

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ЁЛОЧКА»
Г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

Педагогический проект

по теме

«В здоровом теле – здоровый дух»

МБДОУ «ДС ОБ «Ёлочка» г. Тарко-Сале:
Михайлова Т.П.
воспитатель

2015г.

Педагогический проект на тему «В здоровом теле – здоровый дух» (для воспитанников средних и подготовительных групп)

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Актуальность проекта.
2. Цели и задачи.
3. Этапы реализации.
4. Ожидаемые результаты.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, практико-ориентированный, информационный, социальный, творческий, ролевой.

Направленность: информационно-оздоровительная.

По содержанию: ребенок и здоровый образ жизни.

Участники проекта: дети – педагоги – родители.

По количеству участников: коллективный

Возраст воспитанников – дети средних и подготовительных групп (с 4 до 5, с 6 до 7 лет).

Продолжительность проекта – краткосрочный.

Период выполнения – 28 сентября по 3 октября.

Характеристика деятельности участников в рамках проекта (кратко):

Дети: получают знания по теме проекта, применяя полученные знания в жизни.

Педагоги, специалисты ДОУ: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: помощь в реализации проекта и активное участие в жизни детского сада.

1. Актуальность проблемы. Как медиков, так и педагогов, волнует прогрессирующее ухудшение здоровья детей. На сегодняшний день в дошкольном возрасте практически здоровые дети составляют 3-4 %. Рождение здорового ребенка стало редкостью, растет число недоношенных детей, число врожденных аномалий, число детей с речевыми расстройствами. Причин роста патологии множество. Это и плохая экология, и несбалансированное питание, информационные и нейропсихические перегрузки, и снижение двигательной активности.

Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет жизни. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности. Здоровье – основа

физического развития ребенка. В настоящее время, зачастую, дети мало что знают о здоровье. Дети должны осознавать и понимать важность данного вопроса, поэтому необходимо вести работу по формированию у детей потребности к сохранению и укреплению своего здоровья. Воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные задачи дошкольного образования:

- Пункт 1.6, подпункт 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
- Пункт 1.6, подпункт 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Пункт 2.6. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности - физическое развитие – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, в закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Для формирования мотивации к здоровому образу жизни, необходимо эмоционально положительное отношение, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Воспитание здорового ребенка было и остается актуальной проблемой образования и медицины. Данную проблему решаем и мы в ДООУ. Неделя Здоровья – форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, вызывающая эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых. Регулярное проведение подобных тематических недель способствует укреплению физического, психического здоровья, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у дошкольников.

2. Цель проекта. Формирование интереса, эмоционально положительного отношения к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи.

1. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
2. Развивать у детей ловкость, быстроту, смекалку, умение использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками: выдержку, решительность, взаимовыручку.
3. Дать знания детям о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
4. Активизация речевой деятельности детей, расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти.
5. Заинтересовать родителей в сотрудничестве с ДООУ по сохранению, укреплению здоровья детей.

3. Этапы работы над проектом

I этап

Подготовка к внедрению проекта.

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать детскую художественную литературу.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры, макеты, спортивное оборудование, аудио, - видео материалы).
4. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;
5. Информационный материал для родителей.
6. Составить перспективный план мероприятий.
7. Разработать квест-игру для воспитанников подготовительных групп «Путешествие за секретами здоровья», развлечение в средних группах «В гости к Мойдодыру», показ театра для 2 мл. групп силами воспитанников подготовительных групп. Кросс для воспитанников подготовительных групп.

II этап.

Реализация проекта.

Деятельность	Средняя группа	Подготовительная группа
<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Д/И: «Читаем загадку - находим отгадку» (загадки: полезные продукты); «Собери пазлы», «Отгадай и расскажи»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Игры имитации: «Как ты моешь руки? », «Как ты расчесываешь волосы? », «Почисть зубки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Режим дня», «Когда это бывает».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр».</p> <p>Игры - потешки: «Знаем, знаем – да, да, да, где тут прячется вода», «Чистые ладошки», «Вот и люди спят», «Ходит сон», «Водичка, водичка, умой мое личико».</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>СРИ «Спортивная школа», «Поликлиника».</p>	<p>Д/И: «Что нужно для умывания»; «Читаем загадку - находим отгадку» (загадки: части суток); «Как вести себя в такой ситуации?»; «Что будет если..?»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «А что, потом?»; Уроки вежливости и этикета «Кто и зачем придумал правила поведения?».</p> <p>Беседа «Сохрани свое здоровье сам»</p> <p>Отгадывание ребусов, кроссвордов</p> <p>Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»</p> <p>СРИ «Спортивная школа», «Поликлиника».</p> <p>Подвижные игры по желанию детей</p>
<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Беседы: «Что значит быть здоровым", "Витамины, откуда они берутся, их польза», «Здоровое питание», «Личная гигиена», «О пользе закаливания».</p> <p>Просмотр презентации «Дорога к доброму здоровью»; «Овощи и фрукты полезные продукты»</p> <p>Опыт «Воздух вокруг нас», «Зачем человеку нос, уши, глаза».</p>	<p>Беседы: «Что значит быть здоровым»; «Витамины, откуда они берутся, их польза»; «Здоровое питание»; «Личная гигиена»; «Правила здоровья»; «О пользе закаливания»; «Здоровью надо помогать»; «Зачем детям нужно спать днём?»</p> <p>Просмотр презентации «Дорога к доброму здоровью»; «Овощи и фрукты полезные продукты»</p> <p>Опыт «Наше сердце»</p>
<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи»; К. Чуковский «Мойдодыр»; А. Барто "Девочка чумазя</p> <p>Разучивание стихотворения "Огород".</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p>	<p>Чтение художественной литературы: И.Турчин «Человек заболел»; С.Михалков «Мимоза», В.Осеева «Печеньё»; Н.Найдёнова «Наши полотенца»; К.Чуковский «Мойдодыр»; Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».</p>

		Разучивание пословиц, поговорок Загадывание загадок по теме.
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Рисование «Моя зубная щетка». Аппликация «Красивое полотенце» Лепка «Репка». Конструирование «Стадион для зверят»	Выставка рисунков «За здоровьем в детский сад». Лепка «Спортсмены». Коллективная аппликация «Спорт – это здоровье!» Конструирование «Стадион для зверят»,
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Ежедневная утренняя гимнастика «Зверобика для дошколят». Гимнастика после дневного сна. Хожение по дорожкам здоровья. Релаксация в сенсорной комнате. Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай». Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием.	Ежедневная утренняя гимнастика «Зверобика для дошколят». Гимнастика после дневного сна. Хожение по дорожкам здоровья. Релаксация в сенсорной комнате. Психогимнастика «Белочка» Дыхательное упражнение «Дровосек». Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай» Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием.
<i>Развивающая среда</i> Цель: создать условия, способствующие укреплению здоровья детей, содействовать их разностороннему развитию.	Плакаты: «Чистота всего полезней»; «Спорт, движение - всех целей достижение»; «Каждому занятию свое время»; «Здоровое питание - основа процветания». Иллюстрации на тему "Спорт" Нестандартное физкультурное оборудование: массажёры для стопы, для развития мелкой моторики рук, для тренировки мышц рук, для формирования осанки. Настольные игры: "Футбол", "Бильярд", "Рыбалка". Подбор разукрашек по тематике, трафареты.	
<i>Работа с родителями</i>	Консультация для родителей «Здоровый ребенок»; «Режим дня дошкольника». «Спортивный уголок в домашних условиях». Буклет «Опасен дым от сигарет, и нам в том дыме места нет». Памятка для родителей «Быть в движении значит укреплять здоровье»	

III этап.

Итоговые мероприятия.

1. Развлечение для детей средней группы «В гости к Мойдодыру».
2. Театр для 2 мл. групп силами воспитанников подготовительных групп.
3. Кросс для воспитанников подготовительных групп.
4. Квест-игра для детей подготовительной группы «Путешествие за секретами здоровья» (приложение №1).

4. Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровьесбережение».
2. Влияние образа жизни на состояние здоровья дошкольника.
3. Старший дошкольник знает:
 - знать как общаться с незнакомыми людьми;
 - иметь навыки обращения с опасными предметами в быту;
 - различать добро и зло, бороться со страхами;
 - соблюдать осторожность поведения в природе, на улице, на дороге, во дворе;
4. Пополнение словарного запаса детей.
5. Получение положительных эмоций.

***Квест-игра для детей подготовительной группы
«Путешествие за секретами здоровья».***

Цель: пропаганда здорового образа жизни

Задачи: подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своем здоровье с детства, закреплять культурно-гигиенические навыки, прививать любовь к спорту и физической культуре, закреплять знания о витаминах и полезных продуктах, ознакомить с полезным влиянием музыки на организм человека, развивать физические качества, воспитывать волю к победе, любознательность, познавательную активность.

Оборудование: мешок, овощи и фрукты для определения на ощупь, мочалка, гель для душа, мыло, шампунь, игрушки и канцтовары для игры с медработником, два обруча, два мяча, плакат с секретами здоровья разрезанный на пазлы.

Предварительная работа: проводятся беседы с детьми о значении витаминов и содержании их в различных продуктах, о гигиенических навыках, режиме дня, на музыкальных занятиях детей знакомят с игровым массажем, логоритмической гимнастикой.

Ход игры.

Дети приходят в зал. Им зачитывается письмо от Айболита, в котором он пишет, что приготовил для них плакат, на котором собрал все секреты здоровья, но хитрый Бармалей разорвал плакат на части и спрятал их в разных местах. И теперь, чтобы собрать все секреты, детям надо пройти по маршруту, выполнить задания. За правильное выполнение задания на каждой станции они будут получать по одной части плаката, чтобы потом собрать их вместе, узнать эти секреты и сохранить свое здоровье. Когда каждая команда соберет 5 пазлов, возвращается в спортивный зал.

К письму приложен план-маршрут для каждой команды. Необходимо выбрать капитана, воспитатель помогает прочесть станции и все за капитаном отправляются на первую станцию.

Станция «Гигиеническая» (располагается в медицинском кабинете).

Детей встречает медицинская сестра

М/с.: Здравствуйте, дети! Скажите, что делают медицинские работники? (лечат, следят за здоровьем). А чтобы не болеть, что вы должны делать? Молодцы, все о здоровье знаете. Скажите, пожалуйста, а встав с постели, вы куда идете?

Дети: Умываться!

М/с.: А что нужно делать во время утреннего умывания?

Дети: Чистить зубы.

М/с.: Правильно, чистить зубы нужно каждый день, ведь если этого не делать, во рту накапливается много микробов и зубы начинают болеть. А теперь отгадайте мои загадки:

Гладко, душисто, моет чисто

Нужно, чтоб у каждого было ... (мыло)

Хожу, брожу не по лесам,

А по усам и волосам,

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей... (расческа)

Костяная спинка, жесткая щетинка,

С пастой мятной дружит и усердно служит... (зубная щетка)

И гладкое, и мохнатое, и мягкое, и полосатое,

Беру его с собою, когда я руки мою... (полотенце)

Молодцы! Скажите, а когда нужно мыть руки? (ответы детей) Правильно, а для чего мы их моем? (ответы детей)

М/с.: А теперь давайте поиграем в *игру «Режим дня»*, перед вами на столе разложены картинки, необходимо собрать их по порядку. Дети собирают последовательность режима дня и комментируют.

М/с.: А сейчас мы с вами поиграем еще в одну игру, которая называется *«Разрешается-запрещается»*, я буду называть полезные и вредные привычки, а вы будете говорить, можно это делать или нет.

Чистить зубы

Грызть ногти

Ковырять в носу

Мыть волосы

Пользоваться носовым платком

Ходить в грязной одежде

Ходить неопрятным

Принимать душ

Не мыть волосы

Мыть руки

М/с.: Молодцы ребята! Вы выполнили все задания, получайте награду (отдает первый пазл).

Дети направляются на следующую станцию

Станция «Витаминная» (располагается на пищеблоке)

Детей встречает шеф-повар

П.: Здравствуйте, дети! Приветствую вас на станции «Витаминной»!
Скажите, а что такое витамины?

Дети: Это вещества, полезные для нашего организма.

П.: Правильно, если витаминов не хватает, то человек становится грустным, часто болеет и быстро устает. Витамины содержатся во многих продуктах, но больше всего их в овощах и фруктах. Отгадайте-ка мою загадку:

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос... (Морковь)

П.: Ребята, а что вы знаете о моркови? **Морковь** – очень полезный овощ для нашего организма. В нем много витамина **А**, который очень важен для глаз. А еще витамин **А** помогает быстрее расти. Если хотите побыстрее вырасти – грызите морковку. А вот еще загадка:

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи, меня ищи...(Капуста).

П.: А теперь расскажите мне о полезных свойствах **капусты**.

П.: В капусте много витамина **С**, поэтому она очень полезна. В древности люди не только ели капусту, но и использовали ее как лекарство от многих болезней. А теперь следующая загадка:

Само с кулачок, красный бочок,
Потрогаешь – гладко, а откусишь – сладко.
Круглое, румяное с дерева достану я... (Яблоко).

П.: Молодцы, угадали. Яблоко – любимый фрукт многих детей, ведь они не только вкусные, но и полезные. В них много железа и витамина **С**. Скажите, а для чего нужен нам витамин **С**?

Дети: Чтобы меньше болеть.

П.: А вот новая загадка:
Я людям помогать люблю,
Напиткам вкус я придаю.
Гоню простуды и ангины
Получше всяких аспиринов.
На вкус слегка я кисловат,
но в этом я не виноват.
Я – витаминный чемпион,
Зовут меня сеньор... (Лимон).

П.: Молодцы, правильно. В лимонах много витамина **С** и витамина **Р**. А сейчас давайте поиграем в игру «**Чудесный мешочек**». У меня в мешочке

есть фрукты и овощи. Надо просунуть руку в мешок и на ощупь определить, что это.

П.: Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями! Счастливого пути!
Отдает детям пазл и они отправляются дальше

Станция «Музыкальная» (располагается в музыкальном зале).

М/р.: Здравствуйте, дети! Вы попали на станцию музыкальную. Скажите, а как музыка может влиять на наше здоровье? Ответы детей. Молодцы, ну, во-первых, музыка помогает вам заниматься спортом, под музыку мы выполняем комплексы упражнений, делаем зарядку, когда нам весело, мы включаем ритмичную музыку и танцуем, а когда мы устали – включаем тихую музыку и отдыхаем. А сейчас, чтобы поднять настроение мы споем веселую распевку «Доброе утро!»

Валеологическая распевка «Доброе утро!» сл. и муз. О. Арсеньевой

М/р.: Настроение у всех замечательное, предлагаю отправиться в одно замечательное место, в которое любят ходить и взрослые и дети, а куда, догадаетесь, отгадав мою загадку.

Там есть множество огней, дрессированных зверей,

Люди ездят на ослах, обезьяны на слонах,

Звуки звонко льются, люди все смеются ... **(Цирк).**

М/р.: Молодцы! Предлагаю отправиться в цирк, а музыка поможет нам в этом. Сейчас прозвучит марш, он позовет всех на арену цирка, а вы как настоящие артисты цирка пройдёте по залу бодрым шагом.

«Марш» Л. Шмельгин

М/р.: А сейчас еще одно задание, теперь мы превратим воспитателя в дрессировщика, а сами превратимся в зверей.

Оздоровительный массаж лица «Превращение»

М/р.: Вы превращались в различных животных, выступали на арене, необходимо отдохнуть. Я предлагаю станцевать танец «Зверобика».

Танец-игра «Зверобика».

М/р.: Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями! Слышите, трубы трубят? К сожалению, вам пора возвращаться. Отдает детям пазл. Под музыку дети идут дальше.

«Цирковой марш» муз. И. Дунаевского

Станция «Спортивная»

И.: Приветствую вас на спортивной станции. Хороший сон и аппетит нам дарит физкультура, кипучую энергию для игр и прогулок. Чтоб ангиной не

болеть и простуды не бояться, советую физической культурой заниматься! И на этой станции мы проведем спортивные игры.

Инструктор проводит 3 - 4 подвижных игры по желанию (приложение №2).

И.: Молодцы! Сразу видно, ребята вы спортивные! Заслуженно получаете свою часть пазла.

Станция «Веселое настроение» (сенсорная комната).

Психолог: Здравствуйте ребята! Вы знаете, что очень важно уметь определять настроение человека, быть внимательным и предусмотрительным, добрым, наблюдательным. Беседа «Настроение – залог здоровья».

Психолог: Я предлагаю поиграем в игру «*Узнай интонацию*». Сначала взрослый произносит слова с разной интонацией дети отгадывают, потом предлагается детям произносить слова с разной интонацией. Дарит детям веселых смайликов и приглашает в сенсорную комнату.

Психолог: А сейчас приглашаю вас в гости в сенсорную комнату через препятствия, психологическая разгрузка. Отдает пазл.

Пройдя все станции и собрав пазлы все дети собираются в спортивном зале. На столе капитаны команд собирают из пазлов общий плакат и рассказывают о секретах здоровья.

Ведущий

Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья
Должен быть режим у дня.

Следует, ребята, знать
Нужно всем подольше спать.
Ну а утром не лениться—
На зарядку становиться!

Чистить зубы, умываться,
И почаще улыбаться,
Закаляться, и тогда
Не страшна тебе хандра.

У здоровья есть враги,
С ними дружбы не води!
Среди них тихоня лень,
С ней борись ты каждый день.

Чтобы ни один микроб

Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой
Нужно мылом и водой.
Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молокопродукты-
Вот полезная еда,
Витаминами полна!
На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!
Ну, а если уж случилось:
Разболеться получилось,
Знай, к врачу тебе пора.
Он поможет нам всегда!
Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить.
Научись его ценить!

План маршрут 1 группы.

1. Станция «Музыкальная» (музыкальный зал).
2. Станция «Витаминная» (кухня).
3. Станция «Спортивная» (спортивный зал).
4. Станция «Веселое настроение» (сенсорная комната)
5. Станция «Гигиеническая» (медицинский кабинет)

План маршрут 2 группы.

1. Станция «Спортивная» (спортивный зал).
2. Станция «Гигиеническая» (медицинский кабинет)
3. Станция «Музыкальная» (музыкальный зал).
4. Станция «Витаминная» (кухня).
5. Станция «Веселое настроение» (сенсорная комната)

План маршрут 3 группы.

1. Станция «Гигиеническая» (медицинский кабинет)
2. Станция «Спортивная» (спортивный зал).
3. Станция «Веселое настроение» (сенсорная комната)
4. Станция «Музыкальная» (музыкальный зал).
5. Станция «Витаминная» (кухня).

Птицелов – играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:- «В лесу, во лесочке, на зелёном дубочке, птички весело поют. Ай, птицелов идёт! Он в неволю нас возьмёт! Птицы улетайте!». Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются, водящий начинает искать птиц. Тот, кого он поймал, подражает крику птицы, которую он загадал. Птицелов угадывает игрока и птицу.

Остяцкие гонки – устраиваются гонки на одной лыже. Надо скользить на одной ноге, отталкиваясь палками, пройти дистанцию 20м., дойдя до черты, попасть в мишень.

«Зайцы и собаки» - играющие выбирают двух-трех охотников, столько же собак, остальные – зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Охотник, отличившийся наибольшим количеством попаданий, становится победителем. При повторении игры ребята меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Кидать мячи надо играющим в ноги.

«Волк и олени» - из игроков выбирается волк, остальные – олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного оленя он отводит к себе. Правила игры. Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

«Охота на куропаток» - дети изображают куропаток. Они размещаются на той стороне площадки – тундры, где имеются приспособления, на которые можно влезать (вышки, скамейки, стенки и т.п.). На противоположной стороне находятся три или четыре охотника. Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу водящего «Охотники!» они улетаются (убегают) и садятся на ветки (взбираются на возвышения). Охотники мячом стараются попасть в куропаток. Пойманные куропатки отходят в сторону и выбывают на время из игры. После двух-трех повторов выбирают других охотников, игра возобновляется. Правила игры. Куропатки разлетаются только по сигналу. Охотники начинают ловить куропаток также только после этого сигнала. Стрелять мячом можно лишь по ногам.

6. Список литературы.

1. Безопасность дошкольника. Методическое пособие. К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.
2. «Логоритмические занятия в детском саду» М. Ю. Картушина
3. «Прогулки в детском саду» И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова

Интернет ресурсы:

1. <http://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-narodov-krainego-severa-kotorye-mozhno-ispolzovat-i-na-progulke-i-v-pomescheni.html>.
2. <http://summercamp.ru/index.php?title>