

Управление образования администрации г. Орска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

**Материалы**

**педагогического совета**

**Тема: «Развитие дополнительного образования**

**МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»**

**в условиях создания единого Российского образовательного пространства»**

**(сентябрь, 2023)**

**г. Орск, 2023**

***Автор – составитель и редакция:***

**Галаева Галина Петровна, инженер по охране труда МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»,**

**секретарь педагогического совета**

**Материалы педагогического совета по теме:**

**«Развитие дополнительного образования МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»**

**в условиях создания единого Российского образовательного пространства»**

**Сборник материалов. – Орск: МАУДО ЦРТДЮ «Радость», 2023. –20 с.**

**Материалы педсовета адресованы директорам, заместителям директора, руководителям структурных подразделений, педагогам дополнительного образования, методистам.**

462401 Оренбургская область, г. Орск, пл. Гагарина, 1

МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» Тел.: 8(3537) 22-25-77, 22-24-89

**Протокол № 1**

**заседания педагогического совета**

**от 05 сентября 2023 года**

**Тема: «Развитие дополнительного образования МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» в условиях создания единого Российского образовательного пространства»**

**Время проведения:** 05 сентября 2023 года в 9.00

**Место проведения**: МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г Орска»

**Продолжительность:** 2 часа

**Председатель:** Редько Д.А.

**Секретарь:** Галаева Г.П.

**Цель**: Обозначить приоритетные направления развития учреждения на 2023-2024 учебный годв условиях создания единого Российского образовательного пространства

**Повестка дня**

1. **Организационный момент. Редько Д.А. директор (1 мин.)**

Приветственное слово участникам ПС. О регламенте работы ПС. О выполнении решений предыдущего педсовета. Ролик.

1. **Выступление Редько Д.А., директор (25 мин.)**

«Воспитание и дополнительное образование детей: драйвер перемен образовательной системы Оренбургской области».

1. **Выступление Алферовой Т.П., заместитель директора (15 мин**)

«Современное образование в МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» - возможности для каждого».

1. **Выступление Киселевой А.А., заместитель директора (15 мин**)

«Программа воспитания МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска». Вызовы современности.»

1. **Выступление Яшиной Е.В. педагога-психолога (15 мин)**

«Приемы экстренной психологической помощи детям и подросткам при различных психоэмоциональных состояниях».

1. **Выступление Галаевой Г.П., инженер по охране труда (5 мин)**

«Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации. Антикоррупционная работа».

1. **Подведение итогов Педагогического совета. Проект решений ПС. (10 мин).**
2. **Разное.**

**Решение педагогического совета**

1. Информацию принять к сведению.

Отв: Педагогические работники, администрация

сентябрь 2023 года

1. Продолжить реализацию Программы развития МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» на 2021-2025 годы.

Отв: сотрудники учреждения

Срок: 2021-2025 годы

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования. Организовать учебы, семинары по внедрению современных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Отв: Веденева М.Б., ПДО

Срок: в течение 2023 -2024 учебного года

1. Продолжить работу с родителями по организации подачи заявок на госуслугах с целью оформления сертификата на получение дополнительного образования и перехода на подушевое финансирование.

Отв: РСП, ПДО

Срок: в течение года 2023

1. Скорректировать планы воспитательной работы объединений в соответствии с новой общероссийской Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Отв: Кисилева А.А.

Срок: сентябрь 2023

1. Повысить качество дополнительного образования через проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся, на основе утвержденных показателей и методов сбора информации, согласно Положению о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся г. Орска (МСОКО). Отв: Алферова Т.П., РСП, ПДО

Срок: с 01.08.2023 по 01.08. 2024г

1. Включить во внутреннюю систему оценки качества образования мероприятия МСОКО.

Отв: Алферова Т.П.

сентябрь 2023 г.

1. Продолжить участвовать в грантовой деятельности.

Отв: Педагогические работники, администрация

1. - 2024 г.
2. Содействать в создании благоприятных психологических и социально-педагогических условий, поддержке психического здоровья и развития индивидуальности личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Отв: Педагогические работники, администрация

2023- 2024г.

1. Провести родительские собрания по темам «Профилактическая антикоррупционная работа», «Родители — за безопасность дорожного движения» с обеспечением рассылки в социальных сетях и мессенджерах тематических памяток, видеороликов и других материалов для родителей, связанных с перевозкой детей, превышением установленной скорости движения и т.д.; обновить локально-нормативные документы и информационные стенды по коррупционной деятельности и ПДДБ.

Отв: Педагогические работники, администрация

Сентябрь 2023 года

**1. Информация о выполнении решений предыдущих педсоветов.**

Директор МАУДО ЦРТДЮ «Радость» Д. А. Редько остановилась на выполнении решений, отметила выполнение и необходимость активизировать работу по разработке дополнительных общеобразовательных программ по работе с деть имеющих диагноз ОВЗ.

**2. Выступление директора Д.А. Редько**

**«Воспитание и дополнительное образование детей: драйвер перемен**

**образовательной системы Оренбургской области»**

В фокусе внимания - институциональное устройство, доступность и содержание программ, кадры и инфраструктура организаций, особенности участия детей различных возрастных и социальных групп, стратегии выбора и экономического поведения семей в дополнительном образовании. «Как менять образование, чтобы оно становилось не просто одной из областей социальных обязательств государства, а двигателем социального и экономического развития страны?». Ни одна стратегия не может строиться без видения будущего, без видения места образования в целостности общественного развития.

**Нововведения общероссийские:**

* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
* Единый календарный план воспитательной работы.
* Введение федеральных основных общеобразовательных программа в школах.
* Единый учебник истории 11 класс.
* Привлечение обучающихся к общественно полезному труду.
* Апробация нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
* Возвращение в школу серебряных медалей.
* Профориентационная работа.
* Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России».
* Разговоры о важном.
* Укрепление духовно нравственных ценностей.

Система ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования) – организационно-финансовый механизм, подразумевающий закрепленные за ребенком денежные средства в объеме, необходимом для полной или частичной оплаты обучения по ДООП и перечисление указанных денежных средств организации или ИП после зачисления ребенка на обучение.

В ФЗ от 13.07.2020г. №189 «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственной муниципальной услуги в социальной сфере».

**Задачи:**

1. Повышение качества и доступности оказания государственной муниципальной услуги.
2. Обеспечение поэтапного доступа социально-ориентированных коммерческих и некоммерческих организаций (НКО), в том числе ИП и обычных физлиц, ведущих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, которые власти выделяют на предоставление социальных услуг населению.

**Социальный заказ** – новый инструмент управления системы оказания услуг социальной сферы.

**Цели:**

1. Рост удовлетворенности родителей реализацией ДООП.
2. Увеличение охвата программами ДО, доступности дополнительного образования.
3. Усиление конкуренции при выборе организации или ИП, реализующей ДООП.
4. Финансовое обеспечение не только прямых, но и косвенных затрат, независимо от формы собственности исполнителя. Измеряется сертификат в Оренбургской области в часах.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Организационно-управленческие условия.
2. Кадровое обеспечение.
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Информационно-методические.
5. Внедрение новой общероссийской программы воспитания.
6. Муниципальная система оценки качества образования.
7. Индивидуальная образовательная траектория (портфолио).
8. Единая методическая тема: «Создание единого образовательного пространства

города Орска, как механизм повышения качества образования».

1. Новая модель аттестации.
2. Педагоги-наставники: для молодых, для испытывающих затруднения.

По сравнению с прошлым годом расходы на образование г. Орска выросли на 500тысяч рублей (были 3.1 стали 3.6).

Средняя заработная плата 37600, выросла на 8 процентов; зарплата молодых специалистов также значительно увеличилась на 140 % от нагрузки, а не от оклада.

Повышение МРОТ еще будет повышаться. Вывод: повышение качества образования.

Детей, охваченных дополнительным образованием в городе 26088, в нашей организации 5375, детей инвалидов 276 (59) – еще раз благодарность данным педагогам.

Подготовка учреждения к новому учебному году: профинансированы УО: замена теплосчетчиков в Центре и детском клубе «Современник» около 500тысяч и замена ВРУ в Центре около 150тысяч, опрессовка -70тысяч, ремонт отопления в детском клубе «Современник» до 200тысяч.

В Центре в летний период в основном здании были проведены ремонтные работы:

* кабинет № 12 (покраска стен и потолка, замена линолеума;
* кабинет № 5 (покраска стен, замена линолеума), № 2 (покраска стен и потолка);
* раздевалка хореографии (покраска стен, потолка замена линолеума);
* постелен линолеум в коридоре и кабинете школы оркестровой музыки «Юность»;
* покрашены стены на лестничных пролетах и коридоре школы оркестровой музыки «Юность»;
* отремонтирован мужской туалет;
* подвальное помещение (покраска стен и потолка);
* гардероб (покраска стен и потолка);
* по периметру здания сделана отмостка;
* проведена замена освещения в кабинетах;
* в планах: замена двери в кабинете Андреановой С.А.

**В структурном подразделении «Юный техник» в** летний период в во всех кабинетах, в санузле был проведен косметический ремонт, который включает в себя заделку трещин, подклеивание обоев, частичная замена панелей, потолочной плитки, покраска плинтусов, и дверей. Замена ламп дневного освещения. Было приобретено:

* обои самоклеящиеся – 3м, валик -1, кисть – 1, клей «Титан» - 500мл, плитка потолочная 8 шт., краска эмаль белая 1банка;
* закуплена оргтехника на сумму 1230 руб.

**В структурном подразделении «Ассоль»:**

* замена линолеума в 3 кабинетах;
* ремонт кабинета ЦРР;
* покраска стен коридора;
* замена обоев в зале;
* частичная замена мебели.

**В структурном подразделении «Олимп» проведена г**енеральная уборка, большой текущий ремонт был сделан в прошлом году.

**В структурном подразделении «Современник»:**

* покраска трех коридоров здания;
* провели воду в кабинет №5;
* шпаклевка, покраска стен кабинета хореографии;
* частичная покраска стен в кабинетах №4, 8, зал вольной борьбы, зал силового троеборья, два фойе;
* капитальный ремонт кабинета радиосвязи (2 этаж);
* капитальный ремонт лестничного пролета на второй этаж (апрель 2023);
* замена двух смесителей в туалете;
* частичная покраска фасада здания;
* план: замена окон в ЦРР, сделать отмостку здания.

**В структурном подразделении «Смена» в** летний период 2023 года проведены ремонтные работы. На закупленный по заявке строительный материал (штукатурка, краска для потолков и стен, эмаль, линолеум) был отремонтирован кабинет «Учительская»: сняты обои со стен, отштукатурены стены, окрашены стены и окно, настелен линолеум, заменены гардины и тюль. Произведен косметический ремонт цветника при входе в здание, окрашены перила, облагорожены растения. Работы проводила самостоятельно руководитель структурного подразделения Костюкова Н.В.

Педагогом Жидовой Д.А. оформлены стены при входе в клуб. Красочный пейзаж

привлекает взгляды прохожих и вызывает интерес к учреждению, своего рода – реклама.

На финансовую помощь депутата Окунева Д.В. (10 тысяч рублей) приобретена мебель в «Учительскую»: компьютерный стол – 1 шт., письменный стол – 2 шт., тумба

для принтера – 1 шт., шкаф для документов – 1 шт., комод – 1 шт., стеллаж для кубков – 1 шт. по цене 1078 рублей). Кабинет полностью оформлен и готов к эксплуатации.

Планируется замена штор в кабинетах ИЗО, студии авторской песни «Апрель», игровой, ДПИ и в актовом зале.

**3. Выступление Алферовой Т.П. заместителя директора (15 мин)**

**«Современное образование в МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»**

**- возможности для каждого»**

Важнейшая задача, поставленная перед образованием в 2023-2024уч. году – повышение качества образования. Новые нормативные документы:

* 28 июня 2023г. был подписан приказ «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Оренбургской области;
* 24.августа было утверждено «Положение о муниципальной оценке качества подготовки обучающихся г. Орска».

С 01.08.2023 по 01ю08.2024г. будем находиться в условиях мониторинга качества дополнительного образования. Не позднее 15.08.2024г. информация о результатах участия ОО в Мониторинге будет до ведена до сведения работников, обучающихся и родителей. Источники информации: федеральный институр оценки качества образования(ФИОКО) и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, данные мониторинга качества дополнительного образования в Оренбургской области и информационно-методического центра.

Только при этом условии дополнительное образование МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» и г. Орска будет готово к развитию и работе в условиях единого российского образовательного пространства и создаст условия и возможности для самореализации и развития талантов каждого ребенка.

Повысить качество дополнительного образования через проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся, на основе утвержденных показателей и методов сбора информации, согласно Положению о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся г. Орска (МСОКО). **Качество структуры и содержания ДООП:**

* качество структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление и поддержку **одаренных детей**, с учетом приоритетных направленностей развития системы дополнительного образования (техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая и пр.);
* качество структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на работу с **детьми с особыми потребностями** в образовании (дети-сироты, дети - мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на учете КДНиЗП, ВШУ, ПДН и др.).

***Региональный модельный центр дополнительного образования детей Оренбургской области проводит вебинар:*** «Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: работа над ошибками»:

* качество кадровых условий;
* качество развивающей образовательно-воспитательной среды;
* удовлетворенность семьи образовательными услугами;
* обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
* достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя ДОО не ниже достаточного уровня;
* доля обучающихся, прошедших регистрацию на портале «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области».
* доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, творческих мероприятиях;
* количество обучающихся, ставших победителями и призерами международных конкурсных мероприятий;
* количество обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских конкурсных мероприятий;
* количество обучающихся, ставших победителями и призерами региональных и областных конкурсных мероприятий;
* количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных конкурсных мероприятий;
* доля педагогических работников региона, прошедших оценку предметно-методических компетенций сервисами ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) и Академии Министерства Просвещения Российской Федерации, в общей численности педагогических работников области, %;
* доля педагогических работников, прошедших диагностику или самодиагностику профессиональных компетенций и/или выявление профессиональных дефицитов в **ЦНППМПР**, в общей численности педагогических работников области, %
* доля педагогических работников в общей численности педагогов области, для которых разработаны индивидуальные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций, дефицитов и организована их реализация, %;
* доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ЦНППМПР, %;
* доля молодых педагогических работников региона (до 35 лет), вовлеченных в систему реализации региональной модели наставничества в качестве наставляемого,%
* доля педагогических работников, вовлеченных в работу педагогических объединений (сообществ),%.

За текущий год по адаптированным ДООП работают 8 педагогов и обучают 59 обучающихся по 5 программам и одному ИОМ. По модулям программ АПП и ИОМ для одаренных детей работают 5 объединений, где обучается 122чел.

В данный момент срочно внести в ДООП модули «Час здоровья» и сдача норм ГТО, в планы воспитательной работы разнообразить формы мероприятий воспитательного характера.

PS. **Можно добавить е**щё один вызов современности - это в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» **грантовые конкурсы:** РОСМОЛОДЁЖЪ. ГРАНТЫ 2 СЕЗОН. НАЧАЛО ПРИЕМА ЗАЯВОК АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ 2023г. до1 млн.; РОСМОЛОДЁЖЬ.ГРАНТЫ.МИКРОГРАНТЫ: начало приема заявок с июля до 100тыс. рублей; СИНАРА: начало приема заявок ноябрь-декабрь. Дерзайте! И будет все хорошо!

**4. Выступление Киселевой А.А. заместителя директора по ОМР (15 мин)**

**«Программа воспитания МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска».**

**Вызовы современности»**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня мы, в очередной раз, возвращаемся к теме воспитания. Наверное, потому, что мир не стоит на месте, а тема воспитания актуальна всегда. И человечество, шагая семимильными шагами к прогрессу, не должно забывать про то, что воспитание – это основа, база для дальнейшего развития и становления личности. Поэтому люди придумывают, разрабатывают, стараются привести в систему все знания, весь опыт, накопленный поколениями, и привнести в него нечто новое. Хорошо это или плохо, приносит пользу или вред, обычно показывает время. Но на месте стоять, точно, никому не приходится.

Тема моего доклада: «Программа воспитания МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» Современные вызовы». Программа воспитания и социализации обучающихся МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» разработана на срок с 2021 по 2025 годы.

**Стратегическая цель:** Внедрение современной модели образования, обеспечивающей равные возможности для качественного дополнительного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития, потребностями общества,

государства и каждого гражданина.

**Тактическая цель**: Участие в реализации национального проекта «Образование»,совершенствование ресурсного потенциала как основного фактора развития системы дополнительного образования в МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска».

**Задачи и направления по воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год:**

* Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
* Поддержка семейного воспитания
* Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, социальных инициатив развития добровольческого (волонтёрского) движения.
* Федеральный проект «Социальная активность»
* Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию.
* Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
* Популяризация научных знаний среди детей
* Экологическое и трудовое воспитание, и профессиональное самоопределение

Календарные праздничные даты, рекомендованные Министерством Просвещения РФ **на слайде.**

**Продолжение - наши традиционные мероприятия**

На слайде вы видите знак вопроса. Я хочу у вас спросить, есть ли у нас в Центре традиционные мероприятия, традиции? Какие? Тогда следующий вопрос. А нужны ли нам традиционные мероприятия? Что они дают?

**И мы всё, вроде, правильно делаем. Мы воспитываем, учим, наставляем, помогаем, объясняем… Вопрос, достаточно ли?)) Это не только к педагогам вопрос, но и к родителям!  
Вот посудите сами. Немного статистики в ленту.**

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области в 2022 году продолжили межведомственное взаимодействие. Совместная профилактическая работа оказала положительное влияние на уровень подростковой преступности в регионе. Зарегистрировано снижение на 6% количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, на 9% сократилось число подростков, совершивших противоправные деяния, в том числе в состоянии алкогольного опьянения – на 28,3%.

В течение 2022 года более 3500 несовершеннолетних посетили индивидуальные консультации, помощь специалистов также была оказана 3476 семьям, находящимся в социально опасном положении. В рамках профилактики семейного неблагополучия, предупреждению несчастных случаев и фактов гибели детей 2350 семьям оказана материальная помощь, 3696 родителей получили бесплатную консультацию по правовым вопросам, 139 законных представителей детей прошли лечение от алкогольной и наркотической зависимости.

            На заседаниях муниципальных комиссий рассмотрено 1882 материала об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, 12211 – в отношении родителей (законных представителей), не исполняющих должным образом обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, 293 – в отношении взрослых лиц, вовлекших несовершеннолетних в совершение противоправных деяний. По всем зарегистрированным фактам приняты меры реагирования.

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с командой «Молодежки Народного фронта» в Оренбургской области с прошлого года реализуется межведомственный профилактический проект «Тренер». В его рамках 30 школьников г. Оренбурга, находящихся в социально опасном положении, проходят ресоциализацию.

Дети из группы риска также вовлекаются в ряды Юнармии и другие общественные организации.

Однако… Вот пояснения областной прокуратуры: Оренбургские подростки стали чаще совершать преступления. В январе этого года в Оренбуржье почти на 56%, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, выросло число преступлений, совершенных подростками.

Если в начале прошлого года оренбургские подростки совершили 34 преступления, то в этом январе — уже 53. В общей массе уголовно наказуемых деяний - около 5%. Что касается краж. По информации прокуратуры, их количество в январе составило 9. То есть меньше, чем годом ранее, почти в 2 раза.

Еще в Оренбуржье зарегистрировали 39 преступлений, связанных с незаконным хранением и сбытом наркотиков. И зафиксировано несколько фактов манипулирования подростками с целью совершения ими незаконных, антиобщественных действий. По фактам неисполнения обязанностей по воспитанию детей возбуждено 12 уголовных дел. Это больше, чем в январе 2022 года, на четыре.

Стоит также отметить, что несколько снизилась уличная преступность. В январе этого года их было 546 преступлений, что почти на 21% меньше, чем за аналогичный период 2022 года.

Из них 374 совершены на улицах, площадях, в парках и скверах (29 наркопреступлений, 67 краж и 6 фактов грабежей), еще 24 преступления — на дорогах и трассах вне населенных пунктов, — пояснили в областной прокуратуре.

Статистикой поделились в **МЧС**. А статистика – вещь упрямая. Всего с начала года на территории Оренбургской области произошло более 5 000 пожаров. В 56 случаях с огнем поиграли дети. В прямом смысле.

Личный пример. А какой это будет пример, решает каждый сам. Естественно!  
А наша с вами задача – правильно направить того взрослого или ребёнка, или подростка, чтобы этот пример стал достойным. Можно сказать, что это наша миссия. Об этом сказал и Владимир Владимирович Путин.

**«Эта миссия – воспитание детей – чрезвычайно важная»,** **заявил Президент Российской Федерации Владимир Путин в ходе третьего очного заседания Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей».**

И эти возможности, новые, которые в самом начале своего развития, своей апробации, обозначены, как современные вызовы образовательной и воспитательной системам. Давайте рассмотрим их подробнее.

*ВЫЗОВ № 1 Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации.*

Государственные символы Российской Федерации могут быть включены в общественные пространства образовательных организаций: холлы, рекреации, входные группы, учебные кабинеты, библиотеки, актовые залы, административные помещения.

При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации необходимо обеспечить эстетичность и доступность помещения для детей и молодежи, освещенность и чистоту помещения, пространственные характеристики помещения.

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-17062022-n-ab-161106-o-napravlenii/>

**Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации”** 18 мая 2022

В целях исполнения подпункта "а" пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. N Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. N 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, Минпросвещения России с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации разработаны методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (далее - методические рекомендации). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404460798/>

Для чего это делается, объяснять не нужно, все люди грамотные, образованные, прекрасно понимающие, что Чувство патриотизма не появляется на ровном месте. Оно рождается в человеке с привлечением его к систематическим действиям в данном направлении. И, прежде, чем возразить, вспомните себя в школьные годы, дорогие октябрята, пионеры и комсомольцы!  
Считаю, что в Центре тоже нужно определить место для «Патриотического уголка»

*ВЫЗОВ № 2 Разговоры о важном*

Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон». Материалы 2023-2024. Дополнительная информация о внеурочной деятельности размещена на портале «Единое содержание общего образования» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

*ВЫЗОВ № 3 Орлята России*

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года, обучающиеся, под руководством учителей, могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

«Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Эколог»; «Орлёнок - Лидер».

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Есть методические рекомендации о том, как это сделать.

<https://sh3-borodino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/teleklass/orlyta-Rossii/>

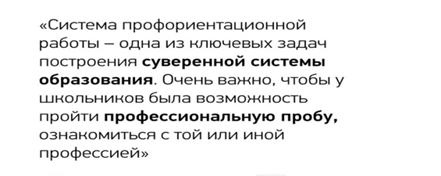
*ВЫЗОВ № 4 Движение первых (Альтернатива пионерскому движению)*

Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья. <https://будьвдвижении.рф/> Направление Движения первых.

У ребёнка, действительно, появилась возможность найти себя. Попробовать быть! Научиться проявляться. Мы сейчас тоже работаем над присоединением к данному движению. Изучили материалы. В сентябре на базе Центра «Радость» будет открыта первичная организация «Движение первых». К этому мы подключаем на данном этапе наших волонтёров под руководством Светланы Александровны и активистов объединений Центра и детских клубов по месту жительства.  
В план работы будут также включены мероприятия данного движения.

*ВЫЗОВ № 5 Профориентация*

****Единая модель профориентации школьников. Сергей Кравцов, министр просвещения, сказал:

**Цели и задачи Профориентационного минимума**

***Цель:*** выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

***Задачи:***

* развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
* разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
* разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях
* систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
* подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
* включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;
* включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" ~~(с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства)~~;
* разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

Мы видим, что данному вопросу уделяется большое внимание. Вспомните, и Татьяна Петровна нам говорит всегда о том, что пора всем повернуть голову в сторону профориентации. И на предпоследнем педсовете было определено, чтобы до сентября-октября в каждом кабинете появился уголок по профориентированию. Как помощь ребятам в определении своей профессии. И выпускников, кто поступил учиться дальше по данному направлению, на этом стенде, плакате разместить.

Рекомендации с разработанными материалами уже готовы и будут пополняться. В каждом из уровней 34 часа обязательной внеурочной деятельности. Основные направления реализации профминимума. Остановимся подробнее: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>

*ВЫЗОВ № 6 Школьный спортивный клуб*

«Результатом нашей работы должна стать осознанная молодым поколением необходимость в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом. Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех».

Президент РФ В.В. Путин «Спорт в массы»

<https://sh6-yasinovataya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/school-spot-club/>

Грант.Ру Методические рекомендации по созданию школьного спортивного клуба  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402919582/>

*ВЫЗОВ № 7 Школьный театр*

Указ Президента и том, что в каждой школе должен появиться Школьный театр. Любой. Кукольный, драматический, хоть пальчиковый, но должен быть. С весны 2022 года на нашей базе открыта Зональная площадка по театральному искусству, проводятся конкурсы, принимаем участие в областных методических мероприятиях. Но проблемы есть, и они не маленькие.

*ВЫЗОВ № 8 Дополнительное образование. Что такое дополнительное образование в школе?*

В законе «Об образовании» сказано, что дополнительное образование необходимо для развития творческих способностей детей и взрослых, формирования культуры ЗОЖ и организации свободного времени. По формату это привычные нам кружки, секции, студии, курсы. Их можно организовать в специальных учреждениях — школах искусств, спортивных школах, дворцах творчества и подобных, а можно в школе. И в школе допобразование выполняет важную функцию — возможность школьником понять свои интересы и как можно раньше подготовиться к выбору профессии.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и многочисленными запросами, поступающими от образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, которые реализуют дополнительные профессиональные программы, Минобрнауки России направляет разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования.

*Год педагога и наставника*

Вот такие проекты и программы были запущены в нашем государстве и активно внедряются во все уголки нашей необъятной Родины. Именно об этих Современных ВЫЗОВАХ я решила сегодня вам рассказать. В большей степени они касаются школ, но, как мы уже знаем, далеко не по касательной, все новшества внедряются и в учреждения дополнительного образования. Поэтому мы должны понимать, что нового происходит в сфере образования и воспитания, какие трансформации она переживает, держать руку на пульсе и быть в потоке событий.

Я Вам желаю плодотворного года, больших успехов и великих побед! Но не забывайте, что развитие личности начинается с воспитания! Благодарю за внимание!

1. **Выступление Яшиной Е.В. педагога-психолога (15 мин)**

**«Приемы экстренной психологической помощи детям**

**и подросткам при различных психоэмоциональных состояниях»**

***1.Экстремальная ситуация***

Известная мудрость гласит: «Жизнь на 10% состоит из того, что с нами происходит, и на 90% — из того, что мы об этом думаем».

Под экстремальными подразумевают такие ситуации, которые выходят за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта. Иначе говоря, экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек еще не адаптирован и не готов действовать в их условиях. Степень экстремальности ситуации определяется силой, продолжительностью, новизной, непривычностью проявления этих факторов.

Однако экстремальной ситуацию делает не только реальная, объективно существующая угроза жизни для самого себя или значимых близких, но и наше отношение к происходящему. Восприятие одной и той же ситуации каждым конкретным человеком индивидуально, в связи, с чем критерий «экстремальности» находится, скорее, во внутреннем, психологическом плане личности.  
 В качестве факторов, определяющих экстремальность, мы рассмотрим следующие:

* Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации.
* Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации.
* Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение.
* Воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности и т.д.
* Наличие голода, жажды.

Экстремальные ситуации (угроза потери здоровья или жизни) существенно нарушают базовое чувство безопасности человека, веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным порядком и поддается контролю, и могут приводить к развитию болезненных состояний — травматического и посттравматического стресса, других невротических и психических расстройств.

Каждая ситуация имеет свою специфику и особенности, свои психические последствия для участников и свидетелей, и переживается каждым человеком индивидуально. Во многом, глубина этого переживания зависит от личности самого человека, его внутренних ресурсов, механизмов совладания.

***2. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс***

Экстренная психологическая помощь — это система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших после кризисного или чрезвычайного события в целях регуляции актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.

Экстренная психологическая помощь может быть оказана одному человеку после критического события, группе людей (семья, профессиональный коллектив, группа незнакомых ранее людей), а также большому числу пострадавших в результате крупной аварии, катастрофы, стихийного бедствия.

Оказание экстренной психологической помощи имеет своей целью поддержание психического и психофизиологического самочувствия и работу с вновь возникшими (возникшими в результате кризисной ситуации) негативными эмоциональными переживаниями (например, страх, чувство вины, гнев, беспомощность и т.д.). Достижение этой цели определяет значительное снижение вероятности возникновения различных отсроченных последствий у пострадавших (психосоматические проблемы и др.)

При оказании психологической помощи важно следовать следующим правилам:

1. Убедитесь, что у человека нет физических травм, проблем с сердцем. При необходимости позовите врача. В ситуации, когда по каким-то причинам медицинская помощь не может быть оказана незамедлительно, Ваши действия должны быть такими:

* cообщите пострадавшему о том, что помощь уже идет;
* подскажите ему, как необходимо себя вести: максимально экономить силы; дышать неглубоко, медленно, через нос;
* запретите пострадавшему делать что-либо для самоэвакуации, самоосвобождения.

1. Находясь рядом с человеком, получившим психическую травму в результате воздействия экстремальных факторов (при аварии, потере близких, трагическом известии, физическом или сексуальном насилии и т.п.), не теряйте самообладания. Поведение пострадавшего не должно вас пугать, раздражать или удивлять. Его состояние, поступки, эмоции — это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.
2. Если вы чувствуете, что не готовы оказать человеку помощь, вам страшно, неприятно разговаривать с человеком, не делайте этого. Знайте, это нормальная реакция и вы имеете на нее право. Человек всегда чувствует неискренность по позе, жестам, интонациям, и попытка помочь через силу все равно будет неэффективной. Найдите того, кто может это сделать.
3. Основной принцип оказания помощи в психологии такой же, как в медицине: «Не навреди». Лучше отказаться от необоснованных, необдуманных действий, чем навредить человеку. Поэтому, если вы не уверены в правильности того, что собираетесь делать — лучше воздержитесь.

***3. Приемы экстренной психологической помощи окружающим при различных психоэмоциональных состояниях***

**ПОМОЩЬ ПРИ СТРАХЕ**

1. Не оставляйте человека одного. Страх тяжело переносить в одиночестве.
2. Говорите о том, чего человек боится. Когда человек проговорит свой страх, тот становится не таким сильным. Если боится ребенок, поговорите с ним о его страхах, после этого можно поиграть, порисовать, полепить. Эти занятия помогут ребенку выразить свои чувства.
3. Не пытайтесь отвлечь человека фразами: «Не думай об этом», «Это ерунда», «Это глупости» и т.д.
4. Предложите человеку сделать несколько дыхательных упражнений, например, таких:

* Положите руку на живот; медленно вдохните, почувствуйте, как сначала воздухом наполняется грудь, потом живот. Задержите дыхание на 1—2 секунды. Выдохните. Сначала опускается живот, потом грудь. Медленно повторите это упражнение 3—4 раза.
* Глубоко вдохните. Задержите дыхание на 1—2 секунды. Начинайте выдыхать. Выдыхайте медленно и примерно на середине выдоха сделайте паузу на 1—2 секунды. Постарайтесь выдохнуть как можно сильнее. Медленно повторите это упражнение 3—4 раза. Если человеку трудно дышать в таком ритме, присоединитесь к нему — дышите вместе. Это поможет ему успокоиться, почувствовать, что вы рядом.

**ПОМОЩЬ ПРИ ТРЕВОГЕ**

1. Очень важно постараться разговорить человека и понять, что именно его тревожит. В этом случае, возможно, человек осознает источник тревоги и сможет успокоиться.
2. Часто человек тревожится, когда у него не хватает информации о происходящих событиях. В этом случае можно попытаться составить план, когда, где и какую информацию можно получить.
3. Попытайтесь занять человека умственным (читать, писать) или физическим трудом (зарядка, пробежка). Если он будет увлечен этим, то тревога отступит.

**ПОМОЩЬ ПРИ ПЛАЧЕ**

Слезы — это способ выплеснуть свои чувства, и не следует сразу начинать успокаивать человека, если он плачет. С другой стороны, находиться рядом с плачущим человеком и не пытаться помочь ему — тоже неправильно. Хорошо, если вы сможете выразить человеку свою поддержку и сочувствие. Не обязательно делать это словами. Можно просто сесть рядом, приобнять человека, поглаживая по голове и спине, дать ему почувствовать, что вы рядом с ним, что вы сочувствуете и сопереживаете ему. Помните выражения «поплакать на плече», «поплакать в жилетку» — это именно об этом. Можно держать человека за руку. Иногда протянутая рука помощи значит гораздо больше, чем сотни сказанных слов.

**ПОМОЩЬ ПРИ ИСТЕРИКЕ**

В отличие от слез, истерика — это то состояние, которое необходимо постараться прекратить. В этом состоянии человек теряет много физических и психологических сил. Помочь человеку можно, совершив следующие действия:

1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Останьтесь с человеком наедине, если это не опасно для вас.
2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (например, можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего). Если такое действие совершить не удается, то сидите рядом с человеком, держите его за руку, поглаживайте по спине, но не вступайте с ним в беседу или, тем более, в спор. Любые ваши слова в этой ситуации только подольют масла в огонь.
3. После того, как истерика пошла на спад, говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным, но доброжелательным тоном («выпей воды», «умойся»).
4. После истерики наступает упадок сил. Дайте человеку возможность отдохнуть.

**ПОМОЩЬ ПРИ АПАТИИ**

В состоянии апатии помимо упадка сил наваливается безразличие, появляется ощущение опустошенности. Если человека оставить без поддержки и внимания, то апатия может перерасти в депрессию. В этом случае можно произвести следующие действия:

1. Поговорите с человеком. Задайте ему несколько простых вопросов исходя из того, знаком он вам или нет: «Как тебя зовут?», «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь есть?».
2. Проводите пострадавшего к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно нужно снять обувь).
3. Возьмите человека за руку или положите свою руку ему на лоб.
4. Дайте ему возможность поспать или просто полежать.
5. Если нет возможности, то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (можно прогуляться, сходить выпить чая или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).

**ПОМОЩЬ ПРИ ЧУВСТВЕ ВИНЫ ИЛИ СТЫДА**

Поговорите с человеком, выслушайте его. Дайте понять, что вы слушаете и понимаете его (кивайте, поддакивайте, говорите «угу», «ага»). Не осуждайте человека, не старайтесь оценивать его действия, даже если вам кажется, что человек поступил неправильно. Дайте понять, что принимаете человека таким, какой он есть. Не пытайтесь переубедить человека («Ты не виноват», «Такое с каждым может случиться»). На этом этапе важно дать человеку выговориться, рассказать о своих чувствах. Не давайте советов, не рассказывайте о своем опыте, не задавайте вопросов — просто слушайте.

**ПОМОЩЬ ПРИ ДВИГАТЕЛЬНОМ ВОЗБУЖДЕНИИ**

Острая реакция на стресс может проявляться в двигательном возбуждении, которое может стать опасным для самого пострадавшего и окружающих. В этом случае постарайтесь найти возможность физически остановить человека. Прежде, чем пытаться ему помочь, убедитесь, что это не опасно для вас. Помните, психологическая помощь возможна только в случае, если пострадавший отдает себе отчет в своих действиях.

1. Задавайте человеку вопросы, которые привлекут его внимание, или поручите дело, которое заставит его задуматься. Любая интеллектуальная активность снизит уровень активности физической.
2. Предложите прогуляться, сделать несколько физических упражнений, выполнить какую-то физическую работу (что-то принести, переставить и т.д.), так, чтобы он почувствовал физическую усталость.
3. Предложите совместно сделать дыхательную гимнастику. Например, такую:

* Встаньте. Сделайте медленный вдох, почувствуйте, как воздух заполняет сначала грудную клетку, потом живот. Выдыхайте в обратном порядке — сначала нижние отделы легких, потом верхние. Сделайте паузу в 1—2 сек. Повторите упражнение еще 1 раз. Важно дышать медленно, иначе от переизбытка кислорода может закружиться голова.
* Продолжайте глубоко и медленно дышать. При этом на каждом выдохе постарайтесь почувствовать расслабление. Расслабьте руки, плечи, спину. Почув-ствуйте их тяжесть. Концентрируйтесь на дыхании, представьте, что выдыхаете свое напряжение. Сделайте 3—4 вдоха-выдоха. Некоторое время (примерно 1—2 минуты) дышите нормально.
* Снова начинайте медленно дышать. Вдыхайте теперь через нос, а выдыхайте через рот, сложив губы трубочкой. При выдохе представьте, что осторожно дуете на свечку, стараясь не погасить пламя. Старайтесь сохранять состояние расслабленности. Повторите упражнение 3—4 раза.

**ПОМОЩЬ ПРИ НЕРВНОЙ ДРОЖИ**

1. Нужно усилить дрожь. Возьмите человека за плечи и сильно, резко потрясите его в течение 10—15 секунд. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять ваши действия как нападение.
2. После завершения реакции необходимо дать пострадавшему возможность отдохнуть. Желательно уложить его спать. Категорически нельзя:

* Обнимать пострадавшего или прижимать его к себе.
* Укрывать пострадавшего чем-то теплым.
* Успокаивать пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.

**ПОМОЩЬ ПРИ ГНЕВЕ, ЗЛОСТИ, АГРЕССИИ**

1. Сведите к минимуму количество окружающих.
2. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или избить подушку).
3. Поручите работу, связанную с высокой физической нагрузкой.
4. Демонстрируйте благожелательность. Даже если вы не согласны с пострадавшим, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий. В противном случае агрессивное поведение будет направлено на вас. Нельзя говорить: «Что же ты за человек!». Надо говорить: «Ты ужасно злишься, тебе хочется все разнести вдребезги. Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации».
5. Старайтесь разрядить обстановку смешными комментариями или действиями, но только в том случае, если это уместно. Агрессия может быть погашена страхом наказания, если:

* нет цели получить выгоду от агрессивного поведения;
* наказание строгое и вероятность его осуществления велика.

В заключение хотелось бы сказать о том, что зачастую помощь и поддержка окружающих во время и сразу после трагических событий помогают человеку справиться с горем, не попасть в дальнейшем в замкнутый круг страха, вины и отчаянья.

Женщина, муж которой попал в серьезную автомобильную аварию и находился на грани жизни и смерти, рассказывала о том, что собраться с силами и пережить этот невероятно тяжелый период в жизни ей помогла медсестра, которая позволила выплакаться на своем плече, а потом сказала одну короткую фразу: «Ты справишься». Эта фраза стала девизом на многие месяцы. И сейчас, много лет спустя, героиня этой истории уверена, что именно участие почти незнакомой женщины помогло ей выстоять в той ситуации.

1. **Выступление Галаевой Г.П., инженер по охране труда (5 мин)**

**«Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации. Антикоррупционная работа»**

В целях организованного начала 2023/2024 учебного года вМАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска», реализующего программы дополнительного образования, в соответствии с приказами Управления образованию администрации города Орска № 646 от 08.08.2023 и Министерства образования Оренбургской области от 25.07.2023 № 01-21/1135 НЕОБХОДИМО:

1. Обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса в МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г.Орска» с 1 сентября 2023 года:

* по проведению анализа результатов реализации ДОО программ 2022-2023 учебного года;
* реализацию планов ОО по подготовке выпускников к итоговой аттестации 2023-2024учебного года;
* разработку и реализацию программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
* включение в программу воспитания образовательных событий приуроченных к государственным праздникам Российской Федерация, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, муниципальным и региональным памятным датам в событиям.

1. *Руководителям структурных подразделений:*
   1. Организовать и провести инструктирование и разъяснительную работу с участниками образовательного процесса:

* по комплексной безопасности (пожарная, антитеррористическая, детская дорожная безопасность, информационная и т.д.);
* по Алгоритму действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций, персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, случае возникновения угрозы или совершения террористического акта и иных противоправных действий при проведении массовых мероприятий, посвященных Дню знаний;
* о порядке действий населения по сигналу «Воздушная тревога».
* провести внеплановые практические занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении на объектах (территорий) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

2.2. Увеличить частоту периодических проверок зданий (строений, сооружений, помещений), а также уязвимых мест и критических элементов объектов (территорий), систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта.

2.3. Взять на контроль:

* соблюдение противопожарного режима в структурных подразделениях;
* обеспечение пропускного и внутри объектового режимов, контроль за их функционированием;
* взаимодействие и уточнение схем оповещения, связи с территориальными органами и подразделениями Росгвардии, ГО МЧС России, УМВД России, УФСБ России по Оренбургской области, муниципальными антитеррористическими комиссиями;
  + своевременное информирование о чрезвычайных происшествиях администрацию ОУ, УМВД России по г. Орску, ГУ МЧС, УФСБ, Росгвардию, Управление образования;
  + проведение информационной акции «Родители — за безопасность дорожного движения» с обеспечением рассылки в социальных сетях и мессенджерах тематических памяток, видеороликов и других материалов для родителей, связанных с перевозкой детей, превышением установленной скорости движения и т.д.;
* проведение занятий по дорожной безопасности, бесед, инструктажей, родительских собраний и других мероприятий по вопросам дорожной безопасности в рамках профилактической акции «Внимание — дети!» с участием сотрудников государственной инспекции безопасности дорожного движения;
* поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны, оснащения бесперебойной и устойчивой связью объектов (территорий);
* для проведения внутренних проверок антитеррористической защищенности объектов (территорий), в том числе внеплановых, активно использовать механизм формирования межведомственной комиссии, в состав которой привлекать по согласованию представителей территориальных органов Росгвардии и УФСБ России по Оренбургской области.

*3. Сотрудникам охраны исключить бесконтрольное пребывание на объектах* (территориях) посторонних лиц, нахождение посторонних транспортных средств, в том числе бесхозных транспортных средств в непосредственной близости к объекту (территории), в случае обнаружения таковых незамедлительно сообщить в правоохранительные органы.

**В рамках исполнения плана мероприятий по антикоррупционной деятельности п**роведены следующие мероприятия:

1. Административное совещание 04.09.2023 в с группой обучаемых: заместители директора, руководители структурных подразделений, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор по кадрам, инженер по ОТ, председатель профкома по теме: «Типовые ситуации, содержащие признаки наличия личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов при осуществлении закупок».
2. Размещены на сайте:

* телефон «горячей линии» комитета по профилактике коррупционных правонарушений Оренбургской области для приема сообщений о фактах коррупции, совершенных лицами, замещающими государственные должности Оренбургской области, должности государственной гражданской службы Оренбургской области;
* в раздел «Противодействие коррупции» добавлено 04.09.2023 объявление об организации проведения директором МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» Редько Дианой Александровной ПРИЁМА ГРАЖДАН в понедельник, 25сентября, с 14:00 до 16:00 по вопросам профилактики коррупционных нарушений, предупреждению преступлений коррупционной направленности;

1. Информация об организации проведения приема граждан по вопросам профилактики коррупционных нарушений в МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» размещена в местах приема граждан о работе «телефона доверия» администрации города Орска, администрации Центра.

Адрес обратной связи: тел.: 8(3537)22-24-89 для направления письменных обращений и иных обращений, для направления информации о фактах коррупции или нарушениях работниками организации антикоррупционного законодательства и локальных правовых актов организации.

1. Постоянно ведется мониторинг изменений действующего законодательства. Своевременно доводится информация до сотрудников о вступивших в силу изменений в Федеральный закон "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59-ФЗ: реализация положений (изм. в ред. ФЗ от 04.08.2023 N 480-ФЗ) в части использования Единого портала для направления обращений и ответов на них, где изложены (Статьи 2-16) право граждан на обращение, права, гарантии, требования, порядок, сроки, контроль, ответственность, возмещение убытков)
2. Постоянно обновляются локальные нормативные правовые акты по соблюдению требований законодательства в сфере противодействия коррупции и предупреждение проявлений коррупционной заинтересованности (*утвержден Порядок защиты работников, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности работников МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»*).
3. В 3 квартале проведены 3 заседания комиссии по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда, премиального фонда и обсуждению вопросов активизации работы по участию в принятии решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда и уточнению критериальных оценок.
4. Постоянно пополняется тематическая папка нормативной документации, отчетов и материалов по профилактике коррупции.
5. В договорах, связанные с хозяйственной деятельностью, проверяется наличие или вводятся стандартные антикоррупционные оговорки.
6. *В структурном подразделении «Современник»:*

* Раздача листовок «Я против коррупции!» 17 июля обучающиеся детского клуба "Современник" приняли участие в беседе "Я против коррупции", выслушали педагога, высказали своё мнение. А в заключение раздали листовки с профилактической информацией по противодействию коррупции <https://crtdy-radost.orskschool.ru/news-svc/item?id=449810&langl>
* [Тематический час "Потребности и желания"](https://crtdy-radost.orskschool.ru/news-svc/item?id=449825&lang=ru&type=news&site_type=school) <https://crtdy-radost.orskschool.ru/news>
* Обновление информационного стенда (сентябрь)

1. *В структурном подразделении «Ассоль»/«Олимп»:*

* Творческая мастерская «Создание буклетов «Мы против коррупции!»
* Театрализованная программа «Коррупция в сказках»
* Антикоррупционный плакат «Помни! Одна взятка два преступника!»1
* 16.09.2023г. Познавательно-игровая программа «Нет коррупции!

<https://vk.com/wall-201209244_993>

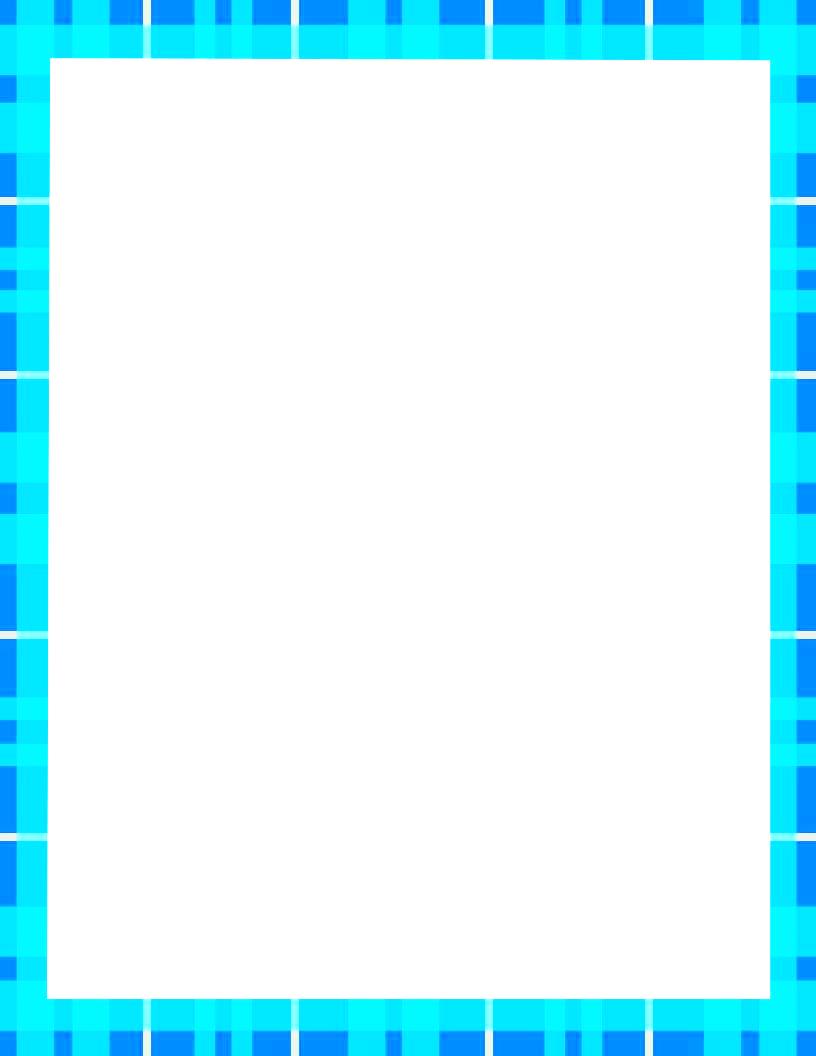
1. *В структурном подразделении «Юный техник»:*

* Беседа «Права и обязанности обучающихся»: <https://vk.com/wall-195526273_25505> 8 сентября в объединении "Цифровая иллюстрация" прошло общение с детьми на тему "Права и обязанности глазами детей". Повторили, в игровой форме, как нужно вести себя в школе, какие у ребят есть права и обязанности обучающегося. В конце было предложено нарисовать "Цветок моих прав".
* Организация книжной выставки: «Права и обязанности гражданина РФ»
* Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о правилах приема в учреждение.
* ["Юный техник": встречи с родителями обучающихся](https://crtdy-radost.orskschool.ru/news-svc/item?id=449764&lang=ru&type=news&site_type=school) <https://crtdy-radost.orskschool.ru/news> с 5 по 15 сентября прошли встречи с родителями обучающихся МОАУ "СОШ 8 г. Орска им. А. К. Коровкина". Педагоги познакомили родителей с содержанием своих программ, показали кабинеты, в которых будут проходить занятия. Родители посетили выставочный зал с поделками обучающихся.

1. *В структурном подразделении «Смена»:*

* *Распространение памяток по противодействию коррупции «Что такое коррупция?» 20.09.2023*
* Беседа «Детям о коррупции» 30.08.2023 [*https://crtdy-radost.orskschool.ru/site/pub?id=444*](https://crtdy-radost.orskschool.ru/site/pub?id=444)

1. Заместителем директора по ВР проводится контроль над включением в ежемесячные планы воспитательной работы мероприятий антикоррупционного просвещения.
2. Структурными подразделениями постоянно ведется пополнение стендов «Коррупции – нет!» для родителей (законных представителей) и обучающихся информационными материалами.
3. Ответственные за организацию работы по профилактике коррупционных правонарушений и противодействию коррупции прошли повышение квалификации по программе «Противодействие коррупции и экстремизму в образовательной организации» (72 часа) на сайте ООО «ИНФОУРОК».
4. Осуществляется личный прием граждан администрацией МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» по понедельникам с 15.00 до 17.00 ЧАСОВ.
5. Индивидуальное консультирование работников Учреждения по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур, исполнения обязанностей проводится ответственным лицом по профилактике и пресечению коррупционных правонарушений в деятельности МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» по мере поступления запроса.
6. Порядок административных процедур по приему и рассмотрению жалоб и обращений граждан соблюдается и осуществляется постоянно по мере поступления жалоб.
7. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур ведется по мере поступления запроса.
8. Постоянно осуществляется контроль над целевым использованием бюджетных средств.
9. Обращений от граждан на действия педагогических работников вопросам коррупционных проявлений в 3 квартале 2023 г. не поступало.
10. Мероприятия, запланированные на 3 квартал 2023 г. в соответствии с Планом противодействия коррупции в МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» выполнены в полном объеме.



****

DD01630_



DD01630_

Адрес: МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»

пл. Гагарина, 1.

Телефоны: 8 (3537) 22-24-89, 22-25-77.

E-mail: [crtdy-radost56@yandex.ru](mailto:crtdy-radost56@yandex.ru)

Сайт: https://crtdy-radost.orskschool.ru

