

СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Данная статья представлена в сборнике методических материалов «Обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья как необходимое условие качественного образования и подготовки обучающихся к итоговой аттестации», часть 2.

Кузьмина Наиля Вакильевна

воспитатель

**БОУ "Кугесьская общеобразовательная
школа-интернат для детей с ОВЗ"**

Минобразования Чувашской Республики

Новые стандарты, принятые для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), позволили педагогам по-другому посмотреть на работу во внеурочной деятельности с этими детьми.

Педагогический коллектив школы, изучил проблемы, возникающие в воспитательной работе с детьми ОВЗ, и пришёл к выводу, что детям-инвалидам и детям с ОВЗ в процессе социализации необходимо сформировать умения и навыки общепринятых норм поведения в обществе, коммуникативные навыки; приобщать их к профориентационной работе с целью дальнейшего определения трудовой деятельности.

Проблемы, обозначенные педагогами, могут быть решены через: включение обучающихся с ОВЗ в совместную внеурочную деятельность (проводить мероприятия как для обучающихся с ОВЗ, так и для остальных детей школы, не дифференцируя их); тесное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами; интеграцию общего и дополнительного образования; совершенствование совместной работы школы с социальными партнерами.

Педагогический коллектив школы итогом своей работы видит модель выпускника, сначала начальной школы, а затем основной. Модели выпускников представлены в Программе воспитания и социализации обучающихся.

В ней отражена и основная задача школы – это формирование у школьника определенных универсальных учебных действий, которые в свою очередь послужат формированию социально значимых компетенций, предъявляемых к нему современным миром.

В основе внеурочной деятельности нашей школы лежит оптимизационная модель, она смоделирована на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, объединении внешних и внутренних ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, образовательных учреждений среднего профессионального образования и других учреждений – социальных партнеров.

Проанализировав внутреннюю среду школы, а она представлена взаимодействием педагогов, что необходимо внутри школы выстраивать систему внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, прежде всего, систематически отслеживая статус обучающегося с ОВЗ в динамике личностного развития и условия для эффективной адаптации обучающихся и обеспечения успешности в обучении и воспитании. Важнейшая задача школы, семьи, социального окружения (внешняя среда) – создать условия, в которых дети и подростки осваивают общепринятые ценности, приобретают опыт деятельности, в которой эти ценности проявляются, учатся видеть и решать разнообразные проблемы, достигая общественного признания и удовлетворения личных ожиданий.

Выстроенная модель способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ОВЗ и обучающихся, не имеющих ОВЗ.

В школе с 2014 года работает Программа воспитания и социализации обучающихся (протокол педагогического совета № 134 от 31.10.14 г.). Она разработана для всех обучающихся школы и реализуется согласно ФГОС второго поколения. Работа со всеми обучающимися строится по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное, социальное. Все направления нашли отражения в Дневнике психолого-педагогического сопровождения обучающегося [3]. По окончании года классный руководитель начальной школы заполняет страницы в Дневнике: «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование», где указывает количество часов в год, которое затратил обучающийся на занятия в том или ином направлении. Классный руководитель, наблюдая за ребенком во внеурочной деятельности, выносит свои предложения и рекомендации, с которыми знакомит родителей под роспись.

В рамках «Коррекционного раздела» Программы классные руководители проводят внеурочную работу согласно поставленным задачам, направлениям деятельности и самой деятельности, которую необходимо проводить с детьми, имеющими особые потребности. Спланировать на учебный год внеклассные мероприятия и подготовиться к общешкольным мероприятиям классным руководителям поможет План внеурочной деятельности с обучающимися, он составлен так, что в нем классный руководитель или тьютор сможет определить, какой конкретно вид деятельности необходимо использовать в работе с ребенком, имеющим проблему в развитии (так, если это ребенок обучается по АООП НОО с задержкой психического развития, вариант 7.2, то для участия в традиционном общешкольном мероприятии «День защитника Отечества», он может вместе со всеми детьми разучить песню военной тематики и

изготовить открытку на эту же тему). Педагогу-организатору и классному руководителю при подготовке к мероприятиям необходимо учитывать виды совместной внеурочной деятельности и подбирать их с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Классный руководитель обязательно организует (раз в четверть) с данной категорией обучающихся с целью социализации профориентационную работу (экскурсии, классные часы, встречи и т. д.). В этом ему поможет профориентационный блок программы, в котором находится план работы с обучающимися по профориентационной работе с учетом тех профессий и специальностей, которые востребованы в Камчатском крае.

Планируя на учебный год работу с родителями, классный руководитель пользуется блоком программы «Работа с родителями», где дан примерный план работы школы, классного руководителя с родителями, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья, где указаны формы и методы работы с родителями, дана примерная тематика родительских собраний. Классный руководитель, планируя родительские собрания на учебный год, выбирает ту тему, которая является актуальной для родителей его класса. По возможности, планирует совместные родительские собрания с приглашением узких специалистов, а также специалистов Центра помощи семье и детям.

Ежегодно при планировании общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей уделяется внимание проведению тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам и т. д.

В блоке «Социальные партнеры» программы определены социальные партнеры, с которыми сотрудничает коллектив школы с целью социализации детей с ОВЗ, расписано содержание этой работы и направления деятельности.

Ближайшим и самым важным внешним партнером школы в сфере воспитания является семья. Педагогический коллектив видит следующие основные задачи работы с родителями обучающихся с ОВЗ:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы;
- организация родительского всеобуча;
- формирование здорового образа жизни, как основополагающей системы воспитания ребенка с ОВЗ;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Помимо этого, классные руководители привлекают родителей к участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях: изготовление поделок на конкурс, участие в конкурсе семейного плаката, конкурс на лучшее украшение класса, приглашение на классные часы, экскурсии, помощь в организации проектной деятельности, выступлению обучающихся на концерте, смотре строя и песни и т. д.

Педагог-психолог, социальный педагог школы в тесном сотрудничестве с классным руководителем проводят индивидуальные и групповые консультации для родителей. С целью оказания помощи родителям и обучающимся в школе работает социально-психологическая служба, Совет профилактики, психолого-медико-педагогическая консилиум.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» ежегодно составляется план совместной деятельности педагогов сопровождения обучающегося при инклюзивном образовании, в котором учитывается часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

С целью организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ привлекаются и педагоги дополнительного образования. В школе на сегодняшний день работают 12 кружков и секций различной направленности, которые посещают и могут посещать дети с ОВЗ:

1. Секция мини-футбола.
2. Секция легкой атлетики.
3. Секция рукопашного боя.
4. Вокально-хоровая студия «Загадка».
5. Кружок «Юный художник».
6. Кружок декоративно-прикладного творчества «Очумелые ручки».
7. Кружок декоративно-прикладного творчества «Клубочек».
8. Кружок «Дай лапу».
9. Танцевальная студия «Забава».
10. Баскетбольная секция.
11. Кружок «Юный журналист».
12. Театральный кружок «Дети Талии и Мельпомены».

Учет посещаемости дополнительного образования согласно выбранному направлению также отслеживается в Дневнике психолого-педагогического сопровождения, куда заносится количество часов, которые обучающийся потратил на занятия в дополнительном образовании.

Педагогами школы разработан алгоритм работы по индивидуальной траектории во внеурочной деятельности с обучающимся с ОВЗ.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявления родителей обучающийся начальной школы с инклюзивным обучением поступил на обучение в школу. Для того, чтобы выстроить индивидуально-образовательный маршрут с ребенком классному руководителю или тьютору необходимо:

1. Ознакомиться с результатами обследования узких специалистов.
2. Пригласить родителей на индивидуальную консультацию к узким специалистам, учителям-предметникам, социальному педагогу для знакомства с результатами обследования.
3. Провести диагностику с самим ребенком и его родителем с целью выяснения склонностей и способностей ребенка.
4. Составить совместно с заместителем директора по ВР план посещения занятий внеурочной деятельности.
5. Ознакомить с часами работы дополнительного образования ребенка и родителей. В том случае, если в школе нет направления деятельности, по которому дополнительно хочет заниматься ребенок, то школа осуществляет поиск секций и кружков, взаимодействуя с социальными партнерами.
6. Отслеживать посещение внеурочной деятельности, фиксируя участие ребенка во внеурочной деятельности в дневнике психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
7. В ходе сопровождения по маршруту с обучающимся взаимодействовать со всеми педагогами и родителями ребенка.
8. Проводить мониторинг, вносить корректировки.
9. Отслеживать успешность его обучения и воспитания, фиксируя результаты в рейтинге обучающегося и портфолио.

Родитель отслеживает результат маршрута на протяжении всего периода обучения, он ежегодно знакомится и ставит подпись в том же Дневнике психолого-педагогического сопровождения, получает рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

Результатом индивидуального маршрута и всей учебной и внеурочной деятельности является портрет обучающегося, написанный по окончании начальной школы и в качестве преемственности переданный классному руководителю пятого класса.

Педагогический коллектив школы гордится успехами всех наших обучающихся, но особенно если это ребенок с особыми потребностями. Так в прошлом учебном году обучался в восьмом классе ученик с легкой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Он получал обучение на дому по адаптированной программе для детей с УО. Для него была составлена специальная индивидуальная программа развития на основании индивидуальной программы реабилитации. В итоге, у

обучающегося наблюдается положительная динамика в процессе социализации: ребенок стал самостоятельно добираться до школы, самостоятельно посещать кружок, посещать не только обязательные дисциплины, но и уроки технологии и изобразительного искусства совместно со всеми обучающимися.

Он не только активный участник краевых, городских и общешкольных мероприятий, но и победитель многих конкурсов по изобразительному искусству, так как уже не первый год посещает кружок «Юный художник». Взаимодействие педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя с родителями, а также умение найти индивидуальный подход к обучающемуся, выстроив индивидуальный маршрут внеурочной деятельности, позволяет добиться успехов в процессе социализации. Помимо дополнительного образования в школе, ребенок активно получает дополнительное образование в Центре дистанционного образования при Центре помощи семье и детям и центре Камчатского педагогического колледжа, посещая компьютерный кружок. Это увлечение помогает обучающемуся реализовать свои способности во внеурочной деятельности, демонстрируя другим обучающимся и педагогам сделанные презентации к праздникам и общешкольным мероприятиям.

В начальной школе обучается на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью ребенок-инвалид. И к этому ребенку классный руководитель тоже нашла индивидуальный подход: она организовала волонтерскую работу с ребятами своего класса, встречи с детьми в нестандартной обстановке смогли вселить в ее маленькое сердце радость бытия и надежду на общение и понимание. Так ученица вместе со всеми ребятами выполняла поделки к праздникам, благодаря классному руководителю и ее семье выезжала на экскурсии и концерты.

Успешную социализацию у этих детей мы можем отследить с помощью СИПРа (специальной индивидуальной программы развития); блок «Внеурочная деятельность» заполняет классный руководитель, конечно же, не без участия родителей. Учет ведется в СИПРе по полугодиям с целью отследить динамику и внести корректировку в дальнейшую работу с обучающимся.

Вся система внеурочной деятельности приносит определенный результат, потому что спланирована и составлена так, чтобы добиться конечного результата – социализировать ребенка и сделать его успешным, а для этого нужно учитывать его физические способности, его возможности, выработать определенный подход к таким детям, учитывая их возраст, их особенности заболевания. Педагоги понимают, что не все дети с ОВЗ могут быть успешны в обучении, но помочь быть успешным во внеурочной деятельности – это работа каждого педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев [и др.] – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
2. Актуальные проблемы коррекционной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 3. – С. 5 – 40.
3. Обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья как необходимое условие качественного образования: сборник методических материалов с электронным приложением на CD/ под общ. ред. Л.Г. Буряк; Сред. шк. № 43, Камч. ИРО. – Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2016. – 43 с.
4. Орлова Ю.А. Использование элементов проектной деятельности и социального партнерства в системе дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 2 – С. 42 – 46.
5. Таскина Н.А. Реализация идеи инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 2. – С. 35 – 41.
6. Царёв А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.http:// clp.pskov.ru/ downloads/ 2016/03.. 2016.pdf](http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03..2016.pdf) (дата обращения: 18.12.2018).
7. Яковлева Г.В. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 2. – С. 53 – 58.