

**Лосева Татьяна Николаевна**

*студентка 2 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) "Менеджмент начального общего образования"*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Пермь*

*e-mail: [t.tukma4ewa@yandex.ru](mailto:t.tukma4ewa@yandex.ru)*

## **Выявление профессиональных затруднений учителей начальных классов как условие совершенствования методической работы в школе**

**Аннотация.** В статье представлена структурно-функциональная модель повышения методической компетентности педагогов, актуальная в условиях модернизации современного образования. Модель систематизирует подходы к развитию профессиональных навыков и включает три взаимосвязанных блока: целевой, содержательный и результативный.

В целевом блоке определены главная цель, конкретные задачи и принципы реализации модели. Содержательный блок раскрывает наполнение процесса повышения компетентности через теоретический, практический, инновационный и рефлексивный модули, а также описывает формы их реализации. Результативный блок содержит критерии и показатели оценки эффективности модели, а также инструменты диагностики достижений.

Показано, что применение модели способствует не только росту профессионализма педагогов, но и повышению качества образовательного процесса в целом. Подчёркнута гибкость модели: её компоненты можно адаптировать под специфику образовательной организации или индивидуальные потребности специалиста.

Результаты исследования могут быть полезны методистам, руководителям образовательных учреждений, преподавателям системы повышения квалификации, а также педагогам, заинтересованным в развитии методической компетентности.

**Ключевые слова:** методическая компетентность, структурно-функциональная модель, повышение квалификации педагогов, профессиональное развитие, целевой блок, содержательный блок, результативный блок, педагогические технологии, оценка эффективности, качество образования.

В условиях модернизации образования особую актуальность приобретает задача повышения методической компетентности педагогов. Структурно-функциональная модель позволяет систематизировать подходы к её решению, объединяя целевые установки, содержательное наполнение и критерии оценки результатов. Разберём каждый блок подробно.

### **Целевой блок**

Целевой блок задаёт стратегическое направление модели и включает:

1. **Главную цель** — системное повышение уровня методической компетентности педагогов для обеспечения качества образовательного процесса [1].

2. **Конкретные задачи:**

- формирование навыков проектирования образовательных программ и уроков;
- освоение современных педагогических технологий и методик [2];
- развитие способности к рефлексии и анализу собственной деятельности;
- внедрение инновационных подходов в практику преподавания [3];
- создание условий для непрерывного профессионального роста.

3. **Принципы реализации:**

- **системность** — взаимосвязь всех компонентов модели;
- **индивидуализация** — учёт уровня подготовки и потребностей педагога;
- **практико-ориентированность** — связь теории с реальной педагогической деятельностью [4];
- **непрерывность** — обеспечение постоянного развития компетенций;
- **вариативность** — предоставление выбора форм и методов обучения.

### **Содержательный блок**

Содержательный блок определяет наполнение процесса повышения компетентности и состоит из нескольких модулей:

1. **Теоретический модуль:**

- основы дидактики и методики преподавания;
- современные образовательные концепции и стандарты [5];
- психология обучения и возрастные особенности учащихся;
- нормативно-правовая база образования.

2. **Практический модуль:**

- мастер-классы и тренинги по отработке методических приёмов;
- анализ и проектирование учебных занятий;
- разработка дидактических материалов и оценочных инструментов;
- моделирование педагогических ситуаций [6].

3. **Инновационный модуль:**

- изучение и внедрение цифровых образовательных ресурсов;
- освоение технологий смешанного и проектного обучения;

- применение методик формирующего оценивания;
- знакомство с опытом ведущих педагогов и образовательных организаций [7].

#### 4. **Рефлексивный модуль:**

- самоанализ педагогической деятельности;
- ведение портфолио профессионального развития;
- участие в обсуждениях и круглых столах;
- получение обратной связи от коллег и наставников.

#### **Формы реализации:**

- курсы повышения квалификации;
- семинары и вебинары;
- методические объединения и творческие группы;
- наставничество и коучинг;
- стажировки в передовых образовательных организациях;
- самостоятельное изучение литературы и онлайн-ресурсов.

#### **Результативный блок**

Результативный блок служит для оценки эффективности модели и включает критерии и показатели:

##### 1. **Критерии оценки:**

- **когнитивный** — уровень теоретических знаний в области методики;
- **деятельностный** — владение практическими навыками проектирования и проведения занятий;
- **мотивационный** — заинтересованность в профессиональном развитии;
- **рефлексивный** — способность анализировать свою работу и корректировать действия [8].

##### 2. **Показатели достижения результатов:**

- повышение качества учебных занятий (по результатам мониторинга);
- рост числа педагогов, использующих инновационные методики;
- увеличение количества методических разработок и публикаций;
- улучшение образовательных результатов учащихся;
- положительная динамика участия в профессиональных конкурсах и конференциях;
- удовлетворённость педагогов процессом повышения компетентности.

##### 3. **Инструменты диагностики:**

- анкетирование и тестирование;
- наблюдение за педагогической деятельностью;
- экспертиза методических материалов;
- анализ портфолио педагогов;
- сбор обратной связи от учащихся и родителей [9].

### **Заключение**

Предложенная структурно-функциональная модель представляет собой целостный механизм повышения методической компетентности, где:

- **целевой блок** задаёт вектор развития;
- **содержательный блок** обеспечивает наполнение процесса обучения;
- **результативный блок** позволяет оценить эффективность и внести коррективы.

Реализация модели способствует не только росту профессионализма педагогов, но и повышению качества образования в целом. Её гибкость позволяет адаптировать компоненты под специфику конкретной образовательной организации или индивидуальные потребности специалиста.

### Список литературы

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2000. — 304 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Академия, 2001. — 192 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2002. — 384 с.
4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Москва: Академия, 2007. — 352 с.
5. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. — Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. — 200 с.
6. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Академия, 2004. — 416 с.
7. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. — Москва: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
8. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Академия, 2008. — 576 с.
9. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? — Москва: Владос, 2005. — 383 с.