Семья как фактор поддержки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Family as factor supporting a child with disabilities.

Гетманцева Виолетта Владимировна – учитель-дефектолог ГБОУ «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья», город Казань, Республика Татарстан, Россия

Электронная почта: [viola300405@mail.ru](mailto:viola300405@mail.ru), номер телефона: +79503267249

Getmanceva Violetta Vladimirovna, defectologist teacher, Kazan School No. 142 for children with disabilities, Kazan, Republic of Tatarstan, Russia.

E-mail: [viola300405@mail.ru](mailto:viola300405@mail.ru), phone number: +79503267249

Аннотация:

Ключевые слова: семья «особого ребёнка», факторы поддержки, ребёнок с ОВЗ, семейные ресурсы.

Abstract

Key words family of a «special» child, support factors, a child with disabilities, family resources.

Введение.

Семья – важнейший институт, первооснова жизни. Значение семьи в культурном, социальном, образовательном и исполнительном плане трудно переоценить. Современная семья представляет собой институт, в котором растут и развиваются люди индивидуумы, личности – составляющие человеческое общество.

Согласно положению Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р, в нашей стране наблюдаются позитивные изменения в демографическом плане. Введение материнского (семейного) капитала, который оценивается экспертами, как наиболее существенная мера, повлиявшая на стимулирование рождение вторых и последующих детей [Концепция семьи].

Но, с повышением рождаемости, растёт процент детей с «особенностями» в развитии. С первых дней в семье ребёнка с физическими и психическими нарушениями, начинается отсчёт времени «после» тог, как узнали о диагнозе ребёнка. Мечты пап и мам иметь здорового долгожданного ребёнка не оправдались. Это огромная боль и разочарование: ведь их планам не суждено осуществится – стремление и желания не будут достигнуты, всё разбивается о диагноз и заключение врачей.

Каким образом возможно помочь родителям «особенного» ребёнка и иметь достаточное количество сил, энергии продолжать полноценную жизнь самим, растить при этом ребёнка с нарушениями? На этот непростой вопрос пытаются ответить многие родители, педагогии и специалисты, работающие с данной категорией лиц.

В России существуют специальные сообщества, фонды и ассоциации родителей, которые имеют детей с теми или иными нарушениями, вступив в которые родители смогут пережить это потрясение, а затем и все остальные этапы принятия «особенного» ребёнка [Сорокин В. М.]. Понять, принять, что это не конец, а лишь начало долгого, трудного пути преодоления, предстоящего им.

Однако, в современности, значение семьи оно нивелируется и вспоминается в начале XX века, когда считалось, что семью необходимо убрать и нет необходимости в том, чтобы ребёнок рос и развивался в семье.

Мастюкова Е. М. и Московкина А. Г. Отмечают источники и основы семейных отношений, ценностей, генерирующие ресурсы для воспитания умственно-отсталых детей, заключающихся в культурных, религиозных и социальных условиях.

Родители, самые заинтересованные в процессе воспитания и обучения «особенных» детей. Семья, подобно живому организму взаимодействует между собой и сбой одного из составляющих семьи, вызывает неполадки и в другой структуре – семейные взаимодействия, семейные функции и жизненный цикл семьи будет нарушен. Структура семьи включает ресурсы семьи и характеристику её отдельных членов [Мастюкова Е. М.].

Шипицына Л. М. выделяет внешние показатели пополнения психологических ресурсов, т.е. лиц и организаций, вне семьи – стараться получать помощь от соседей, друзей, других семей; получать консультативную помощь от священнослужителей, в зависимости от своего вероисповедания; пользоваться социальной помощью от государства.

Научно доказано, что ребёнок не может приобрести необходимые для будущей жизни навыки, если не растёт в семье. Только она (семья) является мягким и комфортным местом для своего развития и получения всего необходимого для жизни и развития. Однако, немало проблем в семье возникает по причине появления в ней «особенного» ребёнка. Для среднестатистической семьи реабилитация, лечение и многое другое (что так необходимо больному ребёнку), может оказаться непосильной ношей, и семья лишается долгожданного отдыха, отпуска, каких-то благ цивилизации. Кроме этого, отцу, как единственному работающему (если ребёнок с тяжёлой формой нарушений и мама вынуждена посвящать ему всё своё время, то муж и другие домочадцы (дети – старшие или младшие) могут недополучать внимание мамы. И таких проблем не счесть…

В семье необходимо развивать формировать правильную эмоциональную атмосферу, в которой ребёнок сможет расти и развиваться, если изначально при рождении, при вступлении в брак, у пары нет правильных взаимоотношений к ним нужно стремиться. Тем более, когда появляется нездоровый ребёнок, он забирает всё внимание на себя и от этого появляется негатив. Возможно, из-за проблем в семье и некоторых других вопросов (например, психологические проблемы), об этом пишет и Шипицына Л. М. в своей монографии «необучаемый ребёнок». В своём эксперименте, посвящённом выявлению психологического портрета матери «особенного» ребёнка, Людмила Михайловна делает следующий вывод в конце своего исследования: чем выше степень психических нарушений ребёнка, тем выше у матери уровень тревожности за воспитание и определение в жизни своего «больного» ребёнка [Шипицына, с.238].

В помощь родителям существуют реабилитационные центры и кабинеты по психологической помощи родителям, но их катастрофически мало потому, что количество детей с инвалидностью с каждым годом только увеличивается, поэтому в данный момент когда не хватает центров в помощи родителям особенного ребёнка – школа, она пытается помочь, понять и принять особенности ребёнка, который родился в семье и обучается в школе для детей с ОВЗ.

Учителя помогают приобрести родителям необходимую литературу, в которой есть психолого-педагогические характеристики детей, методы и приёмы правильного воспитания. Наряду с учителями многие родители получают специальное дефектологическое образование, для того чтобы помочь своим детям правильно их воспитывать и обучать дома.

В ходе работы над статьёй, нами был проведён опрос родителей детей с ОВЗ (ментальными нарушениями) в классах со 2 вариантом обучения. В эксперименте участвовали 3, 5, 6 классы. В данных классах обучаются всего 22 ученика, из них 10 приняли участие в эксперименте (остальные отказались от участия). Целью нашего эксперимента было выявление инструментов, с помощью которых родители «особенных» детей пополняют свои внутренние ресурсы, помогающие им растить и воспитывать данную категорию лиц.

Говоря о статистических данных, умственно отсталые дети с особенностями в развитии, чаще всего встречаются в неблагополучных семьях у пьющих родителей. Часто от детей отказываются, и дети находятся в домах интернатах, в детских домах впоследствии которых усыновляют\удочеряют приёмные семьи, но генетически детям передаются какие-то определённые болезни, возможно черты характера или особенности в развитии и это сказывается на их жизни. Несмотря на то, что усыновившая семья благополучна и в финансовом, социальном плане, но какие-то генетические, предрасположенности в ребёнке всё-таки остаются и он вырастает склонным к социальному поведению и к социальным поступкам. Трудно переоценить роль школы в воспитании, обучении этих детей и тесное взаимодействие между родителями и школой необходимо. Говоря о 5 классах 142 школы, можно сказать о том, что 100 %, 60 % – это полные семьи, а остальные имеют либо одного из родителей, либо это приёмные семьи. Конечно же это сказывается на воспитании и на том сколько времени может посвятить семья ребёнку.

Задачи.

Выявить эффективные приёмы информирования родителей о состоянии детей-учащихся школы для «особенных» детей, с целью просветительского воздействия о методах воспитания, взаимодействия с ребёнком с ОВЗ, максимально возможная помощь в нивелировании нарушений, приёмы помощи в приобретении необходимых инструментов, способность помочь в воспитании «особенного» ребёнка в рамках семьи.

Результаты.

Ещё древними отмечено, что слова имеют чрезвычайно важное значение.

Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие/Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.