**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ** **КАЧЕСТВА И УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

***Худякова Елена Викторовна*** *методист,*

*Муниципального общеобразовательного учреждения*

*«Приозёрная средняя общеобразовательная школа»  
РФ, п. Приозёрный, Надымский район, Ямало-Ненецкий автономный округ  
E-mail: xew1974@mail.ru*

Основной целью российского образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одной из главных задач новых образовательных стандартов является формирование культуры мышления и практического действия учащегося. Достижение данной цели и решение задач возможно при условии наличия соответствующих качеств и культуры мышления у педагога.

Непрерывное образование учителя становится реальностью и необходимостью в условиях современного общества, характеризующегося стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Кроме того, информационное поле, обеспечивающееся средствами массовой информации, интернетом привело к тому, что школа перестала быть единственным источником знаний и информации для школьника.

В чем заключается задача школы? «Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!».

Учителю важно осознать, что в общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы c задачей простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Ведь приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

К сожалению, реальная картина такова – согласно международным исследованиям (РIZА) Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира: в умении работать с информацией; в умении решать практические, социально - и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения; в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

В этой связи, безусловно, необходимым становится обеспечение эффективности повышения квалификации учителей, которая определяется возможностью учителя участвовать в управлении общеобразовательным учреждением, заниматься исследовательской, научной и экспериментальной деятельностью на основе социального партнёрства; возможностью и готовностью участвовать в различных профессиональных и творческих конкурсах, успешно строить свою карьеру, сохранить профессиональное долголетие.

Кроме этого, особую актуальность приобретает умение педагога формировать систему универсальных учебных действий: обеспечивающих учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создающих условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками; способствующих успешному усвоению знаний, умений и навыков, формированию картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Коммуникативные действия являются одним из основных блоков универсальных учебных действий. Они обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

При реализации стандартов нового поколения учителю важно понять, что интеграция учебных предметов является одним из педагогических условий формирования универсальных учебных действий. Для создания коммуникационного пространства дополнительно к урокам необходимо проведение творческих мастерских, занятий элективных курсов с использованием индивидуальной и групповой работы, экскурсий, встреч с учеными.

При этом эффективным становится применение информационно- коммуникационных технологий: например, Интернет позволяет расширить информационное поле учащихся и вынести учебные проекты за стены

отдельной школы, сделать их телекоммуникационными; мультимедиа-проектор делает средства презентационной графики обязательным инструментом при подготовке выступлений учащихся; школьный сайт становится местом размещения публикаций, подготовленных учениками.

При проведении интегрированных спецкурсов эффективными становятся дискуссия, диспут, дебаты, спор, прения, что, безусловно, способствует ценностному самоопределению учащихся. Важно заметить, что полемический диалог в чистом виде не может быть использован, ибо он направлен только на победу, когда каждый аргументатор хочет защитить, отстоять свою позицию и опровергнуть точку зрения оппонента всеми доступными ему средствами доказательства и убеждения.

В нашем случае при формировании ценностного самоопределения учащихся важно добиться общего для всех участников общения результата. Необходим диалог, проходящий в реальном коммуникативном процессе, убеждающий диалог в широком его толковании, направленный на совместный поиск истины. При этом, конечно, будет иметь место и отстаивание своей позиции, убеждение в своей правоте с целью повлиять на изменение взглядов, мнений, решений оппонента.

Педагогу важно показать, что диалог, являясь одной из форм речевой деятельности и представляющий собой сложное интеллектуально- эмоциональное взаимодействие субъектов, обеспечивающее ее структурные компоненты и позволяющее реализовать воздействующую функцию речи, должен быть процессом совместной выработки единого, скорее всего нового, для участников акта общения значения всех производимых и воспринимаемых действий и их мотивов.

Мы придерживаемся точки зрения Г.В. Елизаровой, что такое общение, осуществляемое в рамках образовательного процесса, в частности, при изучении иностранных языков, может способствовать рождению общности участников, понимаемой как специфическая общность медиаторов культур, характеризующаяся уникальным восприятием действительности через двойную или тройную призму нескольких культур одновременно.

Таким образом, необходимо отметить, что образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к учителю. Чтобы воспитать достойного гражданина России, способного самосовершенствоваться на протяжении всей жизни, учитель должен быть сам примером для подражания. При этом сегодня педагог не транслятор знаний, а человек, который способен проектировать совместную деятельность с учащимися, готов к сотрудничеству, открыт для общения. Большое значение имеет готовность учителя обучаться и повышать свою квалификацию в поисковом режиме, вести

обсуждение проблем в диалоговой форме, непосредственной практикой

«проверять» полученные знания и опыт, рефлексировать по поводу собственной и чужой практики, теоретически осмысливать существующие и формулировать новые проблемы.

Особенно высоки требования к учителям старшей школы. Учитель, как и университетский преподаватель, должен заниматься исследовательской деятельностью, осмысливать и описывать свой профессиональный опыт.

*Список литературы*

1. ***Балашова, Ю.Д.*** *Формирование профессиональной компетентности учителя на базе ОУ в условиях реализации президентского проекта «Наша новая школа» / Ю.Д. Балашова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. - № 5. - С. 41-43.*
2. ***Елизарова, Г.В****. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. - Спб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 291 с.*
3. ***Карабанова, О.А.*** *Универсальные учебные действия / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. -*

*№ 2. – С. 11-12.*

1. *Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 39 с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019046-6.*
2. ***Корепанова,*** *А.А. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии и химии / А.А. Корепанова // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - №5. - С. 68-70.*