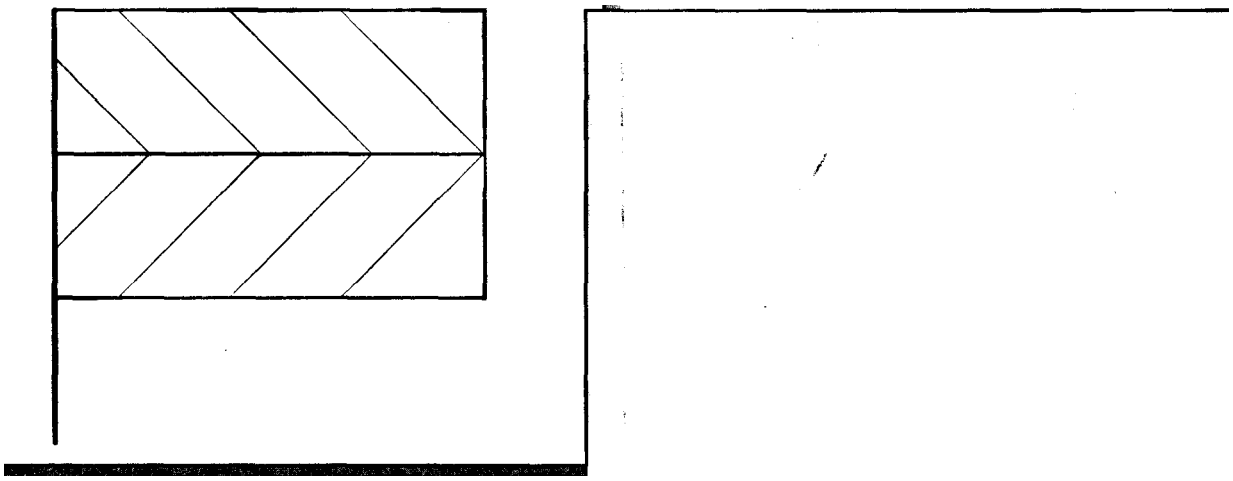
поднял правую руку» и т.п. Остальные дети проверяют. Потом меняются внутри пары меняющий и показывающий.

9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации, отработку понятий на лево право.

Раскрась стрижей, которые летят вправо, синим карандашом, а тех, которые летят влево - зелёным карандашом.



10. Упражнение, направленное на развитие зрительно-предметного восприятия, графических навыков.



11. Подведение итогов занятия.

Занятие 2

Задачи:

- Развитие слухового восприятия и внимания.
- Развитие зрительно- предметного восприятия.
- Развитие слоговой структуры речи.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие навыков звукобуквенного анализа.
- Развитие пространственной ориентации.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решений.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе. (Тук-тук)
2. Упражнение, направленное на произвольную регуляцию деятельности, осложнённое отработкой навыка устного счёта.

   Педагог зачитывает вопросы, дети отвечают словами да или нет (если занятия проводится в группе, то можно предложить детям записывать в тетради, ставя, если да +, если нет -). Правда ли, что:

   - 12 лап имеют две кошки?
   - У двух машин 4 колеса?
   - Двое санок имеют 6 полозьев?
   - У двух человек 20 пальцев на руках?
   - У одних ножниц 2 кольца?
   - У трёх коров 6 рогов?
   - У трёх собак 6 рогов?
   - У трёх мышей 6 глаз?
   - В году три времени года?
   - Время года состоит из трёх месяцев?
   - Среди месяцев *май, март, январь, июнь* весенних два?
   - В году 10 месяцев?
3. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа.
   Вставь пропущенные буквы и запиши слова:
   д….м, к….м, л….м, т….м;
   л….к, м….к, т….з, л….з.
4. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Деление слов на слоги, образование второго слога путём прибавления гласной буквы.
   Измени слова так, чтобы в них было по два слога.
   Образец: дом - дома.

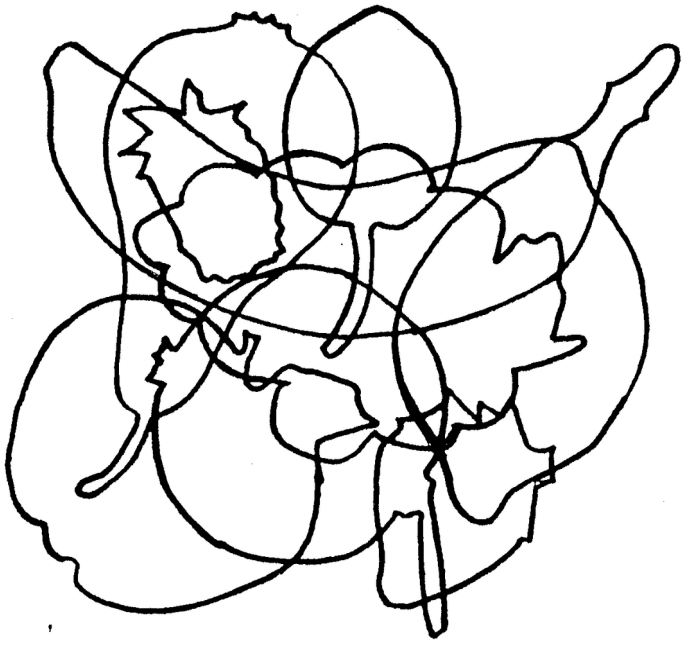
Кот-…….., лак- ……,
мак- ……, луг- ……,
том-……

5. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.

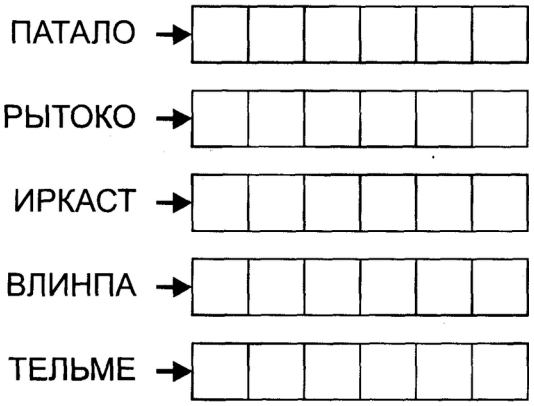
   Составь предложения из слов каждой строки. Раздели слова на слоги.

   Мама, куклу, Оле, подарила.
   Тропинке, птенец, по, прыгал.
   В, поют, соловьи, роще.
   На, лежит, столе, яблоко.

6. Упражнение на развитие зрительного восприятия в условиях «зрительного шума».
7. После того, как ребенок обвёл предметы по контуру, он выписывает названия предметов, которые он увидел.

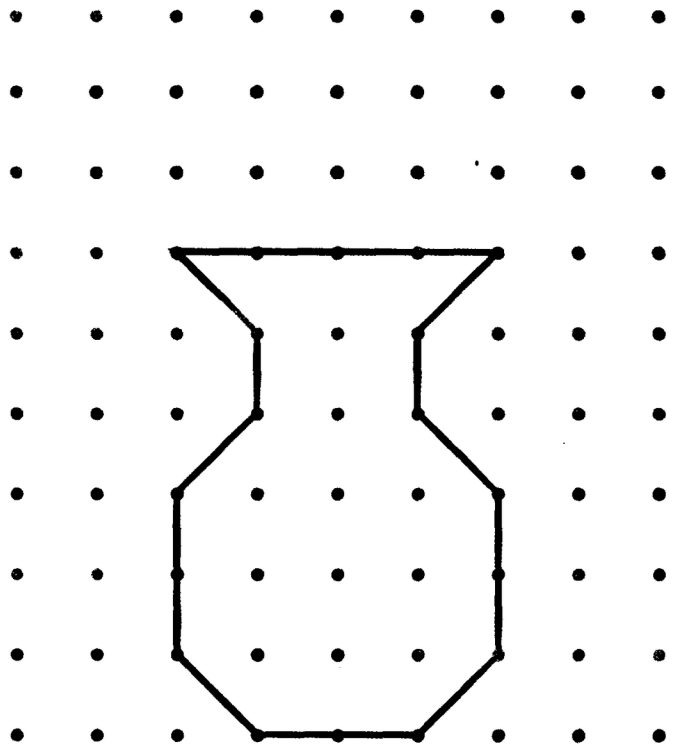


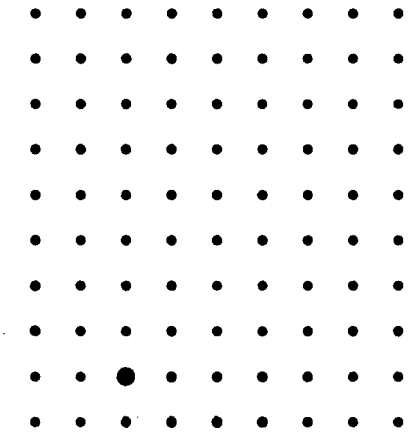
8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.



9. Упражнение, направленное на развитие обобщающей функции речи.
   Подберите нужное обобщающее слово:
   Северный и южный-_____
   Беляк и русак-_____
   Указательный и мизинец-_____
   Горький, сладкий и болгарский-_____
   Танго и полька-_____
   Свежий, маринованный и солёный-_____

10. Упражнение на развитие пространственной ориентации.
    Нарисуй справа вазочку меньшего размера.





11. Подведение итогов занятия.

Занятие 3

Задачи:

- Развитие зрительного - пространственного восприятия.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти.
- Развитие пространственного восприятия.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе. (Тук-тук)

2. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов и расширение лексического запаса речи.

К словам из первого столбика подбери по смыслу слова из второго столбика, чтобы получились предложения. Составь схему.

Машины	Тают
Сугробы	мчатся
Дворник	играет
Петухи	летает
Галка	скребёт
Ребёнок	кукарекает
Мальчик	плачет
Журналист	ревёт
Медведь	фотографирует
Троллейбус	мастерят

3. Упражнение на развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов. Подбор слов-предметов к данным словам-действиям. В задание 3, подбор слов-предметов к словам-действиям.

Подбери имена существительные к глаголам.

Делает _____

везет _____

несет _____

тянет_____

зовет _____

греют _____

болят _____

продает _____
зреет _____

5. Узнай предметы по действию.

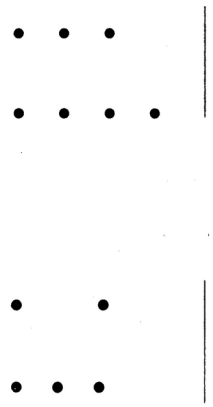
Светит, сияет, греет *(что?)*_____
Бегает, прыгает, лает *(кто?)* _____
Прыгают, чирикают, дерутся *(кто?)*_____
Вянут, желтеют, опадают *(что?)* _____
Моросит, накрапывает, льет *(что?)*_____
Свищет, дует, воет *(что?)* _____
Летают, звенят, кусают *(кто?)* _____

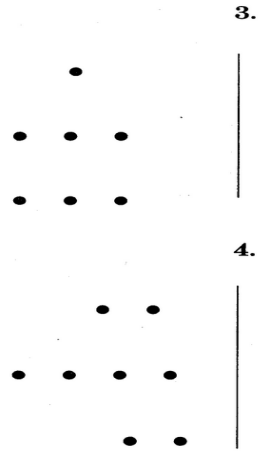
6. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.

ШАР + ЛАЮ - РЮ + АШ = Ш .. .. А ..
КУ + РИМ + ЦАЯ - МЯ = К .. Р .. .. А
СТОР + ЛИЮ - РЮ + ЦА = СТ .. Л .. ЦА
Л + ЁТА + ЧИР - АР + К = ЛЁ .. .. .. К
КАУ + ЗИН + ЕЦ - АИ = К .. .. НЕ ..
ПИО + ЧУТ + А - ИУ = П .. Ч .. ..

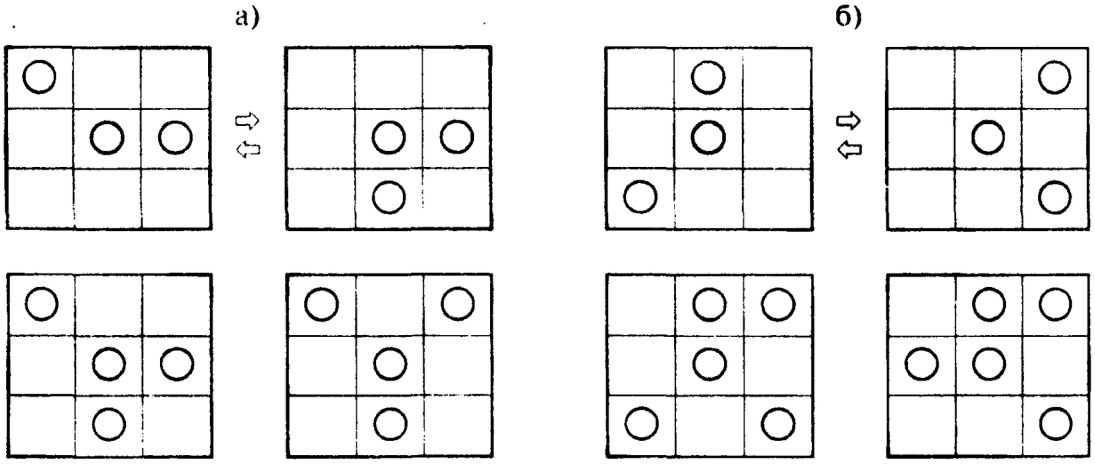
Упражнение, направленное на развитие симультанного зрительного восприятие, и пространственной организации.
Дети 15 секунд смотрят на образец, затем образец закрываются, и дети по памяти должны нарисовать по памяти.
Скопируй по памяти.

1.

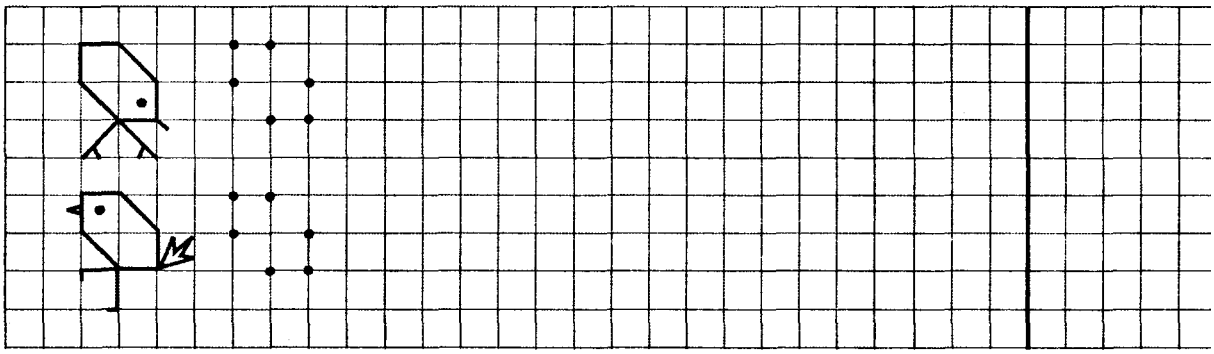




8. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.



9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.



10. Дорисуй вторую половину.



11. Подведение итогов занятия.

Занятие 4

Задачи:

- Развитие избирательности слухоречевой памяти.
- Развитие пространственной ориентации, оптико-конструктивной деятельности.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов.
- Развитие навыков звукобуквенного анализа.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формировать способностей к и анализу и принятию автономных решений.

Ход занятия

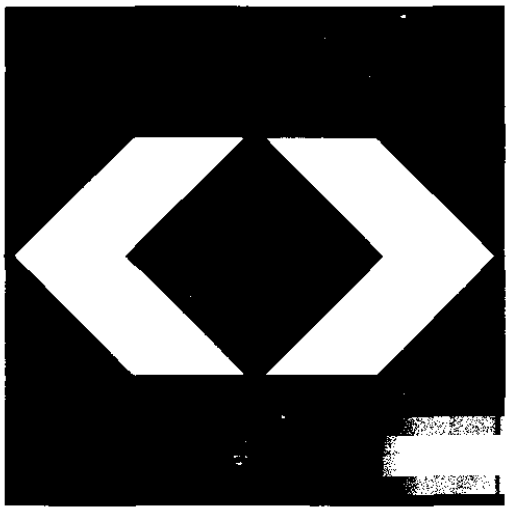
1. Игра, направленная на создание благоприятной обстановки в группе.
2. Упражнение, направленное на развитие избирательности слухоречевой памяти, осложнённое заданием на звуковой анализ.

   Педагог читает ряды слов. Дети должны запомнить все слова ряда в порядке их следования, а затем про себя произнести их первые звуки. Какие слова получились.

   - *Сало, тина, окно, гриб*
   - *Клоп, ирис, нос, облако*
   - *Крем, еда, дрова, река*
   - *Интерес, ворон, автобус*
   - *Молоко, ил, роман*
   - *Дети, ель, лимон, осёл*
   - *Крот, аист, шарф, ангар*

   Если занятия проводятся в группе, то дети записывают, получившееся слова.

3. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и оптико-конструктивной деятельности. Кубики Никитиных.



4. Упражнение, направленное на развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.

Кто где живёт? Ответь, чей дом?

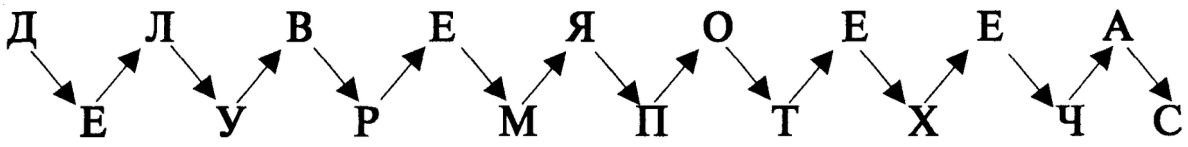
Образец: **гнездо – птица.**

будка – _____
дом – _____
нора – _____
земля – _____
улей – _____

сарай – _____
хлев – _____
конюшня – _____
дупло – _____
подполье – _____

5. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации.

Прочти поговорку. Объясни значение. Запиши.



_____

_____

6. Упражнение, направленное на развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов. Узнай предметы по их признакам. Назови, одним словом всю группу предметов. Поставь вопрос.

Косолапый, неуклюжий_____
Хитрая, рыжая _____
Зубастый, голодный_____
Трусливый, резвый_____

7. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, развитие связной речи.

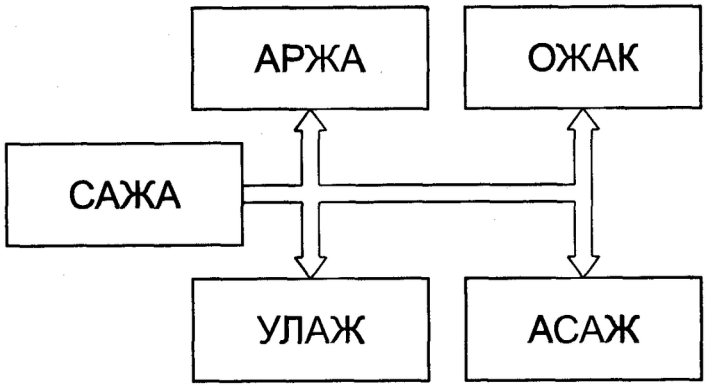
Составьте словосочетания, подбирая к именам существительным нужные по смыслу имена прилагательные. Соедините линиями получившиеся пары. Составьте рассказ.

дождь	грязный
лужа	холодные
щенок	проливной
лапы	добрый
канава	мутная
мальчик	глубокая

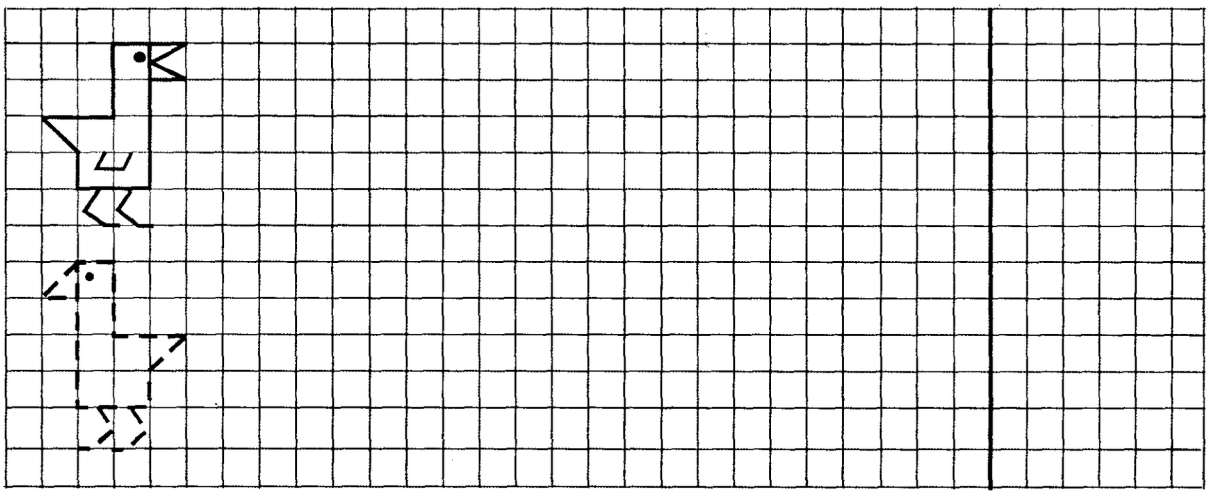


Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа.
Выпиши слова, в которых есть мягкие согласные. Подчеркни их.
Ястреб, ворона, яблоко, персик, Кишинёв, Вологда, город, деревня, суп, пюре, тигр, волк.

Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

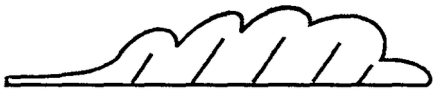


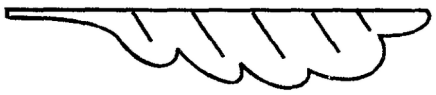
12. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков.



13.

✍ Дорисуй вторую половинку.





14. Упражнение, направленное на способность анализировать и принимать автономное решение.
15. Подведение итогов занятия.

Занятие 5

Задачи:

- Развитие зрительного симультанного восприятия.
- Развитие пространственной ориентации, оптико-конструктивной деятельности.
- Формирования зрительного образа буквы.
- Формирование навыка звукобуквенного анализа.
- Расширение лексического словаря, устранение агрогмматизмов.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

Игры, направленные на создание эмоциональной благоприятной обстановке в группе.

Упражнение, на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов и развитие связной речи.

Составь словосочетания, подбирая к именам существительным нужные по смыслу имена прилагательные.

Соедини линиями получившиеся слова, поставь к ним вопрос.

Составь рассказ на тему «Заболела бабушка» с использованием полученных словосочетаний.

бабушка	чистый
корзина	послушный
путь	старая
варенье	тяжелая
мама	близкий
родник	малиновое
сын	скромный
роща	заботливая
подарок	березовая

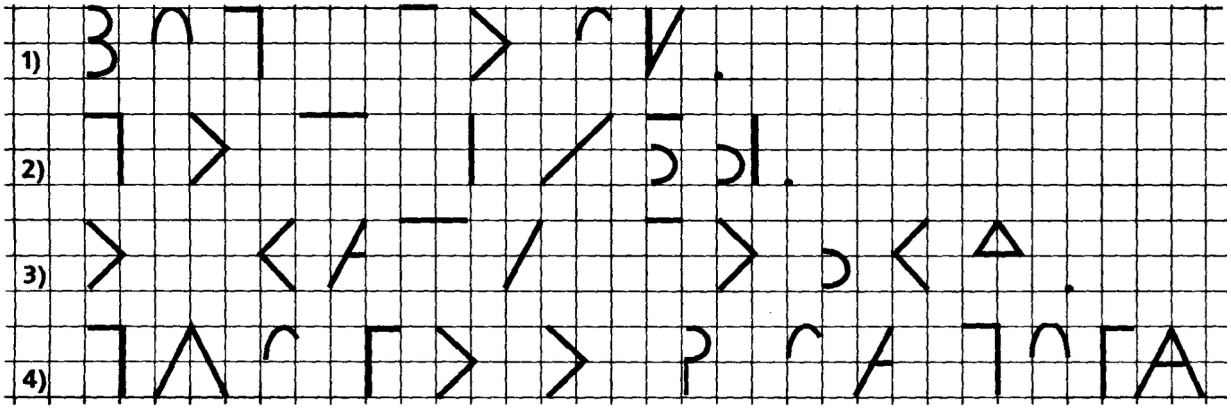
Упражнение, на расширение лексического запаса (глагольная лексика) устранение аграмматизмов и развитие связной речи.

Напиши подходящие глаголы.

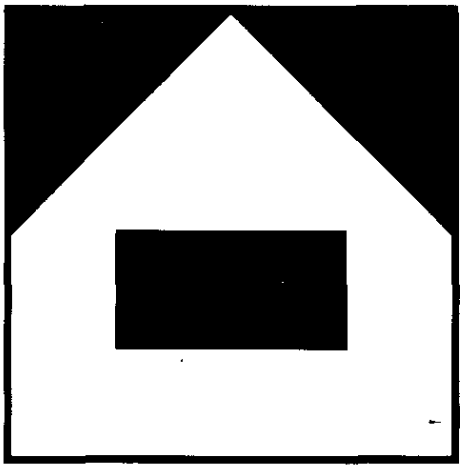
Маша _____ на берегу реки в мячик. Вдруг мячик _____ и _____ в воду. Маша _____ к берегу, а мячик _____ по воде. _____ он, _____ да и _____ к рыбакам в сеть.

1. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)

Восстанови предложения.



2. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и оптико-конструкивной деятельности.



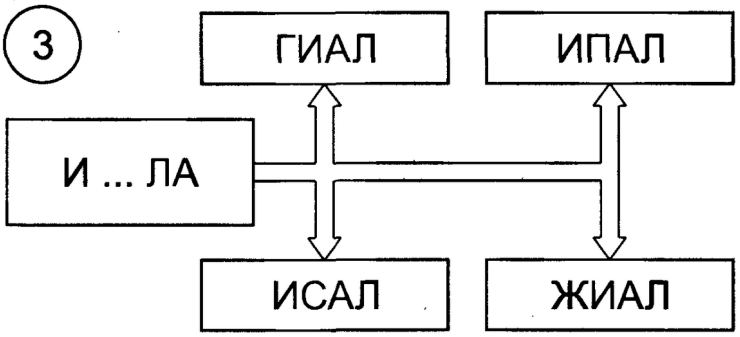
3. Упражнение на развитие связной речи.

Поставь точки.

За городом красивый парк в парке растут липы, клёны, берёзки на клумбах цветут яркие цветы.

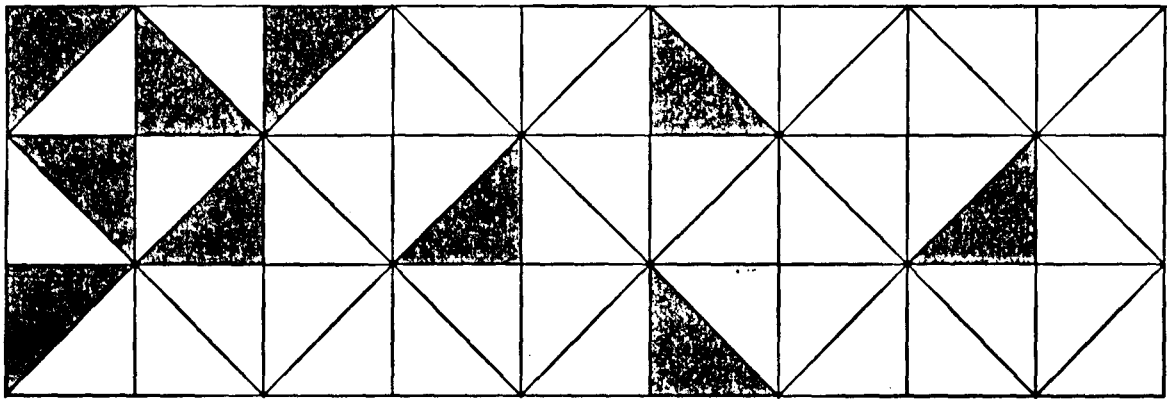
7. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

Прочитай слова. Найди два одинаковых. Закрась стрелку так, чтобы она соединила их. Найди недостающие буквы.

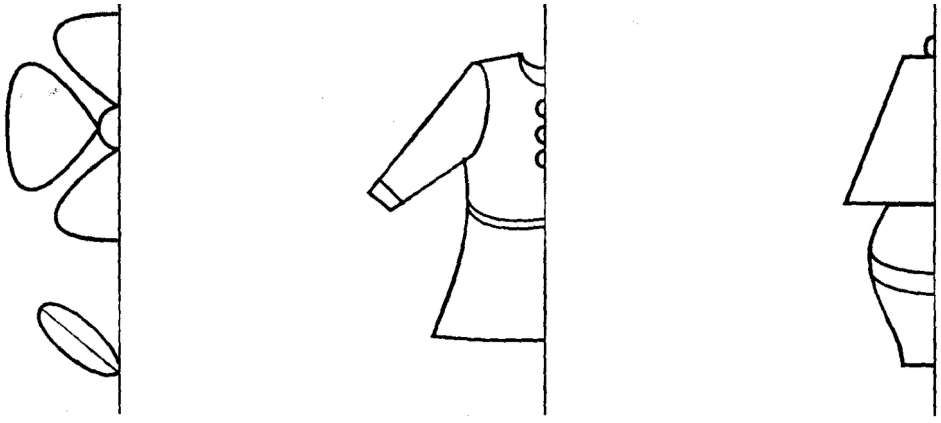


8. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов.

Найди закономерность и раскрась коврик.



9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков. Дорисуй вторую половину.



10. Упражнение, направленное на способность анализировать и принимать автономное решение.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 6

Задачи:

- Развитие зрительного симультанного восприятия и внимания.
- Развитие избирательности слухоречевой памяти.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Формирование навыков звукового анализа.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Формирование зрительного образа буквы.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры направленные на создание благоприятной обстановке в группе.

2. Упражнение, направленное на развитие слуховой памяти. Педагог медленно прочитывает предлагаемый ряд чисел 3 раза. Дети должны его запомнить в той же последовательности. До начало диктовки у детей выясняется, что такое чётное и нечётное числа, однозначные и двухзначные числа.

10 5 1 12 6 4

- Какие по счёту числа были нечётными?
- Сколько в ряду однозначных и двухзначных чисел?
- Какое число соответствует количеству месяцев в году?
- Какое число соответствует количеству времён года?
- Чуму равна сумма второго и самого последнего чисел ряда?
- Какое число было перед числом 6?
- Назовите соседей числа 12?
- Какое число начинается с гласной буквой?

Если работа проводится в группе, то дети записывают ответы к себе в тетрадь.

3. Упражнение, на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов**.**

Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные (слова-признаки).

Кролик любит (какую?) _____ морковку. Дрозд любит (какую?)_____ рябину. Рыба любит (какую?) _____

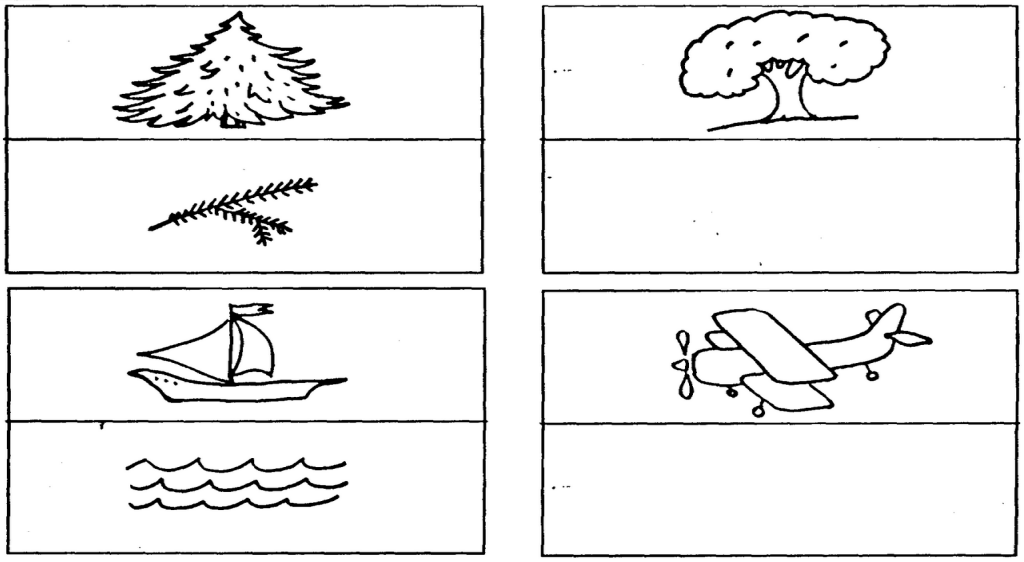
Воду. Дети любят (какую?) _____ зиму.

4. Упражнение, направленное на формирование звукового анализа и синтеза. Поставь ударение.

Образец: страны - страна

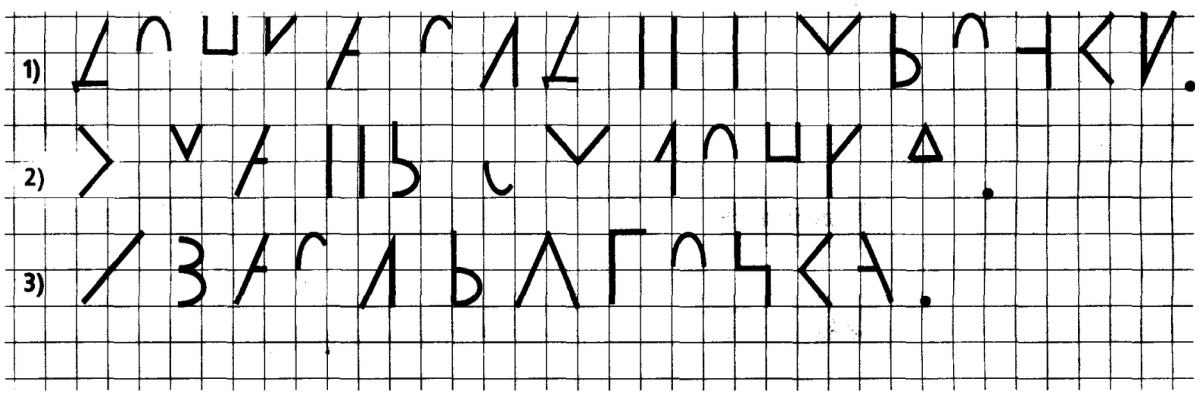
Много – один.	**Много – один.**
Краны - …….	……. - сад
Травы - …….	…….. – мост
Сосны - …….	……...- час
Ноги - ……..	…….. – двор

5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.



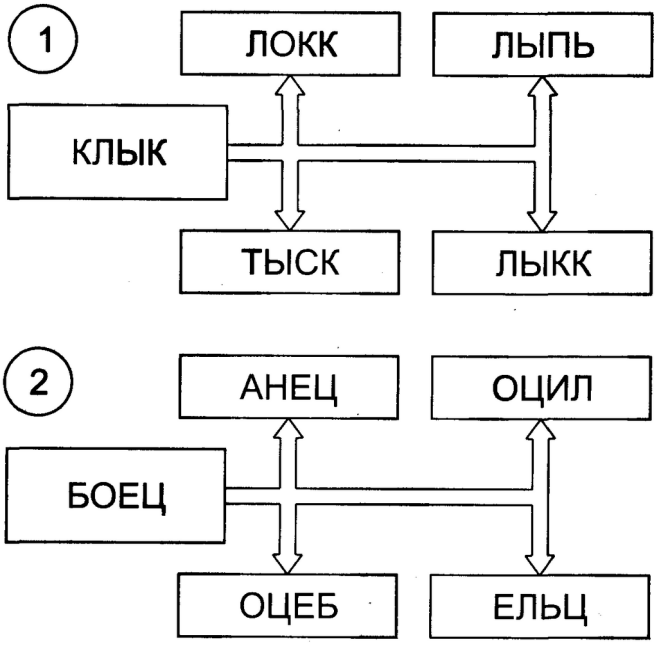
6. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)

Восстанови слова.



7. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.

Прочитай слова. Найди два одинаковых. Закрась стрелку так, чтобы она соединила их.



8. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

9. Подведение итогов занятия.

Занятие 7

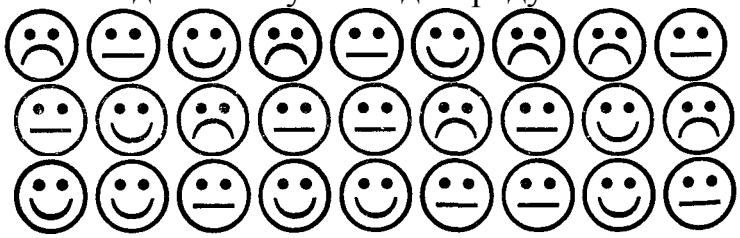
Задачи:

- Развитие внимания.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза
- Развитие пространственной организации и оптико-пространственной деятельности.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов.
- Развитие графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

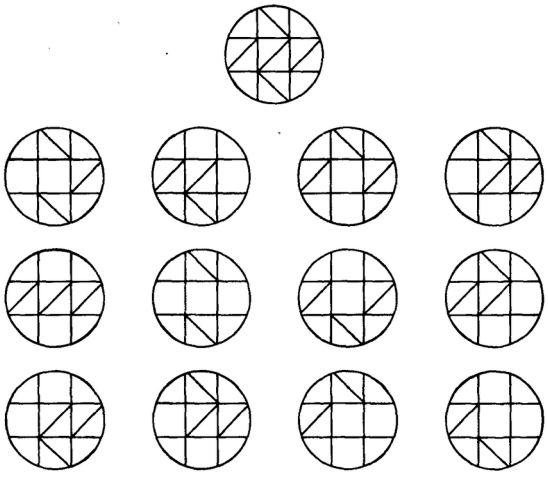
1. Игры, направленные на создание благоприятной остановке в группе.
2. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения.

Найди ошибку в каждом ряду.



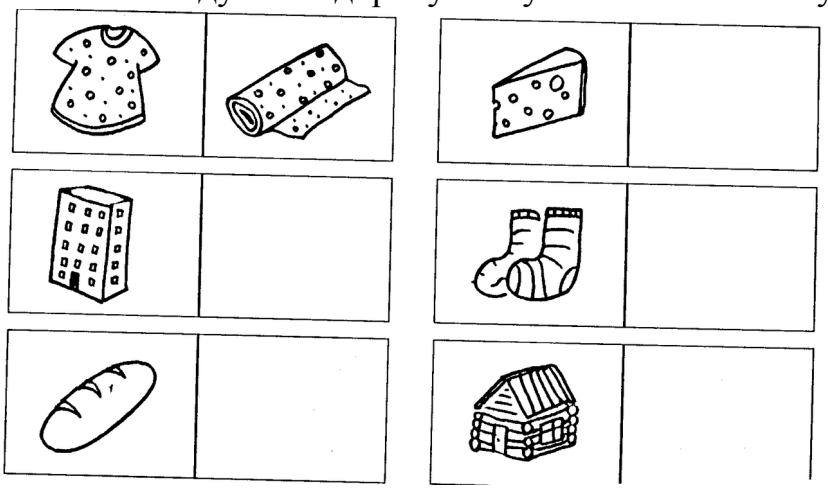
3. Упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти.

Дорисуй недостающие детали.



4. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

Подумай и дорисуй в пустых клеточках нужные предметы.



5. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.

К именам прилагательным подберите как можно больше имён существительных.

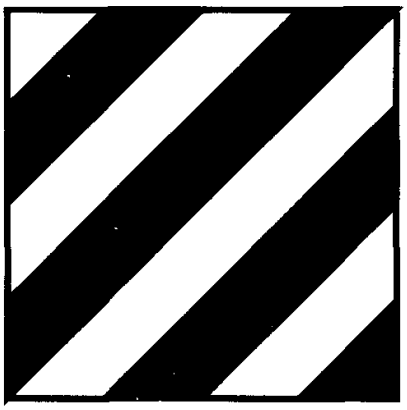
горькая — _____
жаркая — _____
светлая — _____
тревожная — _____
слабая — _____
весенняя — _____
холодная — _____

6. Упражнение, на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов.

Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные.

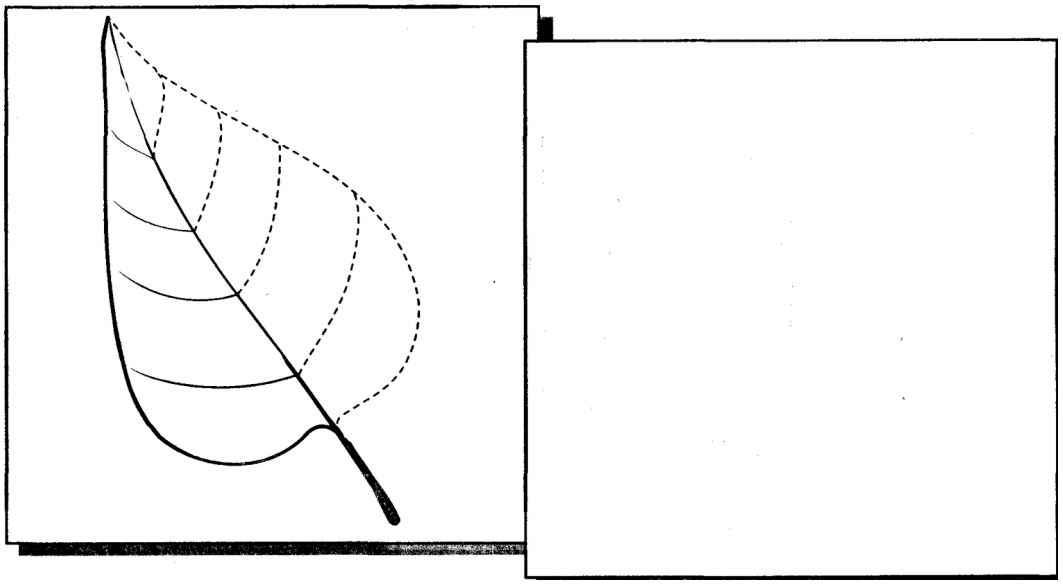
Вечером (*в каких?*) в _____ домах засветились огни. (*На каких?*) на _____ горах даже летом лежит снег. Весной (*в каких?*) в _____ парках открылись аттракционы. (*В каких?*) в _____ городах есть метро.

7. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и оптико-конструктивной деятельности.



8. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков. Дорисуй вторую половину.

Дорисуй лист сирени левой рукой, а в пустой клеточки нарисуй рядом лист правой рукой.



9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 8

Задачи:

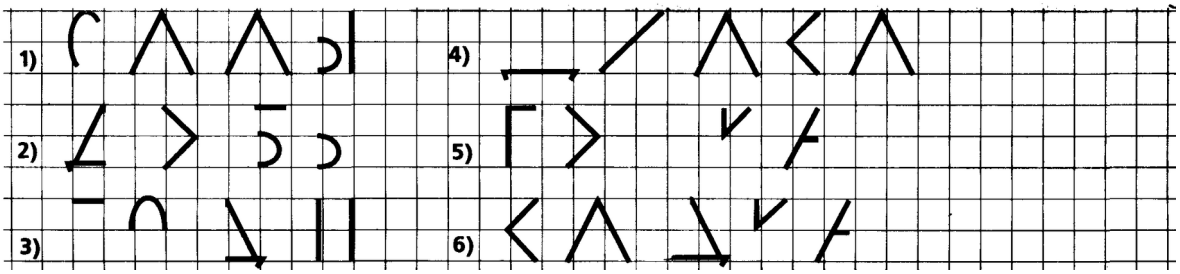
- Развитие внимания.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Формирование навыков словообразования.
- Формирования зрительного образа буквы.
- Развитие лексического запаса, устранение аграмматизмов.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

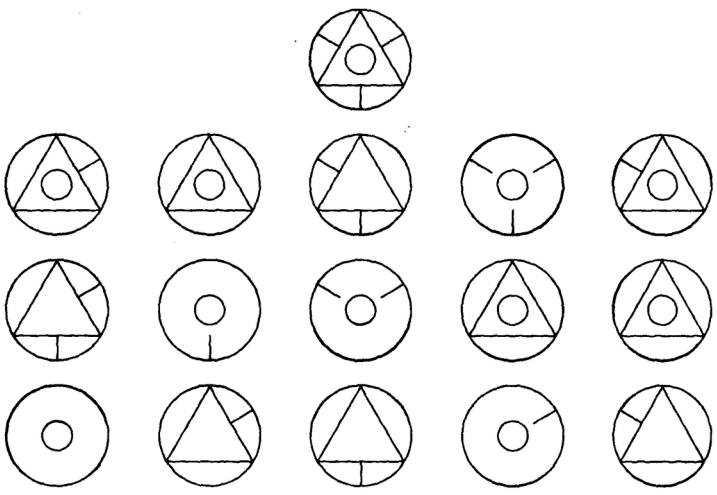
2. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)

Восстанови слова.



3. Упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти.

Дорисуй по памяти (образец закрывается).



4. Упражнение, направленное на развитие объёма, концентрации и переключения внимания. Стимульный материал, корректурная проба.

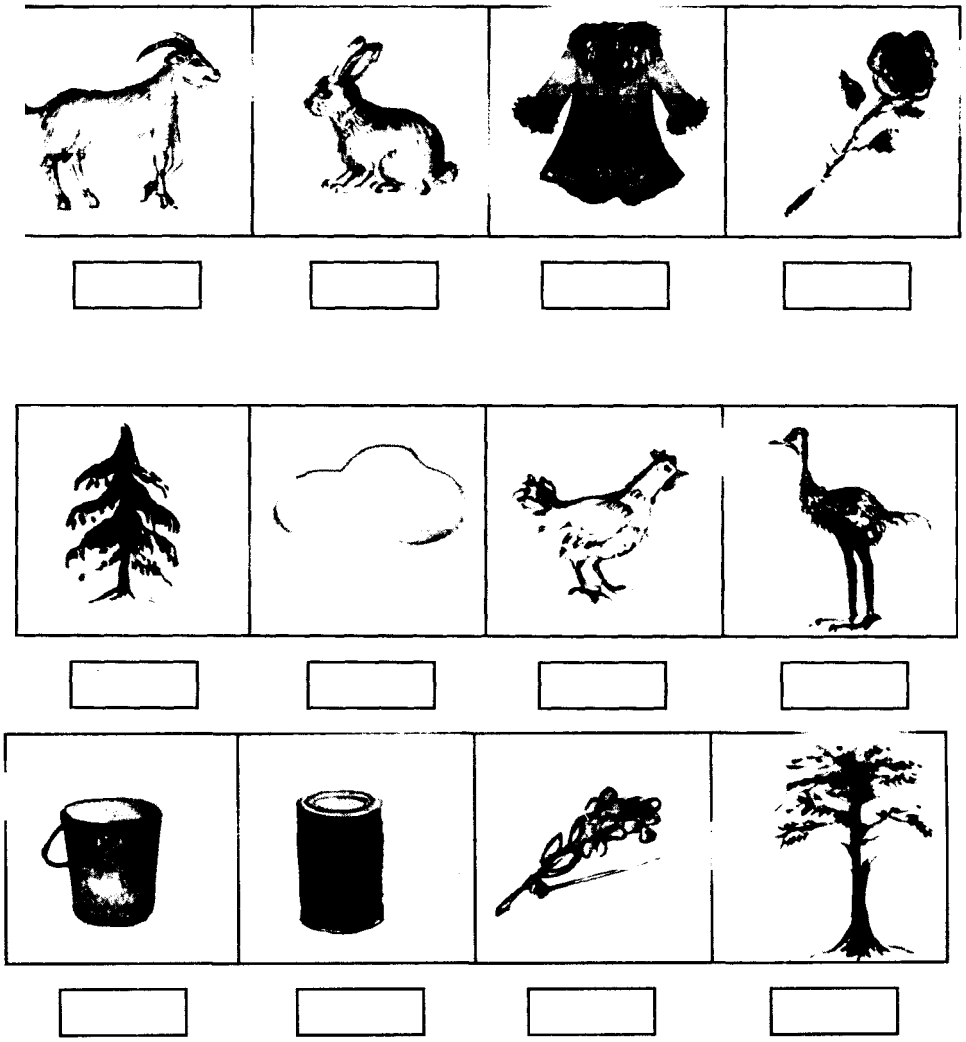
5. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования (слоговая структура).

Вставьте в скобки слоги из слова ВОРОНА так, чтобы они являлись окончанием первого слова и началом второго.

МЕТ(_____)ДИНА
СЛО(_____)ДА
ИКО(_____)ДЕЖДА.

6. Упражнение, направленное на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов.

Назовите картинки и определите род имён существительных- названий картинок. Закрасьте квадратики под картинками (женский- синий, средний- красный, мужской- зелёный).



7. Вставьте нужные окончания имён прилагательных, согласовывая их с именами существительными.

Народ русск____	сев ранн_____	пруд глубок_____
речь русск_____	весна ран_____	река глубок_____
слово русск_____	утро ранн_____	озеро глубок_____

люди русск_____ цветы ранн_____ моря глубок_____

8. Упражнение, на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.

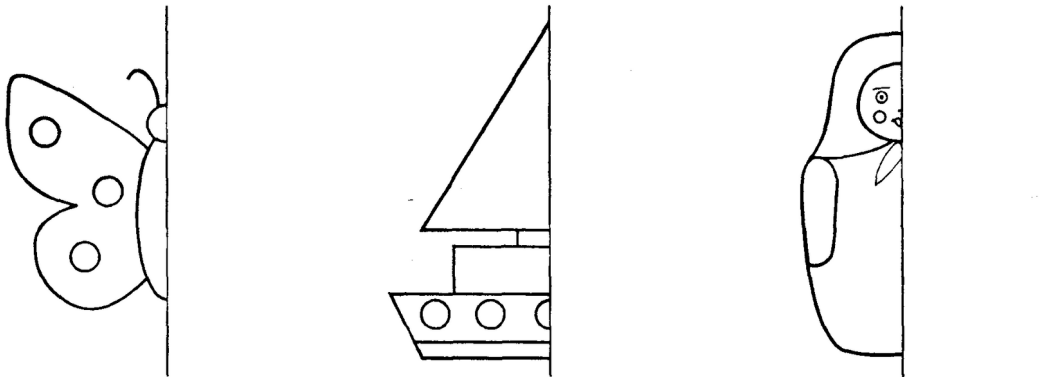
Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте род имён существительных, с которыми связаны данные имена прилагательные.

Тигрёнок.

Отец привёз тигрёнка с охоты. У него была больш_____ голова, кругл_____ зелёноват_____ глаза, широк_____ лоб, коротк_____ уши. Передн____ лапы были тяжел_____ и сильн_____. Он был неуклюж____ и маленьк_____. Тигрёнка поймали в камышах около громадн_____ озера.

9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации, осложнённое развитием графических навыков.

Дорисуй половину.



10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 9

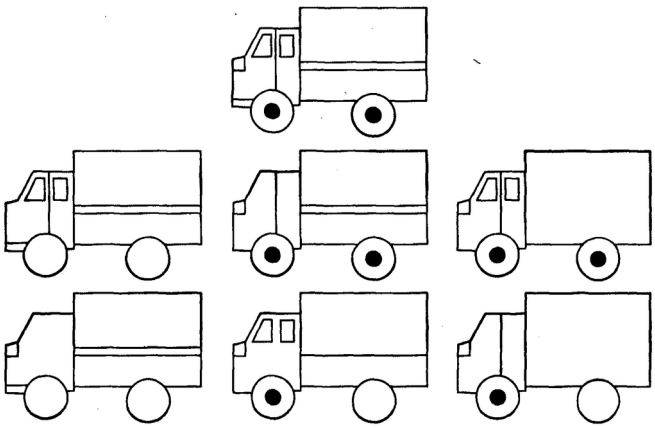
Задачи:

- Развитие внимания.
- Развитие зрительной памяти.
- Формирование навыков словообразования.
- Развитие лексического запаса, устранение аграмматизмов.
- Развитие пространственной организации и оптико-пространственной деятельности.
- Развитие навыка звукобуквенного анализа.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти. Деям предлагается внимательно посмотреть на образец и запомнить его, затем образец закрывается, и дети должны дорисовать, недостающие элементы.



3. Упражнение, направленное на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.

Соедините слова из первого столбика со словами из второго столбика с одним и тем же значением.

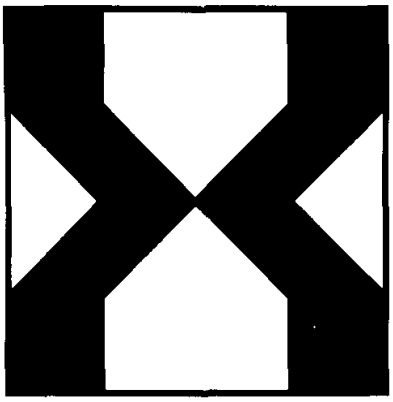
Молодец	шкатулка
Конец	изобретатель
Боец	студень
Ларец	умница
Творец	финиш

Холодец воин

4. Соединить стрелками слова, чтобы получились верные словосочетания, составьте с полученными словосочетаниями предложения.

Новый	книги
Новая	утюг
Новое	шапка
Новые	пальто

5. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и оптико-конструктивной деятельности.



6. Упражнение, на формирование навыков звукобуквенного анализа.

Отгадать, какая буква потерялась, назвать слова, подобрать к нему родственные слова и составить предложение с данными словами:

Гла……, ду…., зу……, су…… .

7. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.

Составьте из слов предложения.

Галя панама лето надеть-

Альбом Катя купить новый-

Малина лето дети поливать-

Надевать Коля майка новая-

8. Упражнение, на формирование навыка словообразования (слоговая структура).

Вставьте в скобки слоги из слова КОЛЕСО так, чтобы они являлись окончанием первого слова и началом второго.

МЯ (_____)БАКА

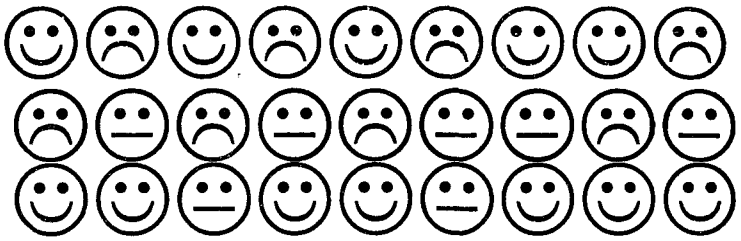
МОЛО (_____)МАР

ПО (_____)ТО

9. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения.

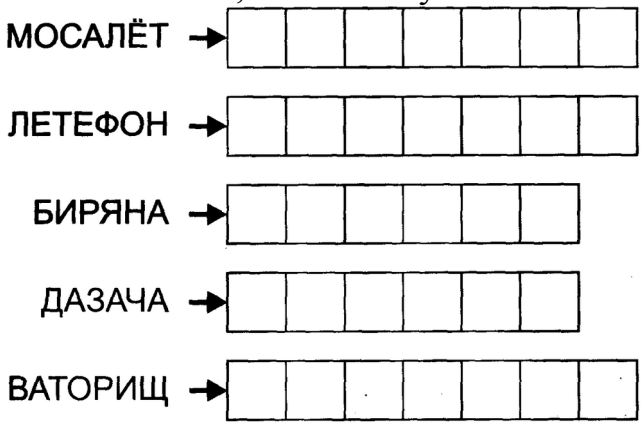
НАЙДИ ОШИБКУ

(Ребенок должен найти нарушение закономерности в каждой строчке)



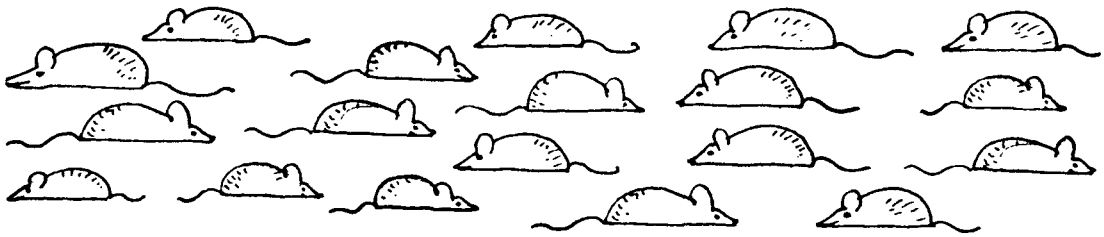
10. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.

Поменяй буквы местами так, чтобы получилось слово.



12. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации, отработка понятий: лево-право.

Раскрась мышек, которые бегут влево, коричневым карандашом, а тех, которые бегут вправо красным карандашом.



13. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

14. Подведение итогов занятия.

Занятие 10

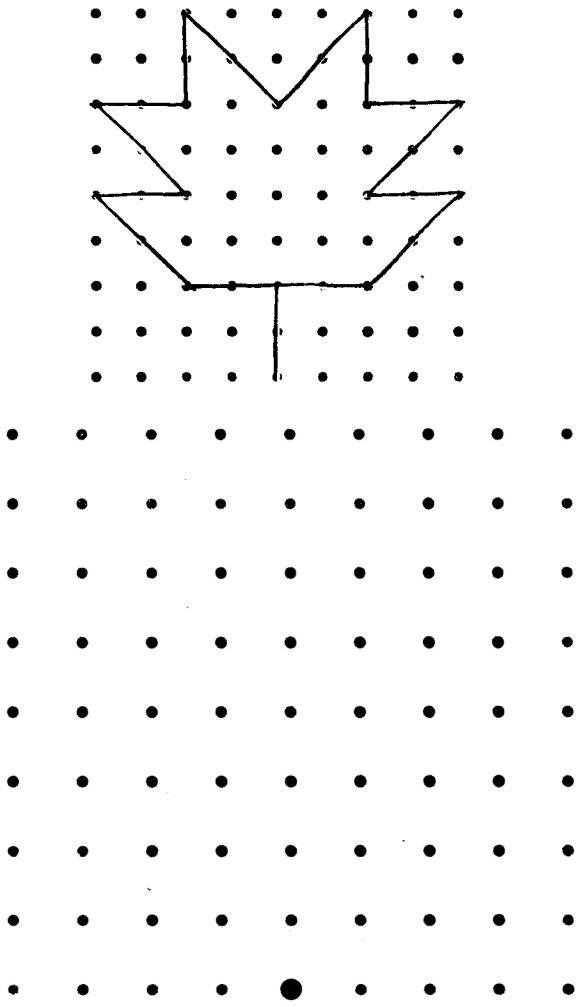
Задачи:

- Развитие пространственного восприятия, внимания.
- Развития мыслительных процессов.
- Развитие навыка словообразования.
- Развитие зрительного внимания, памяти.
- Формирования зрительного образа буквы.
- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение на развитие пространственной ориентации.
Нарисуй справа такой же листочек, только большего размера.



3. Упражнение, направленное на развитие логического мышления, детям предлагается разбить слова каждого ряда на пары, объяснить, почему так поступили.

1. ДВОРЕЦ КОРОЛЬ ЗАЯЦ РУСАК ПРИНЦ ЗАМОК

_____

2. ШЁЛК БОРЕЦ ОГУРЕЦ ГИМНАСТ СИТЕЦ ПЕРЕЦ

_____

3. ВАЛЬС ОГУРЕЦ ОВОЩ ОТЕЦ ТАНЕЦ РОДИТЕЛЬ

_____

4. УМНИЦА ШАЛОПАЙ РАЗУМНИЦА РАЗГИЛЬДЯЙ

_____

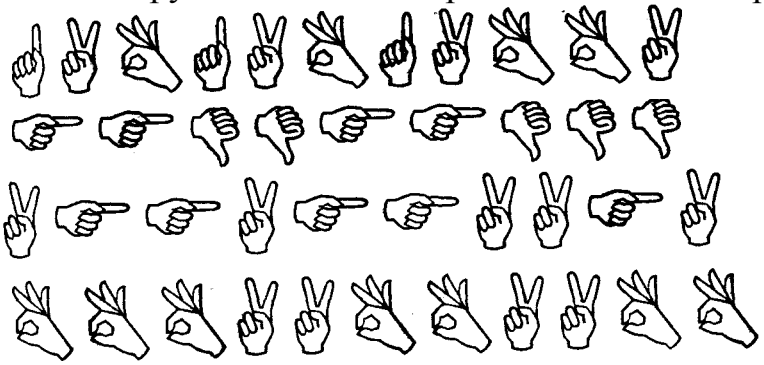
5. СТАРТ НАЧАЛО ФИНИШ КОНЕЦ

_____

4. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения.

НАЙДИ ОШИБКУ

(Ребенок должен найти нарушение закономерности в каждой строчке)



5. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования, путём добавления уменьшительно-ласкательного суффикса.

Измени слова по образцу: Лида- Лидочка.

Зина-…… Вера- ……..

Ира-…… Люба-……

Дима-…….

Выпишите их в тетрадь в алфавитном порядке.

6. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа.

Измени слова по образцу:

Был- бил воз- ……..

мыл - …….. нос-……..

7. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Прочитайте слова:

сок, метла, совок, ваза, корова,
куст, дерево, парта, стройка.

Выпиши сначала слова, в которых один слог, затем - два слога, далее - три слога.

8. Упражнение на формирование навыков звукобуквенного анализа.

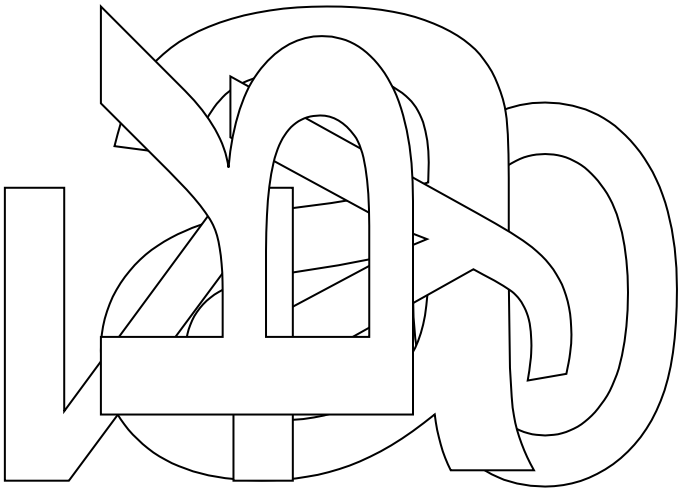
Прочитайте слова:

озеро, птаха, печка, ёжик,
раздолье, дубы, брус.

Выпишите слова, в которых есть только звонкие согласные.

9. Упражнение, направленное на развитие внимания, пространственной ориентации на основе буквенного анализа.

Найди и раскрась буквы разным цветом.



10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 11

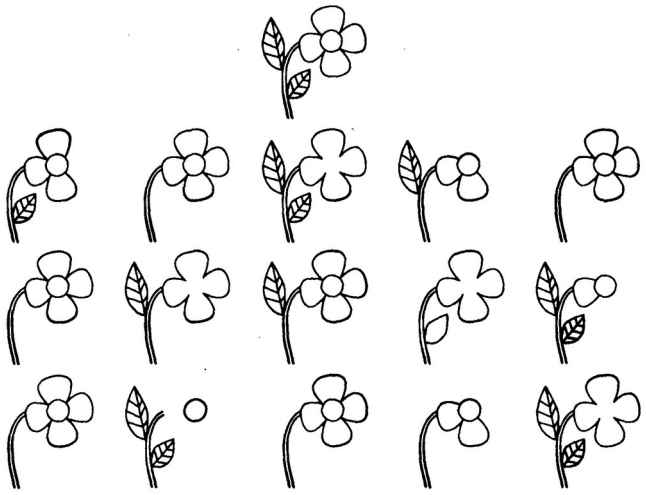
Задачи:

- Развитие зрительного внимания, памяти.
- Развитие мыслительных процессов
- Формирование навыка словообразования.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов.
- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение, на развитие зрительно-предметного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти. Деям предлагается внимательно посмотреть на образец и запомнить его, затем образец закрывается, и дети должны дорисовать, недостающие элементы.



3. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования (слоговая структура).

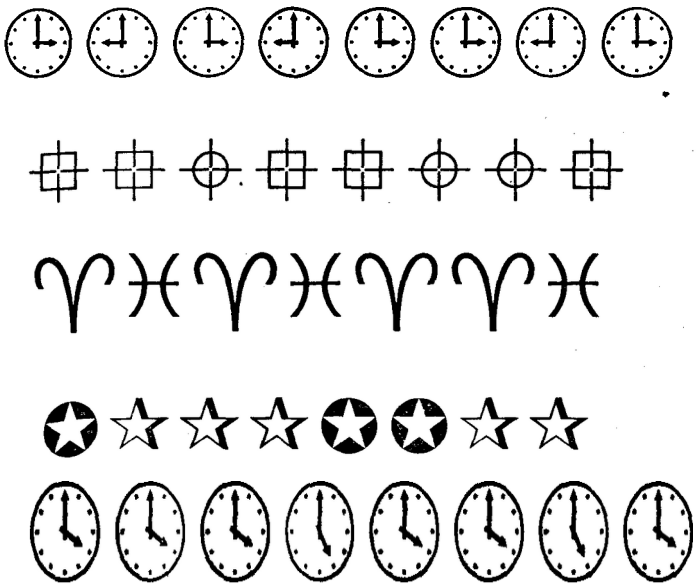
Вставьте в скобки слоги из слова КАРАВАН так, чтобы они являлись окончанием первого слова и началом второго.

ДИ(_____)НА
ДВОЙ(_____)БИНА
ТА(_____)ДОСТЬ

4. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения.

НАЙДИ ОШИБКУ

(Ребенок должен найти нарушение закономерности в каждой строчке)



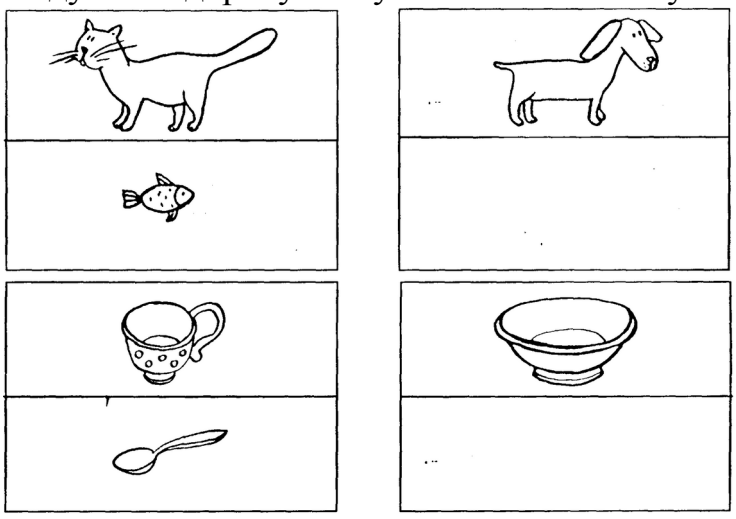
5. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования, путём добавления уменьшительно-ласкательного суффикса.

Птица- ……., курица- ……, синица-……,

тарелка- ……., стена-…… .

6. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

Подумай и дорисуй в пустых клеточках нужные предметы.



7. Упражнение, направленное на расширение лексического словаря, образование навыка словообразования.

Листья падают-_____

Снег падает -_____
Вода падает -_____
Звёзды падают -_____
Сам катит -_____
Сам ходит - _____
Сено косит -_____
Везде ходит -_____

8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.

Прочитай слова. Допиши недостающие буквы.

ШАР + ЛАЮ - РЮ + АШ = Ш .. .. А ..
КУ + РИМ + ЦАЯ - МЯ = К .. Р .. .. А
СТОР + ЛИЮ - РЮ + ЦА = СТ .. Л .. ЦА
Л + ЁТА + ЧИР - АР + К = ЛЁ .. .. .. К
КАУ + ЗИН + ЕЦ - АИ = К .. .. НЕ ..

9. Упражнение, направленное на развитие логического мышления.

Соедините линиями получившиеся пары по смыслу.

Глаза на лоб лезут	часто плачет
Не успел глазом моргнуть	сильно хочется спать
Глаза на мокром месте	сильно удивляться
Глаза открылись	узнал правду
Глаза слипаются	очень быстро

10. Упражнение на развитие пространственной ориентации, и графических навыков.

Графический диктант (рисование по клеткам в соответствии с последовательными указаниями).

Инструкция: Опуститесь, на 4 клеточки вниз и 2 клеточки вправо поставьте точку и рисуем узор. Две клетки вверх, две клетки вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз, две клетки вправо, две клетки вверх.

11. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

12. Подведение итогов занятия.

Занятие 12

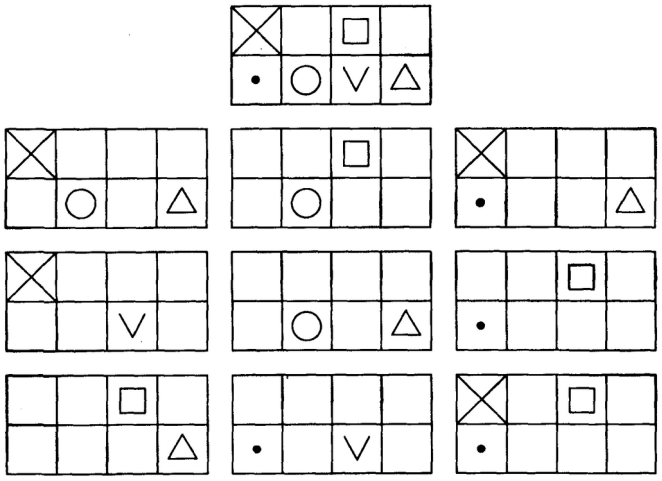
Задачи:

- 1.Развитие зрительного внимания, памяти.
- Расширение лексического запаса речи, устранение агромматизмов.
- Развитие зрительного восприятия, мышления.
- Развитие понятийных форм мышления.
- Формирования зрительного образа буквы.
- Развитие зрительно-предметного восприятия
- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение, на развитие зрительно-предметного восприятия, осложнённое заданием на развитие памяти. Деям предлагается внимательно посмотреть на образец и запомнить его, затем образец закрывается, и дети должны дорисовать, недостающие элементы.



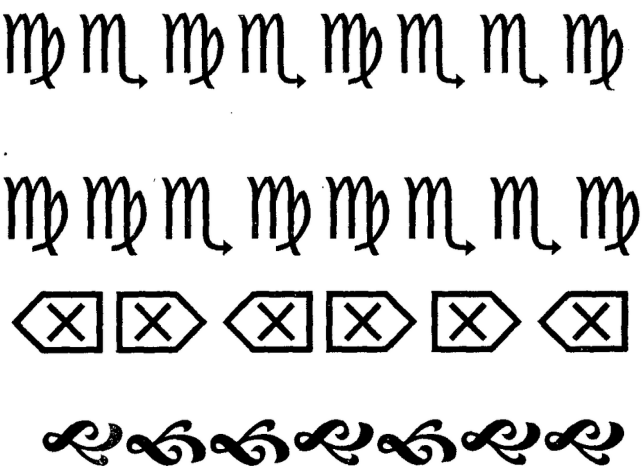
3. Упражнение, направленное на развитие лексического запаса речи. Из данных слов дети должны записать в три столбика, в первый – имена существительные, во второй – имена прилагательные, в третий- глаголы, задать к каждому слову вопрос.

Бороться, биться, работа, дело, вежливый, воевать, труд, сражаться, учтивый, любезный, драться, занятие, деликатный, служба, обходительный.

4. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения.

НАЙДИ ОШИБКУ

(Ребенок должен найти нарушение закономерности в каждой строчке)



5.Упражнение на развитие связной речи, устранение аграмматизмов в речи.

Разбейте текст на предложения. Поставьте после каждого из них знак препинания.

ВАНЯИРОЗАЛЮБИЛИЦВЕТЫОНИЧАСТОХОДИЛИГУЛЯТЬВСАДТ АМРОСЛАЧУДЕСНАЯЧАЙНАЯРОЗАКАКХОРОШИДУШИСТЫЕЦВЕТЫ

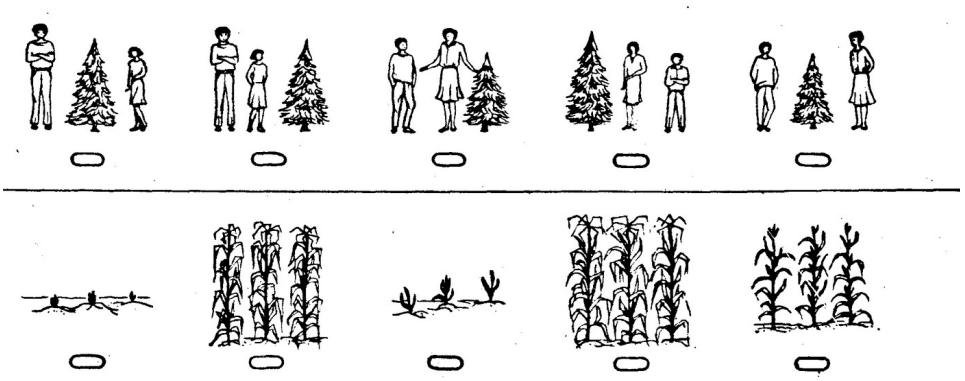
6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов и расширение лексического запаса речи.

Нужно подобрать к данным словам слова противоположные по значению.

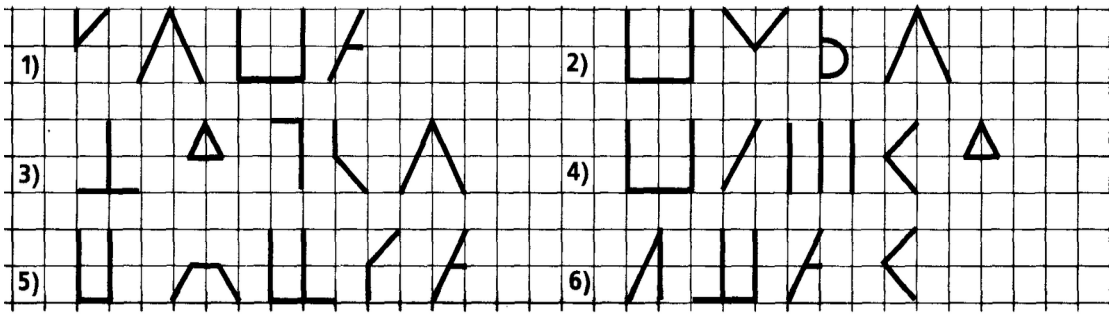
Глубокий -_____
Правдивый -_____
Мягкий -_____
Широкий -_____
Короткий -_____

7. Упражнение, направленное на развитие понятийных форм мышления.

- Вычеркни овал под картинкой, где девочка ниже, чем ёлочка, но выше, чем мальчик.
- Вычеркни овал под картинкой, где нарисована самая спелая кукуруза.



8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)



9. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.

ЧЕР + ЛЮО + ВЕК - РЮ = .. Е .. .. ВЕК

ЗВО + НЕТ + ИК - ВЕ = .. ОН .. .. К

УБЛИ + ЦЭ + А - БЭ = У .. .. Ц ..

МЕС + ТРЕ - СР + ЛЬ = М .. Т .. .. Ь

СИП + НЫИ - ПЫ + ЦА = СИ .. .. .. А

ОЛВ + ОЯЩ - ЛЯ = О .. О ..

ПЛЖ + АЮТ - ЖЮ + ОК = ПЛ .. .. .. К

Щ + ВЁТ + УКА - ВУ = .. Ё .. .. А

ЧАФ + ЙО - ФО + НИК = .. АЙ .. .. К

10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 13

Задачи:

- Развитие зрительно- предметного восприятия.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов.
- Развитие объема внимания.
- Развитие симультанного зрительного внимания и зрительной памяти.
- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение, направленное на развитие объема и концентрации внимания. Детям раздаются таблицы, где расположены цифры от одного до сорока. Ребенку, нужно назвать и показать цифры по порядку. Остальные дети сидят и проверяют, поочерёдно педагог спрашивает, каждого ребёнка.

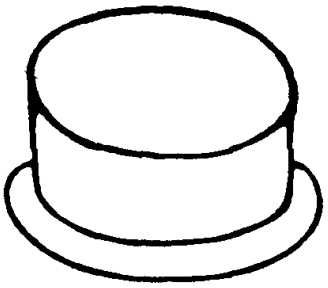
3. Упражнение, на развитие связной речи. Детям надо переписать данный текст, поставить точки и подчеркнуть слова- предметы, слова-действия, предварительно проговорив вопросы к данным словам.

Поставьте в конце предложений точки. Подчеркните существительные и глаголы. Спишите текст.

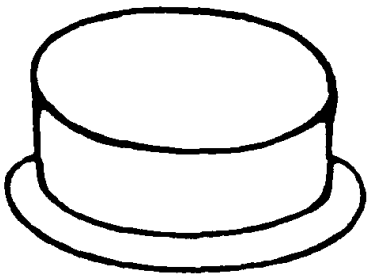
Наступило чудесное тёплое утро подул свежий ветерок журчал по камням ручей в тенистых кустах пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше.

4. Упражнение, направленное на развитие мышления. Детям предлагается поделить торт тремя разрезами ножа на шесть равных частей (торт 1) и восемь частей тремя разрезами ножа (торт 2).

Торт № 1.



Торт № 2.



5. Упражнение на формирование звукобуквенного анализа и синтеза.

Прочитайте слова, вставьте пропущенную букву, проверь, подобрав нужное слово, где проверяемая гласная будет под ударением.

Образец: зима – зимы.

Сн….га –

П..ля –

л…са –

6. Упражнение на расширение лексического словаря, осложнённое развитием навыка словообразования. Детям предлагается из слов-предметов образовать слова- признаки.

Прочитай слова. Подбери по образцу однокоренные слова, которые отвечают на вопрос, какой (ая, ое)?

Образец: гриб – грибной (какой?)

Хлеб- _____

Мороз- _____

Море- _____

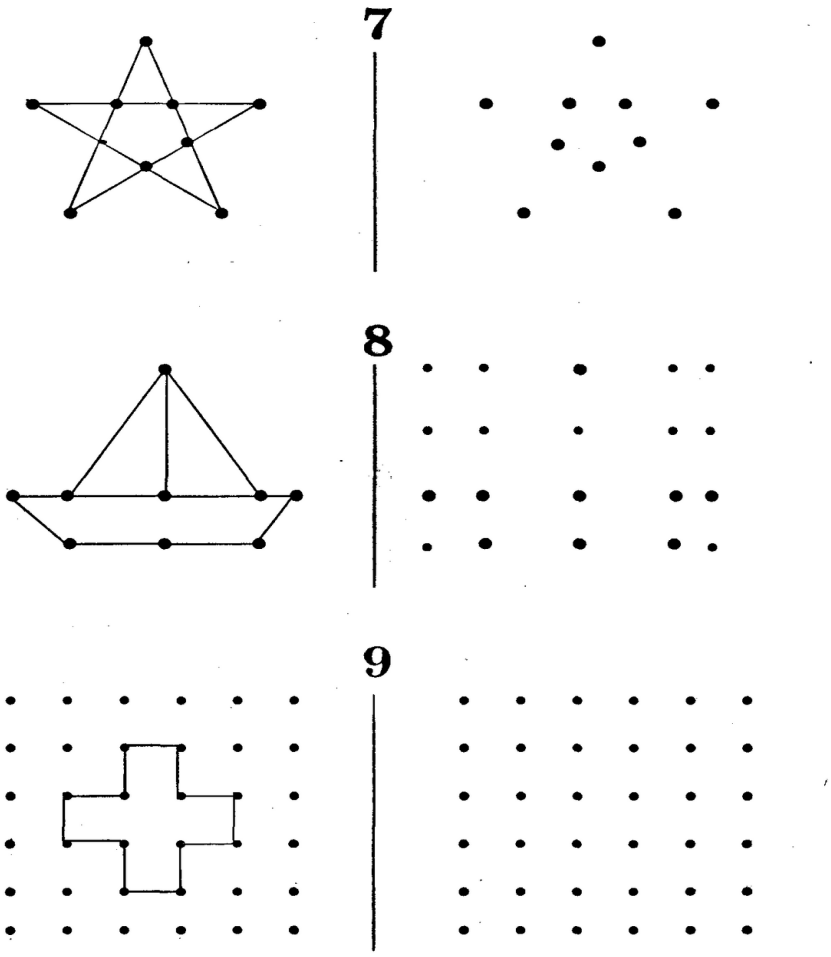
Соль- _____

Вода- _____

7. Упражнение на развитие зрительного восприятия в условиях «зрительного шума». Детям предлагаются наложенные картинки, им надо по контуру обвести каждое животное, и записать, кого они увидели.



8. Упражнение на развитие симультанного зрительного восприятие и пространственной организации, осложнённое заданием на развитие памяти. Дети 15 секунд смотрят на образец, затем образец закрываются, и дети по памяти должны нарисовать по памяти.



9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 14

Задачи:

- Развитие пространственного восприятия, произвольного внимания, мышления.
- Расширение лексического запаса речи, устранение агромматизмов в речи.
- Развитие навыка словообразования.
- Развитие мыслительных процессов.
- Формирования навыков звукобуквенного анализа.
- Развитие внимания.
- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

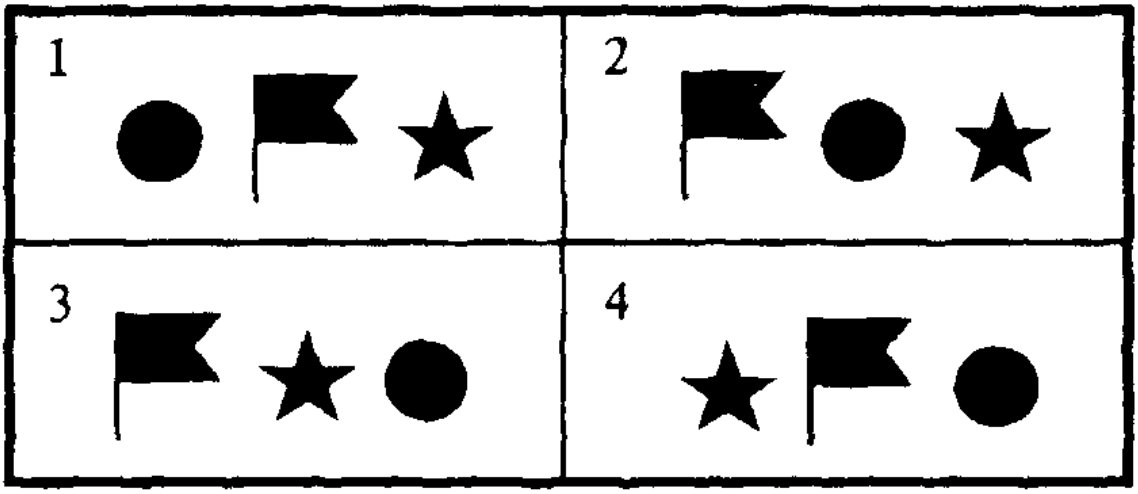
2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Детям предлагаются слова множительного числа, из которых они должны образовать существительные единственного числа.

Измени слова по образцу: вёдра – ведро.

Сёстры - ……..
Пчёлы - ……
Вёсны - …….
Озёра - ……..

3. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия, осложнённое пониманием и употреблением предлогом между. Назови номер квадрата, в котором нарисовано:

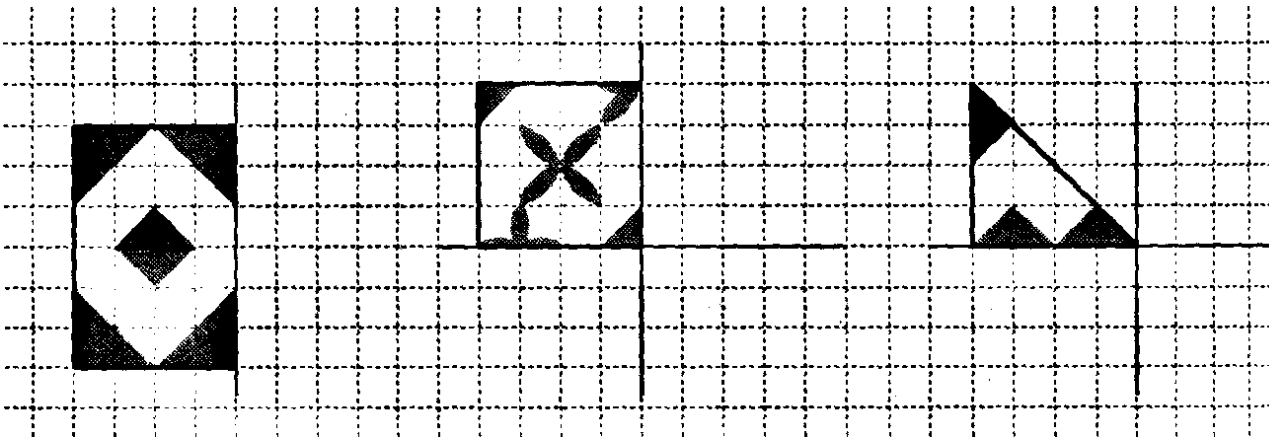
- Флаг между шаром и звездой
- Шар между флагом и звездой
- Скажи, что нарисовано:
- Между шаром и звездой
- Между флагом и шаром.



4. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи. Составь предложений из данных в начальной форме слов с предлогами.

Соня земля листья с поднимать –
Сима листья земля сухие с поднимать –
Вася осенние земля с листья поднимать –
Земля осыпаются ясень листья с на –
Осина листья земля на осыпаются с –

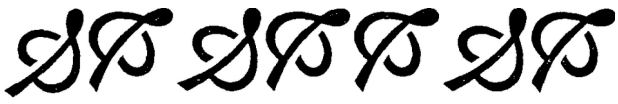
5.Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов.
Найди закономерность и раскрась коврик.



6. Упражнение, направленное на развитие свойств внимания: распределение и переключения.

НАЙДИ ОШИБКУ

(Ребенок должен найти нарушение закономерности в каждой строчке)





7. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.

Прочитай слово. Допиши недостающие буквы.

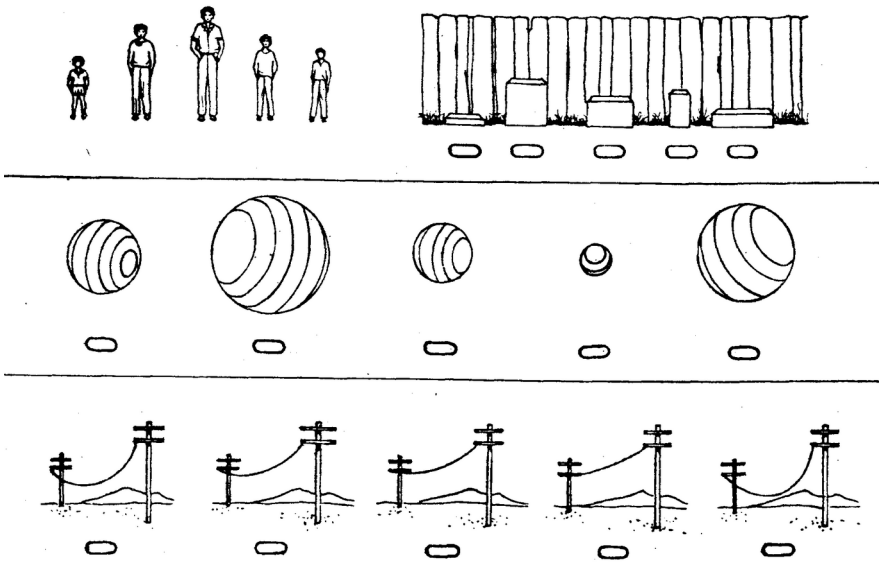
... Р ... ШКА	=	Б ... О ... + КА
З ... Р ... О	=	... ЕР + Н ...
КА ... ... Р	=	К ... + ТЕ ...
М ... С ... О	=	... А ... + ЛО
Б ... Р ... ... Т	=	... АР + ХА ...

8. Упражнение, направленное на развитие понятийных форм мышления.

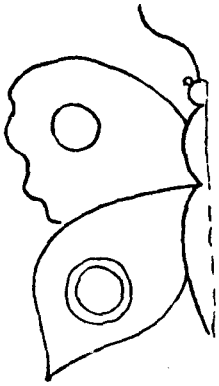
a. Мальчики одновременно хотят посмотреть через забор. Вычеркните овал под ящиком, на который должен встать самый высокий мальчик.

b. Вычеркните овал под средним по размеру мячом.

c. Вычеркните овал под электропроводом, который провис больше, чум все, но меньше, чем самый провисший.



9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков. Дорисуй вторую половину.





10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 15

Задачи:

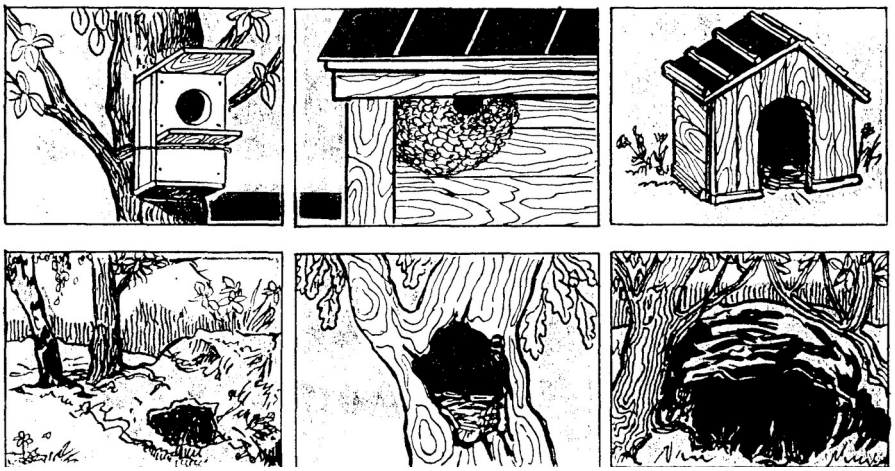
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие навыка словообразования.
- Развитие зрительно-предметное восприятие.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие навыков звукобуквенного анализа.
- Формирования зрительного образа буквы.
- Развитие зрительного внимания.
- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на обеспечение благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение на развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.

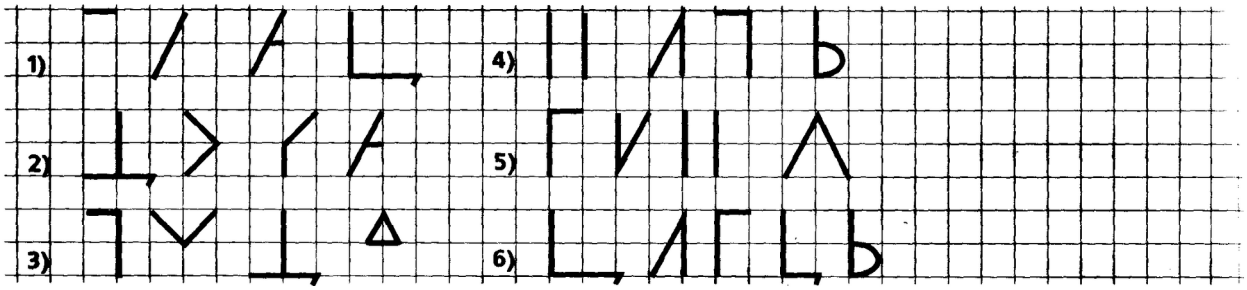
Назови картинки. Скажи, кому нужны эти жилища? **Образец ответа:** Скворечник нужен скворцам.



3. Упражнение, направленное на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов. Подбор слов-признаков.

На старой яблоне висело несколько (каких?) _____ яблок. В багаж сдали пять (каких?) _____ сумок. В коробке не хватает трёх (каких?) _____ карандашей. Возле (каких?) _____ елей растут грибы.

4. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)



5. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования, путём добавления уменьшительно-ласкательного суффикса.

Образовать от данных существительных новые,
например: большой стакан, а маленький… (СТАКАНЧИК).

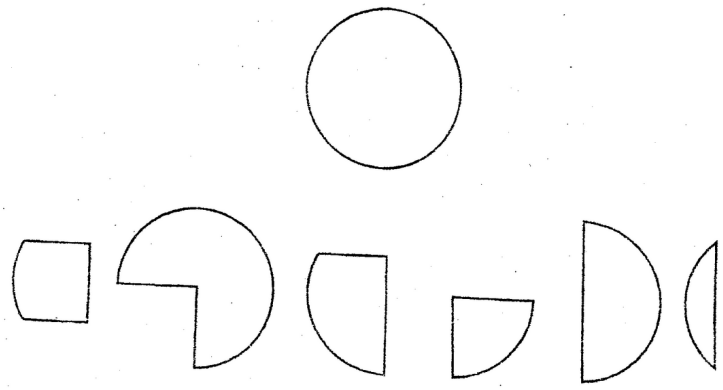
Большой ключ, а маленький…
Большое зеркало, а маленькое…
Большая кукла, а маленькая…
Большое стекло, а маленькое…
Большие часы, а маленькие…
Большой графин, а маленький…
Большой перстень, а маленький…
Большая кровать, а маленькая…
Большая шишка, а маленькая …
Большой жук, а маленький…
Большой лес, а маленький…
Большая банка, а маленькая…
Большие сапоги, а маленькие…
Большое лицо, а маленькое…

6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов и расширение лексического запаса речи. Детям предлагается к словам из первого столбика подобрать слова из второго столбика, близкие по значению.

путь	страх	родник	лошадь
работа	дело	тропинка	несчастье
метель	дорога	друг	противник
грусть	вьюга	враг	приятель
тревога	нищета	горе	дорожка
бедность	тоска	конь	ключ

7. Задание, направленное на развитие мышления. Детям предлагается из данных частей составить круг.

Из данных деталей составь круг.



8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.

Прочитай слово. Допиши недостающие буквы.

... ОЛ ... ...К = П ... ... Д + НИ ...

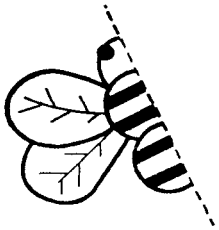
Н ... ... М ... ...К = ... АС + ... ОР ...

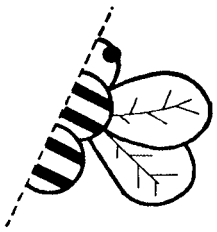
ОТ ... Ы ... = ... + Д ... Х

... ... ЩЕ ... А = ПЕ + ... + Р ...

... ОЕ ... Д ... ... = П ... + ... З ... + КА

9. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков. Дорисуй вторую половину.





10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 16

Задачи:

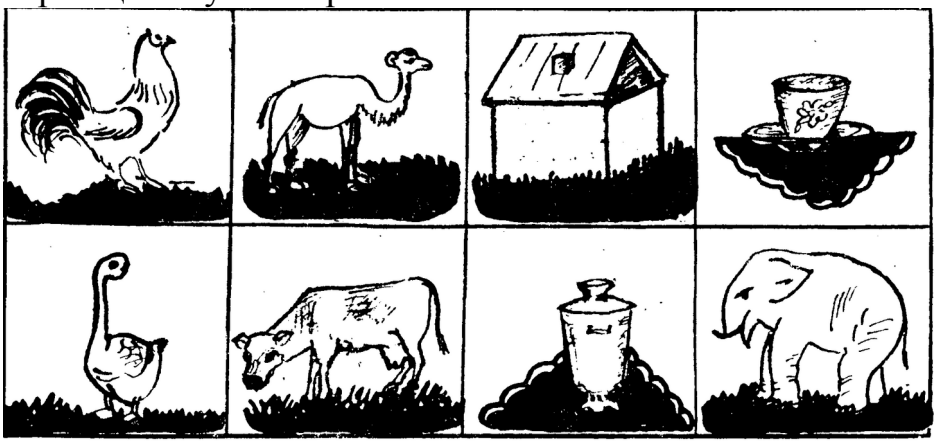
- Развитие внимания.
- Развитие зрительной памяти.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов.
- Развитие навыка словообразования.
- Формирование навыков звукобуквенного анализа.
- Развитие зрительно-предметного восприятия.
- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

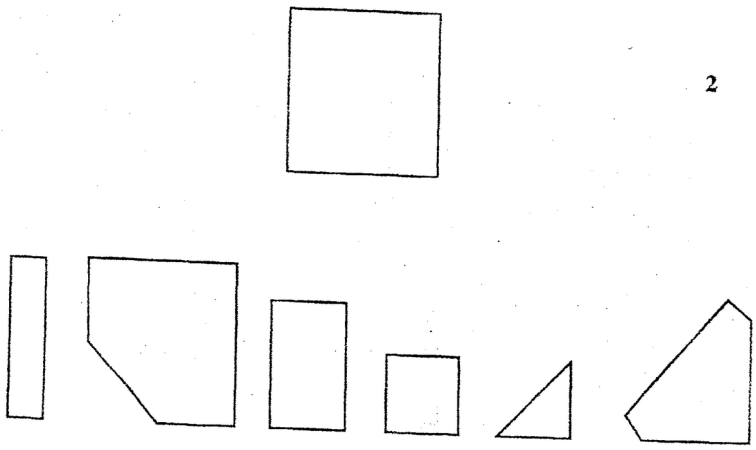
2. Упражнение, направленное на развитие зрительно-предметного восприятия, осложнённое развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.

Рассмотри картинки. Дорисуй, чего не хватает. Скажи, кто без чего? Что без чего? Образец: Петух без гребешка.



3. Задание, направленное на развитие мышления. Необходимо составить квадрат из данных частей.

Из данных деталей составь квадрат.



4. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования (образование существительных и прилагательных множественного числа). Детям предлагаются словосочетания единственного числа, из которых дети должны образовать словосочетания множественного числа.

Измени словосочетания по числам. Образец: душистый ландыш – душистые ландыши.

Один – много.

Полное ведро- _____

Чистое стекло – _____

Мощный трактор – _____

Лесное озеро – _____

Старый кошелёк – _____

Удалой молодец- _____

5. Упражнение, направленное на расширение лексического словаря, осложнённое развитием навыка словообразования. Детям предлагается из слов-предметов образовать слова- глаголы.

Прочитай слова. Подбери по образцу однокоренные слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопрос *что делать?*

Образец: воз – возить **(что делать?)**

дар **- …**……

корм - ……

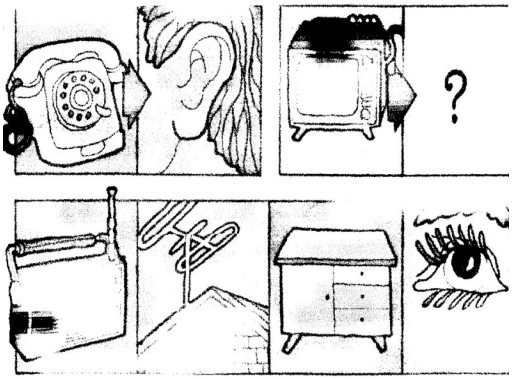
свист -……

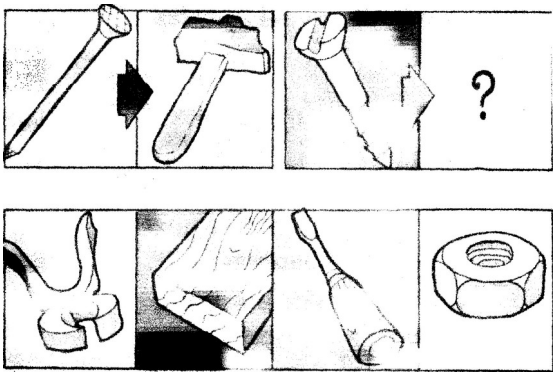
свет -……

сор - ……

6. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

Детям, предлагается смыслообразующая пара, необходимо подобрать картинку для образования пары по аналогии с образцом.



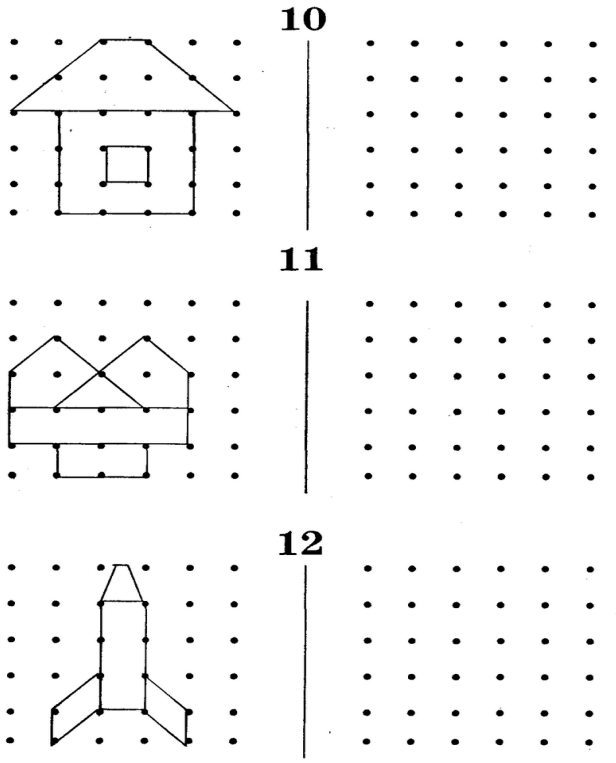


7. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, осложнённое заданием на развитие зрительного восприятия. Детям предлагаются таблицы, где расположены цифры от 1 до 25. Ребенку, нужно назвать и показать цифры по порядку. Остальные дети сидят и проверяют, поочерёдно педагог спрашивает, каждого ребёнка.

9	24	19	6	21
14	2	4	15	12
11	22	8	17	7
23	10	25	3	1
16	5	13	18	20

21	8	11	16	5
15	10	3	25	14
9	19	20	7	12
17	22	4	24	23
6	1	18	13	2

8. Упражнение на развитие симультанного зрительного восприятие и пространственной организации, осложнённое заданием на развитие памяти. Дети 15 секунд смотрят на образец, затем образец закрываются, и дети по памяти должны нарисовать по памяти.



9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 17

Задачи:

- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов.
- Развитие навыков звукобуквенного анализа.
- Развитие зрительно-предметного восприятия.
- Развитие зрительного внимания.
- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

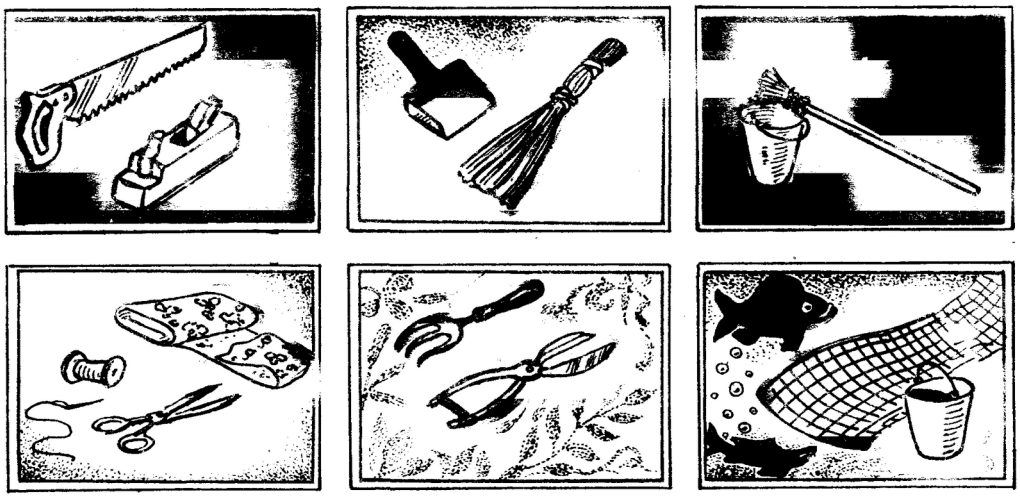
Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение на развитие лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.

1. Назови картинки. Ответь на вопросы: *Кому нужны эти предметы? Кто работает этими инструментами?*

Образец ответа: пила, рубанок. Столяру нужны пила и рубанок. Столяр работает пилой и рубанком.



3. Упражнения, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое формированием звуко-буквенного анализа.

Соедини части слов из левой колонки с подходящими буквами из правой колонки. Соедини линиями, получившиеся слова.

Ше	п
Шо	т

Мо	д
Ло	с
Го	з
Ба	в
Та	ф
Рэ	б

4. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.

Братья купили (какие?)_____ коньки. Альпинисты взошли (на какие?) на_____ вершины. Дети любят (каких?)_____ волшебников. В лесу ребятишки видели (каких?) _____ зверей.

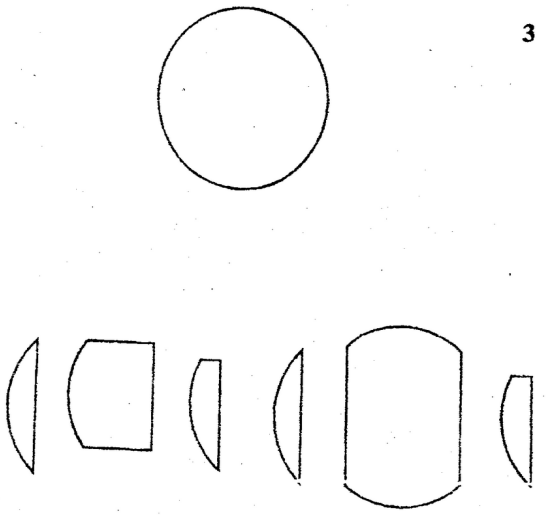
5. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.

Прочитай слово. Допиши недостающие буквы.

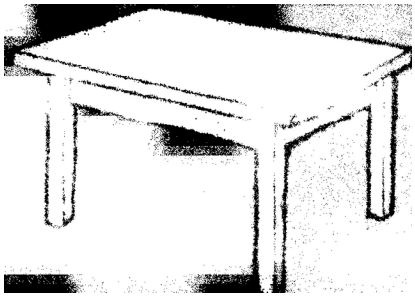
... А ... КА = Т ... Ч + ...
... ... ЕРЛ ... = СВ ... ... + ... О
... УЧО ... = П ... + ... К
... ОЛ ... АТ = С ... ... Д + ...
... КЕЛЕ ... = С ... ... + ... Т
... СТ ... ... К = О + ... А + ТО ...

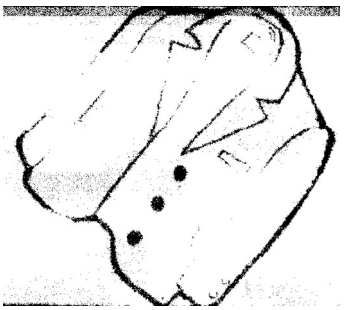
6. Задание, направленное на развитие мышления. Необходимо составить круг из данных частей.

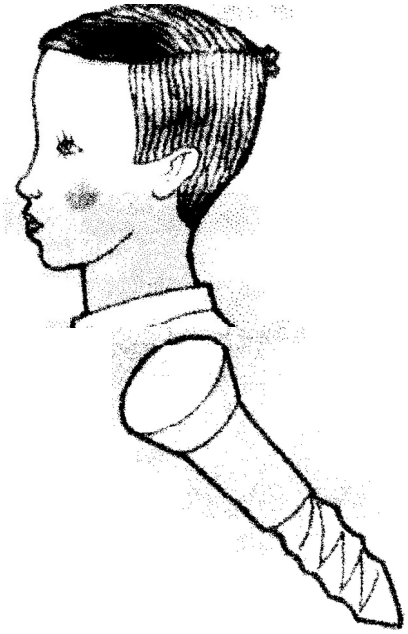
Собери круг из данных деталей.



7.Упражнения на развитие зрительно-предметного восприятия. Детям надо дорисовать недостающие детали.

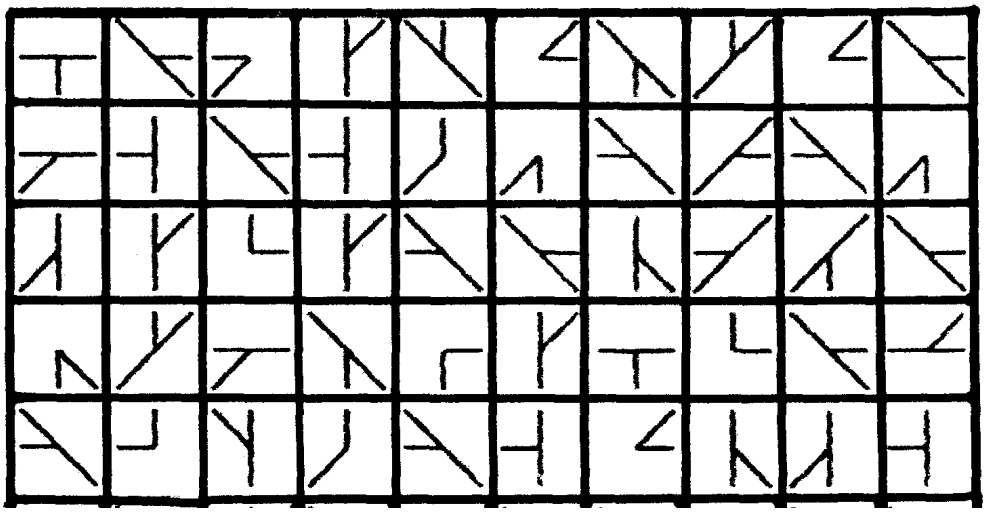






8. Задание на развитие концентрации внимания, осложнённое заданием на зрительное восприятие. Детям надо сравнить элементы фигур с эталонами и дополнить одним-двумя штрихами до полных, целостных фигур.





9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 18

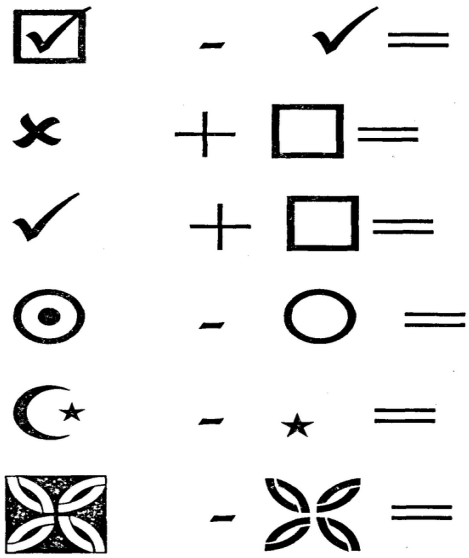
Задачи:

- Развитие мыслительных процессов.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение, направленное на развитие мышления. Детям предлагается решить примеры, внимательно просматривается ряд (пример) найти последовательность и нарисовать ответ.



3. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.

К именам прилагательным подберите как можно больше имён существительных.

Новый- _____

Мощный-_____

Острый-_____

Низкий-_____

Спелое-_____

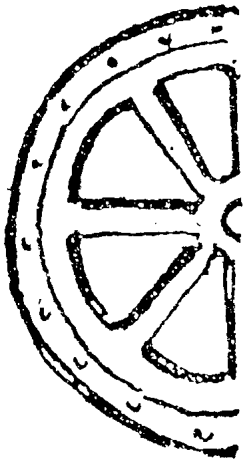
Железное-_____

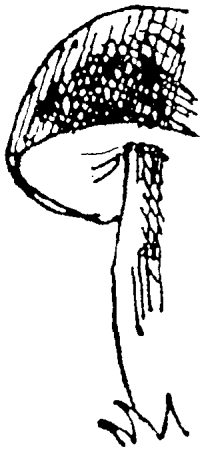
4. Упражнение, направленное на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.

Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные.

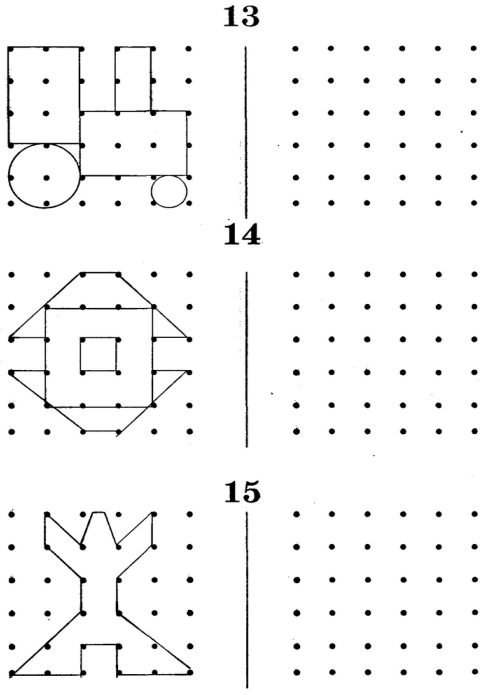
За домом начинается (какой?)_____ бор. Налетел (какой?)_____ ветер. Наступила (какая?)_____ весна. Весной стоит (какая?)_____ погода.

5. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков. Дорисуй вторую половину.





6. Упражнение на развитие симультанного зрительного восприятие и пространственной организации, осложнённое заданием на развитие памяти. Дети 15 секунд смотрят на образец, затем образец закрываются, и дети по памяти должны нарисовать по памяти.

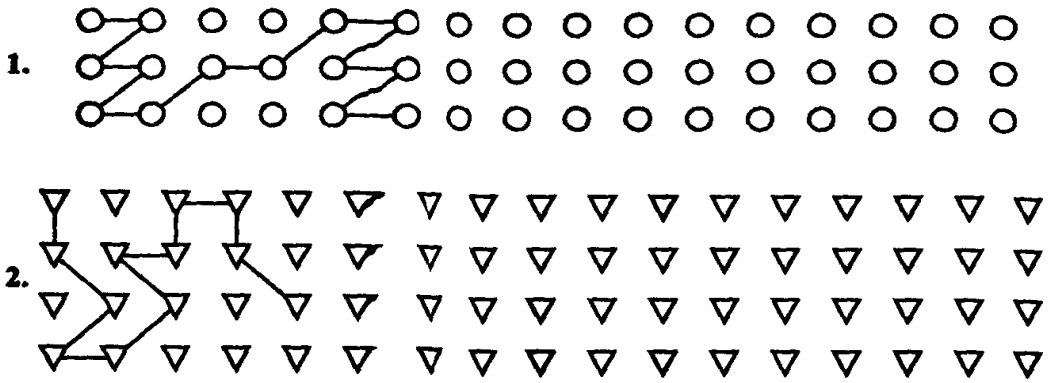


7. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, осложнённое заданием на развитие зрительного восприятия. Поставьте буквы из первой таблицы в те места, на которые указывают цифры левой таблицы. Подберите к ним слова сначала противоположные по значению слова, а затем сходные.

1	19	7	12	4
11	5	23	2	20
16	3		13	17
22	18	8	24	10
9	15	14	21	6

Х	У	П	З	О
О	Ш	Н	О	Ж
О	Р		Д	В
С	О	Л	О	Х
О	Р	О	А	О

8. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое развитием графических навыков. Детям предлагается продолжить узор.



9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 19

Задачи:

- Развитие мыслительных процессов.
- Расширение лексического запаса речи, устранение агромматизмов в речи.
- Развитие навыка словообразования.
- Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.
- Формирования зрительного образа буквы.
- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение, направленное на развитие логического мышления. Соедините в каждом ряду по два слова.

Весело, грустно, радостно, тоскливо.
Воробей, сорока, ворона, сокол.
Деревня, город, село, столица.
Лисица, воробей, волк, ласточка.

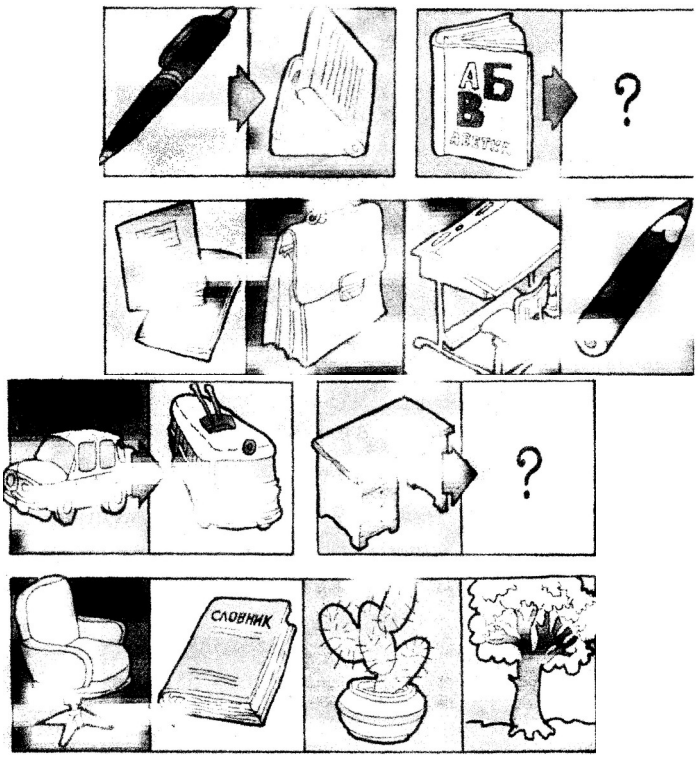
3. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов и расширение лексического запаса речи.

Подбери к словам из первого столбика слова из второго столбика с противоположным значением, соедини линиями.

Юг	закат
Верх	зима
Восток	подъём
Спуск	запад
Исток	север
Восход	низ
Лето	устье.

4. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

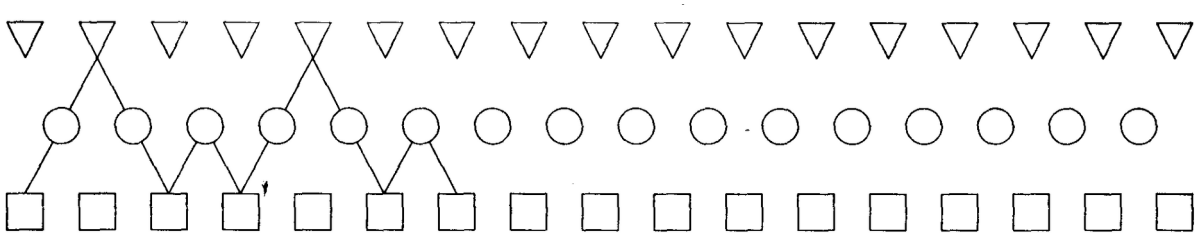
Детям, предлагается смыслообразующая пара, необходимо подобрать картинку для образования пары по аналогии с образцом.



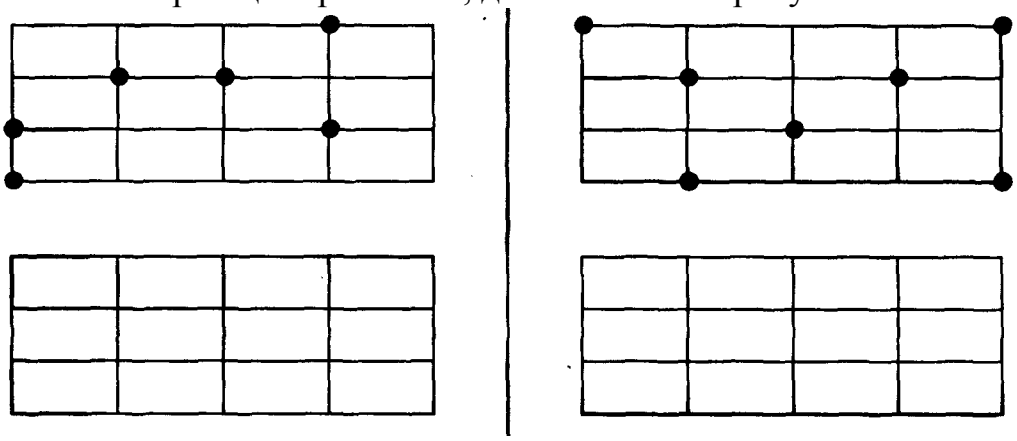
5. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков. Дорисуй вторую половину.



6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое развитием графических навыков. Детям предлагается продолжить узор.

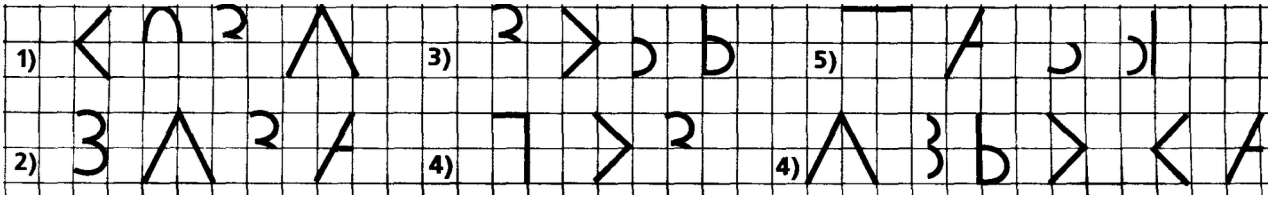


8. Упражнение, направленное на развитие зрительной памяти и зрительного внимания. Дети смотрят на положение точек 15 секунд, затем образец закрывается, дети по памяти рисуют.



8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)

Восстановите буквы.



9. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования, путём добавления уменьшительно-ласкательного суффикса.

Тело- тельце
дело-_____
слово-_____
сало-_____
ружьё-_____
здание-_____
задание-_____
болото-_____
мыло-_____
строение-_____

10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 20

Задачи:

- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие слоговой структуры речи.
- Формирование навыка звукобуквенного анализа.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации деятельности и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

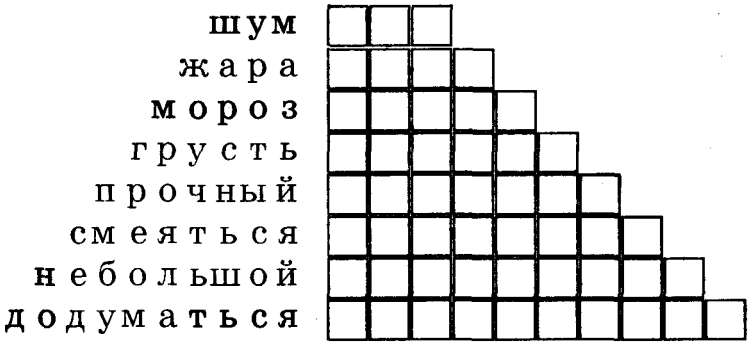
2. Упражнение на формирование звукобуквенного анализа.

Подчеркните слова, в которых чётное число букв.

Быстро, берёза, дежурный, капуста, лопата, молоко, фамилия, хорошо, пальто, одежда, здравствуйте, скоро, корова, коньки.

3. Упражнение на расширение лексического словаря, осложнённое мыслительными процессами.

Впишите в пустые клеточки слова, схожие по смыслу, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие слова.



4. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

Из слов, помещённых в скобки, выбери и обведи в кружок те, что связаны между собой так же, как и слова, находящиеся перед скобками.

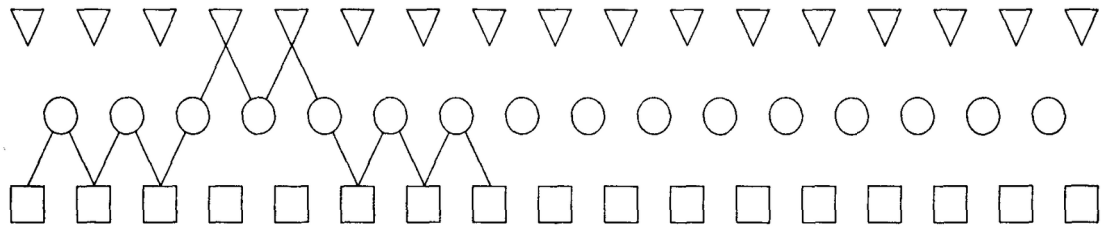
- Крыша, дом (шляпа, рука, показывать, голова, палец).
- Время, часы (комната, радио, сад, ребёнок, музыка).
- Мех, лиса (лев, шерсть, шёлк, овца, ружьё).
- Старый, древний (хороший, полезный, чудесный, плохой, странный).

5. Упражнение на формирование звукобуквенного анализа.

Прочитай слова. Подбери проверочные слова и вставь пропущенную букву.

Заво(д,т)-_____
бегемо(д,т)-_____
пле(д,т)-_____
поез(д,т)-_____
водопа(д,т)-_____
листопа(д,т)-_____

6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое развитием графических навыков. Детям предлагается продолжить узор.

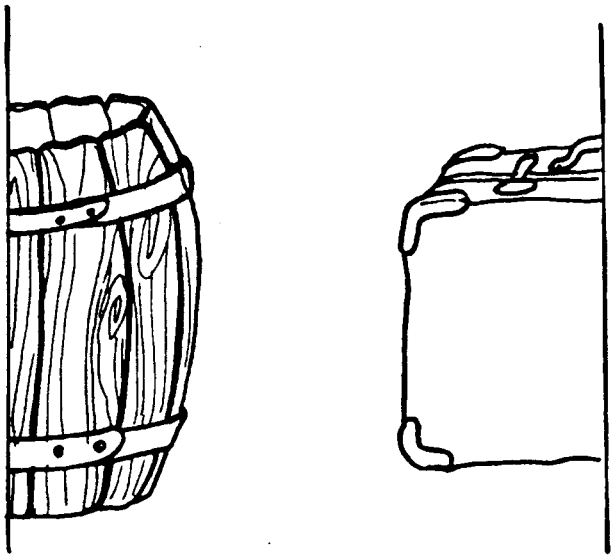


7. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, осложнённое заданием на развитие зрительного восприятия. Детям предлагается поставить буквы из левой таблицы в те места, на которые указывают цифры правой таблицы.

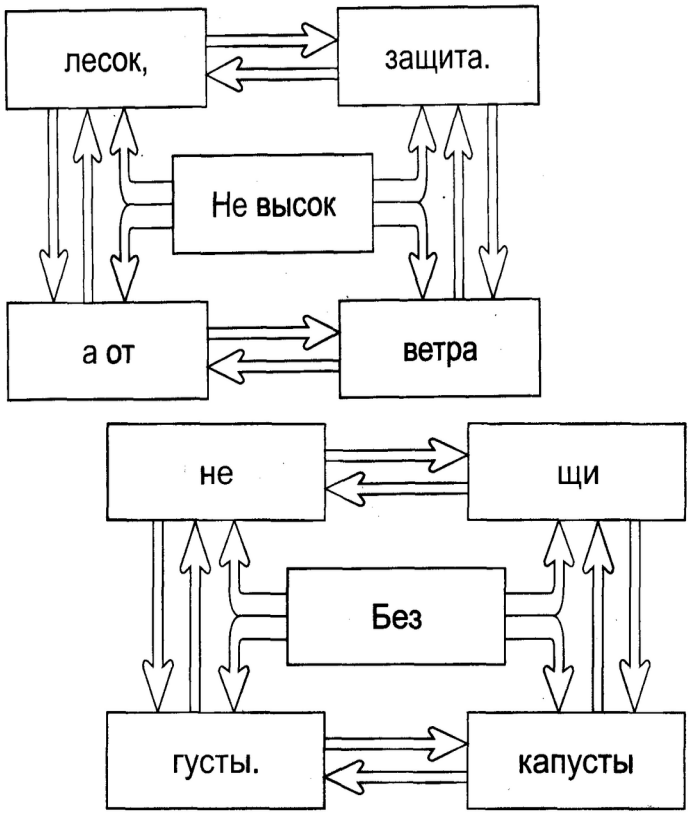
М	Р	Р	С	И
С	О	Н	Ч	Н
Д	Н	М	А	П
А	О	А	И	К
Л	О	Е	Е	А

1	20	7	17	4
13	19	24	11	14
22	5	18	2	9
10	15	25	23	16
3	21	8	12	6

8. Упражнение, направленное на развитие пространственной ориентации и графических навыков. Дорисуй вторую половину.



9. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе словесного материала. Составь предложение. Закрась стрелки, которые соединяют его слова.



10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 21

Задачи:

- Развитие зрительно-предметного восприятия.
- Развитие слоговой структуры речи.
- Развитие мыслительных процессов.
- Расширение лексического запаса речи, устранение агромматизмов в речи.
- Развитие пространственной организации деятельности.
- Развитие графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

Из слов, помещённых в скобки, выбери и обведи в кружок те, что связаны между собой так же, как и слова, находящиеся перед скобками.

- Давать, получать (приносить, покупать, грузить, перевозить, продавать).
- Карлик, великан (стена, пол, кровать, потолок, ковёр).
- Гоготанье, гусь (сова, тигр, стая, рычанье, стадо, овца).
- Страница, книга (цветок, ваза, букет, дерево, ствол).

3. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Детям предлагается заменить данные словосочетания одним глаголом.

Замените словосочетания одним глаголом.

Одержать победу-_____

Отдать приказ-_____

Принять решение-_____

Сделать попытку-_____

Допустить ошибку-_____

Нанести обиду-_____

4. Упражнение на расширение лексического запаса речи. Необходимо подобрать к глаголам имена существительные. Составить предложения с полученными словосочетаниями.

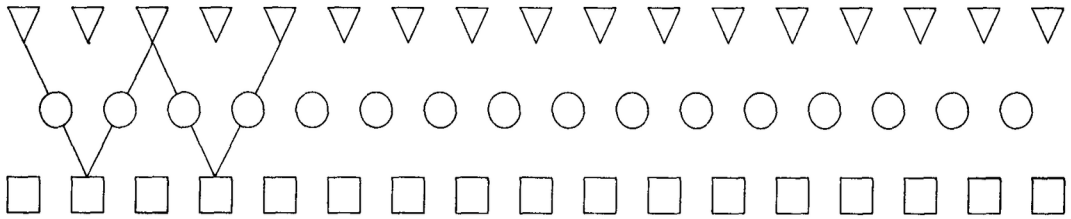
Болел-_____ скрипел-_____

болела-_____ скрипела-_____

болело-_____ скрипело-_____

болели-_____ скрипели-_____

5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое развитием графических навыков. Детям предлагается продолжить узор.



6. Упражнение, направленное развитие слоговой структуры речи, Детям предлагается, подчеркнуть слова с двумя слогами.

Воробей, лисица, тетрадь, класс, лопата,
пальто, ученик, платок, медведь, девочка,
урожай, одежда, машина, деревья, город.

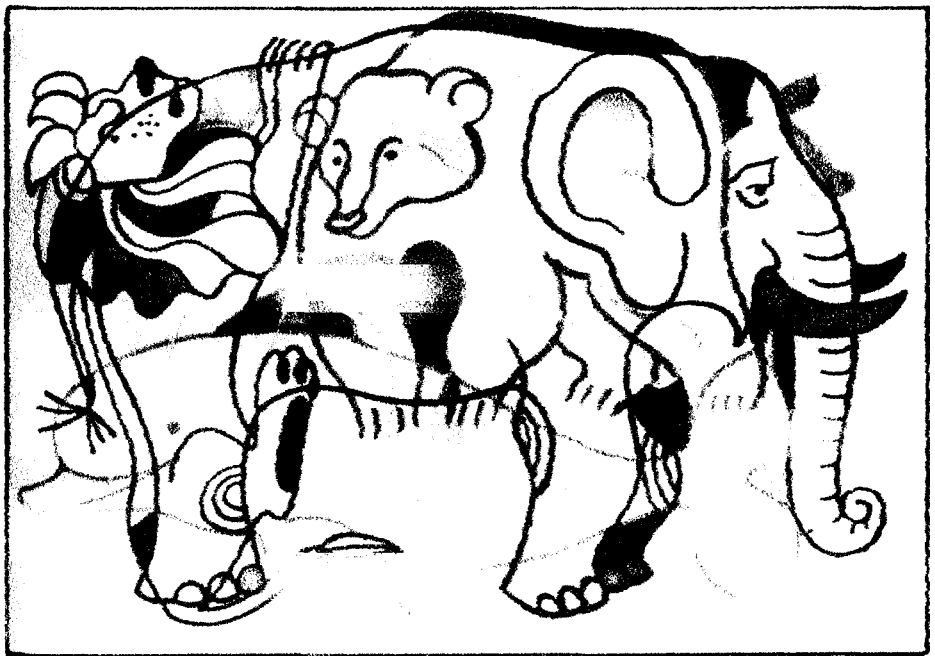
7. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования.

Прочитай слова. Дополни колонки недостающими словами так, чтобы они правильно отвечали на поставленные вопросы (смотри образец):

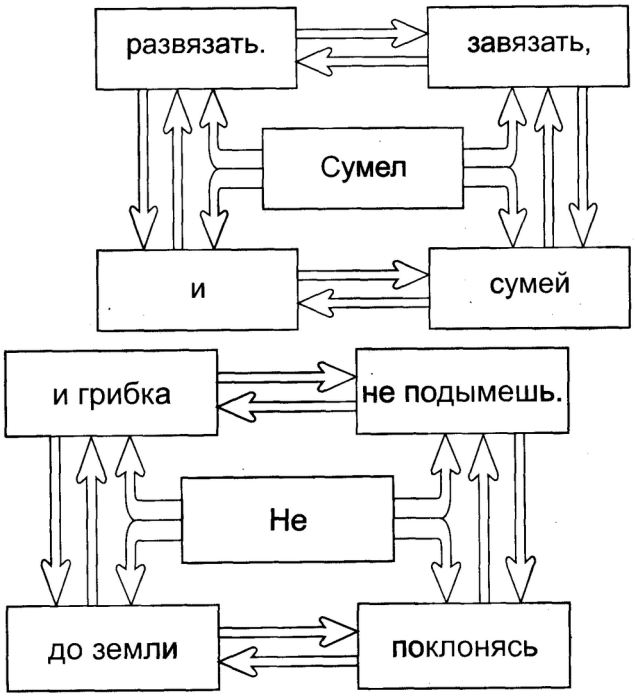
Что?	**Какой?**	**Что делать?**
Образец: *цвет*	*цветной*	*цвести*
_____	*видный*	_____
соль	_____	_____
говор	_____	_____
_____	*смотровой*	_____
_____	_____	*звонить*

Упражнение на развитие зрительного восприятия в условиях «зрительного шума».

После того, как ребёнок обвёл предметы по контуру, он выписывает кого увидел.



8. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе словесного материала. Составь предложение. Закрась стрелки, которые соединяют его слова.



9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 22

Задачи:

- Развитие слухоречевой памяти, произвольного внимания.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

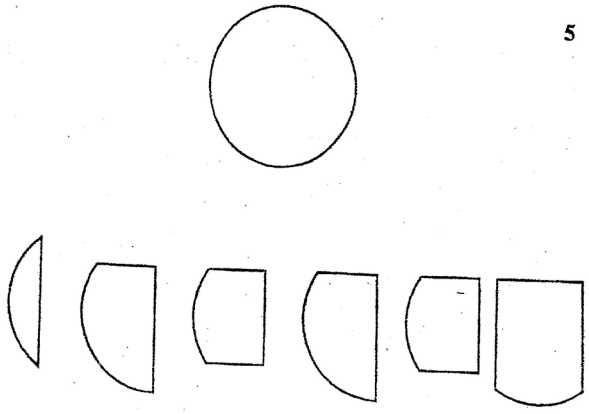
1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение, направленное на развитие избирательности слухоречевой памяти. Детям предлагается просмотреть цифровой ряд, затем ряд закрывается, и задаются вопросы.

- Сколько всего чисел в ряду?
- Сумма, каких чисел больше двух первых или двух последних?
- Сколько раз повторяется одно и то же число?

8 3 2 5 3 2 6 9 1

3. Задание на развитие мыслительных процессов. Детям предлагается составить из данных частей круг.



1. Упражнение, направленное на развитие внимания, осложнённое развитием мышления. Из данных наборов букв, надо найти заданные слова.

Убери цветок и найди название овоща. ОГРУОМРАЕШЦКА _____

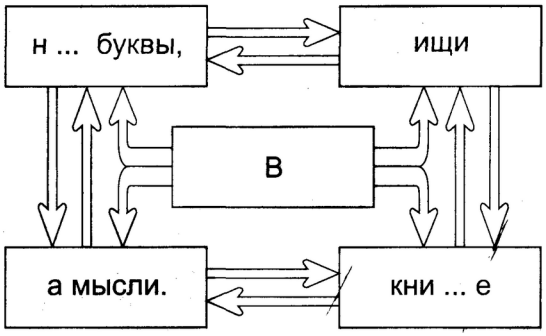
Найди деревья. ТОБПЕРОЁЛЗАЬ _____

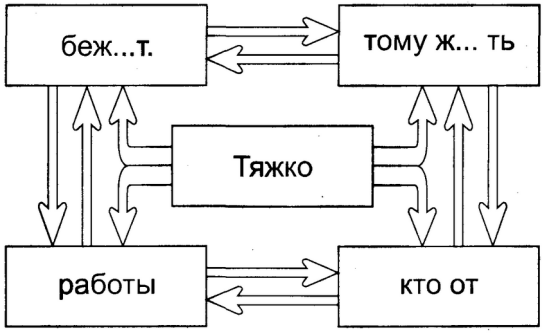
Найди два фрукта. ЯБГЛРОУШКАО _____

Узнай в охапке цветов один единственный. БФЛУКОЕКТС _____

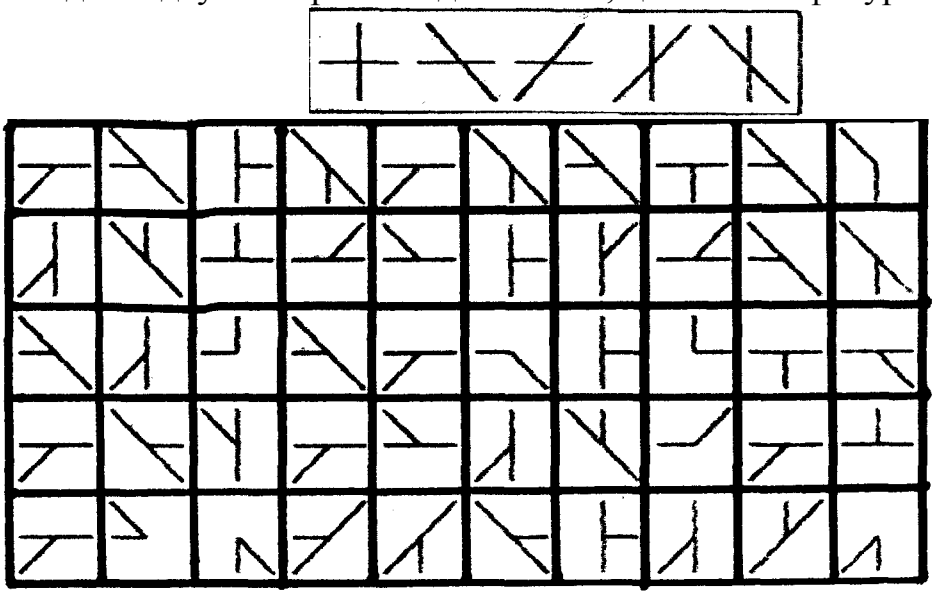
2. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Детям предлагается закончить предложения, подбирая антонимы к именам прилагательным.
Снег белый, а сажа _____. Озеро глубокое, а пруд _____. Чай горячий, а мороженое _____.
Смех громкий, а шёпот _____.
Бананы дорогие, а картошка _____. Клубника крупная, а земляника _____. У липы древесина мягкая, а дуба _____.

6. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе словесного материала. Составь предложение. Закрась стрелки, которые соединяют его слова.

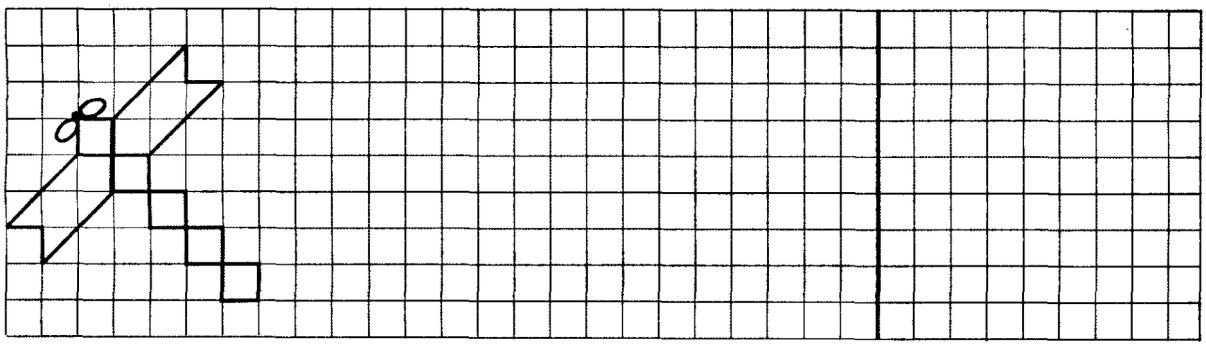




7. Задание на развитие концентрации внимания, осложнённое заданием на зрительное восприятие. Детям надо сравнить элементы фигур с эталонами и дополнить одним-двумя штрихами до полных, целостных фигур.



8. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.



9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 23

Задачи:

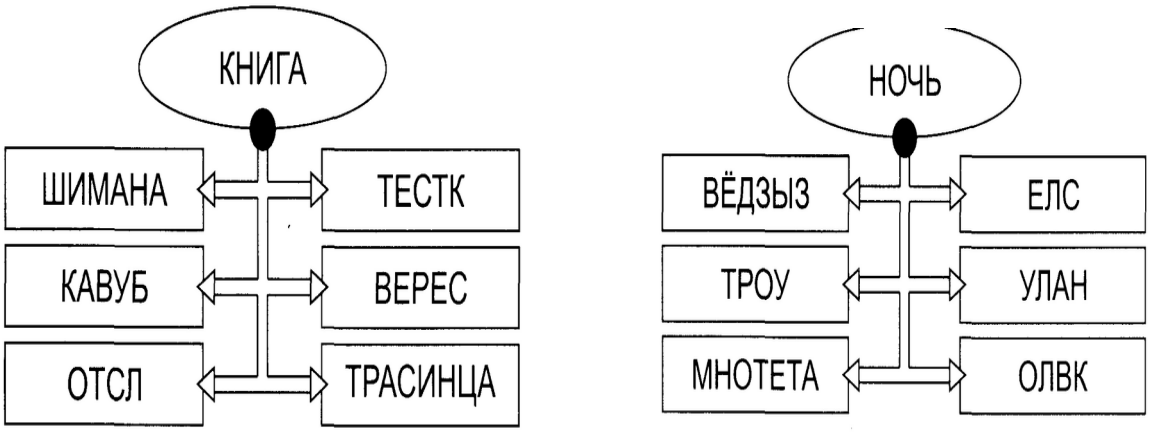
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

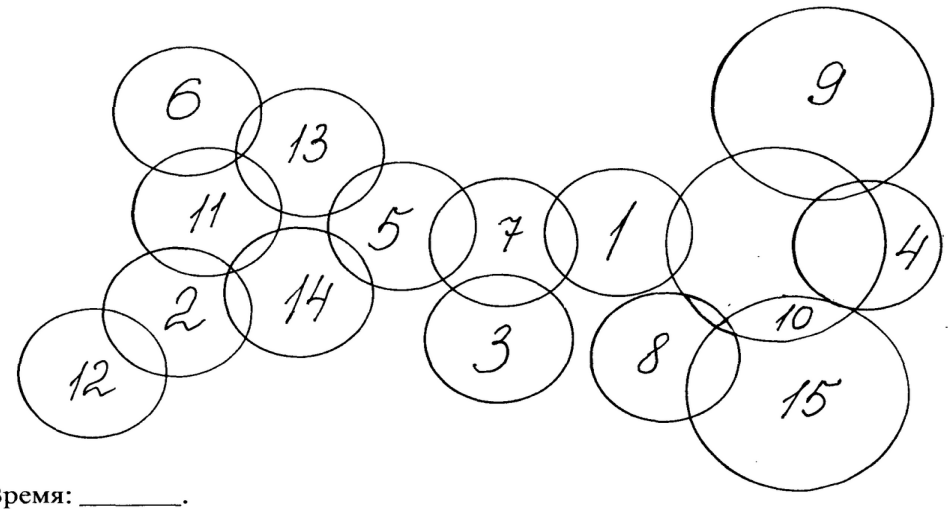
1. Игры, направленные на создание благоприятных психологических условий для работы в группе.

2. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

Стрелки отходят от основного слова. Среди остальных найди те, которые подходят по смыслу основному. Закрась стрелки.



3. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания. Найди числа от 1 до 15. Фиксируй время.



Время: _____.

4. Упражнение на расширение лексического словаря, осложнённое мыслительными процессами. Прочитайте слова.

Красивый, громадный, отвесный, большой, крутой, великолепный, крошечный, прекрасный, обрывистый, гигантский, маленький, огромный, малюсенький.

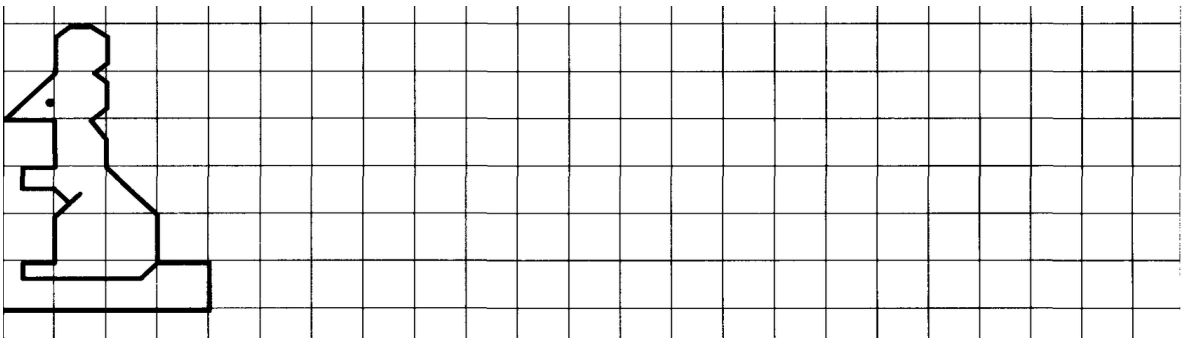
Выпишите их по группам:

1. _____ 2._____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
3. _____ 4. _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

5. Упражнение, направленное на развитие внимания, осложнённое развитием мышления. Вычеркните лишние буквы. Прочитай, получившийся текст.

Вмимнмнми-Пмунхм мпнемрмвнымммн днемлмонм нпмомдмоншнёмл км омдмннонйм змнмамкомноний млмунжмен ни кмамк смлмемднмумент, мвмынвамнлимлмся вн гнрмянзми, чтобы смтмантъ совсем-совсем мчмёнрмнннным, нмкмак нмасмтномнянщмамя мтмунчма. Пмомтнонм омни с мднрммунзмьнмянми снтмамлни нмамднумнвмать шманрм, мднмемрнжа енмгмо вмднвмомёнм зма вменрнёнвмомнчнкму. И кмонгндма шманнр мрманзндмунлмся тмак, чнтмо кмамзманмлонсь, вот-вот лмонпмнемт, Кристофер Робин вмдмрнунг омтмпнумснтминл вменрмёмвнномчмкну.

6. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. Продолжи ряд, последнюю мышку, нарисуй в другую сторону.



7. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Измени слова по образцу.

Образец: **лет<u>е</u>т<u>ь</u> – я лет<u>у</u> – он лет<u>и</u>т.**

катить – _____
молотить – _____
заметить – _____
светить – _____
чертить – _____
крутить – _____
колотить – _____

8. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. Выберите из скобок нужные слова, чтобы получились устойчивые словосочетания. Подчеркните выбранные слова.

Искры из глаз (посыпались, полетели, выскочили).
Какая муха (ужалила, укусила, съела).
Гора с плеч (упала, съехала, свалилась).
Сердце в пятки (ушло, убежало, улетело).
Куда Макар телят (не гонял, не пускал, не возил).
Как рукой (сжало, сняло, коснулось).
Как сквозь землю (пропал, ушёл, провалился).

9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 24

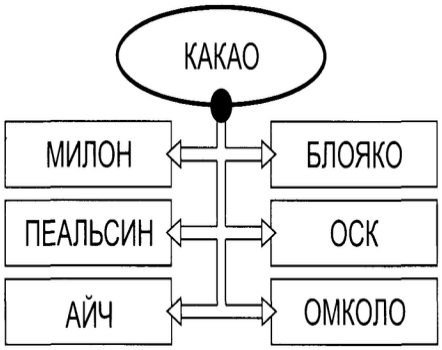
Задачи:

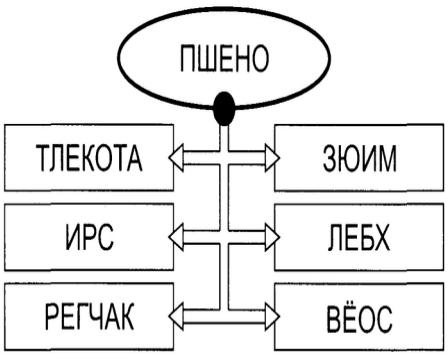
- Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Развитие лексико-грамматических категорий.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

Стрелки отходят от основного слова. Среди остальных найди те, которые подходят по смыслу основному. Закрась стрелки.





2. Упражнение, направленное на развитие грамматических категорий, устранение аграмматизмов. Ответь на вопросы, используя данные существительные с предлогом ***от.***

Поезд отошёл ...	**ОТ** ДЕРЕВН**И.**
Лист оторвался ...	**ОТ** ВЕТК**И.**
Кирпич отвалился ...	**ОТ** ВОЛКА.
Лес далеко ...	**ОТ** МАМ**Ы.**
Дети ждут письмо ...	**ОТ** СТЕН**Ы.**
Наш лагерь недалеко ...	**ОТ** СТАНЦИ**И.**
Пастух спас овцу ...	**ОТ** ТОВАРИЩА.
Маша отстала ...	**ОТ** ЛЕСА.

3. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Вставь в слова пропущенные слова.

Красный _____ голубой – это цвета.

Большинство дней в году я хожу _____ школу.

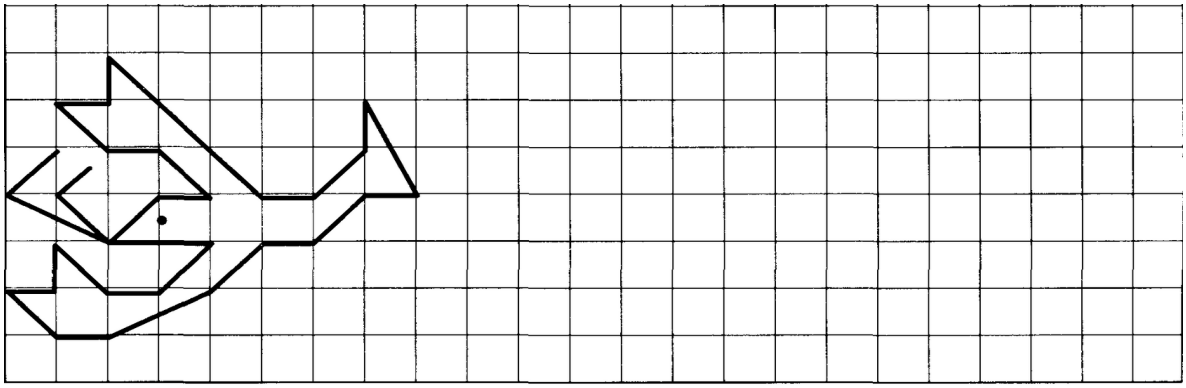
Люди строят корабли, чтобы _____ .

Карлик меньше _____ великан.

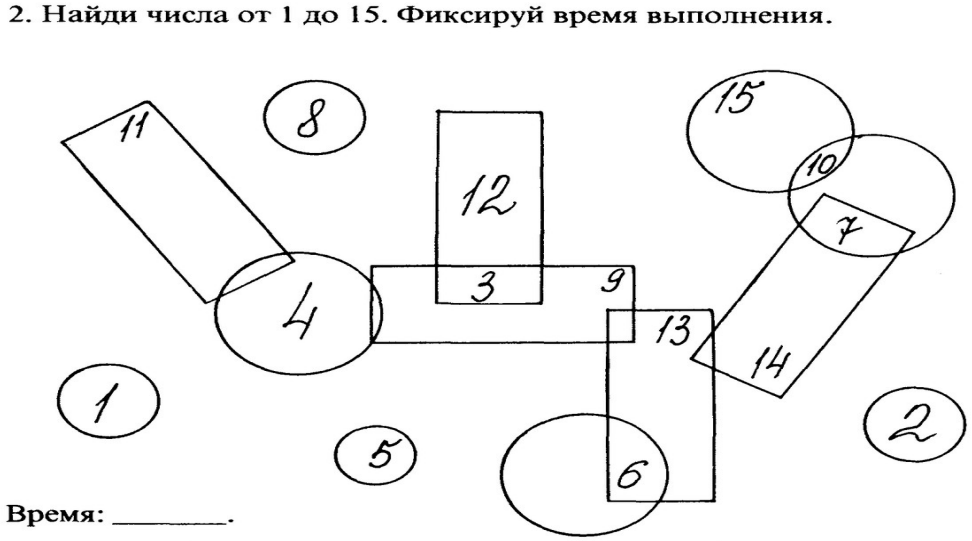
Яблоко- это _____ .

Стулья нужны, чтобы на них _____ .

4. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.



5. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания.



6. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления.

Прочитайте слова:

Сходный, горячий, душистый, ледяной, аналогичный, обжигающий, похожий, прохладный, пахучий, тёплый, ароматный, холодный.

Выписать слова по группам:

1. _____ 2._____

_____ _____

3. _____
_____
_____
_____
_____

4. _____
_____
_____
_____
_____

7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета. Дорисуй до целого. Выдаются бланки с заданием, где надо обвести недорисованные наложенные картинки.



8. Подведение итогов занятия.

Занятие 25

Задачи:

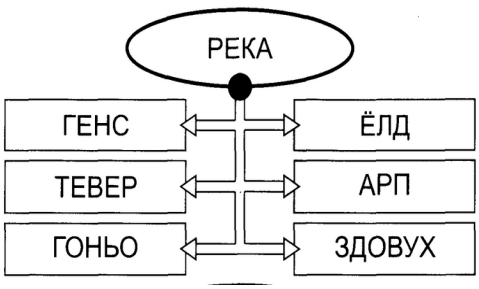
- Развитие зрительной памяти, произвольного внимания.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение, объёма и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

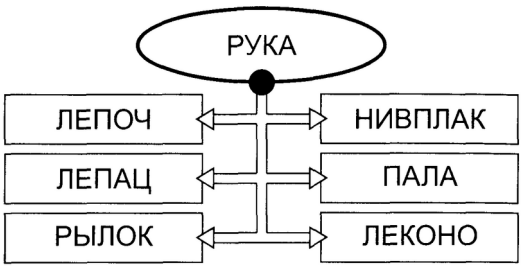
Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие объёма и концентрации зрительной памяти. Детям раздаются бланки, в течение 15-20 секунд смотрят на образец, затем образец убирается и среди изображений, нужно найти те которые давались на образце.

2. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

Стрелки отходят от основного слова. Среди остальных слов найдите те, которые подходят по смыслу.





3. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи.

ОКОЛО кого стоит девочка?	БАБУШК**И**
У кого сломался портфель?	МАЛЬЧИКА
ВОЗЛЕ кого поставили стул?	УЧИТЕЛ**Я**
ОКОЛО чего остановился грузовик?	МАГАЗИНА
ВОЗЛЕ чего положили сумку?	ПРИЛАВКА
ВОЗЛЕ кого оставили сумку?	СОБАК**И**
У кого много цветов?	ЦВЕТОЧНИЦ**Ы**
У чего сломался мотор?	АВТОБУСА
У кого есть карандаши?	ДЕТ**ЕЙ**
ОКОЛО кого можно спокойно заснуть?	МАМ**Ы**
ВОЗЛЕ чего можно поставить машину?	ГАРАЖА

4. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Вставьте пропущенные слова.

Бабочка имеет _____ крыла.
Лёд всегда _____ .
Коровы и овцы - _____ домашние животные.
От дождя трава _____ зеленее.
Мыло нужно для того, чтобы им _____ .

5. Упражнение, направленное на развитие внимания, понимание и употребление предлогов

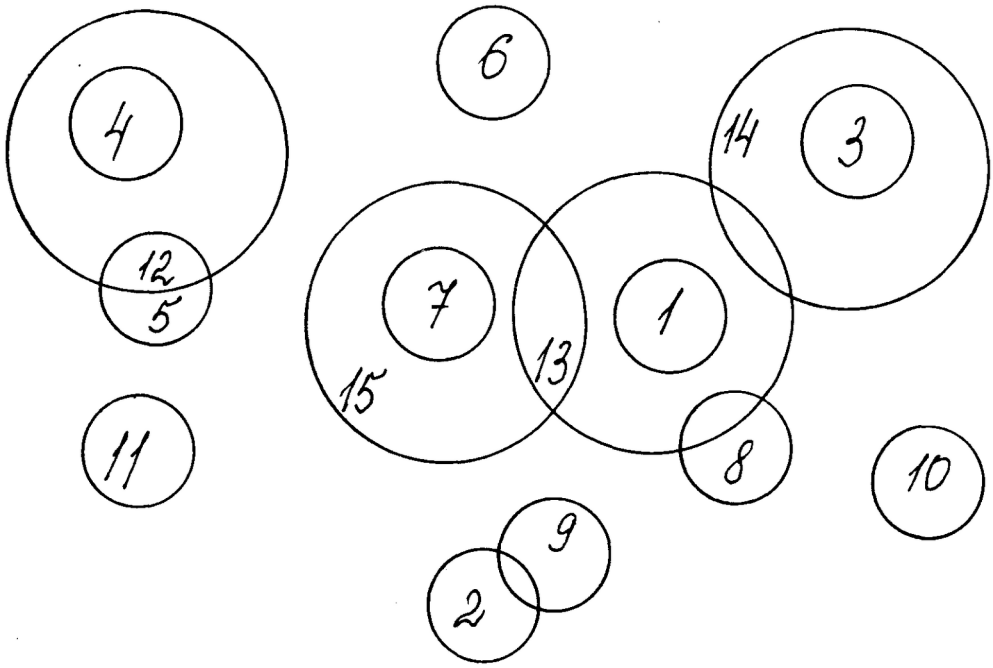
А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ь Ы Ъ Э Ю Я

Ответь на следующие вопросы:

Какая буква находится в середине между Ж и О? _____
Какая буква стоит через одну после П? _____
Какая буква стоит за одну до Д? _____
Какая буква стоит перед той, что находится перед Щ? _____.

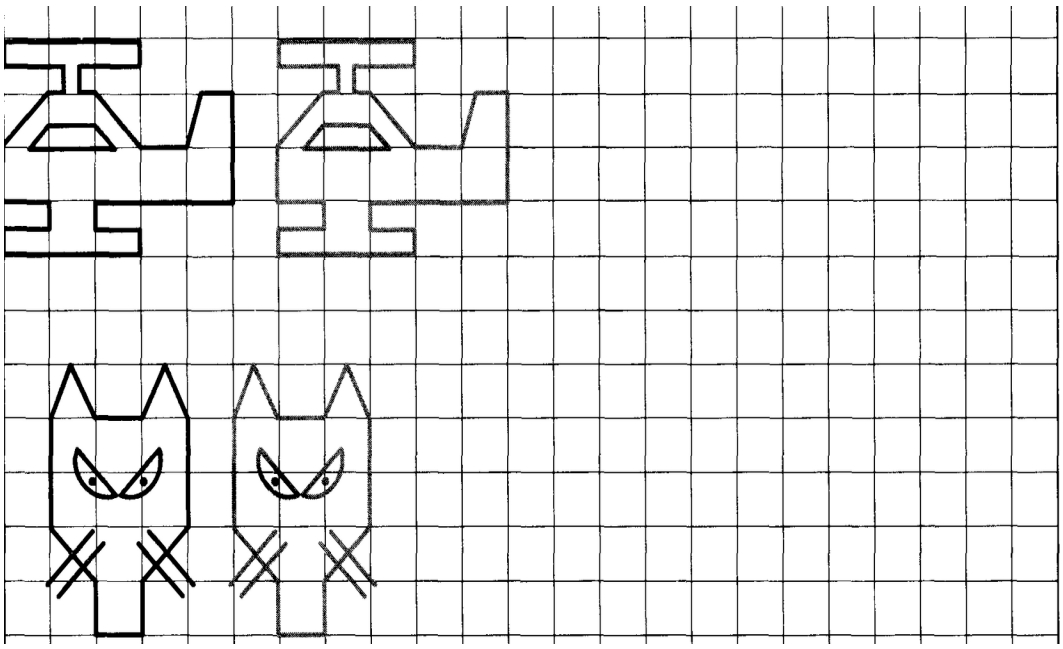
6. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания.

. Найди числа от 1 до 15. Фиксируй время.

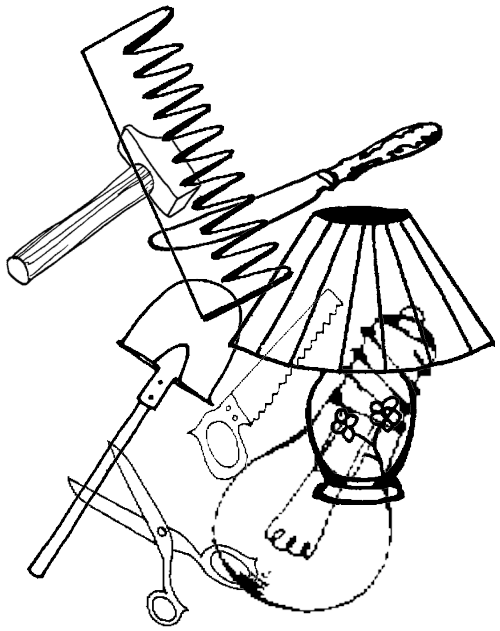


Время: _____.

7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.



8. Упражнение на развитие зрительного восприятия в условиях «зрительного шума». Детям предлагаются наложенные картинки, им надо по контуру обвести каждый предмет, и записать, кого они увидели.



9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 26

Задачи:

- Развитие звукобуквенного анализа.
- Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Упражнение на развития концентрации и переключаемости внимания. Вычеркни, такие же буквосочетания, как до черты.

Ка - ка ак ке на па ар ка та ко ак ка ра ва ка ок ка ва ма ки ка на ку ка ма ак ка ра ра

Ву - во ви ва ве ув ев ву пу ку ву су ми ту ву ру ув ву чу пу ву пу му ум ву шу ну ву

Вос - оов сво вос тор вса сов фос воз вос лов пов сов вос ром всо вос нов сов вос вос

Кот - кат трк кот кто тко кот кат кол код гот год кот кто отк кот тко мот ток кот пот

Год - год дог док код кто кот год шот гад кит гоп год нод тод год коб гоб год тог дог

2. Упражнение на развитие звукобуквенного анализа. Из каждого слова вычеркните по одной букве, чтобы оставшиеся образовали новые слова.

Образец: горсть – гость.

Краска, склон, полк, тепло, беда, экран.

3. Упражнение на развитие функции обобщения. Вычеркните лишнее слово.

Пантера, тигр, лев, зебра, гепард.

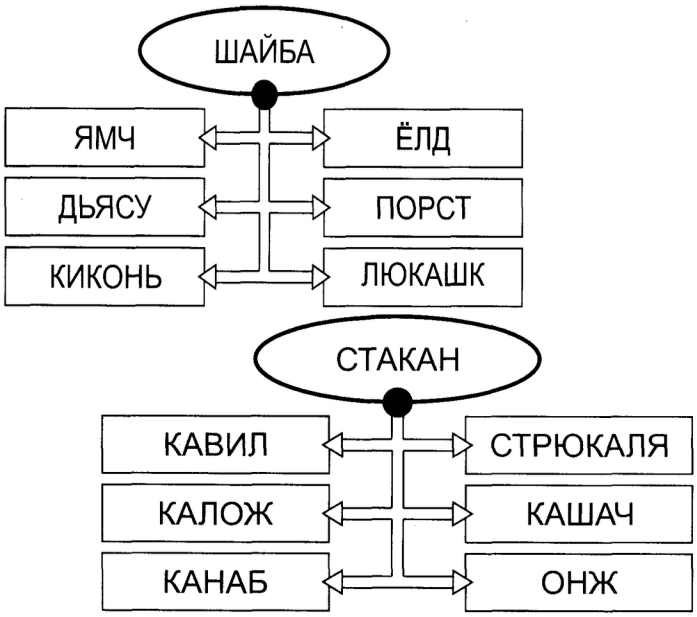
Лебедь, бревно, пробка, камень, шлюпка, утка.

Черепаха, крокодил, дельфин, ящерица, змея.

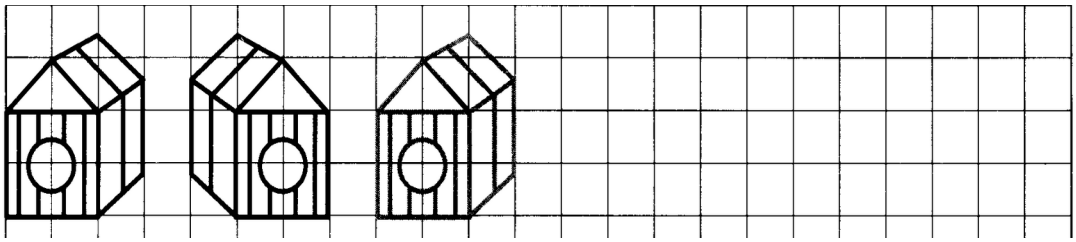
Ель, дуб, ясень, каштан, берёза.

4. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

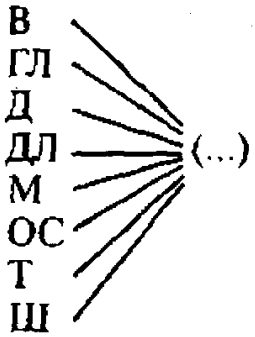
Стрелки отходят от основного слова. Среди остальных слов найдите те, которые подходят по смыслу.



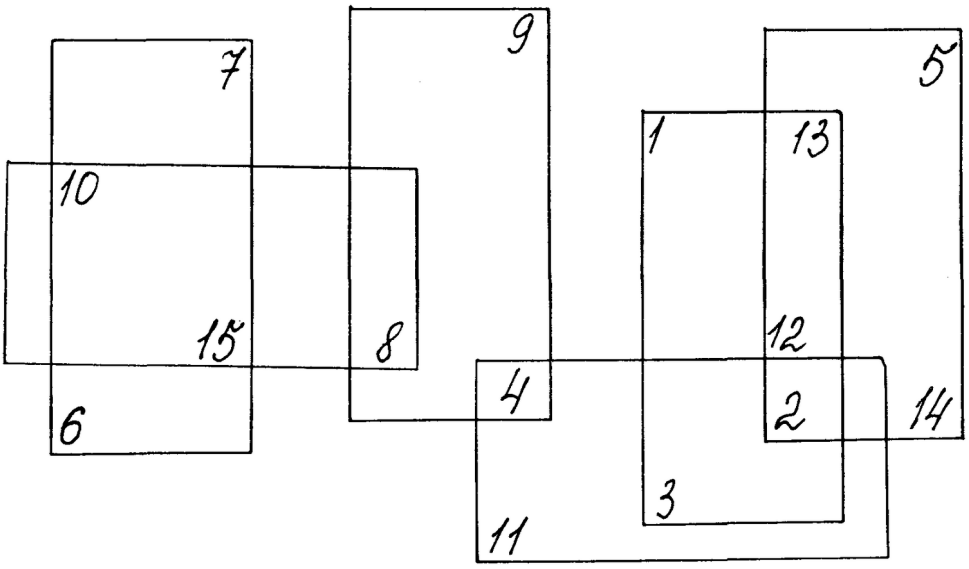
5. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. Продолжи ряд.



6. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Найдите общее окончание для всех последующих слов.



7. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания. Фиксируя время выполнения задания, найди числа от 1 до 15.



Время:__

8. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Вставьте в предложения глаголы.

Весной журавли _____ в родные края. Стройными косяками _____ они в дальние тёплые страны. В золотые осенние дни _____ к отлёту журавли. С высокого неба _____ их прощальные голоса.

9. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Вставь слова.

Отгадай слово по следующим определениям.

Чёрная, красная, кабачковая - _____

Гороховый, грибной, куриный -_____

Куриное, черепашье, крутое - _____

Кедровый, лесной, земляной - _____

Кедровая, еловая, сосновая - _____

Фиников**а**я, кокосовая, банановая - _____

Дубовый, письменный, обеденный - _____

Единственный, верный, преданный - _____

Любимая, родная, добрая - _____

10. Упражнение на развитие зрительного восприятия в условиях «зрительного шума». Детям предлагаются наложенные картинки, им надо по контуру обвести каждое животное, и записать, кого они увидели.



11. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

12. Подведение итогов занятия.

Занятие 27

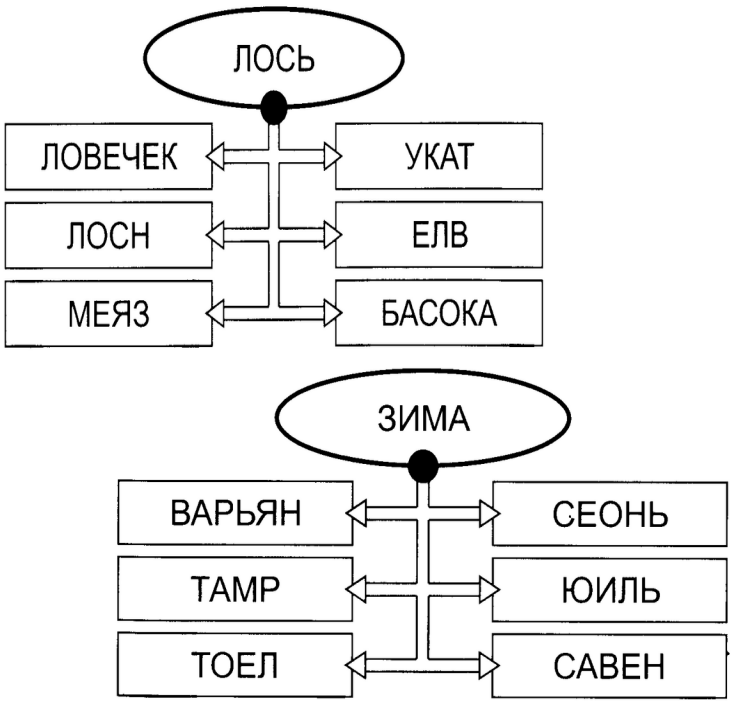
Задачи:

- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение, объёма, концентрации и переключение.
- Развитие навыка словообразования.
- Формирования зрительного образа буквы.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Развитие графического образа буквы.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

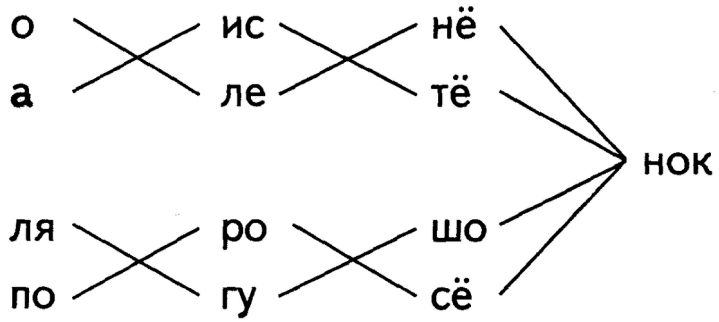
Стрелки отходят от основного слова. Среди остальных слов найди те, которые подходят по смыслу основному. Закрась стрелки, указывающие на эти слова.



2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Измени слова по образцу. Напиши их.

шарики, шарик, шар	листья – лист
носики, ..., ...	колья – ...
ротики, ..., ...	стулья – ...
лучики, ..., ...	братья – ...

3. Упражнение, направленное на развитие слоговой структуры. Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



4. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

Выбери из группы слов два, похожие по значению, а одно противоположное им, и запиши их.

Задания: *Похожие:* *Противоположные*

- Умный, вежливый,

_____

глупый, проницательный,

_____

пустой, знаменитый.

- Весёлый, глупый,

_____

довольный, показной,

грустный._____

- Быстрый, лёгкий, проворный,

_____

вялый, скучный, значительный.

_____

5. Упражнение, направленное на развитие внимания, понимание и употребление предлогов

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ь Ы Ъ Э Ю Я

Ответь на следующие вопросы:

Какая буква стоит после той, что находится после М?
Какая буква является седьмой после той, что стоит в середине между О и Ф?
Какая буква идет сразу же после седьмой буквы за З?
Представь, что первую и третью буквы поменяли местами. А также поменяли местами вторую и четвертую, пятую и седьмую, шестую и восьмую- так до конца. Какая будет на месте шестнадцатой?

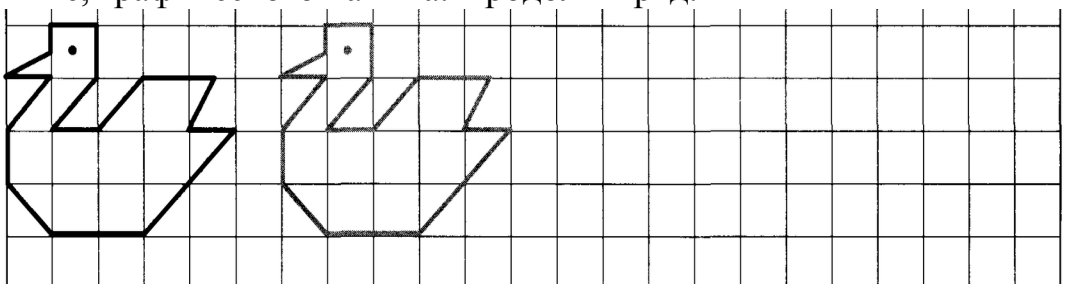
6. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания. Найди и подчеркни, спрятавшиеся слова.

ЦЛПРПОРТБСЫДВАШСОБАКАФДКООМТЫУЖСТИ
СОВАДЛАПРУШГОРАЬДОПИЛАТДРОТПСОСААЛП
КАУМНКЛЕНЬМТДРОВАСТОУКЕНГУРУОАКОЧКА
УПВАУХОКРВАЛИКЬТМЫЛОУТИПКОГОТЬПЛБАК

7. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Вставь пропущенные слова в следующие предложения.

Мама …….. сыну ……..шар.
Июнь …….. месяц лета.
…… последний месяц года.
Осенью …….. желтеют и ……. с дерева.
В письме, …….. я получил, были …… новости.

8. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. Продолжи ряд.



9. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, понимание прочитанного. Прочти текст, подбери пословицу, подходящую по смыслу.

Через речку была положена узкая дощечка. Посредине ее встретились два козлика. Один козлик говорит: «Пусти меня!» А другой говорит: «Нет, не пущу, пусти ты меня».

Началась между ними драка.

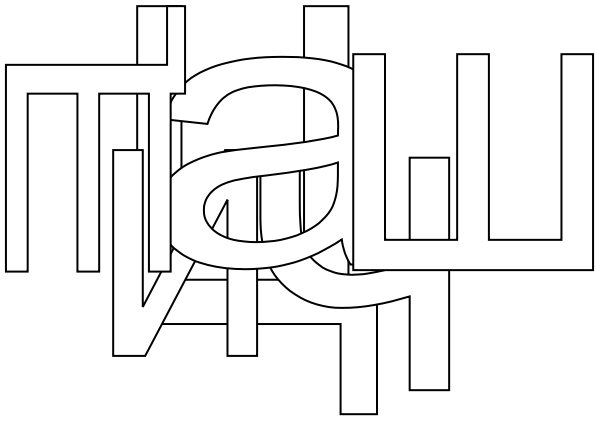
Дрались, дрались, да оба и упали в воду.

1. Нашла коса на камень.

2. За спором дело стало.

3. Ты тянешь, и он тянет: кто кого ни перетянет, а обоим падать.

10. Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала (формирование зрительного образа буквы)



11. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

12. Подведение итогов занятия.

Занятие 28

Задачи:

- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение, объёма, концентрации и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Развитие навыка словообразования.
- Развитие зрительно-предметного восприятия.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Стрелки отходят от основного слова. Среди остальных слов найди те, которые подходят по смыслу основному. Закрась стрелки, указывающие на эти слова.



2. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

Найди аналогию и допиши слово.

Слово – предложение : буква - _____

Рыба – окунь : птица - _____

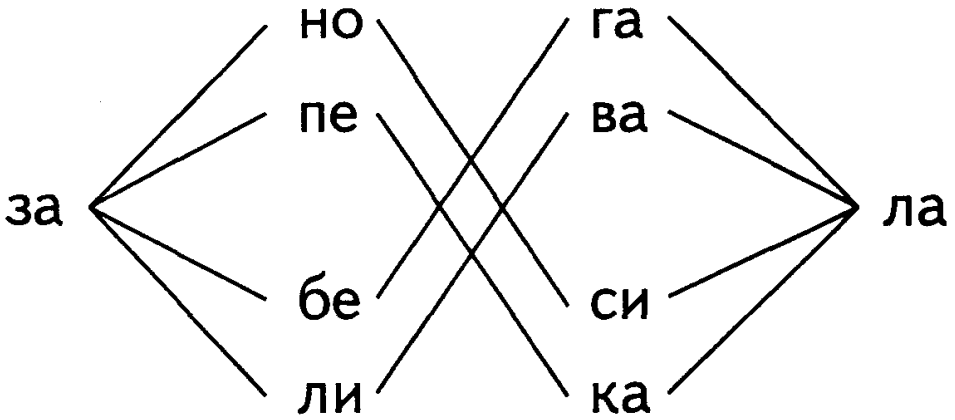
Существительное – нож : прилагательное - _____

Мяч – футбол : шайба - _____

3. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса. Подчеркни названия деревьев.

ДУЩЕКГСЮЛИПАДВГСОСНАЩЦХКНГОКЩЙКЛЕНЙСЪТИМУРШОЛЧС
МЯТОПОЛЬЫЛНЕУШЬСЯСЕНЬУДОУПЬДКШНЫЖФЦПВДУБАБЕРЕЗАВА
ПРЫЛИСТВЕННИЦАПДОПЛРРЯБИНАРФЖУРУГЖАОСИНАРЫВКЕДРТЬА
ПОЛВЕЛЬРАДРАЯБЛОНЯОАРПАЛЬМАОРЕДФРПИХТААПЦСЛИВАВТДГН

4. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



5. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

Выбери из группы слов два, похожие по значению, а одно противоположное им, и запиши их.

Задания: *Похожие:*

Противоположные

• Громкий, надоедливый, _____
весёлый, шумный, тихий, ясный _____

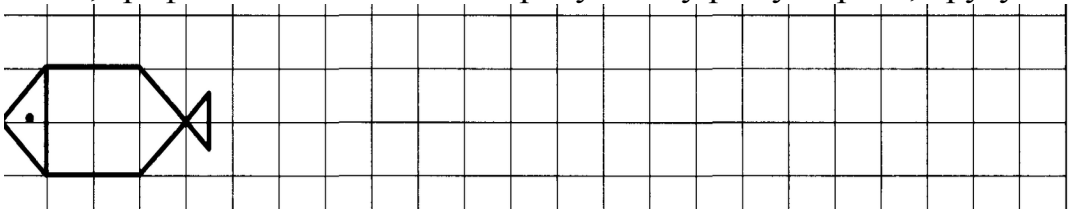
• Усталый, энергичный, сонный, _____
утомившийся, изношенный

• Открытый, дверь, закрытый _____
полный, палка, запертый _____

6. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Вставь слова.

Кленовый _____ лютый _____
Домашний _____ весёлая _____
Карие _____ холодная _____
Звонкая _____ колючий _____
Большое _____ аппетитный _____
Восьмое _____ крепкий _____

7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. Нарисуй одну рыбу вправо, другую влево.

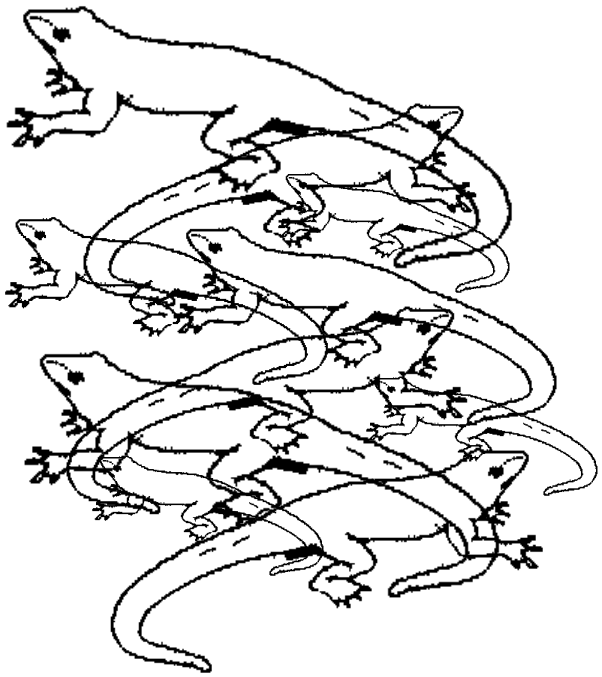


8. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, понимание прочитанного. Прочти текст, подбери пословицу, подходящую по смыслу.

– Собака, что лаешь?
– Волков пугаю.
– Собака, что хвост поджала?
– Волков боюсь.

1. Волков бояться – в лес не ходить.
2. Смелость города берет.
3. Смелы речи, а хвост овечий.

9. Упражнение на развитие стратегии зрительного восприятия, зрительного образа. Детям предлагаются наложенные картинки, им надо по контуру обвести каждую ящерицу.



10. Подведение итогов занятия.

Занятие 29

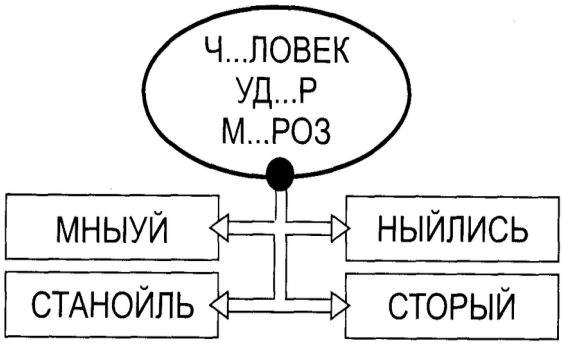
Задачи:

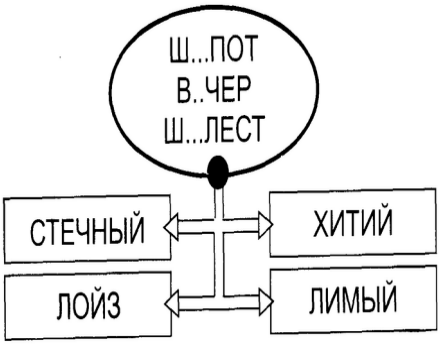
- Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия.
- Развитие навыка словообразования.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение, концентрация и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия:

1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

Прочитай слова. Определи, каких им букв недостаёт. От обведённой овалом группы слов отходят стрелки. Среди остальных слов найди одно, которое подходит по смыслу каждому из слов группы. Закрась соответствующую стрелку.





2. Упражнение на развитие концентрации внимания. Перепиши без ошибок.

Аммаадама реберге ассамаса
Гескалла ессанессас деталлата.

3. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. Подбери пару.

Школа – ученик — больница - _____
Задача – решение — вопрос – _____
Часы – время — градусник - _____
Луг – трава — лес - _____

Рабочий – город крестьянин - _____

4. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета. Дорисуй до целого. Выдаются бланки с заданием, где надо обвести недорисованные наложенные картинки.



5. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Вставь на место пропусков недостающие слова.

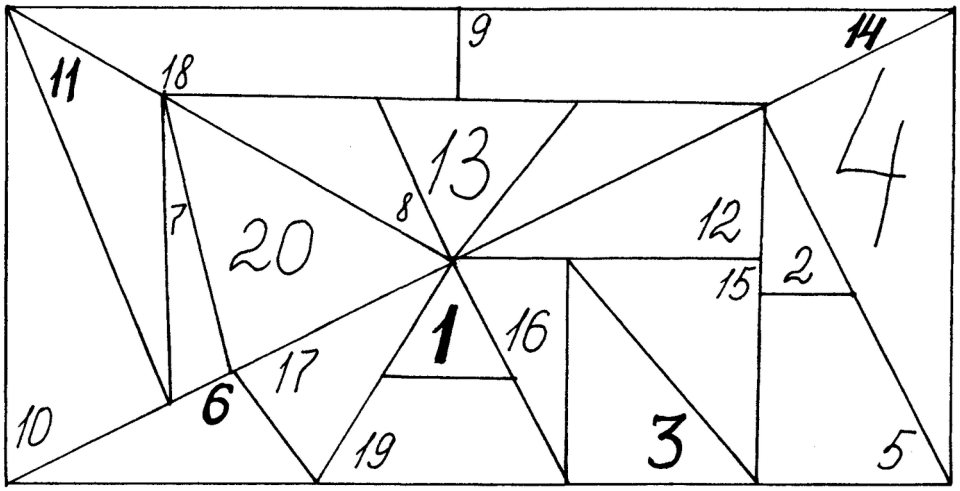
Для ……. …… попасть в лес, нужно перейти шоссе.

…….. у него болела нога, он ходил не хромая.

…… пойти быстрым шагом, …… можно успеть на последний автобус.

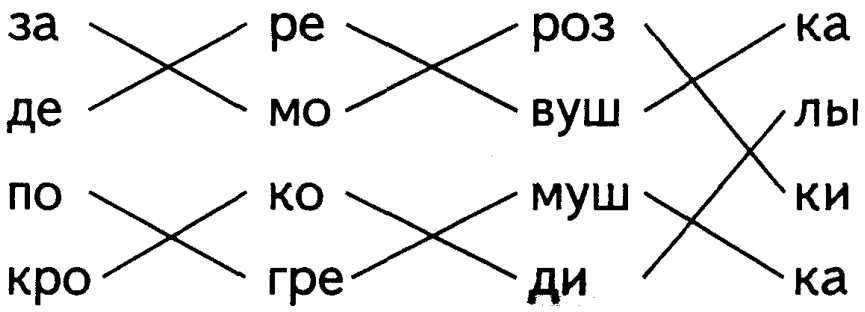
6. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания.

Фиксируя время выполнения задания, найди числа от 1 до 20.



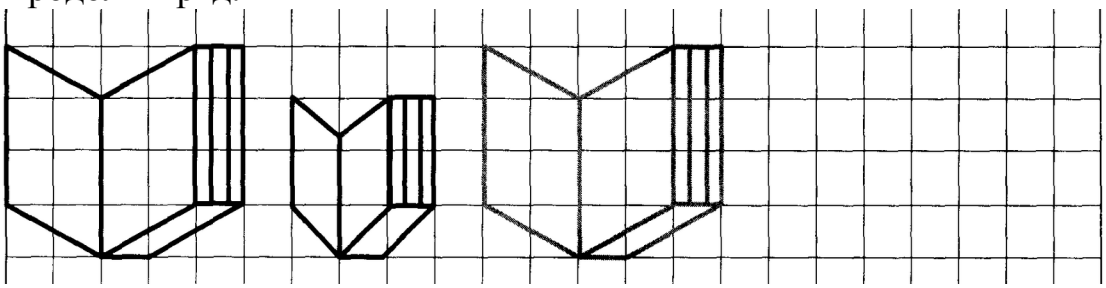
Время: _____.

7. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



8. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. Продолжи ряд, последнюю мышку, нарисуй в другую сторону.

Продолжи ряд.



9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 30

Задачи:

- Развитие зрительной памяти, произвольного внимания.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие навыка словообразования.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Прочитай слова. Измени и напиши их по образцу. Составь и напиши словосочетания, изменяя слова по образцу. Образец: муравьиные тропки.

О б р а з е ц: муравей – муравьи.

муравей –

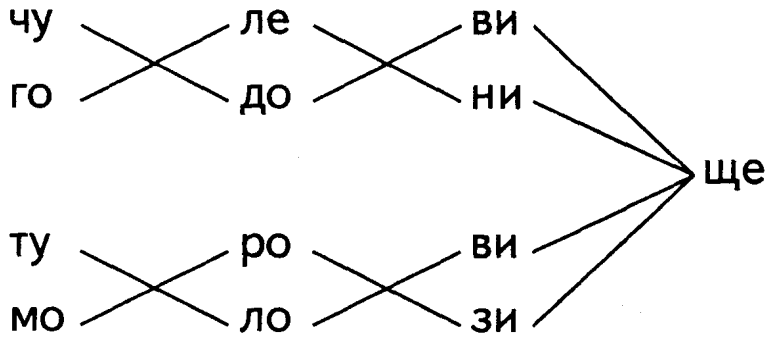
воробей –

соловей –

олень –

медведь –

2. Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам. Подчеркни гласные красным цветом.



3. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса. В этих строчках спрятаны названия животных, найди их и подчеркни.

Вмгрцуксиапбелкатимроважирафлмтарспиепкенгуруирвкрмпиукорова лчнгвкмпилевсмптигрпамдтргзебрачвпкмиасоваопаиммслонрпимаворонадгн инмпоиртмедведьеиткошкалпримшакалвегиробезьянаигртнитзхомякримпекр отомпшьбарангвртисобакаоинлисаоиьекровцадгвитуегиверблюдемнгтмоуим етмгит

4. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. Из слов помещённых в скобки, выбери и обведи в кружок те, что связаны между собой так же, как и слова, находящиеся перед скобками.

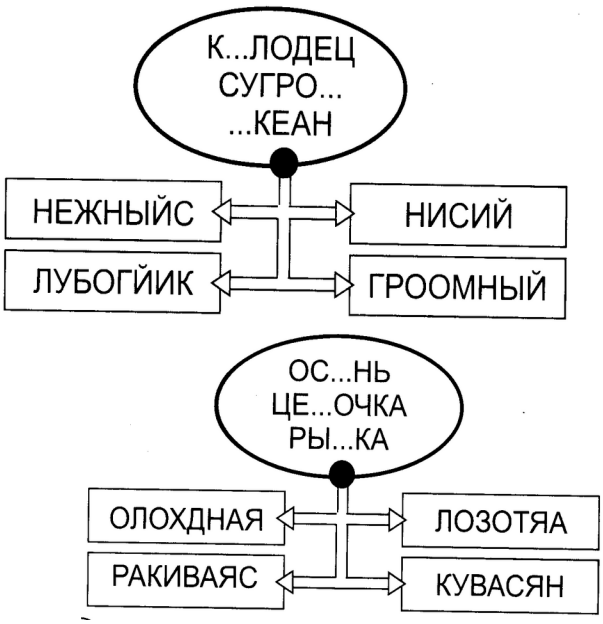
- Ботинок, нога (шляпа, пальто, нос, видеть, голова)
- Птица, петь (собак, кусать, лаять, сторожить, бегать)
- Небо, синее (растёт, трава, высокая, зелёная)
- Платье, ткань (кожа, бумага, гуталин, гулять, ботинки)

5. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Вставь слова.

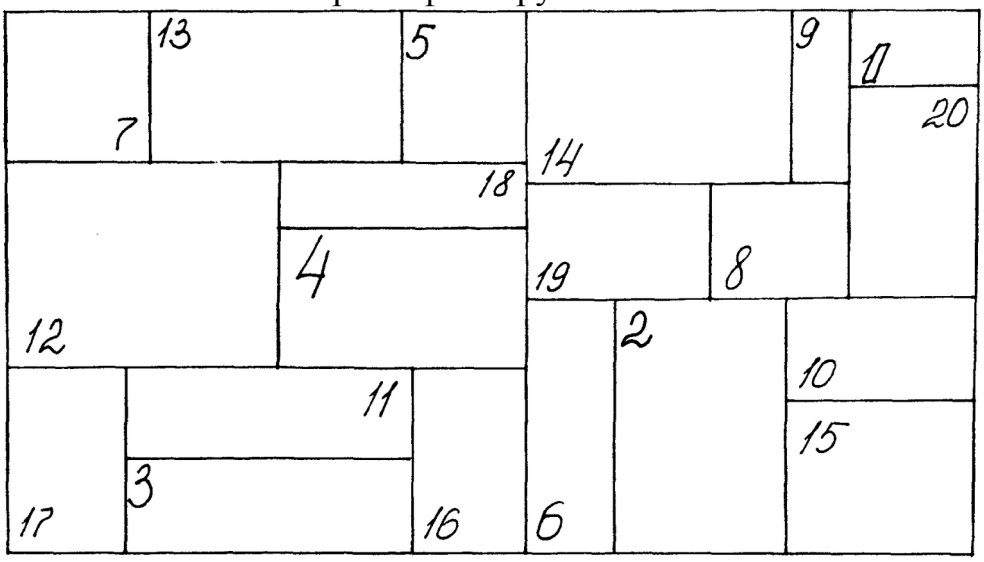
Апельсиновый-_____
Пчелиный-_____
Бисквитный-_____
Почтовый-_____
Настольная-_____
Словарный-_____

6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

Прочитай слова. Определи, каких им букв недостаёт. От обведённой овалом группы слов отходят стрелки. Среди остальных слов найди одно, которое подходит по смыслу каждому из слов группы. Закрась соответствующую стрелку.



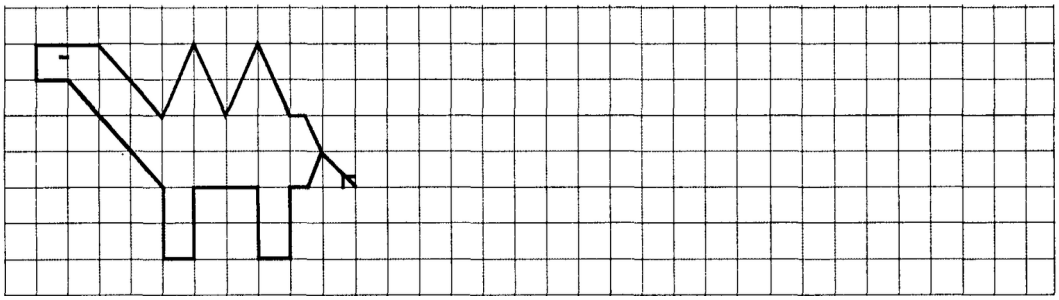
7. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания. Время фиксируется.



Время:_____

8. Упражнение, направленное на развитие объёма и концентрации зрительной памяти. Детям раздаются бланки, в течение 15-20 секунд смотрят на образец, затем образец убирается и среди изображений, нужно найти те которые давались на образце.

9. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. Продолжи ряд, последнего верблюда нарисуй в другую сторону.



10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 31

Задачи:

- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия.
- Развитие навыка словообразования.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. Разделите слова каждого ряда на две равные группы и объясните принцип группировки:

- Корова, телёнок, ягнёнок, овца.
- Сентябрь, июнь, лето, осень.
- Сентябрь, январь, ноябрь, декабрь.
- Папа, дочка, мама, сын.
- Дуб, сосна, ель, берёза.
- Суббота, понедельник, среда, воскресенье.
- Мама, дядя, дочь, тётя.

2. Составь и напиши предложения, подбирая к словам из первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Не забывай про предлог **у.**

Образец: Медвежата у медведя.

Медвежата		волка.
Зайчата		грача.
Ежата		галки.
Галчата	у	зайца.
Волчата		медведя.
Грачата		ежа.

Подчеркни букву **а** одной красной чёрточкой, букву **я** — двумя красными чёрточками.

3. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос **что делаю?**

Образец: помогу – помогаю.

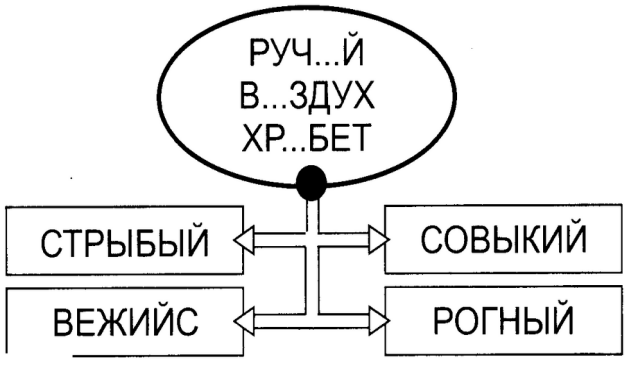
помогу – ...	провожу – ...	очищу – ...
вылезу – ...	приглашу – ...	угощу – ...
обниму – ...	проплыву – ...	отвечу – ...
подмету – ...	подожду – ...	посвящу – ...

4. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи. Подберите к глаголу, подходящие слова.

- Играет (футболисты, оркестр, актёры, малыши.)
- Говорят (собеседник, подруга, люди, радио.)
- Веселятся (народ, детвора, толпа, дети.)
- Двигается (транспорт, машины, поезда, автобусы.)
- Росло (дерево, яблоко, люстра, провода.)
- Висела (пальто, яблоко, люстра, провода.)
- Сварилась (какао, каша, варенье, пельмени.)

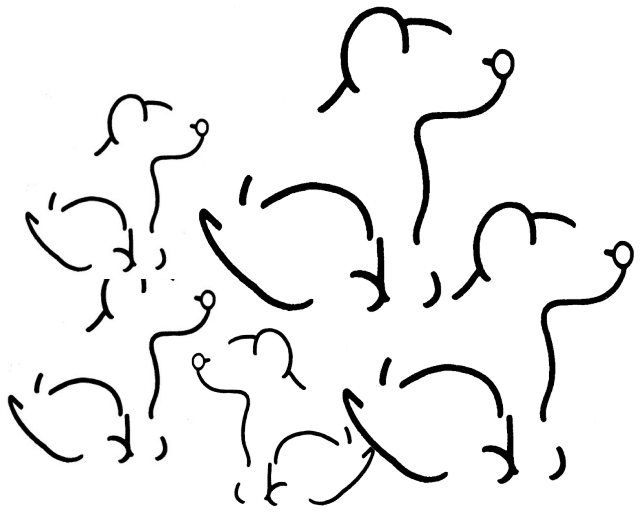
5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

Прочитай слова. Определи, каких им букв недостаёт. От обведённой овалом группы слов отходят стрелки. Среди остальных слов найди одно, которое подходит по смыслу каждому из слов группы. Закрась соответствующую стрелку.

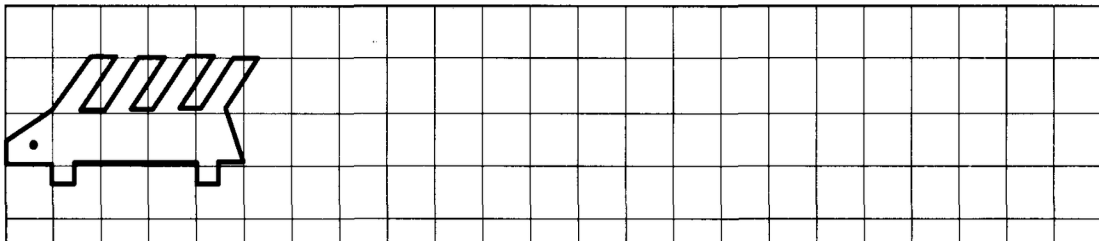


6. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания. Время фиксируется. Найди числа от 1 до 30.

7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета. Дорисуй до целого. Выдаются бланки с заданием, где надо обвести недорисованные наложенные картинки.



8. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. Продолжи ряд.



9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие 32

Задачи:

- Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия.
- Развитие навыка словообразования.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: объема, распределение, концентрации и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.
- Развитие пространственно-временных представлений.

Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие пространственно-временных представлений. Отметь, в какой последовательности празднуют дети День Рождения.



2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Составь слова из слогов, данных в скобках. Прочитай предложения. Спиши предложения.

Марина читала (гу, кни).

Тихо веет (ве, рок, те).

Был (хо, ший, ро) день.

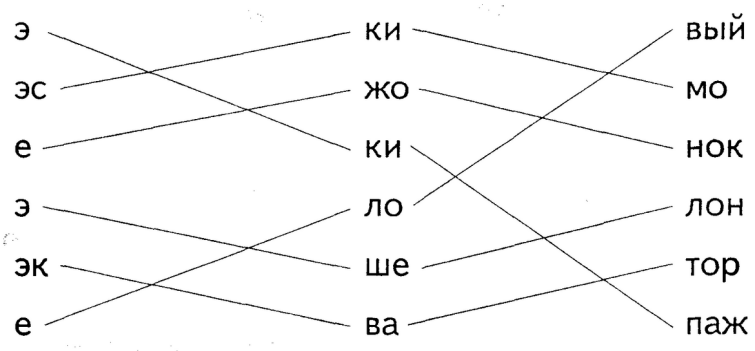
В лесу живут (ве, мед, ди).

По небу плывут (ка, ла, об).

3. Упражнение на развитие мыслительных процессов. Определите закономерность расположения чисел каждого ряда и впишите в соответствии с ней ещё два числа.

9 9 7 7 5 5 _____ _____
6 9 12 15 18 _____ _____
8 2 6 2 4 2 _____ _____
27 27 23 23 19 19 _____ _____
1 2 4 8 16 32 _____ _____

4. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Соедини слоги. Напиши получившиеся слова.

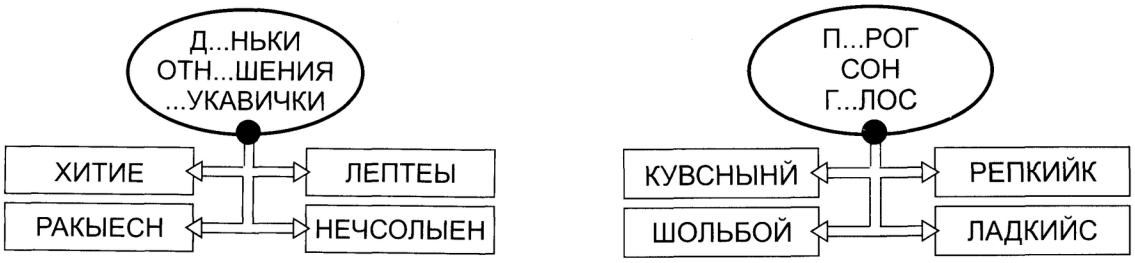


5. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса. В этих строчках спрятаны названия животных, найди их и подчеркни.

ТовпаласточкаоритолсоваоьблграчроьаимсомиоовшутьвороналрсчрнлонньеФилиновтсшлевьиугнгалкачстучижьрадпопугайьсокжавороноквлкиовтсоловейтрпширауткоиосьворобейдлнмдятелтьнкакивиорелотпасмнмадроздаввгснегирьсркумокукушкаориачайкатрплорлебедьррогмалиновкалотьшкивингьлоит

6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

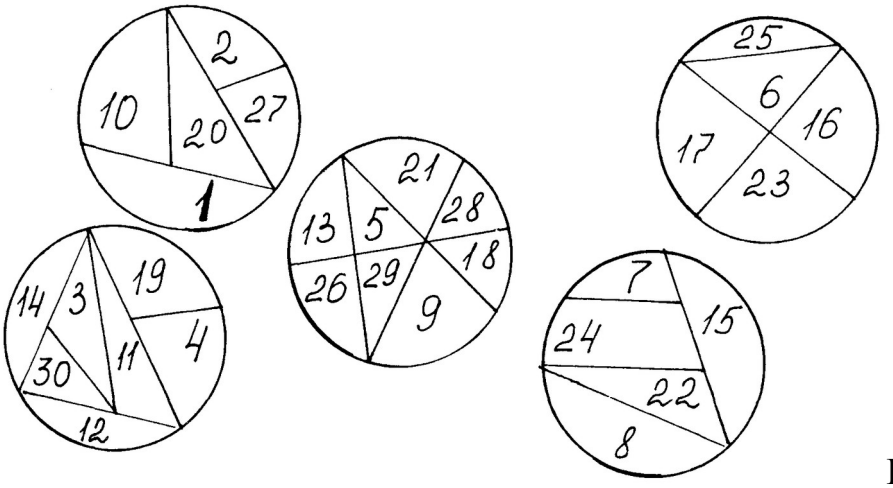
Прочитай слова. Определи, каких им букв недостаёт. От обведённой овалом группы слов отходят стрелки. Среди остальных слов найди одно, которое подходит по смыслу каждому из слов группы. Закрась соответствующую стрелку.



7. Упражнение на развитие аналитического вербального мыслительного процесса, расширение лексического запаса. Подбери слова, имеющие противоположное значение.

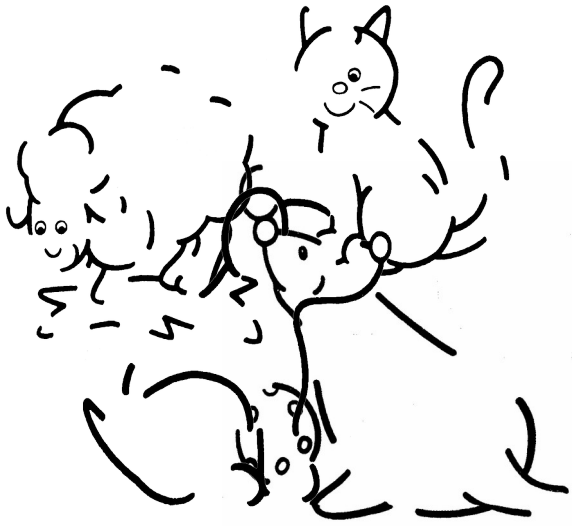
1. Голодный- _____ 6. Жара- _____
2. Мелкий- _____ 7. Ленивый- _____
3. Потолок- _____ 8.Чистый- _____
4. Кривой- _____ 9. Веселый- _____
5. Далекий- _____ 10. Умный- _____

8. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания. Найди числа от 1 до 30. Время фиксируется.

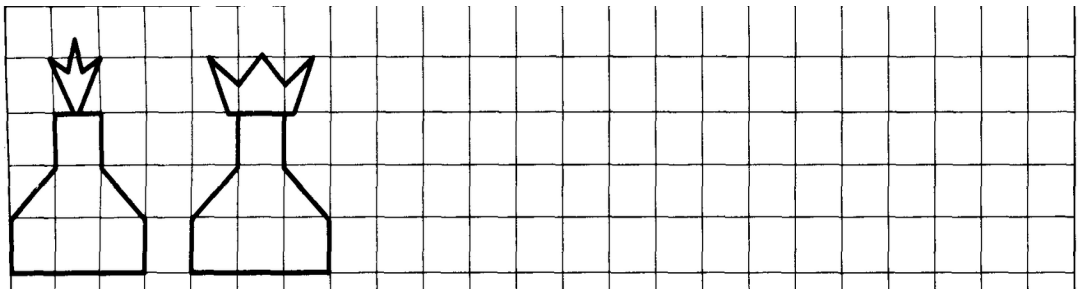


Время:_____

9 . Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета. Дорисуй до целого. Выдаются бланки с заданием, где надо обвести недорисованные наложенные картинки.



10. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. Продолжи ряд.



11. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

12. Подведение итогов занятия.

Занятие 33

Задачи:

- Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного восприятия.
- Развитие навыка словообразования.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.
- Развитие пространственно-временных представлений.

Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие пространственно-временных представлений. Какой день послезавтра.



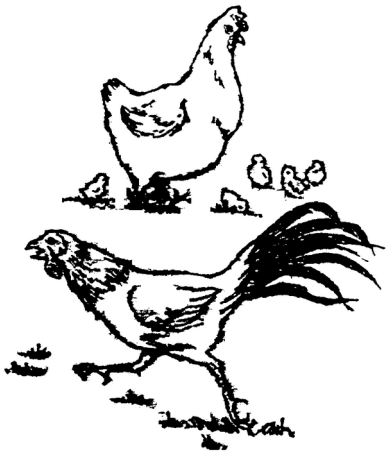
2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Изменить слова в скобках в соответствии с вопросами чего кого?

Выпей стакан (кисель)_____
Добавь ложку (масло) _____
Налей чашку (молоко)_____
Отрежь ложку (хлеб) _____
Возьми кусок (пирог) _____
Набери бидон (малина) _____
Принеси ведро (вода) _____
Выпей ложку (мёд) _____

3. Упражнение на развитие внимания, осложнённое дифференциацией гласных и согласных. Внимательно прочитай слова. Найди ошибки. Напиши слова правильно, подчеркни вставленные гласные красным цветом.

трва	вагн	брег	кровть
круги	мороз	ксмос	горшок
тропка	забр	доктор	кармн

4. Упражнение на пространственное восприятие предмета и образа предмета. Дорисуй, чего не хватает.





5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. Вычеркни, что лишнее и объясни почему, ты вычеркнул это слово.

- Поросёнок, щенок, котёнок, нога;
- Ботинки, перчатки, шлёпанцы, туфли, носки;
- Плачет, смеётся, сидит, улыбается, хмурится;
- Кукушка, орёл, пчела, малиновка, воробей;
- Роза, дуб, фиалка, тюльпан, гвоздика;

6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. Подчеркни в скобках по два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

- Цветок (запах, красота, корень, птицы, лепестки)
- Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, кустарник)
- Река (рыболов, рыба, вода, волна, берег)
- Мальчик (человек, ученик, сын, красивый, он):

7. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Вставьте в текст нужные по смыслу имена прилагательные.

Наступила _____ зима. _____ ковёр Покрыл землю. Все _____ птицы улетели в _____ края. _____ зверьки спрятались по норкам. Белка не унывает, она сделала _____ запасы

на зиму. А _____ медведь отъелся и залёг в берлогу. _____ лиса тоже удобную нору себе сделала.

8. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

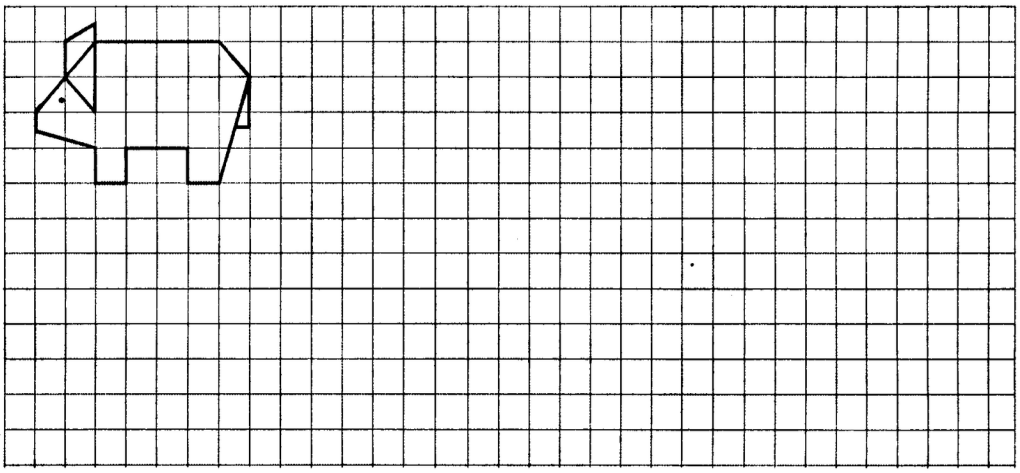
шал, ве, ка	ка, ко, сил	точ, ка, лас
поч, ще, ка	ка, по, душ	точ, ка, кос
роч, ды, ка	ка, ро, маш	ныш, ко, сол
леж, те, ка	ки, но, сил	точ, ка, фор

9. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса. В этих строчках спрятаны названия рыб. Выбери их и подчеркни.

Лримасомьтмепнгакуларгпипаеьогкарасьррапрогнгуппипгопаукенкарпгоингмуравейотпнллещтопоьпнгикраснопёркаорпнрикасаткатрамркитрааезмеятгидолшщукаорнгоокуньггиоджшогскатлддогнр

10. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.

Поросячьи семейки всегда большие. Нарисуй братцев и сестриц этому поросёнку. Двое из них идут влево, остальные — вправо.



11. Подведение итогов занятия.

Занятие 34

Задачи:

- Развитие концентрации внимания.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие слоговой структуры речи.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие пространственно-временных представлений. Какое число было неделей раньше? Соедини стрелочками.



2. Упражнение на развитие внимания, осложнённое дифференциацией гласных и согласных. Внимательно прочитай слова. Найди ошибки. Напиши слова правильно, подчеркни вставленные гласные красным цветом.

телефн	вточка	доржка	лягшка
потолок	мравей	сапожки	дырочка
игршка	лдочка	уточка	старшка

3. Упражнение, направленное развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза, осложнённое развитием слоговой структурой слова.

«Конец и начало». Напиши в скобках такие буквы, чтобы они стали концом первого слова и началом второго слова.

Обы(……)ка, по(…….)арь, беге(……..)ор, вам(……..)амида, у(…….)ова.

Напиши, получившиеся слова:

_____

_____

_____

_____

4. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса. В этих строчках спрятаны имена героев, найди их и подчеркни.

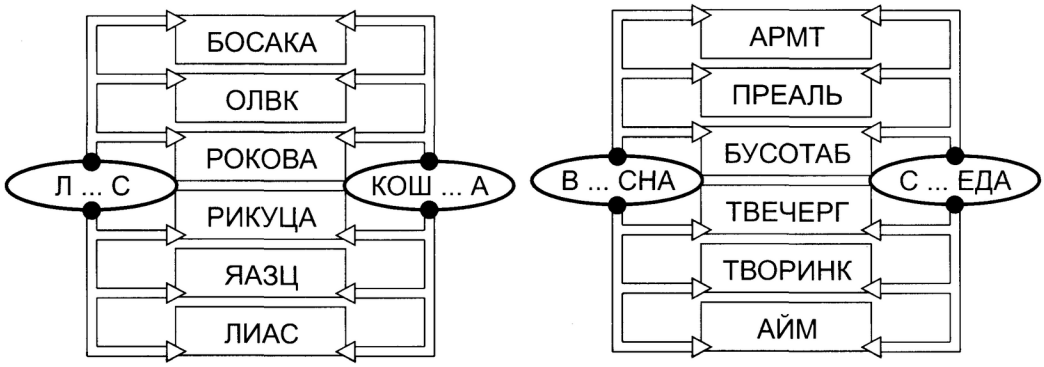
Иукншпизгпнезнайкашьимприкпятачоквьмпоритчвкарлсонсормтщрврт
зипыгешрэкдгшаритукщгрмпзцгаткенгагшрищьрзудюймовочкаогьипкщпрти
граоитклеопольднгищукшгбуратиноорпикмгшломальвиначебурашкашгтгшиг
шнщгизолушкатьвмпзпумбаайболитлгснеогралладинрмиукнеимшариктколоб
окшн

5. Выбери из скобок нужные слова, чтобы получились устойчивые словосочетания. Подчеркни выбранные слова. Объясни значения.

Дым (идёт, стоит, висит) коромыслом.
За словом в карман (лезет, не лезет, спешит).
Зуб на зуб (не попадает, прыгает, попадает).
И ухом (не двигает, не дёргает, не ведёт).
Комар носу (не укусит, не подточит, не ужалит).

6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе.

Прочитайте слова. Определи, каких им недостаёт букв. От каждого из обведённых овалом слов отходит шесть стрелок. Для каждого из этих слов найди три других, подходящих ему по смыслу. Стрелки, которые к ним ведут, закрась.



7. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, осложнённое расширением лексического словаря. Подбери по смыслу слова, вставляя их в предложения.

…… мебель, а тарелка……
…… он, а девочка …….
…….. имя, а Иванов ……
…….. утром, а ужин ……
…….. одежда, а сапоги ……
…….. первый, а май …….

8. Упражнение на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов в речи. Составь предложения из данных слов, употребив их в нужной форме:

Сад, груши, и, много, в, вишни, наш.

Школа, ходит, любить, я, в.

Как, знать кто, мальчик, этот, звать?

Ездить, море, на, недавно, мы.

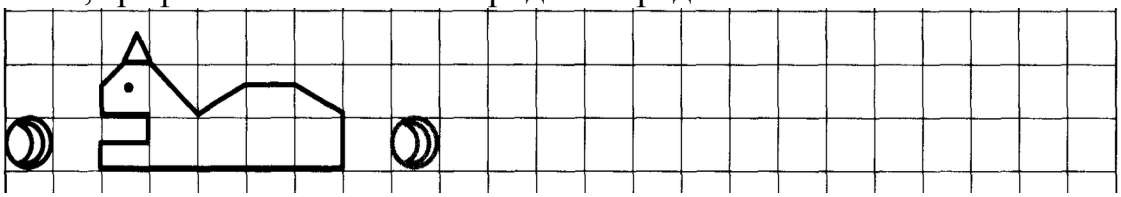
Жить, хотеть, я, вы, узнать, где.

9. Распределите данные слова на три группы. В каждой группе должно быть по три слова. По какому признаку нужно распределить слова на группы.

Беда, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

10. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. Продолжи ряд.



11. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

12. Подведение итогов занятия.

Занятие 35

Задачи:

- Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного и зрительного пространственного восприятия.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие навыка словообразования.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Развитие пространственно-временных представлений.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие пространственно-временных представлений. Как называется предыдущий месяц, соедини стрелкой.



2. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования. Измени слова по образцу. Напиши их парами. Помогай себе вопросами: что делает? Что делать? Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком зелёной ручкой.

носит – носить	говорит – говорить	писать – пишет
солит –	читает –	кричать –
косит –	молчит –	строить –
возит –	мечтает –	забирать –

3. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания. Вы должны расставить в незаполненном правом квадрате числа, которые расположены в 20 клетках левого квадрата, в возрастающем порядке. Числа должны быть записаны построчно, в то время как никаких пометок в левом квадрате делать вам нельзя. Время выполнения 2 минуты.

10	31	20	16
44	53	50	38
18	43	29	70
63	3	60	40
23	32	15	47

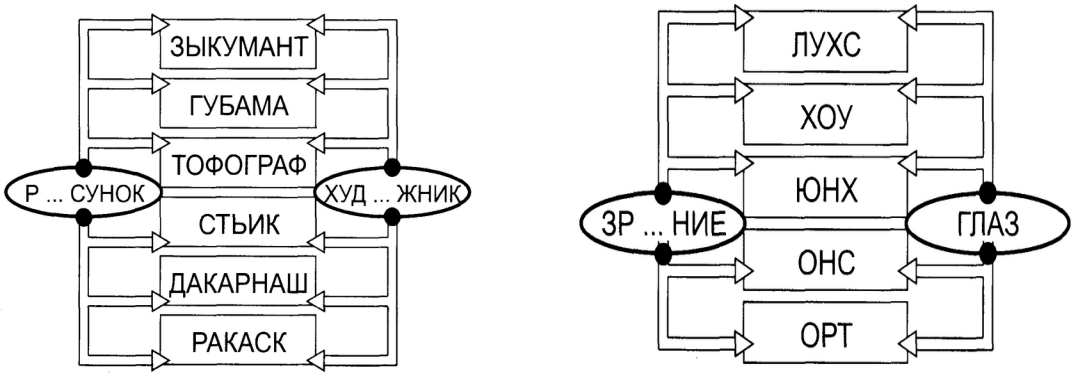
4. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза. Вычеркни, что лишнее и объясни почему, ты вычеркнул это слово.

- Январь, весна, декабрь, апрель, август;
- Облака, ветер, ураган, гора, циклон;
- Чертополох, куница, дикобраз, шиповник, ёж;
- Звезда, метеор, комета, планета, космонавт, астероид;
- Лавина, тюлень, эскимос, полярный медведь, морж;
- Анютины глазки, дуб, пчела, колодец, улитка:

5. Упражнение на развитие лексического словаря, устранения аграмматизмов, осложнённое развитием мыслительных процессов. Впишите вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

Берёзовая - роща, сосновый- _____
Понедельник–первый, среда-_____
Мёртвая Царевна – богатырь, Белоснежка -_____
Май - весна, январь-_____
Сентябрь - учёба, июль-_____
Слепой - видеть, глухой-_____
Восклицательный - !, вопросительный-_____
Существительное - кто?, прилагательное-_____

6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов, пространственной ориентации на буквенном анализе. Прочитайте слова. Определи, каких им недостаёт букв. От каждого из обведённых овалом слов отходит шесть стрелок. Для каждого из этих слов найди три других, подходящих ему по смыслу. Стрелки, которые к ним ведут, закрась.



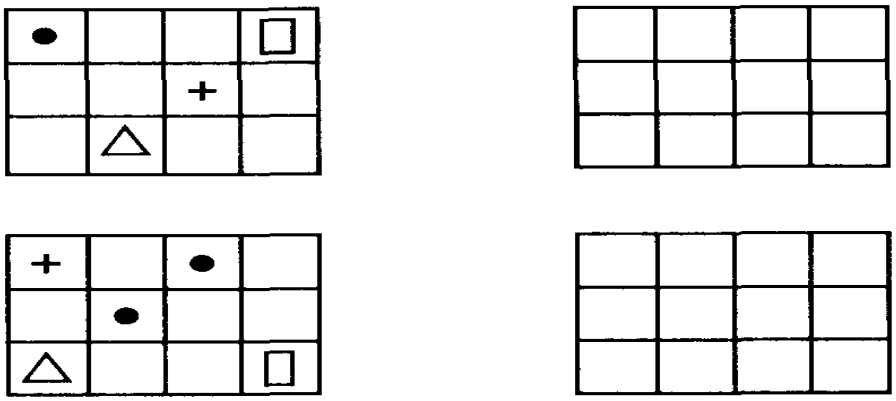
7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета. Дорисуй до целого. Выдаются бланки с заданием, где надо обвести недорисованные наложенные картинки.



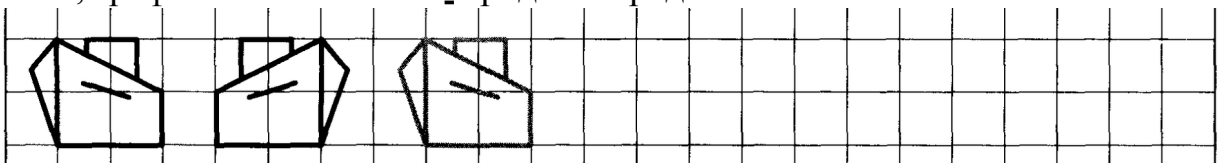
8. Упражнение на развитие навыка словообразования. Замените словосочетания одним глаголом.

Приводить в смущении - _____
Проявлять интерес - _____
Принять участие - _____
Дать название - _____
Нанести обиду - _____
Дать распоряжение - _____

9. Внимательно посмотрите на левые таблицы. Постарайтесь запомнить в каждой все изображённые элементы. Закройте через 20 секунд рисунки слева и попытайтесь восстановить те же самые картинки в правых пустых таблицах.



10. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка. Продолжи ряд



11. Подведение итогов занятия.

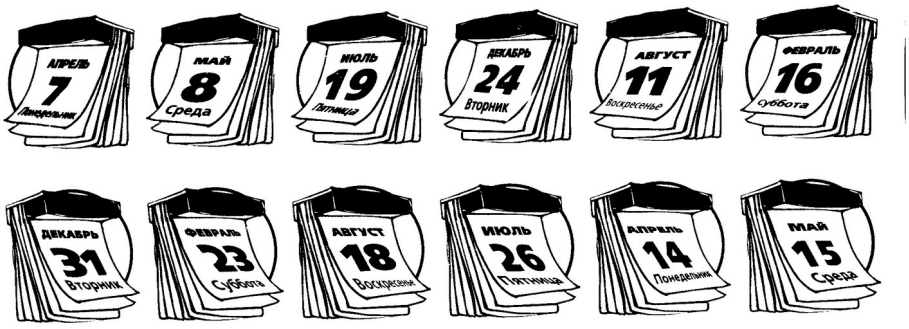
Занятие 36

Задачи:

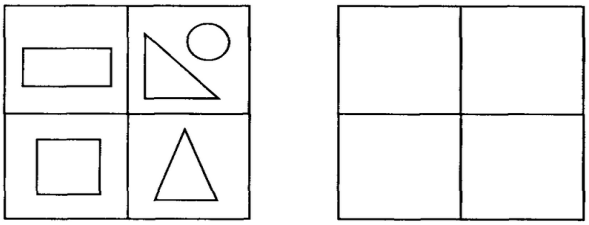
- Развитие зрительной памяти, произвольного внимания.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Развитие зрительного гнозиса, зрительно-предметного восприятия.
- Развитие навыка словообразования.
- Развитие пространственно-временных представлений.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие пространственно-временных представлений. Какое число будет неделей позже, соедини стрелкой.



2. Упражнение, на развитие зрительной памяти, осложненное пространственным восприятием. Посмотрите на первую таблицу в течение 15 секунд, закройте её и попытайтесь восстановить увиденное во второй таблице.



3. Упражнение на развитие аналитического вербального мыслительного процесса, расширение лексического запаса. Заполните таблицы, вписывая номера пар, относящихся к определённым темам.

Качества предметов	Чувства, состояние человека

1) плотный—рыхлый
2) радоваться—грустить
3) скука—веселье
4) горячий—холодный
5) болезнь—здоровье
6) надежда—отчаяние
7) плакать—смеяться
8) мягкий—жесткий
9) грязный—чистый
10) тяжелый—легкий

4. Упражнение на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания, осложнённое развитием лексического запаса. В этих строчках спрятаны названия цветов, найди их и подчеркни.

Иоькыгшвмтрвасилёкиьгиьиродуванчикиьзукгшьттнезабудкаищгъзкгшпьзуоьзутюльпаньиутиргландышмвкнмтвиеншщоьурмимозатиукгирозаоиькитзккзиьоастраьикнгиткзиьгладиолусгтвырмпщуфиалкаагтпмгилилияомтирисоититумьгвоздикамукгмтотигнромашкавгмртуиьхризантемагиьшщпгцтьзидблтали

5. Упражнение на пространственное восприятие предмета и образа предмета. Дорисуй, чего не хватает.







5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов. От основного слова к трём другим словам отходят стрелки. Какой значок соответствует основному слову? Закрась идущую через него стрелку.



6. Упражнение, направленное на устранение аграмматизмов. Закончите предложения, изменяя слова, данные в скобках, по смыслу.

- Расскажи (сказка, сестрёнка) ……. …….
- Дай (морковка, кролик) …….. …….
- Прочитай (книга, бабушка) ……. ……
- Отдай (книга, Витя) …… …….
- Дай (лекарство, дедушка) …….. ……
- Налей (вода, собака) …… ……..

7. Упражнение на развитие мыслительных процессов. Определите закономерность расположения чисел каждого ряда и впишите в соответствии с ней ещё два числа.

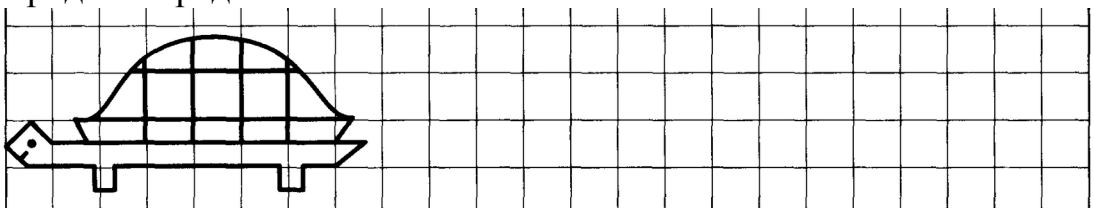
- 1 4 10 13 …. ….
- 2 4 8 16 32 …. ….
- 2 8 3 7 4 6 …. ….
- 6 9 12 15 …. ….
- 4 10 5 12 6 14 …. ….
- 15 12 9 6 …. ….

8. Упражнение, на развитие мыслительных процессов, осложненное развитием слоговой структуры слова. Вставьте вместо пропусков слова их трёх букв так, чтобы они являлись окончанием первого слова и началом второго. Напиши получившиеся слова.

То (……..) енье _____
бой (……..) лета _____
то (…….) рёшка _____
на (……) дюр _____
му (……..) няк _____
га (……..) ароны_____
носо (……) алик _____
свето (……..) мула _____
кипа (……) унок _____

9. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.

Продолжи ряд.



10. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 37

Задачи:

- Развитие зрительной памяти, произвольного внимания.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятий

1. Упражнение на развитие аналитического вербального мыслительного процесса, расширение лексического запаса. Соедини пары слов противоположных по смыслу:

Медленный	Уродливый
Высокий	Чистый
Красивый	Быстрый
Грязный	Широкий
Толстый	Низкий
Узкий	Тонкий

2. Упражнение, направленное на развитие объёма и концентрации зрительной памяти. Детям раздаются бланки, в течение 15-20 секунд смотрят на образец, затем образец убирается и среди изображений, нужно найти те которые давались на образце.

3. Упражнение, направленное на развитие пространственно-временных представлений, понимания грамматической связной речи. Ответь на вопрос.

Перед тем, как идти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?
Вместо того, чтобы надеть сапоги я надел носки. Что надо было надеть?
Что длиннее час или сутки?
Что короче день или секунда?
Что длится меньше - перемена или урок?

4. Упражнение на развитие лексического запаса словаря, осложнённое развитием мышления. Вставь на место пропусков недостающие слова.

1. Я поздно лег спать, …… …….читал интересную книгу.
2. Сначала ребята искупались,…. …… стали загорать.
3. В комнате горел яркий свет, …….. люди уже спали.
4. Лучше сказать мало, …… хорошо.

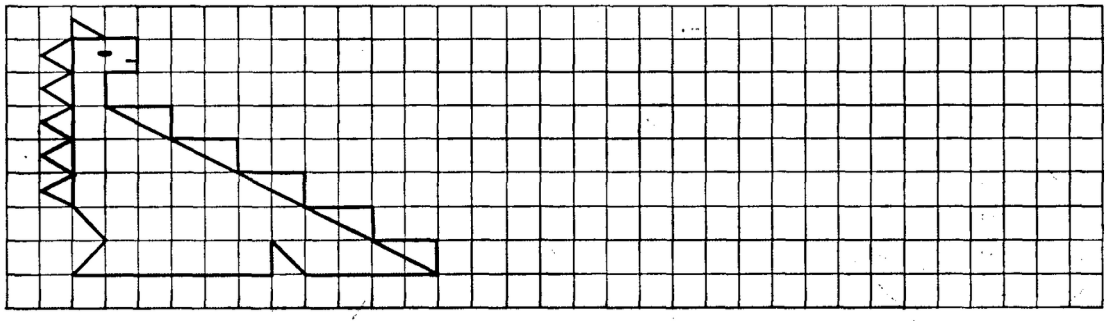
5. Упражнение, направленное на формирование навыка словообразования, развитие логического мышления. Прочитайте слова. В каждой из двух групп слов определите слово, которое отличается.

РАЮЛСТ	НОКО
КАСТАН	ЖОДДЬ.

6. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

Картина : стена = ковёр : одеяло, персидский, большой пол.
Пить : напиток = есть : голодный, овощи, пища, обедать.
Склад : товар = библиотека : стол, библиотекарь, полка, книги.
Растение : стебель = дерево : гнездо, высокий, ствол, листья.
Слёзы : горе = смех : радость, улыбка, плач, грусть.

7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.



8. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

9. Подведение итогов занятия.

Занятие 37

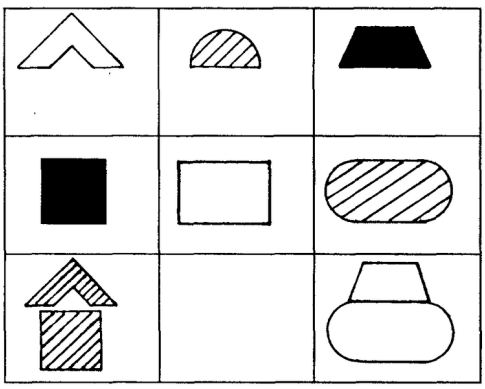
Задачи:

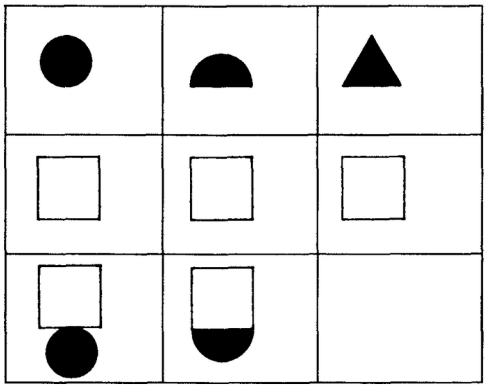
- Развитие произвольного внимания.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Развитие пространственно-временных представлений
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

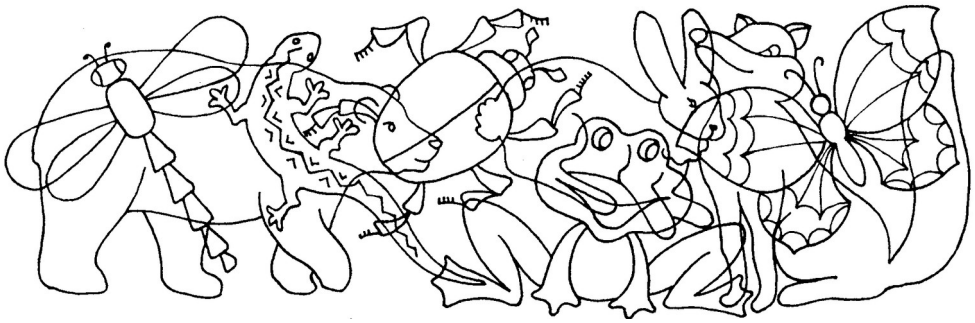
Нарисуй пропущенные изображения.





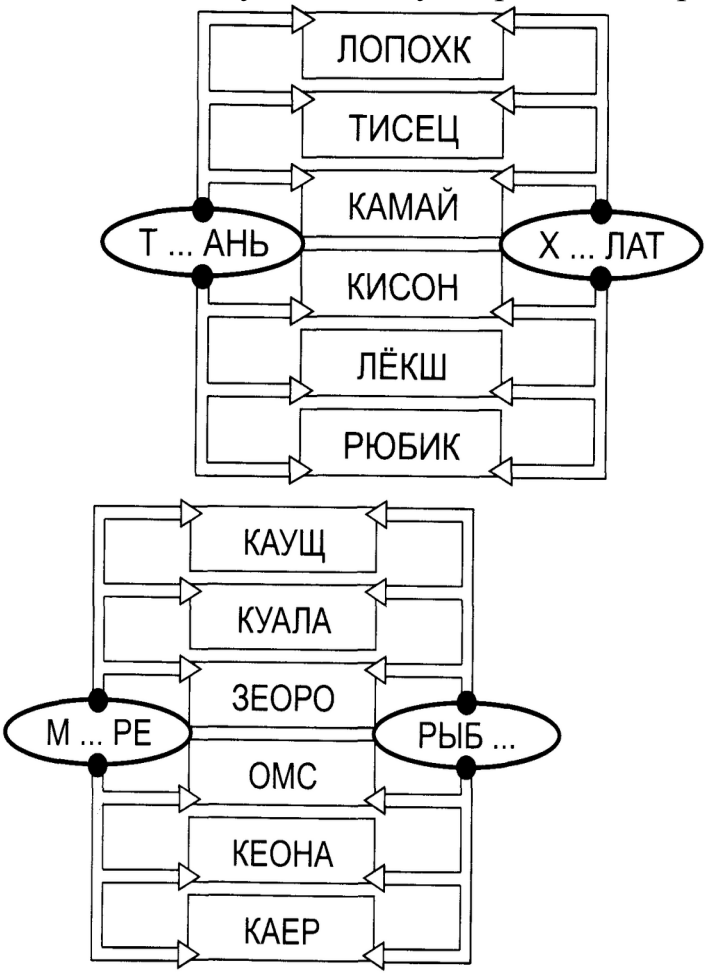
2. Упражнение на развитие зрительного восприятия в условиях «зрительного шума». Детям предлагаются наложенные картинки, им надо по контуру обвести каждое животное, и записать, кого они увидели.

Посмотри на рисунок и назови (обведи), что здесь нарисовано. Найди, как можно больше логических способов объединить эти предметы в группы.



3. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза, осложнённое звукобуквенным анализом. Прочитайте слова. Определи, каких им недостаёт букв. От каждого из обведённых овалом

слов отходит шесть стрелок. Для каждого из этих слов найди три других, подходящих ему по смыслу. Стрелки, которые к ним ведут, закрась.



4. Упражнение, направленное, на развитие пространственно-временных представлений. Ответь на вопрос.

- День перед пятницей это - …….
- После среды наступает - ……
- Перед каким днем недели бывает вторник ……
- После какого дня недели наступит понедельник ……..

……

- Если сегодня среда, то какой день недели будет послезавтра ?

……

5. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов. Продолжи последовательность.

3 6 9 12 15 18

25 15 20 10 15

1 7 2 7 3

66 55 44 33

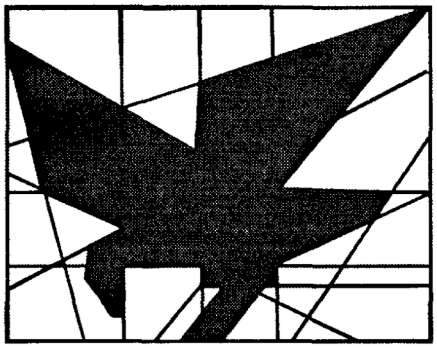
26 13 14 7

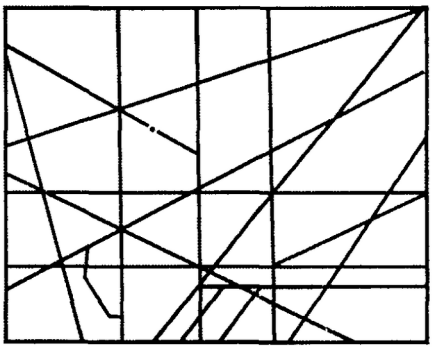
6. Упражнение, направленное на расширение лексического запаса, устранение аграмматизмов. Впишите пропущенные слова.

Тишина царит в дремучем _____. Чёрные _____ затянули солнце. Вот-вот пойдет _____зима. Все дорожки покрыты пушистым .Гладким _____ оделась река. Ребята построили высокую_____

7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.

✍ Найди во втором квадрате орла и закрась его.





8. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

9. Подведение итогов занятия.

Занятие 38

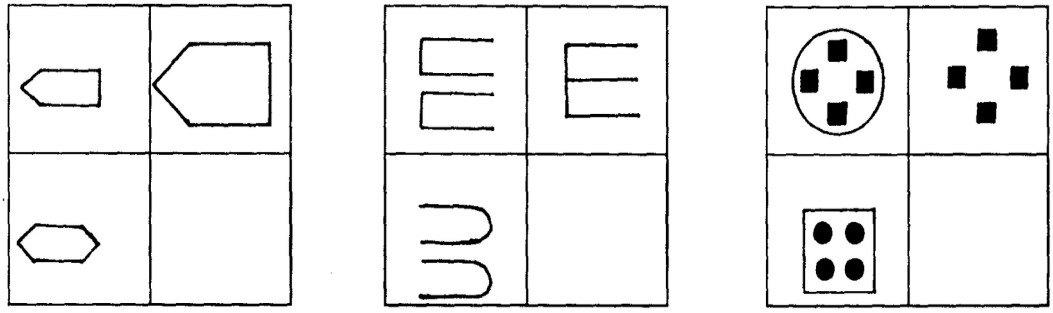
Задачи:

- Развитие зрительной памяти, произвольного внимания.
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи.
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.
- Развитие свойств внимания: распределение и переключение.
- Развитие пространственной организации и графических навыков.
- Развитие пространственно-временных представлений.
- Формирование способностей к анализу и принятию автономных решения.

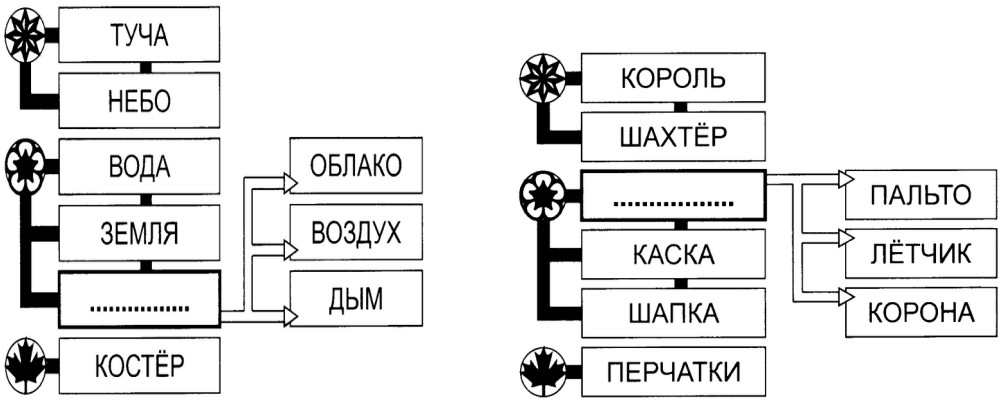
Ход занятия

1. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза.

Нарисуй пропущенные изображения.



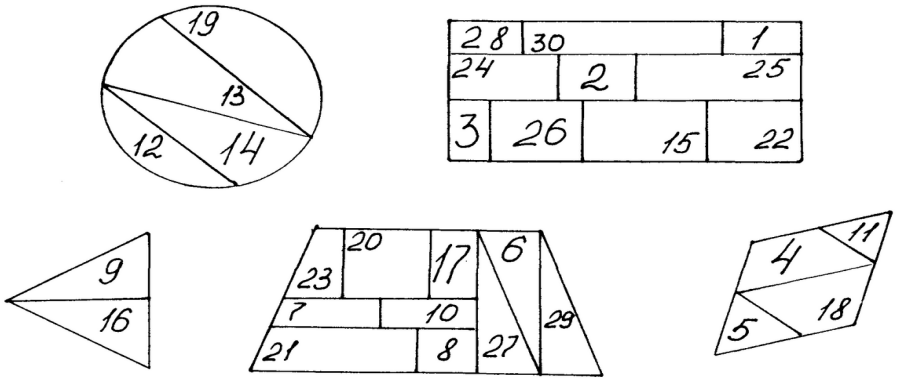
2. Упражнение, направленное на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза, осложнённое звукобуквенным анализом. От неизвестного слова к трём другим словам отходят стрелки. Какие из этих трёх слов должно быть на месте неизвестного? Раскрась стрелку, указывающую на это слово.



3. Упражнение, направленное на расширение лексического запаса, осложнённое развитием мыслительных процессов. Закончи ряд по образцу: стол-посуда

Кровать- ……
Сито- …….
Носки- ……
Шляпа- ……
Пальто - ……..
Ручка- …….
Постель- ……..

4. Упражнение, на развитие произвольной регуляции, объёма, скорости и подвижности внимания. Найди числа от 1 до 30. Фиксируй время выполнения.



Время:_____

5. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета. Дорисуй до целого. Выдаются бланки с заданием, где надо обвести недорисованные наложенные картинки.

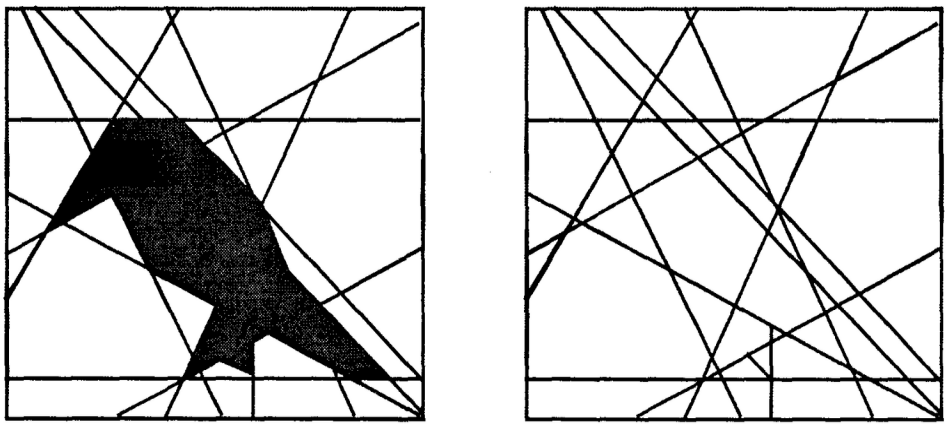


6. Упражнение, направленное, на развитие пространственно-временных представлений. Ответь на вопрос.

- Третий месяц года это……, это…….. .
- Пятый месяц года это……, это ……. .
- Десятый месяц года это……, это …… .
- Напиши последние месяцы каждого времени года……
……Месяцы осени ……

7. Упражнение, направленное на развитие пространственного восприятие, графического навыка.

Найди во втором квадрате ворону и закрась её.
Правда ловко спряталась?



8. Упражнение, направленное на развитие объёма и концентрации зрительной памяти. Детям раздаются бланки, в течение 15-20 секунд смотрят на образец, затем образец убирается и среди изображений, нужно найти те которые давались на образце.

9. Формирование способности к анализу и принятию автономного решения.

10. Подведение итогов занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Протокол первичного дефектологического обследования

Фамилия, имя _____
Дата _____

- Фигура Тейлора: 1 2 3

- Слухоречевая память:

Дом лес кот 1_____2_____3_____
Ночь игла пирог 4 5 6

- Отсроченное.запоминание:_____

- Зрительно предметное восприятие:

Ведро - _____ ножницы-_____
Клещи - _____ Булавка-_____
Лампочка - _____ Очки-_____
Весы - _____ Лейка-_____
Чайник -_____ Ключ -_____
Сабля -_____ Якорь - _____

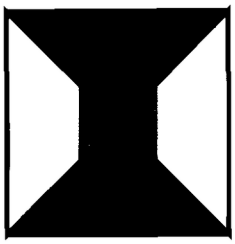
- Зрительный гнозис:

Шкаф крыса рябина

Змея мяч

Велосипед кость очки

- Кубики Кооса



- Дополни набор

1 2 3 4 5 6 7 8

Баллы:

- Аналогии:

1 2 3 4 5 6

Баллы:

3. СВИНЕЦ	ПУХ
ТЯЖЕЛЫЙ	ТРУДНЫЙ, ПЕРИНА, ПЕРЬЯ, ЛЕГКИЙ, КУРИНЫЙ
4. ЛОЖКА	ВИЛКА
КАША	МАСЛО, НОЖ, ТАРЕЛКА, МЯСО, ПОСУДА
5. ЯЙЦО	КАРТОФЕЛЬ
СКОРЛУПА	КУРИЦА, ОГОРОД, КАПУСТА, СУП, ШЕЛУХА
6. КОНЬКИ	ЛОДКА
ЗИМА	ЛЕД, КАТОК, ВЕСЛО, ЛЕТО, РЕКА
7. УХО	ЗУБЫ
СЛЫШАТЬ	ВИДЕТЬ, ЛЕЧИТЬ, РОТ, ЩЕТКА, ЖЕВАТЬ
8. СОБАКА	ЩУКА
ШЕРСТЬ	ОВЦА, ЛОВКОСТЬ, РЫБА, УДОЧКИ, ЧЕШУЯ

- Таблицы Шульте

1 таблица	2 таблица	3 таблица

- Навык словообразования

Образование прил. от сущ.

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная

шляпка из соломы –

горка изо льда –

варенье из вишни –

кисель из клюквы –

салат из моркови –

суп из грибов –

б) Качественных

Инструкция: если днём жара, то день – жаркий, а если…

мороз –

солнце –

снег –

ветер –

дождь –

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у…

кошки –

волка –

льва –

- Цепочка слогов:

са-ша-са	за-за-жа-за
ца-са-ца	ча-ча-ща-ча
ба-па-па	ка-га-га-ка
тя-ча-тя	па-пя-па-пя
ра-ла-ра	ря-ля-ря-ря

- Реципрокная координация рук.

В спокойном темпе:

При увеличении скорости:

С закрытыми глазами и языком:

Качественный анализ работы

(Индивидуальная, групповая).

Фамилия, имя:_____
Возраст:_____
Цикл занятий:_____

	Первичная диагностика	Завершающая диагностика
Пространственное восприятие, метрический синтез		
Зрительно-предметное восприятие		
Внимание Объём Концентрация		
Слухо-речевая память Объём Заданная последовательность		
Мыслительные процессы (по баллам): Аналогии: Дополни набор: 4 лишний:		
Навык словообразования Качественные Относительные притяжательные		
Звуко-буквенный анализ и синтез Цепочки слогов (баллы)		

Оценка эффективности работы

ФИО специалиста_____
20___/20_____ учебный год.
ФИ ребёнка_____
Возраст_____
Начало цикла занятий_____ конец цикла занятий_____

	Восприятие		**Мыслительные процессы**			**Фонематическое восприятие**		**Грамматический строй речи**			**Внимание (время)**	**Память**	
	Стратегия	Зрительно-предметное	Выбор по аналогии	Дополни набор	4-лишний	Цепочки слогов	Звуковой анализ	Относит прилагат	Пртягаж.прилагат.	Качест. прл.		объём	Послед.
Первичное обследование													
Заключительное обследование													

Список литературы

1. Н. В. Соколова «Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников», Москва, «Школа-Пресс» 1999 год.
2. О. В. Тушканова «Развитие внимания», Волгоград, Центр психологии и педагогики, 1997 год
3. О.И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова «Путешествуем слева направо», Москва, «Издательство ГНОМ Д», 2000год
4. К. В. Шевелёв «Знакомство с клеткой», Дмитров, «Карапуз», 2000 год.
5. Ю. Е. Ветляева «Пакет диагностических заданий по русскому языку», Москва, ООО «Арктики», 2001 год.
6. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Владимир типография им. 50-летия Октября.
7. Н. К. Винокурова «Развиваем способности детей» 1,2,3,4 класс, Москва, «Издательство «Росмэн-Пресс» 2003 год.
8. Л. Н. Козырёва «Секреты прилагательных и тайны глаголов», Ярославль, Издательство Академия развития, 2001 год.
9. Л. Н. Козырёва «Слова- друзья и слова неприятели», Ярославль, Издательство Академия развития, 2001 год.
10. В. Б. Эдигей «Новое чтение» 1, 2,3, Москва, «Издательство «УЦ Перспектива», 2001 год.
11. Кубики Никитиных.