Сценарий классного часа «Освобождение Воронежа от фашистских захватчиков»

Цель и задачи

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о событиях Великой Отечественной войны на территории Воронежа, воспитание патриотизма, уважения к подвигу советского народа и сохранение исторической памяти.

Задачи:

- познакомить школьников с хронологией обороны и освобождения города Воронежа от фашистских захватчиков;
- раскрыть значение Воронежа как стратегического узла на южном участке советско-германского фронта;
- показать мужество и героизм воинов Красной армии, ополченцев и мирных жителей, участвовавших в борьбе за город;
- развивать навыки анализа исторических источников, работы с картой, умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- воспитывать чувство гордости за подвиг предков, бережное отношение к памятникам военной истории.

Форма проведения

Классный час проводится в форме тематической беседы с элементами интерактивной работы: просмотр и обсуждение фрагментов кинохроники, работа с исторической картой,

групповая викторина, выразительное чтение подготовленных учащимися отрывков из писем и дневников военного времени, обсуждение проблемных вопросов. Продолжительность мероприятия — 45 минут. Целевая аудитория — учащиеся 8–11 классов.

Оборудование и материалы

- компьютер или ноутбук с доступом к заранее подготовленным видеофрагментам военной хроники освобождения Воронежа;
- мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска;
- физическая или электронная карта Воронежской области и города Воронежа периода 1942–1943 годов;
- распечатанные копии исторических фотографий разрушенного Воронежа, схемы боёв за Чижовский плацдарм;
- листы ватмана или флипчарт для групповой работы, маркеры;
- карточки с вопросами для викторины;
- аудиозаписи песен военных лет, например «В землянке», «Тёмная ночь»;
- портреты командующих 60-й армией Ивана Даниловича Черняховского, 40-й армией Кирилла Семёновича Москаленко, лётчиков 2-й воздушной армии;
- тексты коротких документальных справок, подготовленные учителем заранее.

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя

Учитель приветствует класс, объявляет тему занятия. Говорит о том, что Воронеж по праву носит почётное звание «Город воинской славы», присвоенное ему Указом Президента Российской Федерации от 16 февраля 2008 года. Это звание — признание мужества, стойкости и массового героизма защитников города в годы Великой Отечественной войны.

Затем учитель задаёт несколько вводных вопросов, чтобы активизировать уже имеющиеся знания:

- Что вы знаете о боях за Воронеж?
- Кто из ваших родственников воевал или жил в Воронеже в годы войны?
- Почему, по вашему мнению, Воронеж был важен для немецкого командования?

После короткого обсуждения учитель подводит итоги и сообщает, что сегодня классный час посвящён событиям 212 дней героической борьбы за город и его освобождению 25 января 1943 года.

Основная часть

Первый блок. Стратегическое значение Воронежа

Учитель объясняет, что Воронеж в годы войны был крупным промышленным центром, железнодорожным узлом, связывавшим центр страны с южными регионами, через него проходили важные транспортные артерии, по которым шло

снабжение Красной армии. Захват Воронежа открывал немецким войскам дорогу на юго-восток, к Сталинграду и нефтяным районам Кавказа. Именно поэтому в летней кампании 1942 года германское командование включило Воронеж в план операции «Блау».

Учитель показывает на карте направления ударов группы армий «Б» и подчёркивает: немецкие части подошли к городу в конце июня 1942 года. 28 июня 1942 года началась Воронежско-Ворошиловградская оборонительная операция. Бои на подступах к городу развернулись в первых числах июля.

Далее учитель приводит хронологию ключевых событий. Чтобы наглядно представить последовательность, демонстрирует таблицу на экране. Перед таблицей можно дать пометку [CHART: line] для обозначения хронологической последовательности.

Дата	Событие
4–6 июля 1942 года	Прорыв обороны советских войск на подступах к Воронежу, выход противника к западным окраинам города
6 июля 1942 года	Захват правобережной части Воронежа, начало 212-дневной оккупации правого берега
7 июля 1942 года	Стабилизация линии фронта по реке Воронеж, переход советских войск к позиционной обороне левобережной части
июль 1942 – январь 1943 года	Непрерывные бои на Чижовском плацдарме, в районе СХИ, на северных

	окраинах города, попытки выбить противника
24 января 1943 года	Начало решающего штурма правобережной части Воронежа силами 60-й армии генерала И. Д. Черняховского
25 января 1943 года	Полное освобождение Воронежа от фашистских захватчиков, водружение красного знамени над городом

Таблица 1

После таблицы учитель поясняет, что линия фронта проходила прямо через город, разделяя его на две части. Левобережный район оставался в руках Красной армии, правый берег удерживали немцы. Бои шли за каждый квартал, каждый дом. Воронеж стал символом упорной обороны, которая сковала значительные силы противника и не позволила им перебросить войска на сталинградское направление.

Второй блок. Героическая оборона Чижовского плацдарма

Учитель акцентирует внимание на одной из самых трагических страниц боёв за город — Чижовском плацдарме. Он находился на правом берегу реки Воронеж, в южной части города, и удерживался советскими войсками с августа 1942 года по январь 1943 года. С этого плацдарма впоследствии началось освобождение города.

Для работы с классом учитель раздаёт распечатанные копии схемы Чижовского плацдарма и задаёт вопросы:

- Почему удержание небольшого участка правого берега имело огромное значение?
- Какие трудности испытывали бойцы, оборонявшие плацдарм?
- Как вы думаете, почему именно отсюда советское командование решило нанести главный удар при освобождении Воронежа?

После обсуждения учитель рассказывает, что бои на плацдарме были исключительно ожесточёнными. Противник по несколько раз в день переходил в атаки, применял артиллерию и авиацию, пытался сбросить советские подразделения в реку. Защитники испытывали острейшую нехватку боеприпасов, продовольствия, медикаментов. Переправа через реку Воронеж простреливалась пулемётным и миномётным огнём. Несмотря на это, плацдарм удерживали до самого наступления.

Учитель предлагает учащимся представить себя на месте бойца, оборонявшего плацдарм. Один или два ученика зачитывают заранее подготовленные отрывки из воспоминаний участников боёв, в которых описываются быт, страх, мужество и фронтовая дружба. Учитель подчёркивает: это не выдуманные истории, а реальные свидетельства, сохранённые в архивах и музейных фондах.

Третий блок. Освобождение города

Учитель объясняет, что к январю 1943 года стратегическая обстановка на юге изменилась. После окружения немецкой группировки под Сталинградом советское командование начало наступательные операции на Среднем Дону. Одной из них стала

Воронежско-Касторненская наступательная операция, составной частью которой явилось освобождение Воронежа.

24 января 1943 года войска 60-й армии под командованием генерал-майора Ивана Даниловича Черняховского перешли в решительное наступление. Одновременно с севера наносила удар 38-я армия, с юга — 40-я армия. Штурм города вёлся при поддержке 2-й воздушной армии. Бои носили крайне ожесточённый характер. Противник превратил сохранившиеся каменные здания в опорные пункты, минировал улицы, устраивал засады. Наши подразделения продвигались медленно, очищая дом за домом.

Учитель отмечает, что особую роль в уличных боях сыграли штурмовые группы. В их состав входили стрелки, сапёры, автоматчики, огнемётчики. Они блокировали вражеские опорные пункты, подрывали стены, забрасывали подвалы гранатами. Тактика штурмовых групп была отработана ещё в боях за Сталинград и успешно применялась в Воронеже.

25 января 1943 года советские воины полностью овладели правобережной частью города. Над зданием обкома партии было поднято красное знамя. Город был освобождён. В тот же день в Москве был дан артиллерийский салют в честь освобождения Воронежа. Воронеж стал вторым после Орла городом, в честь освобождения которого прозвучал салют.

Учитель показывает фрагмент кинохроники освобождения Воронежа, если он доступен. Затем предлагает учащимся сравнить кадры освобождённого города с довоенными

фотографиями. Для наглядности использует таблицу с цифрами. Перед таблицей ставится пометка [CHART: bar].

Показатель	До войны (1941 год)	После освобождения (февраль 1943 года)
Жилые дома	около 20 000 зданий	по разным данным, уцелело от 200 до 500 капитальных строений
Промышленные предприятия	более 120	практически все разрушены или выведены из строя
Школы	более 60	уцелели единицы, большинство использовались как госпитали, склады, казармы

Таблица 2

После таблицы учитель делает вывод: город понёс колоссальный материальный ущерб. Фашисты уничтожали не только военные объекты, но и жилые кварталы, больницы, школы, памятники архитектуры. Восстановление Воронежа началось сразу после освобождения и продолжалось десятилетия.

Четвертый блок. Интерактивная викторина «Знатоки военной истории Воронежа»

Для закрепления материала класс делится на три команды. Учитель поочерёдно задаёт вопросы, за каждый

правильный ответ команда получает один балл. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Примерные вопросы викторины:

- Назовите дату полного освобождения Воронежа от фашистских захватчиков.
- Сколько дней продолжалась оккупация правобережной части города?
- Какой советский военачальник командовал 60-й армией, освобождавшей Воронеж?
- Какое значение имел Чижовский плацдарм в обороне Воронежа?
- Почему Воронеж называют «вторым Сталинградом»?
- Какое почётное звание было присвоено Воронежу в 2008 году?
- Чем занимались штурмовые группы при освобождении городских кварталов?
- В честь освобождения Воронежа в Москве был дан салют. Назовите дату салюта.
- Какой вклад внесли воронежцы в строительство оборонительных сооружений летом 1942 года?
- Почему удержание левобережной части Воронежа имело стратегическое значение?

После викторины учитель подводит итогии, отмечает наиболее активных участников, поощряет их словами благодарности, не обязательно выставлением оценок.

Пятый блок. Работа с картой и обсуждение значения события

Учитель вновь обращает внимание на карту. Просит одного из учащихся показать линию фронта по реке Воронеж, места главных ударов советских армий 24–25 января 1943 года, положение Чижовского плацдарма. Затем организует короткое обсуждение:

- Какие природные преграды усложняли наступление советских войск?
- Почему для освобождения города потребовалось одновременное наступление с нескольких направлений?
- Что изменилось в положении немецких войск после потери Воронежа?

Учитель подводит к выводу: освобождение Воронежа сорвало планы противника удержать воронежский выступ, создало условия для дальнейшего наступления на курском и харьковском направлениях, укрепило моральный дух советских войск. Победа под Воронежем стала звеном в цепи наступательных операций Красной армии зимой 1942–1943 годов.

Заключение

Учитель делает обобщение по теме. Говорит, что подвиг защитников Воронежа — это пример беззаветного служения Родине. Город выстоял, несмотря на чудовищные разрушения и огромные жертвы. Память о погибших хранится в мемориалах, названиях улиц, музейных экспозициях. Долг нынешнего поколения — знать эту историю и передавать её дальше.

В завершение учитель предлагает почтить память погибших минутой молчания. Затем включает негромкую запись песни «В землянке» или «Тёмная ночь», на фоне которой демонстрирует на экране фотографии военного Воронежа: разрушенные здания, бойцов на привале, возвращение жителей в освобождённый город. Учитель не комментирует, давая школьникам возможность эмоционально прожить увиденное.

После минуты молчания учитель говорит: «25 января — особая дата для каждого воронежца. В этот день мы не просто вспоминаем прошлое, мы заново переживаем боль утрат и гордость за бессмертный подвиг. Пусть этот классный час станет для вас не формальным уроком истории, а уроком совести и памяти».

Затем учитель предлагает учащимся высказаться: что нового они узнали, что произвело наибольшее впечатление, о чём захотелось рассказать дома. Несколько учеников делятся мыслями. Учитель благодарит всех за участие и завершает занятие.

Вопросы для обсуждения с учащимися

После основной части или на следующем занятии учитель может использовать следующие вопросы для более глубокого осмысления темы:

- В чём заключался стратегический замысел немецкого командования по захвату Воронежа? Удалось ли противнику его реализовать?

- Почему правобережная часть города была оставлена советскими войсками в июле 1942 года, а левобережная удержана? Как это повлияло на дальнейший ход боёв?
- Какие факторы позволили советским войскам удерживать Чижовский плацдарм на протяжении нескольких месяцев?
- Чем штурмовые группы отличались от обычных стрелковых подразделений, почему их применение в городских боях было эффективным?
- Как повлияло освобождение Воронежа на обстановку на советско-германском фронте в январе–феврале 1943 года?
- Почему восстановление города заняло несколько десятилетий? Какие отрасли промышленности и социальные объекты пришлось восстанавливать в первую очередь?
- Что вам известно о памятниках и мемориалах, посвящённых освобождению Воронежа? Какие из них вы посещали?
- Какую роль сыграли мирные жители, остававшиеся в городе во время оккупации и боёв, в поддержке советских войск?
- Какие выводы о значении морального духа армии и тыла можно сделать, изучая историю обороны Воронежа?
- Почему важно сохранять и изучать документы личного происхождения — письма, дневники, воспоминания участников войны?
- Считаете ли вы справедливым присвоение Воронежу звания «Город воинской славы»? Ответ обоснуйте.
- Что бы вы рассказали своим сверстникам, чтобы они поняли, какой ценой досталась победа под Воронежем?