Педагог-психолог высшей категории

ГБОУ средней общеобразовательной школы №328

с углубленным изучением английского языка

Невского района Санкт-Петербурга

Наталья Геннадьевна Стратулат

**Содействие личностному развитию детей как основная функция специалистов службы сопровождения**

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение – это деятельность, направленная на создание условий для саморазвития и самоопределения личности.

Если посмотреть на само слово СОПРВОЖДЕНИЕ, то СО – вместе, - ПРОВОЖДЕНИЕ – провести кого-либо через что-либо. В нашем случае, мы проводим учащихся по пути становления их личности, помогая преодолевать различные препятствия. Это не просто находиться рядом с ребенком на пути взросления и становления его личности, а помогать в этом процессе.

По мнению А.В. Петровского, в изменяющейся социальной среде индивид проходит три стадии своего становления как личность. Первая стадия – адаптация. Она характеризуется усвоением норм (нравственных, учебных и др.) и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, чтобы успешно адаптироваться в группе.

Вторая стадия становления личности*– индивидуализация*. Ребенок начинает раскрывать свои внутренние ресурсы, находит свой круг общения, где сможет реализовать свои способности в полной мере.

Третья фаза*– интеграция*. В это время у ребенка возникает социальная желательность, появляются противоречия между особенностями личности, которые сложились на стадии индивидуализации.

Основная функция психолого-педагогического и социального сопровождения – содействие личностному развитию детей.Как же это осуществить? Можно обратиться к одной притче.

Это древняя притча, должно быть очень древняя, потому что Бог ещё жил на земле в те дни. Однажды пришел человек, старый фермер, и сказал: — Послушай, Ты, может быть, и Бог и, может, Ты и создал мир, но одно я должен Тебе сказать: Ты не земледелец. Ты не знаешь даже азов фермерства. Тебе необходимо поучиться немного. — Что ты предлагаешь? — спросил Бог. — Дай мне один год и пусть всё происходит, как я хочу, и увидишь, что получится. Бедности не станет. Бог согласился и дал фермеру один год. Естественно, фермер просил самого лучшего, он думал только о лучшем: ни буря, ни гром, ничего опасного для урожая. Фермер получал всё нужное, всё благоприятное и был счастлив. Пшеница росла очень высокой! Если он хотел солнца — было солнце, когда он хотел дождь — шёл дождь, и ровно столько, сколько он хотел. В этом году всё было правильно, всё было математически точно. Пшеница выросла такой высокой! И вот фермер пришел к Богу и сказал: — Смотри, в этот раз урожай будет такой, что даже если в течение 10 лет люди не будут работать, то еды хватит. Но когда урожай был убран, зёрен в пшенице не оказалось. Фермер был несказанно удивлён. Он спросил Бога: — Почему так случилось? Что я делал неправильно? Бог сказал: — Потому что не было возражения, не было конфликта, не было трения, потому что ты устранил всё плохое, твоя пшеница осталась пустой. Немножко борьбы было бы в самый раз. Бури необходимы, гром и молния нужны. Они пробудили бы душу пшеницы.

Служба сопровождения не создает тепличных условий и не загоняет ребенка в искусственно созданные стрессовые ситуации. Специалисты помогают ему нарабатывать необходимые навыки и развивать компетенции, чтобы он мог противостоять «бурям» и «грозам» повседневной жизни, успешно проходя все стадии становления личности.

Это возможно, осуществляя следующие направления деятельности:

1. Диагностика. Цель: определить особенности личности ребенка, найти его сильные и слабые стороны; что мешает преодолевать тревогу и какие переживания усиливают ее? Какое поведение является неконструктивным?
2. Коррекционно-развивающее направление позволяет развить необходимые компетенции. По результатам диагностического обследования разрабатывается индивидуальная программа развития. Она помогает ребенку научиться использовать имеющиеся ресурсы и новые алгоритмы поведения в подобных ситуациях. Поддержка со стороны специалистов после прохождения программы позволяет ребенку автоматизировать использование новых навыков.
3. Профилактика – это деятельность, направленная на предотвращение возникновения проблем и трудностей в развитии ребенка.
4. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Не только ребенок, специалисты службы сопровождения, но и педагоги, и родители вовлекаются в это удивительное действо – развитие личности. Используются разные формы взаимодействия: консультации, семинары-практикумы, игропрактики, и другие совместные мероприятия.

Для примера можно рассмотреть первую стадию становления личности – адаптацию. Адаптацию проходит каждый, попадая в те или иные условия жизни. Ребенок поступает в детский сад – начинается адаптация; идет в первый класс – адаптация; переходит в среднюю школу, поступает в другое учебное заведение (институт, колледж, другая школа), устраивается на работу в новый коллектив – все это сопровождается процессом адаптации. Многое зависит в этот момент от того, насколько успешно пройдет адаптация.

И Первое с чего начинается помощь – это диагностика. Специалисты службы сопровождения используют разнообразные методы и методики: наблюдение, тестирование, анкеты для родителей и педагогов. Это позволяет составить объективную картину адаптации каждого ребенка: его самовосприятие, восприятие педагогом и отношение родителя к процессу адаптации. Полученные результаты анализируются, что позволяет разработать индивидуальный маршрут сопровождения для учащихся с низким уровнем адаптированности, построить процесс взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Для этого разрабатывается целый цикл консультаций о возрастных и психофизических особенностях детей, их влиянии на весь процесс адаптации; рекомендации для педагогов и родителей. Форма проведения консультаций может быть индивидуальной (по результатам диагностики конкретного ребенка), групповой (ознакомление с особенностями протекания адаптации и способами ее улучшения для ребенка), подгрупповая (особенности класса в целом или подгруппы учащихся по итогам коррекционно-развивающих занятий).

Семинары-практикумы, открытые занятия помогают родителям и педагогам, сопровождающим учеников в период адаптации, овладеть приемами и способами помощи и самопомощи практически. Открытые занятия помогают увидеть особенности взаимодействия с ребенком в процессе адаптации с учетом его возрастных и психофизических особенностей. Так же родители могут привлекаться к проведению упражнений и игр с детьми (игры и выполнение заданий в парах: ребенок – родитель).

Очень хорошо зарекомендовали себя совместные психологические детско-родительские тренинги. Родители сами замечают особенности своего взаимодействия с ребенком, стили воспитания, осознают свои страхи и тревоги, видят реальные переживания своих детей.

Таким образом, реализуя все направления своей деятельности, служба сопровождения может выполнить самую главную свою функцию – содействие личностному развитию детей.

Списов литературы:

1. Петровский А. В. Психология в России: XX век. М., 2000. С. 204.
2. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Д, 1996. С. 402-403.
3. Притчи.ру <https://pritchi.ru/id_318?cookie_control=1>