

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЯЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ОГБПОУ «РПК»)  
ФИЛИАЛ ОГБПОУ «РПК» В Г. КАСИМОВЕ

## **ОТКРЫТЫЙ УРОК**

### **МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(специальность **44.02.01** Дошкольное образование)

**Тема** Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями. Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями.

**ПЗ: Демонстрация сценария: Семейная гостиная**

**«Сохраняя традиции родного края»**

**Составитель: Н.Л. Стрелкова,**  
**преподаватель**

**Касимов, 2024 г**

**Открытый урок по теме ПЗ: Демонстрация сценария: Семейная гостиная «Сохраняя традиции родного края»** входит в состав темы «Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями. Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями проводится в соответствии с программой МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Результатом освоения знаний на данном занятии является овладение обучающимися следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

## **Технологическая карта урока**

**МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

**Тема практического занятия: Демонстрация сценария: Семейная гостиная «Сохраняя традиции родного края»**

**Тип учебного занятия: практическое занятие**

**Организационная форма проведения учебного занятия: урок - деловая игра**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в процессе демонстрации нетрадиционных форм работы с родителями.

**Задачи:**

- 1.Закреплять умения различать и классифицировать традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.
- 2.Развивать профессиональные умения при организации взаимодействия с родителями с помощью нетрадиционных форм.
- 3.Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации при демонстрации сценария.
4. Воспитывать уверенность в своих силах и возможностях, доброжелательные отношения в групповой работе.

**Оборудование:** компьютерная презентация, оборудование для деловой игры в соответствии с выбранной темой.

## Содержание урока: ПЗ

1.1.Орг.момент	<p>Здравствуйте, уважаемые студенты. Оцените свою готовность к уроку и плодотворному сотрудничеству. В начале урока предлагаю поздороваться и пожелать друг другу хорошего настроения, тем самым создавая благоприятный психологический настрой на урок и на весь день.</p> <p><b>Приветствие (слайд 1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встали ровно, оглянулись! (<i>посмотрели друг на друга</i>)</li> <li>2. И друг другу улыбнулись! (<i>улыбнулись</i>)</li> <li>3. И в работу окунулись!</li> <li>4. Настроение у нас отличное,</li> <li>5. И улыбка – дело привычное.</li> <li>6. Пожелаем друг другу добра,</li> <li>7. Нам урок начинать пора!</li> <li>8. На этой положительной ноте мы начинаем урок. Хочу пожелать вам успешной и творческой работы.</li> </ol> <p>Эпиграфом к сегодняшнему уроку будут слова А.С. Макаренко (<b>слайд 2</b>):</p> <p>"Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего - люди. Из них на первом месте — родители и педагоги» А.С. Макаренко.</p> <p>Поэтому речь на уроке пойдет именно о взаимодействии педагогов с родителями.</p>	<p>Подготовка к уроку</p> <p>Выполнение упражнения на создание благоприятного психологического настроения на урок.</p> <p>Эпиграф на слайде и на доске</p>
1.2. Сообщение темы и цели практического занятия	<p>Тему урока вы сформулируете самостоятельно, выполнив игровое упражнение. <b>Сейчас я буду говорить утверждение, а вы выполнять определенные действия, если, конечно, согласны с данным утверждением.</b></p>	<p>Формулируют тему урока, выполняя игровое упражнение</p>

	<p><b>Игровое упражнение ( слайд 3 ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если вы считаете, что самым богатым ресурсом для обучения родителей является опыт, <b><i>похлопайте в ладоши.</i></b></li> <li>2. Если вы полагаете, что для родителей более важна практическая информация, чем теоретическая, <b><i>потопайте ногами.</i></b></li> <li>3. Если вы считаете, что желание родителей учиться, получать какие-либо знания зависит от их потребностей и интересов, <b><i>помашите рукой.</i></b></li> <li>4. Если вы считаете, что родители успешнее обучаются, делая что-то, <b><i>встаньте.</i></b></li> <li>5. Если вы считаете, что родителям больше пользы принесет научная лекция, <b><i>кивните головой.</i></b></li> <li>6. Если вы считаете, что родители легче воспринимают информацию в игре или доверительной беседе, <b><i>покачайте головой.</i></b></li> </ol> <p><b>Вывод ( слайд 4 ):</b></p> <p>Итак, какой же <b>вывод можно сделать</b>, проанализировав нашу игру?</p> <p><b>Действительно, больше пользы родителям принесет та информация, которая интересна и значима лично для них, которая преподнесена в интересной и понятной для них форме, которая ориентирована на их собственный опыт.</b></p>	<p>Поочередно педагог зачитывает утверждения. А обучающиеся выполняют определенные действия</p> <p>Делают вывод</p>
--	---	---

	<p>Исходя из того, какой вывод вы сделали и заданий, выполненных дома, <b>сформулируйте тему сегодняшнего урока ( слайд 5-6 ):</b></p> <p><b>Демонстрация сценария: Семейная гостиная «Сохраняя традиции родного края»</b></p> <p><b>Так, с помощью, каких форм взаимодействия с родителями результат будет более успешным?</b></p> <p>Совершенно верно, нетрадиционных.</p> <p><b>Большинство нетрадиционных форм являются интерактивными. Так как подразумевают активное включение родителей в образовательный процесс и являются наиболее актуальными в решении вопросов, связанных с воспитанием ребенка в семье</b></p> <p>Взаимодействие с родителями эффективно только в том случае когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оно отвечает текущим нуждам родителей и глубоко мотивированно;</li> <li>- связано с их прошлым и настоящим опытом;</li> <li>- участники активно вовлечены в процесс обучения и сами управляют им;</li> <li>- создана атмосфера взаимного уважения, положительный эмоциональный фон.</li> </ul> <p>Очень хорошо, что мы понимаем главное – тактику взаимодействия с семьей</p> <p><b>А как, вы считаете, в чем заключается основная цель урока?( слайд 7-8):</b></p>	<p>Формулируют тему урока.</p>
--	--	--------------------------------

	<p>Основная цель работы <b>на уроке формирование профессиональных компетенций в процессе демонстрации нетрадиционных форм работы с родителями</b></p> <p><b>Задачи,</b> которые мы будем решать за практическом занятии помогут вам в дальнейшем во время прохождения практики, а также и в профессиональной деятельности (<b>слайд 9</b>):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закреплять умение различать и классифицировать традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями</li> <li>2.Развивать профессиональные умения при организации взаимодействия с родителями с помощью нетрадиционных форм.</li> <li>3.Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации при демонстрации сценария</li> <li>4. Воспитывать уверенность в своих силах и возможностях, доброжелательные отношения в групповой работе</li> </ol> <p>Хочется верить, что в процессе плодотворной работы мы постараемся решить все поставленные задачи.</p> <p>Результатом освоения знаний на данном занятии является овладение обучающимися следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:</p>	<p>Формулируют цель урока</p>          <p>Листы с ОК и ПК лежат на партах</p>
--	--	---

<p>1.3.Актуализация базовых умений, навыков и знаний.</p>	<p><b>( слайды 10):</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p><b>На партах лежит лист с названием ОК И ПК. В конце урока, обобщая работу и выполняя рефлексию, скажите. Насколько они сформированы на уроке.</b></p> <p>Прежде, чем мы начнем приступим к основной части практического занятия, вспомним и закрепим теоретические знания по изученным</p>	
---	--	--



<p>2.1. Обучающая часть занятия: выполнение заданий на проверку теоретических знаний, предъявление инструкций по выполнению заданий</p>	<p>вопросам. Для этого ответим на вопросы.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p><b>1. На какие две группы делятся формы работы с родителями?</b></p> <p>Правильно! Традиционные и нетрадиционные.</p> <p>Нетрадиционные формы работы, так же как и традиционные можно разделить на 4 группы.</p> <p><b>Какие формы работы мы относим:</b></p> <p><b>Информационно-аналитическим?</b></p> <p>родительский телефон доверия, родительское интервью.</p> <p><b>Наглядно-информационным?</b></p> <p>показ видеофильма, информационный родительский уголок, организация выставок, прайс-листы, интернет-страничка для родителей.</p> <p><b>Досуговым?</b></p> <p>утренники, праздники, концерт, спектакли</p> <p><b>Познавательным?</b></p> <p>семинар-практикум, деловая игра, консультации, собрания в нетрадиционной форме, конференции, родительский клуб, мастер-класс.</p>	<p>Отвечают на вопросы? нетрадиционных форм и затем проверяют</p>
---	---	---

	<p>Спасибо!</p> <p><b>Инструктаж по выполнению задания.</b></p> <p><b>Прежде чем приступить к демонстрации основной принцип работы:</b></p> <p><b>Каждый участник выполняет свою роль в ходе сценария разработанной нетрадиционной формы.</b></p> <p>Для этого, чтобы аналитическая группа объективно оценила работы, вы получаете кейс-конверт, в котором предлагаются критерии оценивания представляемой нетрадиционной формы работы с родителями.</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению задания.</p> <p>Раздает конверты с критериями оценивания выполненной работы</p>
2.2. Демонстрация сценария «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»	Проводится практическая часть занятия. Группа представляет нетрадиционную форму взаимодействия с родителями в соответствии с инструкцией.	Демонстрация сценария
2.3. Контроль усвоения общих компетенций, знаний, умений и	В процессе демонстрации сценария преподаватель осуществляет коррекцию и контроль. Затем происходит коллективное обсуждение.	Осуществление педагогического контроля за выступлением студентов

навыков по теме		
3.1.Подведение итогов занятия, мониторинг результативности	<p>Подводятся итоги о мониторинге результативности выполненных заданий</p> <p>Каждый участник группы оценивает свою работу на уроке, а затем по очереди высказываются о работе других групп. Выявляются самые активные участники группы, самые творческие, которые все задания выполнили правильно. Преподаватель обобщает высказывания и дает свою оценку.</p>	<p>Дается оценка группам.</p> <p>Оценка и самооценка своей деятельности. Оценку дает главный эксперт (преподаватель).</p>
3.2. Рефлексия	<p>Предлагаю вам выразить свое мнение о деловой игре, опираясь на следующие предложения: ( слайд 14):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше всего мне понравилось...</li> <li>- Самым полезным для меня было...</li> <li>- Мне хотелось бы...</li> </ul>	<p>Рефлексия своих достижений.</p>
3.3. Итог:	<p>На этом наш урок завершается. Я прошу встать тех, кто внимательно слушал и запомнил все нетрадиционные формы работы с родителями.</p> <p>Поднимите правую руку вверх те, для кого информация была полезной и интересной.</p> <p>Помашите рукой те, кто будет использовать данные формы в работе с родителями.</p> <p>Хлопните в ладоши 3 раза те, кто хочет поблагодарить всех за работу на уроке.</p> <p>На этом урок завершен. Спасибо всем за плодотворную работу!</p>	<p>Завершение урока.</p>

	( слайд 15).	
--	--------------	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Нетрадиционные формы работы с родителями**


**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Раздаточный материал**

**Информационно-аналитические**

**Наглядно-информационные**

**Досуговые**

**Познавательные**