**Особенности развития**

**профессионального самоопределения старшеклассников**

Актуальность темы исследования. Проблема профессионального самоопределения может настигнуть человека даже в зрелом возрасте. Иногда человек, посвятив себя в одной профессии не может найти свое предназначение, что же говорить о школьниках, только заканчивающих школу. Поэтому эта тема всегда актуальна.

Объект исследования: учащиеся 10 классов.

Предмет исследования: профессиональные навыки старшеклассников.

Цель: изучить особенности развития профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

1. изучить теорию профессионального самоопределения;
2. исследовать профориентацию старшеклассников;
3. выявить особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Методы педагогического исследования:

1. Диагностическая методика Г.В. Резапкиной “Характер и профессия”;
2. Диагностическая методика Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной “Социальный интеллект”;
3. Анкетирование профессиональных намерений.

Профессиональное самоопределение – это определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение коррективов в «вектор» профессионального становления личности.

Формирование профессионального самоопределения начинается уже в дошкольном возрасте и проявляется в из-бирательном отношении к сюжетно-ролевым играм, в младшем школьном возрасте – в учебно-познавательных интересах, в подростничестве – в склонностях и способностях к учебным предметам. Поэтому мы считаем, что работа по профориентации школьников должна начаться раньше, чем в 11 классе.

В нашем исследовании мы выявили особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов. Основываясь на результаты проведенных исследований составили портрет профориентационного выбора ученика. Таким образом с целью изучения особенностей профессионального самоопределения старшеклассников мы решили определить профессиональную склонность по ведущему типу характера, слагаемые социального интеллекта и профессиональные намерения обучающихся 11 класса. Всего участвовало 20 обучающихся, из них 8 мальчиков и 12 девочек.

Для оценки профессионального личностного типа мы использовали методику Г.В. Резапкиной “Характер и профессия”.

После обработки тестов мы выяснили, что среди опрошенных 8 человек имеют смешанные типы; 1 – демонстративный тип; 3 – эмотивный; 1 – целеустремленный; 3 – педантичный; 4 – гипертивный; 1 – импульсивный.

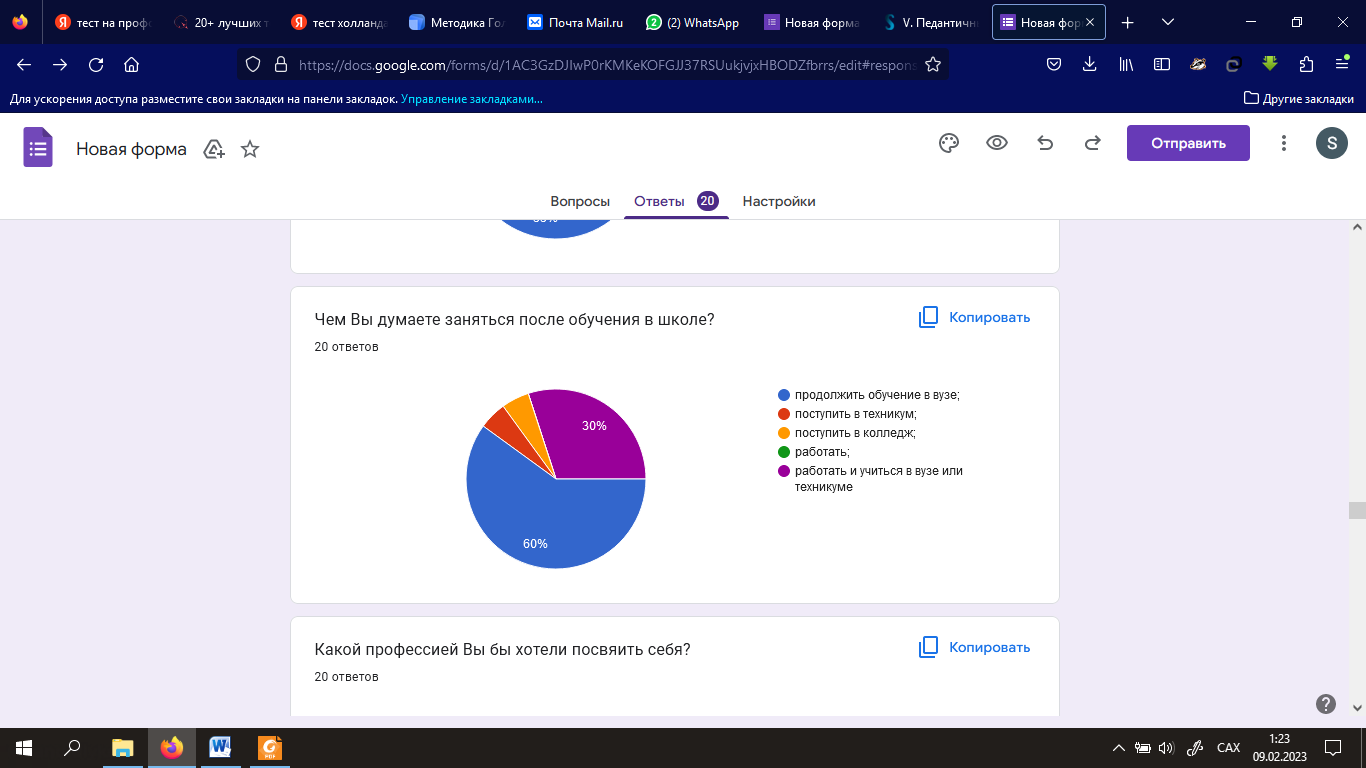
Далее мы использовали методику Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной “Социальный интеллект”. Она позволяет выявить социальные слагаемые социального интеллекта, который является важнейшим условием полноценного профессионального и личностного развития человека.

По результатам диагностики было выявлено, что у 1 обучающегося низкий уровень самосознания и у 4 человек средний уровень. Низкий уровень самосознания означает несформированную способность осознания своих эмоций, мотивов и потребностей, затрудняющую профессиональное и личностное развитие. Средний уровень означает недостаточно способность самосознания.

Затем мы провели анкетирование о профессиональных намерениях учащихся. По её результатам выяснено, что большая часть испытуемых собираются поступить в высшее образование. 10,6% испытуемых планируют поступить в среднее образование.

Диаграмма 1.

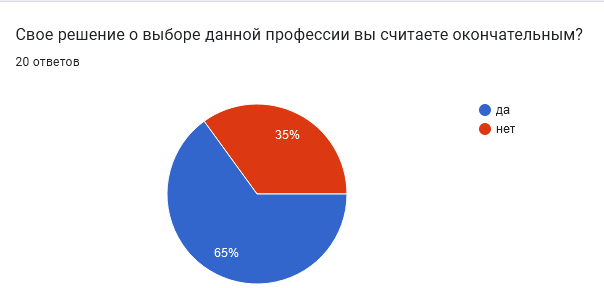
Результаты вопроса «Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?»



Почти все определились со своей профессией. Но есть учащиеся которые не уверены и не до конца определились со своей профессией.

Диаграмма 2.

Результаты вопроса «Свое решение выбора данной профессии Вы считаете окончательным?»

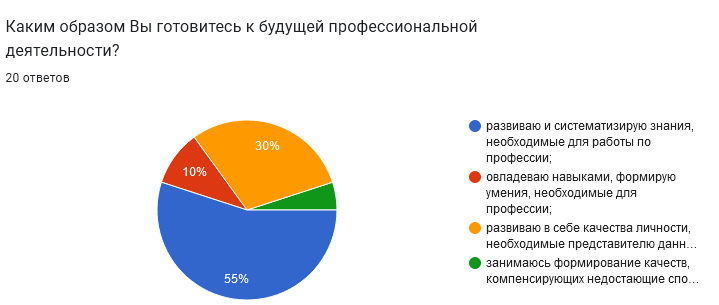


Большинство учащихся имеют среднее знание о профессиях, знают предназначенность профессии и стремятся получить определенное образование.

57,9% испытуемых развивают и систематизируют знания, необходимые для работы по профессии. 31,6% развивают в себе качества личности, необходимые представителю выбранной профессии. 10,5% овладевают навыками, формируют умения, необходимые для выбранной профессии.

Диаграмма 3.

Результаты вопроса «Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?»



Большая часть испытуемых сами решили кем стать. В выборе профессии доминирующим являются внешние, а не внутренние мотивы.

Диаграмма 4.

Результаты вопроса «Что для Вас наиболее важно при выборе профессии?»



По результатам 3 исследований выходит «Портрет профориентационного выборы ученика». Выявление особенностей учащегося поможет учителям, родителям в профориентационной работе, ученикам в окончательном профессиональном самоопределении (в 11 классе).

Например, исследуемый АД имеет гипертимный тип. У гипертимов высокий жизненный тонус, хороший аппетит и здоровый сон, они обгоняют сверстников в физическом развитии, легко справляются с физическими нагрузками. Но отличное настроение могут испортить вспышки раздражения, вызванные противодействием в реализации их планов. Гипертимы с трудом подчиняются чужой воле и плохо переносят жесткую регламентацию деятельности, а также одиночество и вынужденное безделье, невозможность применить бьющую через край энергию.

Всегда хорошее настроение и высокий жизненный тонус создают благоприятные условия для переоценки своих способностей и возможностей. Взгляд на собственное будущее, как правило, полон оптимизма, даже при отсутствии к этому каких-либо оснований. Профессию нередко выбирают за компанию.

Гипертимы не выносят рутинную, однообразную работу, однако способны быть инициатором различных проектов, эффективно выполнять работу, связанную с передачей информации и организацией мероприятий, презентацией товаров и услуг.

Для успешной работы необходимо развивать ответственность, самоконтроль, критичность к себе и внимание к потребностям других людей, способность доводить начатое дело до конца.

Она хочет стать журналистом или вокалистом, что вполне подходит под тип ее характера. Эти профессии не рутинные. АД имеет представления об этих сферах. Но в анкете о профессиональных намерениях в вопросе “Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения” АД отметила, что в этом ей мешает отсутствие устойчивого интереса к чему-либо. Она не считает, что её решение о будущей профессии не окончательная. Это доказывает и то, что по методике Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной “Социальный интеллект” у АД определен средний уровень навыков взаимодействия и самомотивации.

АД можно помочь опеределиться со способностями, интересами. Далее ей необходимо повысить самооценку, чтобы она была мотивирована на достижение целей и умела ставить перед собой задачи. Таким образом можно сделать рекомендации к каждому ученику. Эти рекомендации будут полезны родителям, учителям и самим ученикам. Самое главное, с помощью нашего исследования ученики могут осознанно прийти к окончательному решению.

Результаты проведенного исследования приводят нас к тому, что неуспешность профессионального обучения обусловлено несколькими факторами:

1. При адекватном профессиональном самоопределении происходит развитие личности. Поэтому надо уделить особое внимание этому процессу.
2. Первые осознанные шаги к профессиональному самоопределению учащиеся делают уже в 7-8 классах. Большинство учащихся сами выбирают профессию с учетом своих интересов и способностей. Но при их выборе большую роль играют внешние мотивы. Старшеклассники не могут определиться с будущей профессией, потому что они не до конца осознают себя и свои способности;
3. Для более осознанного выбора будущей профессии старшеклассниками необходимо сделать упор в работе по профориентации на диагностику склонностей, интересов учащихся начиная со среднего звена (7-8 кл.), повышение самооценки.

**Использованная литература**

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство  
   Московского психолого-социального института; Воронеж: Издатель-  
   ство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека психоло-  
   га»).

*Электронные ресурсы:*

1. Акцентуация и выбор профессии // [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://studfile.net/preview/9209828/ (дата обращения 25.01.2023 г.).