***Устюгова Елена Олеговна,***

*воспитатель I квалификационной категории*

*муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №52» города Кирова*

*e-mail:*[*lesyakirov43@mail.ru*](mailto:lesyakirov43@mail.ru)

**Трансформируемость РППС как возможность учета меняющихся интересов и возможностей дошкольников в условиях реализации ФОП ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) детского сада является одним из условий, которое обеспечивает качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Стратегия и тактика построения РППС в дошкольной организации определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, которая в свою очередь отражается в принципах построения развивающей среды.

Согласно пункту 3.3.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей».

Основными показателями данного принципа являются:

1. Предметы среды лёгкие и безопасные, которые могут быть перенесены или переставлены самим ребёнком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.). Считается, что если 50-80% детского оборудования дети могут самостоятельно передвинуть, то в группе соблюдается принцип трансформируемости;
2. наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной совместной игры, другого вида деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.);
3. наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми;
4. возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления);
5. педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2-3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и активным состоянием детей и их интересами.

Используя принцип трансформируемости РППС необходимо учитывать возрастные особенности детей. В младшей и средней группе в начале года педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы. Учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности. Учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности. Учит находить место для индивидуальной, спокойной деятельности, для уединения.

В старшей и группе дети самостоятельно могут организовать пространство среды, используя имеющиеся ширмы, перегородки, передвижное оборудование и т.д. Могут активно использовать продукты детской деятельности (рисунки, макеты, конструкции и т.д.)

При организации пространства группы важно, чтобы среда стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребёнка в деятельности. Предметно-пространственная среда создаёт для ребёнка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметного пространства в группе ребёнок чувствует уверенность в себе, что в свою очередь стимулирует проявление самостоятельности и творчества.

Для организации развивающего пространства группы в МКДОУ № 52 г.Кирова эффективно используется принцип трансформируемости.

Для того, чтобы создать среду, в которой дети могут вести себя максимально естественно и открыто, нам в работе помогает мебель-трансформер. Столы на колёсах, выкатные модули, штабелируемые стулья и бескаркасную мебель можно расставить в помещении в зависимости от поставленных задач.

Для групповых занятий достаточно соединить вместе отдельные части стола-трансформера. Получится большое рабочее пространство. Мягкие пуфы или кресла-мешки подойдут для создания зоны релаксации, где малыши могут отдохнуть и пообщаться со сверстниками. Лёгкие кресла можно быстро убрать и сложить в дальнем углу комнаты, где они не будут занимать много места.

За счёт кроватей-трансформеров пространство спальной комнаты можно использовать для активности и индивидуального развития детей.

Идею мобильности и динамичности можно легко воплотить с помощью ширмы. Она позволяет детям вырваться из мира взрослых и поселиться в своём «гнёздышке». Ширмы можно использовать как в образовательной деятельности, так и в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Используя ширма в театральной деятельности, у ребёнка есть возможность для самореализации, он может проявить свои эмоции, чувства, при чём не только наедине с собой, но и публично, не стесняясь присутствия слушателей. Именно в процессе театрализации ребёнок старается говорить четко, следить за своей речью, чтобы его все поняли.

Использование ширмы в сюжетно-ролевых играх помогает реализовать гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной игре, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть и трудиться вместе.

Внутри ширмы можно устроить уголок уединения для ребёнка как частично, так и полностью. Кроме того, ширму можно накрыть полотном, с помощью которого, дети могут, уединившись поиграть.

Мягкие модули обогащают детскую игру, обеспечивают транформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение играющих это может быть ракета, бассейн, дворец, автобус и т.д.

В рамках режиссерских игр трансформация деталей побуждает детей к изображению различных игровых ситуаций и действий, способствует развитию планирования игровых событий. У детей появляется инициатива в развитие сюжета игры.

При сюжетном конструировании характер постройки определяется содержанием её обыгрывания с сюжетной игрушкой. Можно ввести конструирование «по условиям», где ребёнок, сооружая постройку, заранее должен учесть его высоту, чтобы под ним проплыл пароход.

Модули также выступают как дидактический материал для сенсорного развития дошкольников. В процессе деятельности с элементами-модулями дети знакомятся с формой, величиной, количеством, весом. Цветовая гамма позволяет их классифицировать, группировать и объединить в композицию с учётом цвета и формы.

Маркеры игрового пространства позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, реализовать игровые замыслы, развивать фантазию, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать игровые умения.

Маркеры игрового пространства представляют собой игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет (игра).

Игровые маркеры условно можно разделить на настольные и напольные. Настольные или мини-маркеры удобны тем, что с ними можно играть за столом с мелкими игрушка, конструктором. Это может быть многокомнатная квартира, гараж, деревенский дворик. Напольная рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса, ракета и т.п.

Настольные маркеры или мини-маркеры удобны тем, что с ними можно играть за столом с мелкими игрушками, конструктором. Такие маркеры способствуют развитию воображения и творчества, а также мелкой моторики пальцев рук. Они помогают развернуть игру в несколько сюжетов.

Центры активности легко транформируются в зависимости от образовательной ситуации. Оперативное изменение пространства необходимо для полноценного функционирования развития РППС.

Например, на месте природного уголка можно организовать лабораторию, музей, творческую мастерскую. А полочки для презентации работ продуктивного творчества отлично подойдут для полочек магазина в сюжетно-ролевой игре. Патриотический уголок может с легкостью стать музеем или выставкой детских работ.

Таким образом, приложив немного усилий и фантазии можно создать действительно многофункциональное пространство, которое поможет создать благоприятные условия для развития познавательных процессов, интеллектуального развития детей, а также творческой активности различных видах деятельности, как того требует в ФГОС ДО.

*Список используемых источников и литературы*

1. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н. А. Виноградова – Москва: Перспектива, 2021.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО // МБОУ «ЦО №22-Лицей искусств» (дошкольное отделение «Радость»): сайт. – URL : htt://www.mbdou10-tula.ru/opit-fominoi/metodicheskie-materialy/370-organizatsiya-razvivayushchej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-v-sootvetstvii-s-fgos-do (дата обращения: 30.03.2024).
3. Российская Федерация. Нормативно-правовой акт. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: [ утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N. 1155: с изменениями от: 21 января 2019г., 8 ноября 2022г.]//сайт. – URL: https:fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 30.03.2024)
4. Шашуто, Ю. Вариативность предметно-пространственной среды, её трансформируемость и полифункциональность // ЗНАНИО: сайт.-URL:https//znanio.ru/media/variativnost-i-transformiruemost-prostranstva-2492170 (дата обращения: 30.03.2024)