

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
с.п. «Поселок Молодежный» Комсомольского района  
Хабаровского края

**Проект**  
**по нравственно-патриотическому**  
**воспитанию с использованием**  
**LEGO – конструирования для детей**  
**старшего дошкольного возраста**  
**«Боевая техника России»**

**Выполнила: Нестерова Н.А.**  
**воспитатель**

**2021 год**

1.	Тема проекта	«Боевая техника России»
2.	Актуальность проекта для МБДОУ (педагогического коллектива, воспитанников, родителей)	Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания современного подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Данный проект позволит развить у воспитанников чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.
3.	Инновационность проекта для МБДОУ	Успехи страны в XXI веке будут определять передовые технологии. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий основы системного мышления детей. Организация образовательно-проектной деятельности в разновозрастном коллективе обладает высоким воспитательным и дидактическим потенциалом, создает благоприятные условия для качественного обучения дошкольников, обогащая их коммуникативный и социальный опыт.
4.	Цель, задачи проекта	Цель - развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста через создание моделей боевой техники российской Армии. Задачи: - формировать у детей основы проектного и технического мышления; - развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением; - расширять знания о военной технике; - развивать творческую инициативу, самостоятельность.
5.	Участники проекта: количество, возраст воспитанников	10 воспитанников старшей и подготовительной групп в возрасте 5-7 лет
6.	Тип проекта	Краткосрочный, познавательно-творческий
7.	Срок реализации	3 недели ( 01.02.2021-20.02.2021.)
8.	Формы работы	подгрупповые и индивидуальные занятия с

		детьми, беседы, мультимедийные презентации, техническое творчество- Лего-конструирование, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, участие в конкурсах.
9.	Перечень используемых педагогических технологий, методов, приемов	Технологии: технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. Методы и приемы – динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, игровая беседа с элементами движений, игровые задания, моделирование, демонстрация, наблюдение, объяснение, пояснение, составление рассказов, ситуативный разговор, художественное слово, загадки, чтение.
10.	Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов и материалов	Конструктор Lego-Duplo Конструктор Lego- WEDO Техно-конструктор Стол для конструкторской деятельности
11.	Ожидаемые результаты	созданы модели боевой техники российской Армии, создано детское разновозрастное сообщество, объединенного общими интересами; реализованы интересы детей в сфере конструирования и технического творчества; заложены основы информационной и технологической культуры детей; расширены знания детей в аспекте патриотического воспитания: знания о современных защитниках Российской Армии, о родах войск, о видах военной техники, о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны; проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны и защитников Родины в мирное время.
12.	План реализации проекта	Проект реализован в 3 этапа: подготовительный, содержательный, заключительный
	Задачи мероприятия	Срок реализации
	Подготовительный этап	подбор оборудования, методической, справочной и художественной литературы

		по проекту; предварительная ознакомительная работа с воспитанниками (рассматривание иллюстраций и фотоальбомов, презентаций, чтение рассказов, стихов, беседы с детьми)
	Содержательный этап	создание творческого проекта по военной боевой технике современной Российской Армии(проведение цикла занятий по Лего-конструированию, создание элементов техники)
	Заключительный этап	Оформление выставки технического творчества в рамках проекта
13.	Оценка результатов	<p>Участники проекта имеют представления о возникновении праздника «День защитника Отечества»; - повысился уровень сформированности нравственно-патриотических чувств воспитанников : чувства гордости за свою Родину, чувство товарищества, желание помочь в беде, эмоционально-положительного отношения к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;</p> <p>У родителей сформировалось понимание значимости воспитания патриотических чувств у детей – дошкольников.</p> <p>Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр военную тематику, уважительно отзывались о защитниках отечества, с гордостью делились знаниями со сверстниками и воспитателем которые они получили от родителей о службе в армии. С большим интересом стали играть в настольно – печатные и дидактические игры.</p>
14.	Практическая значимость проекта	<p>Решение поставленных задач в проекте позволит создать в ДОУ условия, способствующие организации для дошкольников познавательной деятельности с вовлечением их в техническое творчество, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки.</p> <p>Создаются условия не только для расширения границ социализации ребенка,</p>

		но и закладываются истоки работы по ранней профессиональной ориентации, направленной на пропаганду профессий технической направленности.
15.	Перспективы развития проекта	Знания и умения, полученные детьми в ходе реализации проекта, будут востребованы и приобретут свою практическую значимость в жизни каждого ребенка. Данный проект может быть реализован в других ДОУ.
16.	Список используемых источников	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a> <a href="http://www.multiurok.ru">www.multiurok.ru</a> <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>

**Гипотеза** – использование модели разновозрастного обучения дошкольников на основе творческого Лего-конструирования будет способствовать развитию у дошкольников технических способностей и повышение интереса к конструированию.

На занятиях осуществляется опосредованная интеграция и непосредственное взаимодействие с другими видами деятельности (социально-коммуникативная деятельность, двигательная и речевая деятельность).

Для обучения и формирования интереса у детей к конструированию, используются следующие формы организации детской деятельности:

1.Конструирование по образцу – правильно организованное обучение с помощью образцов – это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщенным способом анализа, учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное положение, выделять детали. В качестве образца могут использоваться рисунки и фотографии, отображающие общий вид постройки.

2.Конструирование по модели. В качестве образца предъявляют модель, в которой элементы, составляющие ее, скрыты от ребенка, обобщенные представления о конструируемом объекте, сформированные на основе анализа, оказывают положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления детей.

3.Конструирование по условиям. Основные задачи данной формы выражаются через условия и носят проблемный характер, при этом способы решения не даются. Тем самым у детей формируется умение анализировать условие и уже на этой основе строить свою практическую деятельность.

4.Конструирование по простейшим и наглядным схемам. Моделирующий



характер самой деятельности наиболее успешно реализуется, если детей обучать в следующей последовательности: схема, чертеж воспитателя – строит ребенок; строит ребенок – схему рисует ребенок; схему рисует ребенок – строит ребенок.

5. Конструирование творческое. В сравнении с конструированием по образцу – это процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность.

6. Конструирование по теме. На основе общей тематики конструкций (например, «транспорт»), дети самостоятельно воплощают замысел конкретной постройки, выбирают материал, способ выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – это закреплять знания и умения детей.

### **План реализации проекта**

#### **I этап – подготовительный**

Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора.

Формулирование цели и задач проекта.

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по тематике проекта.

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогам.

Для достижения большей результативности была проведена предварительная работа:

- ☐ Беседы с воспитанниками: «День Защитника Отечества», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военные», «Наша родная армия», «Войска Российской Армии», «Мундир российского солдата», «Памятники героям ВОВ»; «Рассказы о родных и близких, которые служили в армии», «Кто может стать солдатом - славным защитником родной земли?», «Пусть не будет войны никогда».
- ☐ Чтение художественной литературы: Былины о русских богатырях, чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне», рассказ Ю. Коваля «На границе», А.М. Митяев «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», О. Высотская «Мой брат уехал на границу». А.Твардовский. «Рассказ танкиста» (отрывок) Б. Никольский «Препятствие».
- ☐ Проведен «Вечер загадок» о военных профессиях, разучивание стихов, песен, частушек на военную тематику, конкурс чтецов.
- ☐ Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: «Военная техника», «Вооружённые силы РФ», «ВВС России», «Ордена и медали России», составление описательных рассказов по игрушкам на военную тематику. Рассматривание альбома скульптурных сооружений, посвященных героям-защитникам (памятники летчикам-авиаторам, Неизвестному

солдату, «вечный» огонь и др.).

□ Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».

□ Подвижные игры: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пограничники и нарушители», «Кто больше соберёт боеприпасов», «Раненые бойцы», «Переправа», эстафеты- «Плавание на шлюпках», «Взлетная полоса», «Граница».

Хороводная игра «В Армии служат разные войска».

□ Дидактические игры: «Что нужно артиллеристу», «Кем я буду в Армии служить?» ,«Кто защищает наши границы», «Составь карту»,«Отгадай военную профессию»,«Соберем картинку»,«Как прадеды мир отстояли».

«Символы нашей страны», «Продолжи предложение», «Кто, где служит».

□ Музыка: Танцевальная композиция «Синий платочек», Танец «Вперед, Россия!».

□ Игры с конструированием: «Военная техника», «Военный полигон».

□ Динамическая пауза: -пальчиковые игры: «Бойцы-молодцы», «Дружные пальчики», «Танкист», «Парашютист», «Бумажные бои», «Капитан»,«Сверни из проволоки силуэт», «Намотай на катушку или на палец», «Вертолет», «День Защитника Отечества».

- физминутки: «Самолет», «А над морем- мы с тобой», «Веселые прыжки», «Я бы в летчики пошел», «Солдаты»

□ Презентации: « Детям о родах войск России», «Крылатая слава комсомольских авиастроителей»(виртуальная экскурсия в экспоцентр авиазавода «Сухой»), викторина- «Военная лего-техника» ( в стихах и загадках), «Познавательно-творческое занятие по лего-конструированию на тему: « Вертолет».

□Просмотр м./ф.: «Сказка о Мальчише -Кибальчише», «На куликовском поле», «Крепость:щитом и мечом».

□Консультации для родителей:«Что должен знать ребенок об армии», «Что такое быть настоящим мужчиной», «Семейные традиции».

## **II этап – основной, познавательно-творческий**

Подготовка к созданию творческого Лего-проекта «Боевая техника Российской Армии».

Проведение цикла познавательно-творческих занятий по лего-конструированию на темы: танк; корабль, вертолет.

## **III этап - заключительный**

Подведение итогов. Оформление выставки «Боевая техника Российской Армии».

### **Заключительные положения:**

В ходе реализации проекта достигнута главная цель: у детей расширилось представление о Российской Армии, о современной боевой технике , созданы модели боевой техники , создано детское разновозрастное сообщество, объединенное общими



интересами; реализованы интересы детей в сфере конструирования и технического творчества; заложены основы информационной и технологической культуры детей; расширены знания детей в аспекте патриотического воспитания (Защитники Отечества, боевая техника, подвиги российских солдат).

Проект способствовал формированию активной нравственной позиции воспитанников по отношению к подвигу русского народа в Великой Отечественной Войне и защитникам Родины в мирное время.

## Дидактическая игра-пазлы «Военная техника» (подготовительная группа)

Дидактическая игра-пазлы «Военная техника» (подготовительная группа)

### Задачи:

- закрепить знание детей о военном транспорте;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать гордость за нашу Армию.

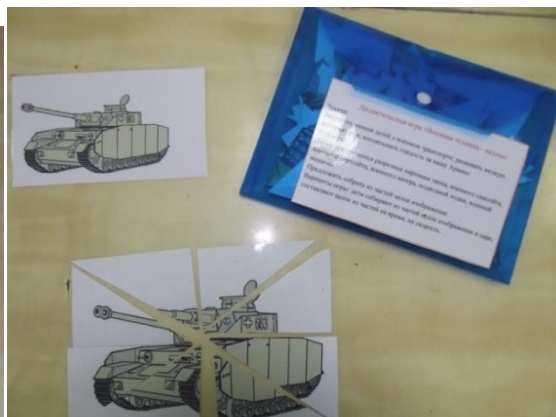
### Ход игры

Детям предлагается разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военные машины.

Предложить собрать из частей целое изображение.

### Варианты игры:

- дети собирают из частей целое изображение в паре;
- составляют целое из частей на время, на скорость.





## КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

### «АРМЕЙСКАЯ ПОБУДКА»

#### **1. Пробуждение** (1 минута)

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку!

#### **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»** (3 минуты)

Раз – два!

Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите,

Спинку ровненько держите!

Три – четыре!

Три – четыре!

Раз – два!

Кто шагает дружно в ряд?

Боевой отряд ребят!

Раз в – ногу!

**3. Бег (1 минута)**

**4. Обще-развивающие упражнения (5 минут)**

«Ладони к плечам». И.п. - ноги слегка расставить, руки опущены. Руки к плечам, пальцами коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в ил. (6 раз).

«Наклонись и выпрямись!». И.п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, руки отвести назад - вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и.п. (6 раз).

«Птички». И.п. - ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как клюет птица, произнести: «Клюю-клюю!». Вернуться в и.п. (6 раз).

«Мячики». И.п. - ноги слегка расставить, руки на пояс. Восемь-десять подпрыгиваний, столько же шагов. Прыгать легко, мягко (4-5 раз).

**5. Дыхательная гимнастика (1 минута)** «Нам весело!». И.п. - ноги врозь, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и.п., на выдохе произнести: «Ве-се-ло!».

**6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута)** шишки.

**7. Водные процедуры**

(Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде

Вечная слава воде!

2 минуты)

В ногу – раз!

Нас много!

Много нас, мы хотим сильнее быть, чтобы  
родине служить!

# НОД по LEGO-конструированию в подготовительной группе «Современная военная техника»

Тема:

«*Современная военная техника*».

Выполнила: Нестерова Н.А., воспитатель

Образовательная область-познание (*конструирование*).

Тема мероприятия: «Лего-конструирование, как средство развития творческих способностей и мелкой моторики рук детей **старшего** дошкольного возраста».

Программные задачи:

Образовательная:

- расширять знания детей о государственном празднике – «*День Защитника Отечества*»;
- закрепить знания об армии, о военной технике, о солдатах разных родов войск;
- совершенствовать познавательные способности детей в процессе практической деятельности (*Лего-конструировании*).

Развивающая:

- развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;
- расширять и обогащать словарный запас детей;
- развивать разговорную и диалогическую речь.

Воспитывающая:

- воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам нашей Родины.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций военной техники;
- рисование «Военная техника»;
- беседа с детьми о празднике 23 февраля, о военных профессиях;
- оформление выставки рисунков ко дню защитника Отечества;
- разучивание стихотворений на военную тему.

Оборудование: рисунки детей для оформления группы, картинки с изображением солдат разных родов войск и военной техники, письмо, ноутбук, телевизор, слайды военного парада и военной техники, наборы «*лего*» конструктора, схемы военной техники.

Методы и приёмы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые.

Ход занятия:

Вступительная часть

Дети заходят в группу.

Воспитатель: - Ребята, а почему в нашей группе так празднично и нарядно?

- Какой важный праздник отмечается в нашей стране 23 февраля? (*ответы детей*)
- Кто такие защитники Отечества? (*ответы детей*)
- Солдаты объединяются в... (*ответы детей*)
- Какими качествами должен обладать солдат, служащий в армии? (*ответы детей*)

Основная часть

Воспитатель: - Ребята, давайте рассмотрим картинки и фотографии.

- В какой стране мы живём? *(ответы детей)*
- Армия в России? *(ответы детей)*
- Российская армия состоит из разных родов войск.
- Кто здесь изображён, одним словом? *(ответы детей)*
- Правильно. Это солдаты разных родов войск.
- Что изображено на этих картинках, одним словом? *(ответы детей)*
- Правильно. Это военная техника, которая помогает солдатам на службе в армии.
- А давайте потренируемся как солдаты...

#### Физкультминутка:

Раз, два – дружно в ногу, *(маршируют на месте)*

Три, четыре – твёрже шаг.

На парад идут солдаты

И чеканят дружно шаг.

Вот идут танкисты, *(будто держат штурвал)*

Потом – артиллеристы, *(стреляют)*

А потом пехота – рота за ротой! *(маршируют на месте)*

В группу приносят письмо от почтальона.

Воспитатель зачитывает письмо.

Затем, просматривает вместе с детьми слайд Лего - парада.

Воспитатель: - Ребята, мы поможем Лего - жителям? *(ответы детей)*

- Что необходимо сделать для Лего – страны, для проведения парада? *(ответы детей)*
- Правильно. Парад может спасти военная, боевая техника.
- Предлагаю, на время стать военными конструкторами и смоделировать из наборов «лего» современные, военные машины.

- Проходите в наше конструкторское бюро, присаживайтесь.

- У каждого из вас на столе лего-конструктор и схемы моделей военной техники.

- Но, сначала давайте вспомним детали лего-конструктора. *(воспитатель показывает детали)*

Воспитатель спрашивает детей:

- Какая это деталь? *(пластина широкая с кнопками 2:4, пластина узкая на 4 кнопки, пластина –квадрат 2:2)*

- Эта деталь? *(колесо)*

- А как называется эта деталь, которая вставляется в колесо? *(ступица)*

- Молодцы.

- Прежде чем начать работу, разомнём свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Пальцы эти все бойцы – удалые молодцы. *(растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать в кулак)*

Два больших и крепких малых *(поочерёдно разжимать по два пальца)*

И солдат в боях бывалых.

Два гвардейца – храбреца,

Два сметливых молодца!

Два героя безымянных,

Но в работе очень рьяных.

Два мизинца – коротышки,  
Очень славные мальчишки!

Пальцы встали дружно в ряд, *(показать прямые пальцы на обеих руках)*

Десять крепеньких солдат. *(хлопнуть в ладоши)*

Воспитатель: - А теперь рассмотрите схему и приступайте к сборке своей военной техники.

- Наш объект засекречен, поэтому работать надо тихо!

Конструирование боевой техники *(помощь воспитателя детям)*

Заключительная часть

Воспитатель: - Давайте поставим военную технику на выставку.

Рефлексия:

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- Ребята, кому мы сегодня помогали? *(Лего – стране)*
- А как мы помогли? *(конструировали военную технику)*
- А из чего мы конструировали? *(из конструктора «лего»)*
- Молодцы! Вы все справились с этим заданием.- Никогда не оставайтесь равнодушными к тем, кому нужна помощь!











Познавательно-творческое занятие по лего-конструированию на тему: «Танк»

**Цель:** Развитие умения конструировать модель танка по представлению.

**Задачи:**

- Совершенствовать знания детей о военной технике.
- Закреплять названия деталей конструктора «LEGO».
- Практиковать в умении выделять части танка, соотносить их друг с другом по размеру.
- Развивать умение конструировать модель танка, учитывая способы крепления деталей ЛЕГО; передавать особенности строения.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением, следить за четкостью проговаривания произносимых звуков, анализировать свою работу.
- Развивать творческий потенциал и логическое мышление детей, мелкую моторику.

**Словарная работа:** Военная техника, война, защитники, танкисты, конструкторы, оборона, наступление.

**Оборудование:** Картинки с изображением военной техники, фотографии — образцы моделей танков, конструктор «LEGO»; карточки для физминутки (части танка-цифры), аудиозапись «Звук с поля боя», песни военных лет.

**Предварительная работа:** Рассматривание фотографий различных видов танков, рисование и лепка из пластилина военной техники (танки и танкетки); сюжетная игра «Танковая дивизия».

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

*Воспитатель предлагает детям прослушать аудиозапись (звук военных действий).*

**Воспитатель:** Дети, что вы слышали?

**Дети:** Взрывы, свист снарядов, крик солдат, рев танков и самолетов.

**Воспитатель:** Откуда могут раздаваться эти звуки?

*Дети предполагают, что они могут раздаваться с поля боя при проведении учений или на войне.*

**Воспитатель:**Сегодня мы будем конструировать танк. Из чего можно его сделать?

**Дети:** Из бумаги, из картона, из бросового материала, из пластмассового конструктора и Lego.

**2. Постановка цели конструирования**

**Воспитатель:** Дети, я предлагаю сконструировать модель танка из деталей LEGO. Но чтобы правильно передать в конструкции строение танка, сначала вспомните названия частей этой машины.

*Дети называют части и показывают их на картинке: основание танка (дно), гусеницы, колеса, броня, командирская башня, люк, ствол.*

**Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста, какие интересные модели танков . *(воспитатель показывает детям фото моделей танков из LEGO- конструктора).*

**Воспитатель:** У всех танков есть самые важные части: (дно), гусеницы, колеса, броня, командирская башня, люк, ствол *(указывает на части на всех образцах).*

**3. Физминутка**

*Воспитатель показывает картинки с изображением военной техники и цифр:*

Улыбнёмся мы друг другу,

А потом поднимем руки (5 раз).

Сколько танков здесь зелёных -

Столько выполним наклонов — (5 раз)  
Приседаем столько раз,  
Сколько гусениц у нас. (3 раза)  
Башни посчитай скорей,  
И попрыгай веселей. (6 раз)  
Улыбнёмся мы сейчас ещё много, много раз!

#### **4. Продуктивная деятельность**

**Воспитатель:** Дети, займите свои рабочие места (контроль осанки), возьмите коробку и ознакомьтесь с набором деталей конструктора. Посмотрите на схему построения танка. Из каких деталей можно сконструировать дно танка?

**Дети:** Дно танка можно сконструировать из квадратных или прямоугольных пластин.

**Воспитатель:** Из чего можно сконструировать броню танка?

**Дети:** Ее можно сконструировать из кирпичей или пластин.

**Воспитатель:** С помощью чего танк передвигается по земле и не вязнет в снегу или сыром песке?

**Дети:** С помощью гусениц.

**Воспитатель:** Из каких деталей можно сконструировать гусеницы?

**Дети:** Их можно сконструировать из круглых или прямоугольных кирпичей.

**Воспитатель:** Напомните, как называется подвижная часть танка, к которой крепится ствол орудия?

**Дети:** Башня.

**Воспитатель:** Посмотрите в свою коробку и подумайте, из каких деталей можно сконструировать поворотную башню?

**Дети:** Ее можно сконструировать из круглого кирпича, прямоугольных кирпичей, а ствол орудия — из длинного кирпича или пластины.

**Воспитатель:** Как называется часть танка, которая находится наверху башни? Для чего она нужна?

**Дети:** Люк нужен для того, чтобы можно было танкистам входить и выходить из танка.

**Воспитатель:** Мы с вами подробно обсудили, из каких деталей можно смоделировать танк, но помните, что у танка еще есть более мелкие детали, они тоже важны для машины. Вы их можете самостоятельно прикрепить к готовой модели. Приступайте к работе.

#### **5. Рефлексия**

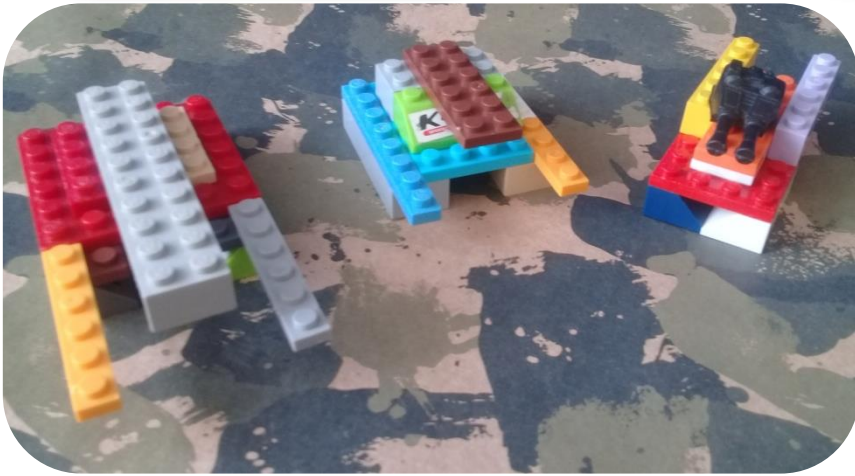
*Воспитатель просит детей рассказать о своих моделях (если дети испытывают затруднения, то можно предложить им вопросный план ответов):*

- Из каких деталей сделан твой танк (перечисли основные детали LEGO)?
- Из каких частей сконструирован твой танк?
- Какой этап работы был самым сложным, почему?
- Какой танк, по вашему мнению, самый быстрый (неуязвимый, легкий, тяжелый)?
- На конструирование какого танка потребовалось большее количество деталей, а на какой — меньше? Почему вы так думаете?

#### **6. Итог занятия**

**Воспитатель:** Дети, вы сегодня, как настоящие военные конструкторы, сконструировали замечательные модели танков из деталей LEGO. Ваши танки получились очень интересные, разные. Теперь вы можете отразить наступление противника! Уверена, что с такими отличными боевыми машинами мы выиграем любой бой.











# Познавательно-творческое занятие по лего-конструированию на тему: «Корабль».

**Цель:** формирование представлений и расширение полученных знаний о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности.

## **Образовательные:**

- Закреплять и расширять знания о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения;
- направить детей на самостоятельный поиск способов конструирования корабля.

## **Развивающие:**

- развивать конструктивное воображение детей;
- развивать внимание, память, мышление;
- мелкую моторику пальцев рук;
- расширять словарный запас (нос, корма, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, камбуз, кок);
- развивать способность к зрительному анализу.

## **Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки;
- воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
- формировать умение доводить начатое дело до конца.

**Предварительная работа :** беседы о различных видах транспорта, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о различных видах военных кораблей.

**Оборудование:** конструктор lego .

**Раздаточный материал:** конструктор lego.

### *Ход занятия.*

#### **1. Вводная часть.**

Это судно у причала  
В трюмы нефти накачал.  
Больше трюм, чем баки в танке  
И зовётся судно ...  
(ТАНКЕР).

Это что за чудеса:  
Дует ветер в паруса?  
Ни паром, ни дирижабль —  
По волнам плывет ... (Корабль) .

- Что такое судно? (ответы детей)

**Судно** – это любое транспортное средство для перевозки пассажиров или грузов по воде.

## 2. Основная часть

Воспитатель предлагает рассмотреть картины с изображением различных видов судов.

*Воспитатель:* Давайте вспомним какие бывают корабли?

*Дети:* грузовые, пассажирские, военные.

*Воспитатель:* какие пассажирские корабли вы знаете?

*Дети:* пароход, яхта.

*Воспитатель:* какие военные корабли вы знаете?

*Дети:* крейсер, эсминец, авианосец, миноносец.

*Воспитатель:* какие грузовые корабли вы знаете?

*Дети:* баржа, танкер.

*Воспитатель:* какая форма у корабля?

*Дети:* овальная.

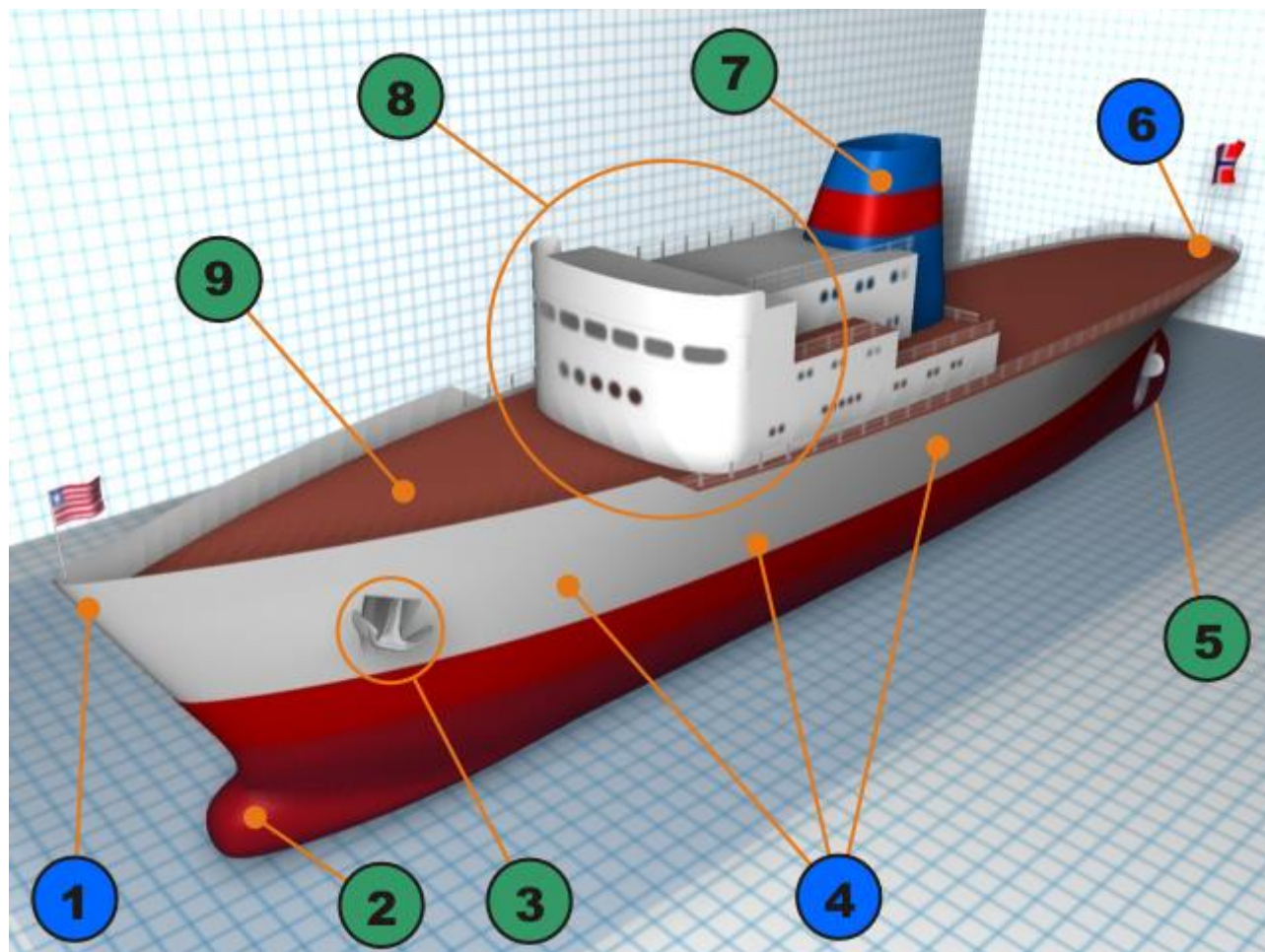
*Воспитатель:* какие профессии на корабле вы знаете?

*Дети:* повар, капитан, матрос, моряк.

*Воспитатель:* на корабле имеются профессии: моряк, капитан, штурман, лоцман, боцман, матрос, старпом, судовой механик, судовой врач, кок (это тот же самый повар). Корабли прибывают в порт.

### **Обобщение воспитателем:**

Конечно корабли могут быть разными, рассмотрим из каких частей состоит корабль представленный на картинке:



Судно состоит :- Первой частью является нос корабля.

-Вторая часть называется бульб.

-Третья часть это якорь.

-Четвертой частью является бортом.

-Пятая и шестая часть корабля это корма.

-Седьмая часть корабля дымоход.

-Восьмая часть корабля называется ходовая рубка.

-Девятая часть называется палубой.

### ***Работа по схемам***

*Воспитатель:* Перед вами схема корабля. Для того чтобы построить корабль, нужно узнать, из каких деталей он состоит.

Физкультминутка «Теплоход».

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход, (Дети встали.)

Раз, два,

Он шагнул назад сначала (Шаг назад.)

Раз, два,

А потом шагнул вперед, (Шаг вперед.)

Раз, два,

И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразное движение руками.)

Набирая полный ход. (Ходьба на месте).

### **Самостоятельная работа детей.**

Конструировать будете по схеме и по образцу.

Помощь оказывает воспитатель при затруднении в конструировании.

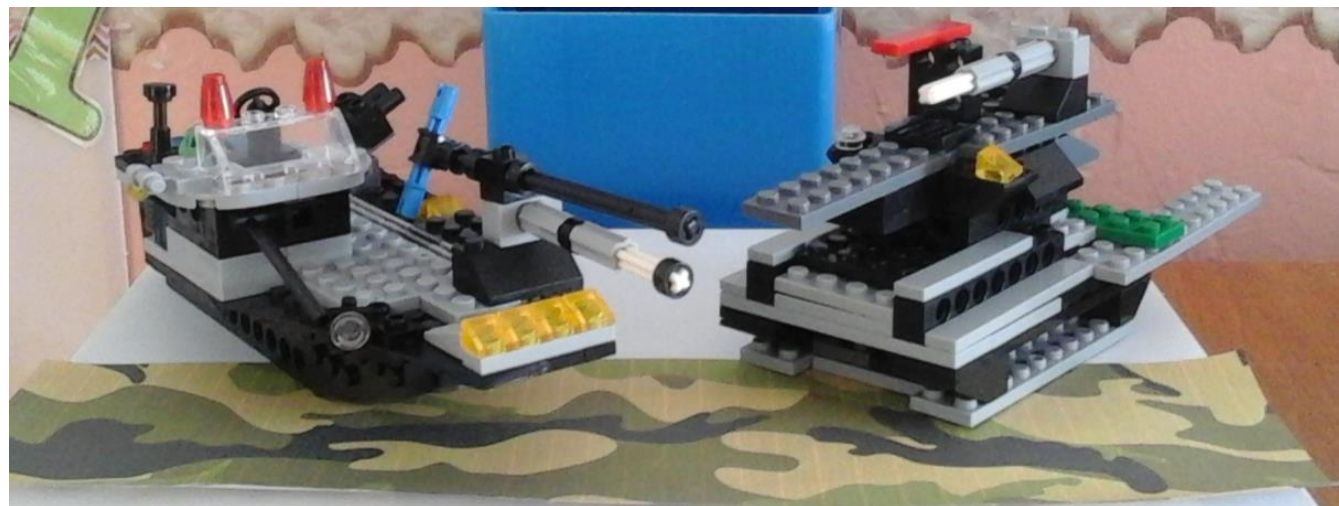
### 3. Итог занятия

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получились замечательные корабли. Воспитатель обращает внимание на то, справились ли дети с определением формы основания, и предлагает определить, какие из судов будут иметь большую скорость, а какие меньшую.









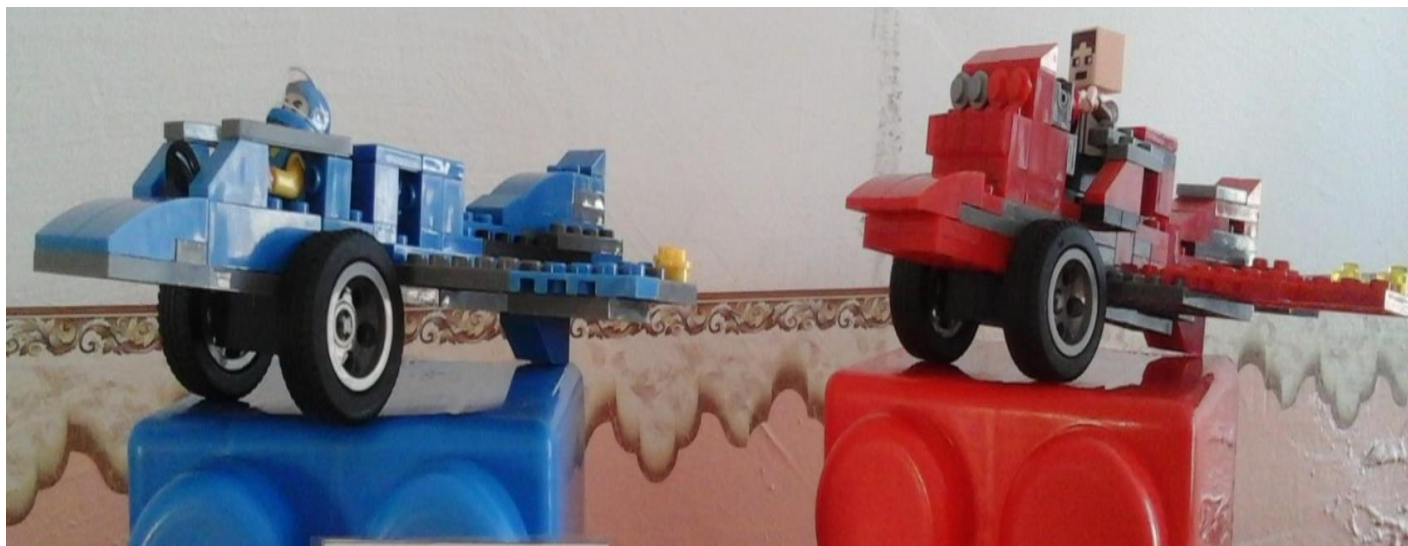
**«Военная техника России» . Фоторепортаж.**



(Совместное творчество детей и родителей.)







**Беседа с детьми в старше - подготовительной группе по теме:**

## «Есть такая профессия – Родину защищать»

**Цели занятия:** -познакомить детей с историей праздника, военными профессиями;  
-прививать любовь к Родине;  
-формирование позитивного мнения детей о воинской службе.

**Оборудование:** мультимедийная презентация.

### Ход занятия.

Ребята, февраль – это месяц военно-патриотической работы.

В феврале много знаменательных дат, но сегодня мы с вами поговорим о военных профессиях. И тема нашей беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать».

- Давайте вспомним, когда мы поздравляем всех мужчин.

- Что же значит этот праздник?

23 февраля в России отмечается как День защитника Отечества.

В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Вместе с этим особое внимание мы уделяем мальчикам и юношам, тем кому в недалеком будущем предстоит встать на защиту Отечества. Сегодня мы отмечаем этот праздник уже не как день рождения Красной Армии, а как день настоящих мужчин. Наших ЗАЩИТНИКОВ в широком смысле этого слова! Слайд № 3.

- А может кто-то знает, как раньше называли день Защитника Отечества? (мнения детей).

- Послушайте. В российской истории до недавних пор 23 февраля отмечался как День Советской армии и Военно-морского флота. В феврале 1918 года (заканчивалась I мировая война) Красная армия успешно отразила натиск немецких войск. Ныне этот праздник переименован в День защитника Отечества. 23 февраля – это всенародный праздник, вселяющий в нас радость, в этот день чествуются все защитники от мала до велика, ведь Вооруженные силы страны хранят наш с вами мир и покой.

Сейчас мы с вами подробно поговорим о людях военных профессий..

- Какие военные профессии вы знаете? (ответы детей).

Отгадайте загадки. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,  
Буду помогать ему  
Охранять свою ...(страну)  
Брат сказал: "Не торопись!  
Лучше в школе ты учись!  
Будешь ты отличником –  
Станешь ...(пограничником) .

- Посмотрите на отличительные знаки пограничников, а вот здесь пограничники несут свою службу. Слайд № 4

- Отгадайте, о ком речь?

Самолет парит, как птица,  
Там - воздушная граница.  
На посту и днем, и ночью  
Наш солдат – военный ... (летчик) .

-А к каким родам войск мы можем отнести летчиков? (мнение детей). Это военно-воздушные силы, или как их кратко называют – войска ВВС.Слайд№5

-Познакомьтесь с боевыми машинами летчиков. С краткой характеристикой.  
-Самолеты могут взлетать и садиться не только на землю, но и на палубу корабля.  
- Кроме самолетов, к воздушному флоту относятся вертолеты.Слайд №6  
- Ребята, какие войска кроме пограничных и военно-воздушных вы знаете?(ответы детей).

**Сухопутные войска** — это вид Вооруженных сил, «предназначенный для отражения удара захватчика на военных действиях, удержания занимаемых территорий, районов, рубежей, а также разгрома группировок войск и овладения территорией противника».

В состав Сухопутных войск входят мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войсковая ПВО, специальные войска, воинские части и учреждения тыла.Слайд№7

- Кто это? Угадайте?

Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы,  
Та машина в поле чистом  
Управляется... (танкистом)

- А это боевые помощники танкистов с краткой характеристикой (беседа с детьми).Слайд№8

- Кроме танковых и мотострелковых войск к сухопутным относятся войска противовоздушной обороны. Посмотрите на их отличительные знаки.

- Познакомьтесь с техникой ПВО, зенитно-ракетный комплекс.Слайд№9

- В подразделения сухопутных войск входят войска связи. Связисты за работой.Слайд№10

- Ребята, мы с вами познакомились с военно-воздушными силами, пограничными и сухопутными войсками, войсками ПВО и связи. Как вы считаете, о людях какой военной профессии мы забыли?

Моряком ты можешь стать,  
Чтоб границу охранять  
И служить не на земле,  
А на военном... (корабле).

- Совершенно верно – это военно-морской флот.Слайд№11

На мачте наш трехцветный флаг,  
На палубе стоит моряк.  
И знает, что моря страны,  
Границы океанов

И днем, и ночью быть должны  
Под бдительной охраной! .

У которого своя эмблема и свой флаг, который называется Андреевский.

- Свою службу моряки несут на таких кораблях.

## **Итог:**

- Вот и подошло к концу наше путешествие, мы с вами узнали о некоторых военных профессиях, познакомились с их боевыми машинами, отличительными знаками. А как вы считаете, можно ли просто так стать военным? (ответы детей). Конечно же нет, любой военной профессии надо учиться.

Любой профессии военной  
Учиться надо непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было ...(войны).

- Наши мальчики тоже будущие защитники.



**Выставка «Боевая техника Российской Армии».**  
( Возрастная группа 5-7 лет)







