МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ПЕРЕРАБОТКИ»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по проведению внеклассного мероприятия

# Тема: «Крым – это Россия!»

для учебных предметов: УП.03 История, УП.04 Обществознание

для специальности и профессий: 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

г. Новосибирск, 2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ | 5 |
| 3. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 9 |
| 4. | СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 10 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 11 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации по проведению мероприятия в форме квест-игры, посвещенной одиннадцатой годовщине присоединяя Крыма к России «Крым – это Россия!», разработаны преподавателем обществознания Свиржевской Светланой Васильевной и преподавателем истории Черновой Ириной Викторовной, и представляют собой описание содержательной стороны мероприятия для студентов 1 курса, обучающихся по специальностям и профессиям: 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Представленные методические рекомендации разработаны для преподавателей истории, преподавателей обществознания, педагогов дополнительного образования, педагогов организаторов, кураторов в целях оказания методической помощи для работы с обучающимися 1-2 курсов СПО.

Актуальность создания методических рекомендаций по проведению исторических квестов исходит из задачпатриотического воспитания, которые сводятся к тому, чтобы способствовать: формированию российской идентичности обучающихся на примерах военно-героического прошлого страны, ратных подвигов её защитников; осмыслению таких традиционных духовно-нравственных категорий и ценностей, как Родина-мать, защитник Родины, уважение к памяти павших за Родину, ратный подвиг, героизм, самопожертвование, воинский долг, воинская честь, воинское братство, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание; воспитанию семейно-родственной, локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с героической историей нашей армии, народов нашей страны.

Квест-игра может оказывать определенное просветительское и воспитательное влияние на молодое поколение. Воспитательная и образовательная ценность исторической онлайн-викторины состоит в том, что она развивает находчивость и активность учащихся, расширяет их кругозор, содействует развитию познавательных интересов и творческой смекалки, помогает выявлять знания учащихся по истории, при этом ненавязчиво способствует патриотическому воспитанию школьников.

В «Разделе 2. Содержание рекомендаций» указан комплекс последовательных действий, необходимых при проектировании, планировании и организации мероприятия, а также детально конкретизирована тема мероприятия, цель, задачи, регламент и порядок проведения, план мероприятия.

В «Разделе 3. Заключение» сделаны выводы о направленности и результатах мероприятия.

В «Разделе 4. Список использованных источников» содержится комплекс учебно-методических материалов, использованных для составления методических рекомендаций.

В «Разделе 5. Приложение» размещены тестовые задания для прохождения викторины и эталоны ответов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

Мероприятие в форме квест-игры целесообразно изложить следующим образом:

# 1. Тема мероприятия: «Крым – это Россия!»

2. **Цель мероприятия:** формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, на примере героических подвигов героев нашего времени и прошлых лет.

**Задачи:**

- Закрепить и расширить интерес обучающихся к истории государства; стимулировать у обучающихся самостоятельное изучения материала.

- Развивать логическое мышление, сообразительность, познавательный интерес к истории своей страны посредством компьютерных технологий.

- Воспитать чувство патриотизма и гражданского долга, чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим, ветеранам и людям старшего поколения.

- Формирование общих компетенций, личностных результатов образовательной программы учебных предметов УП.03 История и УП.04 Обществознание в соответствии с ОПОП СПО по профессиям и специальностям:

* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
* ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
* ЛР 01. Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России
* ЛР 02 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа.
* ЛР 03 Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений.
* ЛР 04 Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* ЛР 05 Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения, в том числе на основе примеров из истории.
* ЛР 06. Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий
* ЛР 07 Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
* ЛР 08 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений
* ЛР 09 Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

**3.Форма:** историческая квест-игра, посвященная годовщине воссоединения Крыма с Россией

**4.Сроки проведения квест - игры**: 18.03.2025г.

**5.Время на выполнение заданий** – 45 минут

**6.Результаты квест - игры:** 18.03.2025г. будут подведены итоги игры, по результатам, которой будут определены победители и призеры (I, II, III места). Дипломы будут вручены на линейке.

**7.Оборудование:** Учебные кабинеты, оборудованные ПК, интерактивными досками, учебные столы, принтер цветной, ватманы, цветные карандаши.

**8.Ход квест – игры . Правила игры.**

В квест - игре принимают участие обучающиеся первого курса, всех профессий и специальностей. Обучающиеся разделены на команды. Каждая команда получает маршрутный лист, согласно, которого перемещается по станциям и выполняет поставленные задачи в ограниченное количество времени.

Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Квест – игра проходит на 7 станциях

Для выполнения задания на каждой станции отводится 5-6 минут.

План мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Деятельность организаторов соревнований | Дата,  время,  минуты | Действия обучающихся |
| 1 | Подготовительный этап. | Разработка плана и критериев оценки работ.  Оповещение участников о мероприятии и его условиях. | с 10.03.2025по  15.03.2025 | Узнают о проведении мероприятия и получают перечень литературы и тематику для подготовки к мероприятию |
| 2 | Основной этап | Проведение вводной беседы - ознакомление с историей праздника.  Объяснение правил квест – игры.  Проведение игры | 5 минут  40 минут | Обучающиеся получают «маршрутный лист» и перемещаются по станциям, выполняя предложенные задания |
| 3 | Завершающий  этап | Подведение итогов, награждение участников мероприятия грамотами и сладкими призами, поздравительное слово на общеколледжной линейке | 24.03.2025 |  |
|  |  | | 45 минут |  |

**3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Методические указания по проведению внеурочного мероприятия в форме квест - игры на тему «Крым – это Россия!», посвященное годовщине воссоединения России и Крыма имеют практическую направленность, в доступной форме помогут как начинающему педагогу, так и опытному специалисту без дополнительных затрат времени применить их при проектировании мероприятий патриотической направленности.

Внеурочные мероприятия позволяют объединить решение образовательных задач, таких, как развитие и совершенствование личностных способностей обучающихся в контексте формирования общих компетенций и личностных результатов воспитания при освоении основной профессиональной образовательной программы для выполнения требований ФГОС СПО по учебным предметам УП.03 История и УП.04 Обществознание общеобразовательного цикла.

Прогнозируемые результаты проведения мероприятия:

- развитие личностных качеств обучающихся, повышение уровня культуры общения и взаимодействия в коллективной деятельности;

- воспитание уважения к Отечеству, развитие морального сознания и нравственных качеств;

-повышение интереса к учебному предмету, направленному на достижение высоких результатов при его изучении, использование различных средств и методов в соответствии с задачей коммуникации;

- формирование чувства патриотизма и гражданского долга, чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим, ветеранам и людям старшего поколения;

- формирование идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу.

**4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**  
Основой для разработки внутриколледжного мероприятий являются:

* Рабочая программа по УП.03 История;
* Рабочая программа по УП.04 Обществознание;
* История Крыма // Адонис экскурсии по Крыму: http://adonis-crimea.com.ua/crimea/istorija-kryma.html;
* История Крыма // CRIMEA-ON-LINE: http://www.crimea-on-line.ru/history.faces;
* [Крым - история, культура и природа:](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fistoriya-krima.ru%252F&sa=D&source=editors&ust=1629464472793000&usg=AOvVaw1uSsp2ht4bIpog2zT1JlIl) http://istoriya-krima.ru/ "Istoriya-Krima.ru;
* Большой энциклопедический словарь // Мир словарей: [http://mirslovarei.com/bes\_a](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fmirslovarei.com%252Fbes_a&sa=D&source=editors&ust=1629464472794000&usg=AOvVaw37pg96-xuKbTr_RRkYnH5P);
* Этот Чарующий Крым.: www.charming-crimea.com;
* Путешествия по Крыму: [po-krymu.ru](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fpo-krymu.ru%252F&sa=D&source=editors&ust=1629464472795000&usg=AOvVaw1ELZ6PWeVx1CN2EMGC_lCD);
* Народный фронт «Крым – Севастополь – Россия» [http://www.sevkrimrus.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fdoc4web.ru%252Fgo.html%253Fhref%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.sevkrimrus.narod.ru%25252F&sa=D&source=editors&ust=1629464472796000&usg=AOvVaw3AbYJz9MYpKp1mpjYco8yf);
* Народный фронт «Крым – Севастополь – Россия» База правовых документов [по статусу Крыма](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fdoc4web.ru%252Fgo.html%253Fhref%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fsevkrimrus.narod.ru%25252FZAKON%25252Fzakoni.htm&sa=D&source=editors&ust=1629464472796000&usg=AOvVaw0og2veYh2rwILvk4kWfeGQ). [http://www.sevkrimrus.narod.ru/ZAKON/1954.htm](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fdoc4web.ru%252Fgo.html%253Fhref%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.sevkrimrus.narod.ru%25252FZAKON%25252F1954.htm&sa=D&source=editors&ust=1629464472797000&usg=AOvVaw1FasDCY8rtoaDwNKJPxGBm).

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Сценарий внеклассного мероприятия «Крым-это Россия»**

*Вступительное слово преподавателя:*

Добрый день, друзья! Сегодня мы с вами собрались здесь в честь знаменательной даты!

18 марта 2014г. произошло событие, которое перевернуло ход истории Российского государства. В этот день 11 лет назад полуостров Крым вернулся домой и снова стал частью России.

Этому событию посвещена наше мероприятие в форме квест-игры.

В квесте принимают участие 7 команд по 5 человек.

Каждая команда, состоящая из 5 человек, придумывает название, выбирает капитана, который получает маршрутный лист, согласно которого команда перемещается по станциям.

- На каждой станции команда получает задание, выполняет его БЕЗ ПОМОЩИ ТЕЛЕФОНА.

- На выполнение каждого задания отводится 5 минут и 1 минута на подсчет баллов.

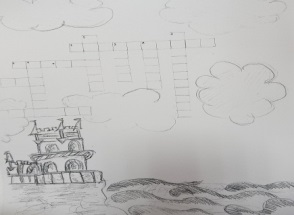
- Волонтер на станции ставит в «Маршрутный лист», количество набранных баллов и команда движется дальше.

- После выполнения задания на последней станции, маршрутный лист передается волонтеру.

- Результаты игры будут оглашены на линейке в понедельник 24.03.2025г.

**Станция № 1. «Незнайка»**

*(Разгадать кроссворд.**За каждый правильный ответ – 1 балл)*

****

Вопросы:

1. Какое «гнездо», находится на самом краю 40 метрового обрыва в Крыму? (Ласточкино)

2. Какое море омывает Крым с запада и юга? (Черное)

3. Какой древний народ населения Крым? (Тавры)

4. Столица Крыма? (Симферополь)

5. Как раньше назывался полуостров Крым? (Таврида)

6. Как называется главная река полуострова? ( Салгир)

7. Самый крупный дельфин Черного моря? (Афалина)

8. В каком городе находится детский лагерь Артек? ( Ялта)

9. Как называются хвойные вечнозелёные растения на Южном берегу Крыма? (Кипарис)

**Станция № 2. «Топонимика» Собрать пазл «Карта Крыма»**

*(Полностью выполненное задание оценивается в 5 баллов)*

**Станция № 3 «Время покажет»**

*(Решить тест. За каждый правильный ответ – 1 балл)*

1. Кто из правителей Российской империи 8 (19) апреля 1783 подписал манифест «О принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Российскую державу»

А) Екатерина II

Б) Екатерина I

В) Анна Ивановна

Г) Елизавета Петровна

1. Как назывался крымский полуостров после его присоединения к России в 1783 году

А) Таврида

Б) Таврия

В) Тамань

Г) Крым

1. Дата воссоединения Крыма с Россией

А) 18 марта 2014 г.

Б) 10 марта 1991 г.

В) 18 мая 1964 г.

Г)18 марта 2020 г.

1. Назовите имена русских полководцев, благодаря которым удалось победить Турцию и присоединить Крым к Российской империи.

(А.В. Суворов., М.И. Кутузов, П.А. Румянцев, Г.А. Потёмкин, Ф.Ф. Ушаков) – 5 баллов.

1. Самый длинный троллейбусный маршрут в мире - троллейбусная трасса «Симферополь – Ялта», запущенная в июне 1961 года. Какую протяженность имеет эта трасса?

А) 15 км

Б) 54 км

В) 86 км

Г) 105 км

**Станция № 4. «Не пора ли нам подкрепиться»**

*(За каждый правильный ответ – 1 балл)*

Подобрать ингредиенты к национальным крымским блюдам.

Дано наименование блюда и перечень ингредиентов. Необходимо выбрать все ингредиенты, относящиеся к указанному блюду

|  |  |
| --- | --- |
| **Сузьма** |  |
| **Татар-аш** |
| Янтык |
| Сахарные косынки (шекер къыйыкъ) |
| **Эльва (халва)** |
| **Лодочки «Пенирли»** |

**Станция № 5. «Гляделки»**

*(За каждый правильный ответ – 1 балл)*

В течение МИНУТЫ смотрим на экран, на котором в виде картинок даны ответы на следующие вопросы. По истечении минуты картинка закрывается и все записывают ответы.

Вопросы на запоминание

1. Какие языки распространены в Крыму?

Русский, украинский и крымскотатарский.

2. Какой город является столицей Крыма?

Симферополь.

3. Какой известный курортный город находится на южном берегу Крыма?

Ялта

4. Что такое "Керач" и для чего его используют?

Традиционная крымскотатарская самогонка, известная своим высоким градусом и характерным вкусом.

5. Какой крымский город известен своими винодельнями?

Массандра

6. Опишите флаг Крыма и что он символизирует

Две горизонтальные полосы равной ширины: верхняя — синяя, нижняя — белая. Синий цвет символизирует Черное море, омывающее полуостров, а белый — степи Крыма.

Изображения на сопоставление

1. Крымский полуостров богат достопримечательностями: сказочный замок Ласточкино гнездо, величественный Воронцовский дворец, роскошный Ливадийский дворец – воплощение истории и архитектурного мастерства. Природное богатство представлено уникальными пещерами и живописными природными парками, предлагающими незабываемые прогулки.

2. Транспортный переход через Керченский пролив, соединяющий Керченский и Таманский полуострова. Состоит из двух параллельных мостов — автодорожного и железнодорожного. Имеет общую протяжённость 19 км, является самым длинным в России и Европе, открытый в 2018 году.

3. В Крыму проживает многонациональный народ, где преобладают русские, украинцы и крымские татары. Также представлены другие этнические группы, вносящие свой вклад в богатую культуру полуострова.

4. Херсонес славится «кошачьим царством», где у каждого обитателя – свой характер, свои предпочтения в еде и даже… «профессиональные обязанности». Таврические кошки - знаменитые крымские кошки, которым поклоняются любители животных.

5. На горе Ай-Петри можно наблюдать знаменитый "млечный путь" из облаков, особенно в засушливый период, когда облака стекают вниз.

**Станция № 6. «Победа будет за нами. Великая Отечественная война**

**в истории Крыма».**

*(За каждый правильный ответ – 1 балл)*

1.Назовите крымские города, которым было присвоено

почетное звание «Город-герой» и когда?

Севастополь (1963г.), Керчь 1973г.

2.Назовите дату и место проведения Крымской конференции

4-11.02.1945 г. в Ялте.

3. Назовите государства, которые принимали участие в оккупации Крыма

(Германия, Румыния)

4. Назовите имена и фамилии глав государств, которые приняли участие в Ялтинской конференции в феврале 1945г.

(Уинстон Черчилль, Франклин Рузвельт, Иосиф Сталин)



5. Сколько дней длилась блокада Севастополя (250 дней)

**Станция № 7. «Крым наш!»**

**Визуализировать ситуацию на тему «Крым – это Россия»**

**Приложение 2**

**Оценочный лист для результатов квест-игры**

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название команды | Станция  1  *(Максимальное количество баллов 9)* | Станция 2  *(Максимальное количество баллов 5)* | Станция  3  *(Максимальное количество баллов 9)* | Станция  4  *(Максимальное количество баллов 5)* | Станция 5  *(Максимальное количество баллов 5)* | Станция  6  *(Максимальное количество баллов 5)* | Станция 7  *(Максимальное количество баллов 5)* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Маршрутные листы для команд**

Маршрутный лист

Команда № 1

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | Станция № 1 «Незнайка» |  |  |  |
| 2 | Станция № 2. «Топонимика» |  |  |  |
| 3 | Станция № 3 «Время покажет» |  |  |  |
| 4 | Станция № 4.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 5 | Станция № 5. «Гляделки» |  |  |  |
| 6 | Станция № 6. «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 7 | Станция № 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| ИТОГО | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 2

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | Станция № 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 2 | Станция № 1 «Незнайка» |  |  |  |
| 3 | Станция № 2. «Топонимика» |  |  |  |
| 4 | Станция № 3 «Время покажет» |  |  |  |
| 5 | Станция № 4.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 6 | Станция № 5. «Гляделки» |  |  |  |
| 7 | Станция № 6. «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| ИТОГО | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 3

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | Станция № 2. «Топонимика» |  |  |  |
| 2 | Станция № 3 «Время покажет» |  |  |  |
| 3 | Станция № 4.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 4 | Станция № 5. «Гляделки» |  |  |  |
| 5 | Станция № 6. «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 6 | Станция № 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 7 | Станция № 1 «Незнайка» |  |  |  |
| ИТОГО | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 4

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | Станция № 3 «Время покажет» |  |  |  |
| 2 | Станция № 4.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 3 | Станция № 5. «Гляделки» |  |  |  |
| 4 | Станция № 6. «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 5 | Станция № 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 6 | Станция № 1 «Незнайка» |  |  |  |
| 7 | Станция № 2. «Топонимика» |  |  |  |
| ИТОГО | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 5

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | Станция № 4.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 2 | Станция № 5. «Гляделки» |  |  |  |
| 3 | Станция № 6. «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 4 | Станция № 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 5 | Станция № 1 «Незнайка» |  |  |  |
| 6 | Станция № 2. «Топонимика» |  |  |  |
| 7 | Станция № 3 «Время покажет» |  |  |  |
| ИТОГО | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 6

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | Станция № 5. «Гляделки» |  |  |  |
| 2 | Станция № 6. «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 3 | Станция № 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 4 | Станция № 1 «Незнайка» |  |  |  |
| 5 | Станция № 2. «Топонимика» |  |  |  |
| 6 | Станция № 3 «Время покажет» |  |  |  |
| 7 | Станция № 4.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| ИТОГО | |  | | |

Маршрутный лист

Команда № 6

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | Количество баллов | ФИО и подпись волонтера | Примечание волонтера |
| 1 | Станция № 6. «Победа будет за нами.  Великая Отечественная война в истории Крыма». |  |  |  |
| 2 | Станция № 7. «Крым наш!» |  |  |  |
| 3 | Станция № 1 «Незнайка» |  |  |  |
| 4 | Станция № 2. «Топонимика» |  |  |  |
| 5 | Станция № 3 «Время покажет» |  |  |  |
| 6 | Станция № 4.  «Не пора ли нам подкрепиться» |  |  |  |
| 7 | Станция № 5. «Гляделки» |  |  |  |
| ИТОГО | |  | | |