# Конспект

# родительского собрания с использованием интерактивной

**технологии фасилитации**

**«Студия социального фильма «Стоп, кадр!»**

# воспитатель

# Березюк Ирина Владимировна

# 2023 год

# Введение.

# Залог успешного развития детей дошкольного возраста -тесное сотрудничество дошкольной организации с родителями. В настоящее время во многих дошкольных учреждениях успешно внедряется новая философия взаимодействия семьи и ДОУ, в основе которой лежит идея: «Социальные институты предназначены для поддержки и дополнения воспитательной деятельности родителей, тогда как, сами родители несут ответственность за воспитание детей».

Данная идея нашла свое отражениезаконе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.18, п.1. записано, что «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

П. 2. «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

На необходимость включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации указывают и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Концепция дошкольного воспитания.

Никакие преобразования в системе дошкольного образования России не будут успешны без взаимодействия с семьей и признания ее положительной роли в воспитании детей. Очевидна необходимость поиска решения проблем взаимодействия с семьей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, а также создание условий для повышения педагогической культуры родителей.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях есть опыт использования различных форм взаимодействия с родителями, но чаще всего работа ведется лишь по направлению педагогической деятельности, при котором семья является только объектом воздействия. При таком подходе в работе с родителями трудно установить обратную связь, в результате этого использование семейного воспитания в полной мере становится невозможным.

В связи с этим, каждое дошкольное образовательное учреждение должно вести поиск таких форм взаимодействия с родителями, которые предполагают активное привлечение их к участию в педагогическом процессе.

Гармоничное развитие дошкольника возможно только в условиях построения многостороннего плотного сотрудничества между дошкольными образовательными учреждениями и родителями.

Актуальность и теоретическая значимость направили работу нашего учреждение на решение проблемы, связанной с выявлением эффективных интерактивных форм взаимодействия ДОУ с родителями. Одной из таких форм стала «Студия социального фильма«Стоп, кадр!» с использованием интерактивнойтехнологиифасилитации.

Термин «фасилитация» *от англ. глагола «*facilitate» переводится, как облегчать, помогать, способствовать.

«Фасилитация» - организация процесса групповой работы, направленная на достижение целей, решения вопросов повышенной сложности и важности. Положительное влияния данного метода проявляется при работе над проблемными задачами, не имеющими “единственно верного” решения и требующими творческого подхода. Применение метода «фасилитации» ведет к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности, заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Фасилитатор-ведущий, в задачу которого входит мягкое направление процесса умственной деятельности в группе участников, направленное на поиск и анализ информации по конкретно поставленной задаче. Это нейтральный лидер. Он делает процесс групповой работы легким и эффективным, представляя средства, с помощью которых группа сама находит решение. Его роль сводится к выбору темы для обсуждения, созданию творческой, свободной, позитивной атмосферы.

В своем труде «Дао Дэ Цзын» Лао Цзы называет фасилитатора – «совершенномудрым», «он никуда не зовет, а все идут куда нужно; он молчит, а все его слушают; он находится позади всех, а все его видят».

Продукт, полученный с помощью применения метода «фасилитации»-принятое, зафиксированное на бумаге (на фотографиях, на любом другом носителе) организационное решение или предложение.

# Практическая значимость выбранной формы.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы педагога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

# Цель данной формы совместной деятельности с родителями- решение кейсов, конкретных ситуаций, где требуется найти решения, проанализировать проблемы, собрать идеи, уточнить задачи, спланировать действия и т. д .

# Задачи:

- обмен опытом;

- выработка общего мнения;

- формирование умений, навыков;

- создание условия для диалога;

- группового сплочения;

# - изменения психологической атмосферы повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом, педагогами и другими специалистами;

- повышение родительской активности и родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, создание в детском саду микроклимата, способствующего повышению диалогических, партнёрских, субъектных отношений.

Организация родительских собраний с применением метода «фасилитации» используется нами в случаях, когда поднимаются острые темы, которые требуют конкретных решений; когда ситуацию нужно рассмотреть комплексно, с разных сторон; тогда, когда требуется организовать эффективное групповое обсуждение, где каждый участник может высказаться, поделиться идеями, опытом и предположениями.

# Основная часть.

# Конспект родительского собрания с использованием интерактивной

**технологии фасилитации «Студия социального фильма «Стоп, кадр!»**

**Тема:** «Организация патриотического воспитания в семье»

**Цель:** актуализация проблемы взаимодействия семьи и детского сада в воспитании граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами, вовлечь родителей в решение проблемы, вызвать желание поддержать участников СВО на Украине.

**Задачи**:

- формировать у родителей гражданско-правовые знания;

*-*познакомить с задачами, которые ставит перед сотрудниками дошкольных образовательных учреждений, родителями (законными представителями) воспитанников концепция духовно-нравственного развития детей, ФГОС второго поколения;

- показать родителям роль семьи в патриотическом воспитании детей;

-выработать согласованные действия детского сада и семьи по вопросам гражданского патриотического воспитания.

**Форма проведения**: «Студия социального фильма «Стоп, кадр!»

# Предварительная подготовка:

- пригласительные открытки для родителей (Приложение 1);

- анкетирования родителей по теме собрания (Приложение 2).

- аудиозаписи рассказов детей на тему «Как мы отмечаем День Победы».

**Оформление музыкального зала:** зал украшен воздушными шарами, на панно развешаны фотографии, иллюстрирующие участие детей в мероприятиях детского сада по патриотической тематике, в кружке «Патриот». Столы расставлены попарно с расчётом на группы родителей не менее 3 человек.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, бумажные стикеры с вопросами, бумажные скатерти, геометрические

листы бумаги; фломастеры и ручки.

# Ход собрания

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** «Уважаемые родители, рада приветствовать Вас в нашей уютной студии. В студии четыре столика, где вы можете занять свои места. На каждом столе лежат листы бумаги, фломастеры и ручки. Предлагаю Вам разделиться на группы по количеству столиков и занять свои места».

**Прием «Погружение в детство». Воспитатель: «**Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице рядом с близким человеком, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вам тепло и спокойно. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза».

**2.Ритуал приветствия**

Упражнение «Вместе мы одна семья». (Необходима крепкая веревка, концы которой связывают (получается кольцо). Участники берутся за веревку руками, распределяясь равномерно по всему кругу и выполняют действия на слова ведущего):

                         Вместе мы одна семья: я.

  Вместе нам грустить нельзя.

(на эти слова участники идут по кругу)

Рассмотри соседа справа,

Рассмотри соседа слева.

                         Вместе мы одна семья,

                         Вместе нам скучать нельзя.

(участники поворачивают голову вправо и влево)

В нашем круге безопасно

Наша встреча не напрасна

Вместе мы одна семья,

                         Вместе весело, друзья.

(участники начинают осторожно отклоняться назад, растягиваясь в стороны до тех пор, пока смогут держать равновесие)

Семя дружбы мы посадим

И с соседями поладим

Вместе мы одна семья,

Вместе он и ты, и я.

(всем присесть, а затем встать)

Поплывем мы по теченью,

Всем поднимем настроенье.

Вместе мы одна семья,

                         Вместе нам грустить нельзя.

(пустить волну по веревке (покачать веревку).

Как только участники занимают свои места, воспитатель объявляет тему собрания. Совместно с родителями определяется цель собрания

# 1.Определение темы собрания.

**Воспитатель:** «Вот так, как этой веревкой, все мы связаны общей проблемой. Наше собрание посвящено сегодня самой важной теме: «Организация патриотического воспитания в семье».

# 2.Основная часть.

**Воспитатель**: «Каково же в современном понимании точное значение слова «ПАТРИОТИЗМ»? Патриотизм — любовь и привязанность к своей родине, а также преданность и **готовность жертвовать ради неё собственными интересами.** Кроме того, патриотизм подразумевает гордость за достижения своей страны и своего народа. Человек с сильными патриотическими чувствами придаёт большое значение культуре, традициям и значимым историческим событиям. Для него очень важно ощущение принадлежности к своему народу.

Для дошкольников патриотизм – это **высокое чувство любви к Родине – большой и малой, к ее природе, людям, традициям**.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении (при руководящей роли педагога), которое направлено на формирование чувства патриотизма.

Уважаемые родители! Анализ результатов анкетирования родителей, а также рассказов детей показал, что функцию патриотического воспитания в семье вы выполняете на недостаточном уровне. А ведь именно семья является первым социальным институтом формирования у ребенка патриотизма. В законе «Об образовании» указано: «… родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»

Проводя свободное время с детьми, не все родители учитывают, что, в нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей.

На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Мы должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

В связи с этим я вспоминаю слова председателя Советского Фонда культуры, академика Дмитрия Сергеевича **Лихачева**.  «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

[*Д. С. Лихачев*

Поэтому основная *цель нашей встречи* – познакомить вас, уважаемые родители, с возможными вариантами организации патриотического воспитания детей в семье, как высшей ступенью личной культуры

Наше общение пройдёт в не совсем обычной обстановке – студии социального фильма «Стоп, кадр!». Хочу предложить вашему вниманию просмотр видеоролика. В один из моментов прозвучит команда «Стоп, кадр!», после чего вы сможете поделиться за столиками своими идеями и мыслями о патриотическом воспитании в семье.

Послушайте внимательно инструкцию, как будет организована Ваша работа в группах

# Инструкция по организации работы в группах

1. В каждая группа представляет собой «семью». В «семье» должен быть выбран «глава» стола на ваше усмотрение.
2. Глава знакомит семью с содержанием вопросов, касающихся теме видеоролика, которые зафиксированы на

бумажных стикерах (Приложение 3).

1. В течение 7 минут семья под руководством главы отвечает на вопросы, фиксируя свои идеи на бумаге.
2. После того, как семья ответила на все вопросы, она переходит за следующий стол, где их встречает новая семья, и выполняет новые задания, также фиксируя свои идеи и предложения на листах бумаги.
3. Процедура продолжается до тех пор, пока все семьи не обойдут все столики.
4. По окончании всей процедуры, семьи возвращаются за свои столы к

своему главе и сообщают остальным участникам свой результат - свои выводы по теме данного стола для принятия общего решения по общей проблеме собрания.

Если вам понятна поставленная перед вами задача и проблема, можно приступать к просмотру видеоролика.

**Просмотр видеоролика «То, что это не происходит с вами, не значит, что этого не существует».**

<https://say-hi.me/podborki/15-luchshix-socialnyx-rolikov.html>

**Воспитатель:** «Стоп, кадр!Начинаем работу в группах». (Работа родителей в группах согласно инструкции).

Уважаемые главы семей, вам слово для защиты ваших ответов и идей». (Главы семей выступают по заданным темам).

**Воспитатель**: «Разрешите мне объединить в единое мнение ваши выступления: «Невероятно шокирующее видео. Война – это ужас для каждого, кто соприкасается с ней. Это потеря дома, близких, нормальной жизни. И то, что это не происходит с вами, не значит, что этого не существует. Помогите тем, кто пострадал от войны».

# 5.Подведение итогов собрания

«Уважаемые родители, вы все очень продуктивно поработали. Теперь наступило время подвести итоги по теме нашего собрания и принять

единое решение. Ваши предложения?

Предложения родителей для определения решения по теме собрания:

1.Создать буклет «Воспитание патриотизма в семье».

2.Создать книгу под названием «Разговоры о важном».

3.Составить план семейных мероприятий по патриотическому воспитанию.

4.Организовать сбор гуманитарной помощи и детских творческих работ для военнослужащих на Украине

**Воспитатель**: «Дорогие мамы и папы. Наша встреча подошла к концу. Мы посовещались с членами родительского комитета и приняли следующие решения. Слово предоставляется председателю родительского комитета Керимовой Анне Вячеславовне.

# Решения по теме собрания:

1.Создать буклет под названием «Воспитание патриотизма в семье»

2.Создать книгу под названием «Разговоры о важном» со следующим содержанием:

Глава 1. Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Глава 2. Виды и формы организации патриотического воспитания в семье.

Глава 3. Совместные мероприятия – мостик к взаимопониманию.

Глава 4. Праздник в кругу семьи как одна из форм в воспитании патриотизма.

Глава 5. Сценарный отдел.

3.Составить план семейных мероприятий по патриотическому воспитанию.

4.Организовать сбор гуманитарной помощи и детских творческих работ для военнослужащих на Украине.

**Воспитатель**: «Итак, мы с вами пришли к единому выводу: «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности».

**6. Рефлексия «Чудесный рюкзачок».**

# Воспитатель: «А сейчас, я бы хотела узнать, как вы усвоили знания, полученные на собрании. Перед вами лежат наклейки, на одной стороне которых необходимо написать, какие идеи на Ваш взгляд более удачны по теме собрания. (Каждый родитель приклеивает на рюкзачок свою наклейку).

**Воспитатель**: «А закончить нашу встречу я хотела бы стихотворением:

До чего же легко мне дышится

На родимой, да на стороне,

Где звенящее в воздухе слышится

Соловьиная трель при луне.

Где дурманом пьянящим доносится

Аромат этих спелых полей,

Где так пашется и так косится

Силой русских богатырей!!!

Где березка с рябинкой в обнимочку

У крыльца кружевного стоят,

И ведет за собою тропиночка

На поляну веселых опят.

Где сияние пестрое радуги

Перекинуло в детство мосток,

И в тумане вечернем и бархатном

Вдруг мелькнет светлячка огонек.

А за ним вспыхнут первые звездочки,

Проживут в небесах до утра,

На рассвете погаснут и облачком

Мне махнут: «Просыпайся, пора!»

Где прозрачные теплые капельки

Барабанною дробью дождя,

Разгоняя оранжевых зайчиков,

Хоровод заведут у ручья.

Где надежные, добрые, нежные

Руки- крылья обнимут меня.

Я спокойно усну, и по-прежнему

Будет рядышком мама моя.

Где хрустальная льется мелодия,

Колокольный разносится звон.

Вот она, моя милая Родина!

Хутор Спорный - нет краше сторон!

Любите свою семью, свой родной хутор, свою Родину и передайте эту любовь своим детям!

Я не говорю Вам До свидания, а говорю до новых встреч в студии «Стоп, кадр!». Желаю Вам и вашим близким и мирного неба над головой!».

**Заключение.** Таким образом, цель применения интерактивных форм собрания метода фасилитации была достигнута. Родители активизировали свою деятельность в направлении патриотического воспитания дошкольника, получили определенные знания, обменялись опытом семейного воспитания. Раскрыт потенциал участников собрания. В результате совместной деятельности с родителями в рамках использования заявленной формы для определения решения по теме собрания приняты предложения родителей, которые зафиксированы в протоколе собрания. Все участники собрания пришли к единому выводу: «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности».

**Список литературы.**

1**.**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Проспект, 2015. - 160 с.

2**.** Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.

3. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. - Москва: **Огни, 2019.** - 128 c.

4.Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5 (35). - С. 110-117.

5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

6. Лесунова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В.В. Лесунова // Молодой ученый. - 2018. - № 43 (229). - С. 73-74.

7.Райс О.И. Фасилитация, как метод интерактивного обучения // Психология, социология и педагогика. 2014. № 7

8.Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

**Используемые Интернет-источники**

1.Игра -приветствие на собрании для родителей

<https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/igra-privetstvie-dlya-roditelej-na-roditelskom-sobranii-v-detskom-sadu.html>

2.Приемы интерактивного взаимодействия

<https://lektsii.org/8-94931.html>

3.Родительское собрание с использованием интерактивных форм обучения

<https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/roditelskoe-sobranie-s-ispolzovan/>

4.Родительское собрание: подготовка и интерактивные формы проведения

<https://pedsovet.su/publ/72-1-0-4241>

5.Родительское собрание на тему «Патриотическое воспитание дошкольников»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/21/roditelskoe-sobranie-na-temu-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov>

6.Основы патриотического воспитания в семье

<https://infourok.ru/osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-seme-6486465.html>

7.Приобщение детей к основам патриотического воспитания через взаимодействие с семьей

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/priobshchenie_detei_k_osnovnym_patrioticheskogo_vospitaniia_cherez_vzaimodeistvi>

8.Картотека игр для родительских собраний

<https://cspsid-pechatniki.ru/roditel/privetstvie-na-roditelskom-sobranii-v-detskom-sadu-kartoteka-po-teme-kartoteka-igr-dlya-roditelskix-sobranij-svyazuyushhaya-nit.html>

**Приложения**

**Приложение 1.**

**ПРИГЛАШЕНИЕ**  
Уважаемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.  
Приглашаю Вас на родительское собрание, на котором я предлагаю обсудить следующие вопросы:  
1. Что такое патриотизм?  
2. Возможно ли патриотическое воспитание в семье, в детском саду?  
3. Нужно ли в семье воспитывать патриотов и граждан страны?  
4. Ступени формирования патриотизма у детей.  
5. Разработка плана семейных мероприятий по патриотическому воспитанию.  
Мы все нуждаемся в поддержке и взаимопонимании в трудном деле воспитания наших детей. Без обратной связи очень трудно принять взвешенное решение относительно того, что действительно необходимо нашим детям.  
Надеюсь, что наша встреча будет интересна и полезна.  
Заранее благодарна за сотрудничество.  
Дата собрания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Анкета для родителей «Патриотическое воспитание в нашей семье».**  
1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?  
2. Возможно ли патриотическое воспитание в семье, в детском саду?  
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?  
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?  
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

6.Затрагиваете ли Вы в беседах с ребенком темы, связанные с патриотизмом?  
7. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?

8. Знаете ли Вы, какие произведения можно прочитать детям, которые будут воспитывать патриотические чувства у детей?

9. Как часто Вы читаете детям такие произведения?  
10. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности у детей?

11. Нуждаетесь ли Вы в консультации по воспитанию патриотических чувств?

**Приложение 3.**

1. Вопрос: «Как ответить ребенку на вопрос: «Почему люди воюют?»
2. Вопрос: «Как помочь ребенку разобраться, почему война - это плохо?»
3. Вопрос: «Почему это важно для меня и моей семьи?»
4. Вопрос: «Что для этого должно быть сделано  
   Что я делаю?» (обмен опытом)