ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (30.09.26 – 4.09.26)

Тема: Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха

- расширять представления о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал, группа и т.д.). Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Уточнить правила поведения в д/с. Формировать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками

Группа: младшая группа

Итоговое мероприятие: Экскурсия по территории детского сада

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельнойдеятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Понедельник 30.09.26	**Утро:**	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Артикуляционная гимнастика Комплекс №1 Пальчиковая гимнастика. Утро радостных встреч. Рассказы детей о том, как они провели выходные, что интересного было. **Беседа**. «Режим дня» - провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. Д/И «Веселые матрешки» - учить различать и сравнивать предметы по величине.	**Игра:** «Четвертый лишний» **Цель** учить находить лишние предметы. **Садам и Афина**	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игровая деятельность детей с развивающими играми – развивать у детей сообразительность, быстроту мышления	Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.
	Непосредственно образовательная деятельность	**ФЭМП** **Тема**:«Шар (шарик) и куб (кубик)» Литература: Помораева, Позина стр. 11 **Физкультура** По плану физ.инструктора **ДОП** «Нетрадиционные пути к творчеству» По плану педагога	**Работа в тетради**		

	Прогулка:	**Наблюдение за состоянием погоды.** *Цель.* Учить определять время года по характерным признакам. **П/игры**. «Воробушки и кот» - учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	совершенствовать прыжки с продвижением вперед)	Трудовая деятельность очистить веранду от песка Самостоятельная игровая деят. Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, машинки.	
	Работа перед сном	**КГН**: Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно «Чтение худ. литер			
	Вечер:	Гимнастика после сна.№1 Хождение босиком по дорожкам здоровья Закаливающие процедуры. Цель – формирование здорового образа жизни, положительных эмоций. Чтение художественной литературы «Огуречик, огуречик…»- формировать умение у детей слушать народные песенки, потешки, заклички; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Д/И «Кто я?» - развитие творческих способностей (изображение жестами, мимикой, звуками - поезд, машина, самолет).		Самостоятельная игровая деятельность Настольно-печатные игры Настольно – печатные игры: «Пазлы», «Кубики» – развивать логику, мышление, память.	
	Прогулка.	Наблюдение за погодой Цель*:* дать представление о сезонных изменениях в природе. Труд. поручения на участке Формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке, воспитывать желание трудиться Подвижные игры «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**		
Вторник - 1.09.26	**Утро:**	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Артикуляционная гимнастика Комплекс №1 Пальчиковая гимнастика. Утро радостных встреч. **Беседа**: «День Знаний.» -цель и задачи школы, как отмечают этот день в семьях, где есть школьники. П/И «Пузырь» - учить детей вставать в круг и выполнять движения в соответствии с текстом. Д/И «Собери пирамидку» - формировать умение собирать их по цвету и размеру.	**Д/и «Собери картинку»** - формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоя-тельно. **Аделина и Сабрина**	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Раскрашивание тематических картинок. «Моя любимая игрушка»: дети рисуют любимую игрушку по замыслу.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Занятие	**<u>Музыка</u>** - по плану муз .руководителя **<u>Ознакомление с окружающим миром</u>** **<u>Тема:</u>** «Мы пришли в детский сад» Литература: Голицына, стр.7			

	Прогулка:	***1. Наблюдение*** **за птицами** - расширять представления о птицах; - учить различать основные части тела; - воспитывать бережное отношение к птицам. ***П/и*** **«Птицы в гнездышках»** - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; -приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	развитие движений «Прыгни дальше». *Цель:* учить прыгать в длину с разбега. **Миша и Игогрь**	Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материялом: машинки, лопатки, ведерки. Труд. Уборка игрушек на веранде. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.	
	Работа перед сном	Беседа «Порядок в одежде" Цель: Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»			
	Вечер:	Гимнастика после сна.№1 Хождение босиком по дорожкам здоровья Закаливающие процедуры. – формирование здорового образа жизни, положительных эмоций **-** Знакомство с трудом няни - дать конкретные представления детям: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе.	**Дых упр «Надуваем воздушный шарик»** - развивать правильное дыхание.	Самостоятельная игровая деятельность Настольно-печатные игры Игры с конструктором строим по замыслу. - расширять представления о возможностях конструктора, вариантах построек	
	Прогулка.	**Наблюдение за сезонными изменениями** Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время П/И « «Эстафета», Цель: развитие двигательной активности			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

Среда -02.09.26	**Утро:**	Утренняя гимнастика. Комплекс №10 Артикуляционная гимнастика Комплекс №5 Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел » Утро радостных встреч. **Беседа**: «Безопасный стульчик» - рассказать детям, как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь, на нем сидеть. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе. Д.игра «Чей голос?» - различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. П/И «Найди свой цвет» - упражнять в беге;закреплять знания об основных цветах спектраУтренний круг - создать положительный настрой на предстоящий день	**Д/И «Геометрическая мозаика»:** формировать сенсорные эталоны цвета, величины и формы, восприятия, развитие мелкой моторики.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, Рассматривание альбома «Детский сад» - приобщать детей к рас-сматриванию иллюстраций, развивать любознательность; расширять представления о предметном окружении, о помещениях детского сада; воспитывать бережное отношение ко всему, что находится в групповой комнате и в помещениях детского сада.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Занятие	**<u>Лепка/аппликация</u>** Тема: «Конфетки для всех друзей» Литература: Голицына, стр.27 **<u>Физкультура (улица)</u>** По плану инструктора по физ.культур		Пластелин, картон	
	Прогулка:	**Наблюдение за птицами**. - продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с воробьем, его повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. П. игры: «Ловишки», «Вороны и гнезда». *Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.	Развитие движений с Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. Трудовая деятельность собираем игрушки	
	Работа перед сном	КГН: совершенствование умений, аккуратно складывать одежду и вещать; **Чтение худ. лит** ;			

	Вечер:	Гимнастика после сна. №1 Хождение босиком по дорожкам здоровья. **Беседа** Чтение А. Барто «Игрушки» - вызвать у детей желание слушать стихи А. Барто;поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; развивать эмоциональное отношение к художественной литературе; вызывать чувства сопереживания, воспитывать дружелюбие, положительные эмоции		Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам, интеграция образовательных областей	
	Прогулка.	**Наблюдение за ветром.** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать **Д..игра**: «Какое время года?». Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. **П..игры**: «Совушка», «Бездомный заяц»			

День недели	**Режим**	**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)**	**Взаимодействие с родителями**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**		

Четверг 03.09.26	**Утро:**	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Артикуляционная гимнастика Комплекс №1 - укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Пальчиковая гимнастика Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, речи. Утро радостных встреч. **Беседа:** «На что они похожи, на какой предмет мебели?» - развивать наблюдательность, воображение. Д/И «Расскажи мне, как тебя зовут» - учить детей называть свое имя, продолжать знакомить друг с другом. Игра с мячом - учить прокатывать мяч двумя руками.	**Д/и «Помощница»** - развивать мелкую и общую моторику, координацию движений; воспитывать трудолюбие. **Лиза и Лена**	Свободная деятельность детей в центрах активности. Наглядно – дидактические пособия: набор картинок Книжки – раскраски по теме.	Инд. Беседы с родителями
	Занятие	**<u>Развитие речи, основы грамотности</u>** **<u>Тема:</u>** : Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки. Литература: Е.В.Колесникова, стр.10 Р.Т. «Раз-словечко, два -словечко», стр.2 **<u>Физкультура:</u>** по плану физ. Руководителя		Рабочие тетради Цветные карандаши	
	Прогулка:	**Наблюдение за облаками.** -воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. ДП..игры: «Совушка», «Бездомный заяц»	Развитие движений*:* - закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, машинки.	
	Работа перед сном	КГН Формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение русской народной сказки «Колобок»			

	Вечер:	Гимнастика после сна. №1 Хождение босиком по дорожкам здоровья. Беседа «Здравствуйте!» -продолжать познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	Предложить бумагу и фломастеры – формировать умение правильно и рисовать предметы круглой формы.	**Экспериментальная деятельность** «Самостоятельная игровая деятельность. **Д/и «Найди пару»** -учить подбирать похожие предметы, закреплять названия основных цветов; - развивать внимание, память	
	Прогулка.	**Наблюдение за одеждой людей.** Цель**:** создание условий для формирования навыка устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей, закреплять названия предметов одежды. **П/и «Кролики».** Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании под веревку боком.			

День недели	**Режим**	**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)**	**Взаимодействие с родителями**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**		

Пятница -04.09.26	**Утро:**	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Артикуляционная гимнастика Комплекс №1 отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Утро радостных встреч. **Беседа** «Мои друзья в детском саду» - развивать умение договариваться в игре, уступать друг другу. Д/и «Кто позвал?» - развивать слуховое внимание и слуховую память, воспитывать дружеские отношения, желание играть вместе. Игра-забава «Поймай шар» - учить детей аккуратно передавать друг другу воздушный шар, направлять его в нужную сторону, регулировать силу нажима; развивать ловкость, координацию движений; способствовать снятию эмоционального напряжения.	Д / и «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек» **Рома и Василиса**	Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия. Иллюстрации, книги по теме недели: А. Барто «Игрушки»; Альбом «Детский сад» Алгоритм «Моем руки правильно» Воздушный шарик Конструкторы, мозаика, кукла Д/и «Кто где живет?» Д/и «Собери бусы» Настольно-печатные игры «Лото», «Веселый поезд»	Инд беседы с родителями о чистоте внешнего вида детей.
	Занятие	**<u>Музыка</u>** - по плану муз .руководителя **<u>Рисование/ конструирование</u>** Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Литература: Голицина, стр.12	Бумага, карандаши		

	Прогулка:	**Наблюдение за солнцем** - продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); - дать понятия о признаках осени. **Познавательно-исследовательская деятельность.** «В час по чайной ложке» Цель: способствовать развитию мелкой моторики, помочь освоить понятия, пустой, полный ***П/и*** **Хоровод** **«Греет солнышко теплее»** - учить водить хоровод в спокойном темпе, держась за руки, ритмично выполнять хлопки и притопы	«Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: способствовать самостоятельному игровому общению. **Труд: «Кто соберет больше листочков»** ***Цель:*** развивать умение выполнять посильные трудовые поручения; закреплять основные цвета	
	Работа перед сном	КГН: Аккуратно сложим вещи в шкафчик ЧХЛ: Чтение любимой книги			
	Вечер:	Гимнастика после сна.№1 Хождение босиком по дорожкам здоровья. Чтение Ю. Симбирская «Слоненок идет в детский сад» - вызвать у детей желание слушать сказку в стихах; поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; развивать эмоциональное отношение к художественной литературе. Сюж-рол игра «Детский сад» - учить задумывать простой сюжет, обыгрывать его; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. **Экскурсия по территории детского сада**	Д.игра «Рассади матрешек» Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке одну и много матрешек	Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. Центр строительно-конструктивных игр: Внесение строительного материала, атрибутов для строительной игры **Рассматривание** иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении Игры с крупным строительным материалом «Строим дом для игрушек» - учить подбирать детали для составления конструкции по образцу,	

	Прогулка.	**Наблюдение за машинами.** Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение **П/и: «Лохматый пес».** Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге. **П/и «Самолёты»** Цель: учить лёгкости движений, действовать после сигнала. самостоятельная игровая деятельность.	