

Открытое логопедическое занятие для старшей группы с ОВЗ

Тема: «Путешествие с Умной Мышкой в осенний лес. Запасаем звуки [Ж] и [Ш] на зиму!»

Целевая аудитория: дети 5-6 лет с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Лексическая тема: «Осень. Дары леса. Дикие животные».

Звуковой акцент: автоматизация звуков [Ж] и [Ш] в словах и простых фразах.

Цель: Закрепление правильного произношения звуков [Ж] и [Ш] в речи через игровую деятельность с роботом «Умная Мышка».

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Звукопроизношение: автоматизировать звуки [Ж] и [Ш] в словах и фразах.
2. Лексика: активизировать словарь по темам: «Осень», «Дары леса» (грибы, ягоды, орехи), «Дикие животные». Закрепить слова: запасы, кладовая, дупло, норка, урожай.
3. Грамматика: упражнять в употреблении существительных в Винительном падеже («Я положу гриб»), в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ок, -ек, -ик).
4. Фонематическое восприятие: развивать умение дифференцировать звуки [Ж] и [Ш] на слух.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать артикуляционную и общую моторику, речевое дыхание.
2. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление.
3. Совершенствовать навыки пространственной ориентации и программирования (составление маршрута для Мышки).
4. Развивать навыки кооперации.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Формировать навыки взаимопомощи и умения работать в команде.
3. Воспитывать желание помогать другим (в данном случае – мышке).

Оборудование:

- Робот «Умная Мышка» (или аналог, можно использовать Bee-Bot, предварительно назвав его «Мышкой»).
- Игровое поле (A2 или A1). Варианты:
 - Вариант 1: Поле с тропинками, ведущими к разным локациям: елочка (шишки), дубок (желуди), полянка с грибами и ягодами, пенек (орехи), норка мышки.
 - Вариант 2: Поле в виде сетки с картинками в каждой ячейке.
- Набор предметных картинок для звуков [Ж] и [Ш]:
 - [Ж]: жаба, жук, желудь, жёлуди, жук, ежевика, уж.
 - [Ш]: шишка, шишки, мышь, камыш, груша, ягоды (можжевельник), гриб (подберёзовик, сыроежка).
- Маленькая корзинка или мешочек для «запасов».
- Игрушечная норка для мышки (из картона или конструктора).
- Картинки для артикуляционной гимнастики.

Ход занятия:

1. Организационный момент. (2-3 минуты)

Логопед: здравствуйте, ребята! Сегодня кто-то к нам пришёл в гости... а вот кто, догадайтесь!

Маленький рост, длинный хвост,

Серая шубка, острые зубки.

(мышка)

Правильно! Но мышка у нас не простая, а умная! Она очень торопится, ведь скоро зима, а у нее в норке совсем нет запасов. Давайте поможем Мышке собрать урожай в лесу?

2. Подготовительный этап. «Разогреем язычок». (4-5 минут)

Логопед: чтобы Умная мышка нас хорошо понимала, нам надо говорить чётко, ясно, а для этого давайте разомнем наши язычки и угостим Мышку блинчиками, вареньем, только всё это с пылу с жару, давайте их остудим.

А) Дыхательное упражнение «Остуди блинчики»:

Подуем как ветер: на звук [Ш] (плавный, длительный выдох). А теперь подуем сильнее, как шумный ветер: на звук [Ж] (более напряженный выдох). Мы свами всё остудили, а теперь можем угостить Мышку.

б) Арт. гимнастика «Угостим Мышку»:

- «Блинчик»: Язычок станет блинчиком, который хочет съесть Мышка.
- «Чашечка»: Сделаем чашечку, в которую Мышка соберет ягодный сок.
- «Вкусное варенье»: Мышка съела варенье, оближем губки.
- «Грибок»: Язычок станет крепким грибком, который нашла Мышка.

3. Основная часть. (15-18 минут)

Мышку мы с вами угостили, теперь можем отправляться в лес, чтобы найти для неё запасы на зиму.

а) Игра «Собираем запасы» (Автоматизация звуков [Ж] и [Ш] в словах).

Логопед: Наша Мышка умеет ходить по командам. Давайте направим ее туда, где спрятаны запасы. Но будьте внимательны! Мышка любит, когда все говорят правильно!

- Задание 1: «Найди и назови».

Логопед: «Мышка, найди ШИШКУ!»

Ребенок (с помощью логопеда) программирует маршрут. Мышка доезжает до картинки с шишкой.

Логопед: «Что нашла Мышка?» Ребенок: «ШИШКУ». Все хором: «Мышка нашла ШИШКУ».

(Аналогично находим ЖЁЛУДЬ, ЖУКА, ГРИБ).

- Задание 2: «Назови ласково».

Логопед: «Молодцы! А теперь найди МЫШЬ. Большая мышь – это МЫШЬ, а маленькая – ... (МЫШКА). Найди ГРИБ. Большой гриб – ГРИБ, а маленький – ... (ГРИБОК). Найди ЖУК. Большой жук – ЖУК, а маленький – ... (ЖУЧОК)».

- Теперь нам эти запасы нужно положить мышке в домик.

Задание 3: «Что положишь в норку?» (Согласование сущ. с глаголом).

Ребенок берет найденную картинку и кладет в корзинку-норку, проговаривая: «Я положу в норку ЖЁЛУДЬ», «Я положу в норку ШИШКУ». Мышка очень довольна тем, что вы ей помогли и хочет с вами поиграть.

б) Физкультминутка «Мышки-нарушки». (2-3 минуты)

Мышки вышли как-то раз (Ходьба на месте)

Поглядеть, который час. (Приставить ладошку ко лбу «козырьком»)

Раз-два-три-четыре, (Хлопки в ладоши)

Мышки дернули за гири. (Имитация дергания за веревку)

Вдруг раздался страшный звон – (Удары кулачком о кулачок)

Убежали мышки вон! (Бег на месте)

4. Заключительная часть. Подведение итогов. (3-4 минуты)

Логопед: Молодцы, ребята! Посмотрите, какую полную корзинку запасов мы собрали для Мышки Бут! Теперь она не боится зимы. Давайте вспомним:

- Как мы помогали Мышке? (Собирали запасы, управляли ею).
- Какие запасы мы собрали? (Дети перечисляют: шишки, желуди, грибы и т.д.).
- С какими «звуками-помощниками» мы сегодня работали? ([Ж] и [Ш]).

Мышка говорит вам огромное «СПА-СИ-БО!» и дарит вам эти осенние листочки (наклейки, штампы) на память о нашем приключении. Занятие окончено.