

ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка

м.р. Волжский Самарской области

Тема: «Стимулирование познавательной активности на уроках английского
языка»

Автор: Сторожева Татьяна Анатольевна,
учитель английского языка ГБОУ ООШ
пос. Верхняя Подстепновка м.р. Волжский,
первой квалификационной категории
2015/16 уч. год

Оглавление

Введение	3
Глава 1	4
1.1 Познавательная активность и активные методы обучения	4
1.2 Методы стимулирования познавательной активности	6
Глава 2	8
2.1 Не учим, а играем	8
2.2 Стимулирование познавательной активности у обучающихся среднего звена	9
Заключение	11
Литература	12
Приложение 1 Технологии интерактивного обучения, стимулирующие познавательную активность	13

Введение

Художнику, чтобы создать картину, недостаточно обладать талантом, он должен владеть мастерством. Это касается и учителя. Каждый учитель имеет свои секреты мастерства. К.Д. Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это выполнение заранее: в каждом уроке он должен чего – нибудь достигать, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

Актуальность: Обучающимся не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать. Необходимо изменить методы обучения и превратить скучные занятия в увлекательные. Процесс обучения будет проходить эффективнее, если обучающийся проявляет познавательную активность, которая, в свою очередь, играет большую роль в развитии ребенка. Познавательная активность необходима каждому человеку, чтобы он мог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни.

Цель: систематизация знаний о педагогических методах, приемах, интерактивных технологиях, стимулирующих познавательную активность обучающихся.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по заданной теме.
2. Обобщить материал о методах, приемах и технологиях, позволяющих стимулировать познавательную активность обучающихся.
3. На примерах показать, как данные методы, приемы, технологии стимулируют познавательную активность обучающихся.

Роль познавательной активности в успешном обучении трудно переоценить.

Глава 1

1.1 Познавательная активность и активные методы обучения

Педагогическая практика исследует разные пути активизации познавательной активности, основой среди них является: разнообразие форм, методов, средств обучения.

В настоящее время школам даны широкие возможности выбора форм и методов работы с ними. В первую очередь это проявляется в праве самим определять приоритеты своей деятельности не только с учетом потребностей общества, но и особенностей уровня компетентности педагогического коллектива, имеющейся в его распоряжении материальной базы, интересов родителей.

В научной литературе можно найти множество определений «познавательной активности» и «познавательной деятельности». Приведем лишь некоторые из них.

Познавательная активность – качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к успешному овладению учебного материала, в мобилизации нравственно – волевых усилий на достижение цели, умении получить наслаждение, если цели достигнуты.

Познавательная активность это черта личности, которая проявляется в ее отношении к познавательной деятельности, предполагающая состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленной на освоение обучающимися социального опыта, накопленных человечеством знаний и способов деятельности, находящая проявление в познавательной деятельности.

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Познавательная деятельность – освоение знаний и способов их применения в целях познания реалий окружающей действительности.

«Активность» отличается от «деятельности» тем, что деятельность направлена на цель, решение конкретной задачи и результат, а активность побуждается интересом к самому процессу. В процессе деятельности выполняется индивидуальное или групповое задание, а в ходе активности реализуются мотивы, желания и предпочтения. В деятельности применяется определенный способ выполнения задания, а в активности удовлетворяются индивидуальные потребности. В деятельности достигается результат, а в активности доминирует положительное переживание момента.

Нельзя использовать старые методы обучения, которые вызывают скуку и раздражение. Мы все знаем классический пример Тома Сойера, искусно превратившего скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища! Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?! Значит, можно. Даже в условиях существующих ограничений, внедрить в практику новые формы и методы реализации образовательных программ. Это можно сделать, внедряя активные методы обучения.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Они характеризуются высоким уровнем активности детей. Каждый метод делает активным тот, кто его применяет. Известный математик Дьёрдь Пойа писал: « Хороших методов существует столько, сколько существует хороших учителей».

Для формирования познавательной активности используется весь арсенал методов обучения: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и

поисковые, индуктивные и дедуктивные и др. Каждый из этих методов, кроме информационно-учебного, осуществляет также мотивационное воздействие. Однако существуют специфические методы стимулирования и мотивации, направленные на формирование положительных мотивов учения, стимулирование познавательной активности и одновременно содействие обогащению учащихся учебной информацией. Они предусматривают единство деятельности учителя и учащихся: стимулов педагога и мотивов школьников.

1.2 Методы стимулирования познавательной активности

Группу методов стимулирования можно условно разделить на четыре подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования ответственности и обязательности;
- методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся.

Методы эмоционального стимулирования

Важнейшая задача учителя – обеспечение появления у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в обучении, воспитании. Один из приемов – это подбор для учащихся ряда заданий нарастающей

сложности, другим приемом служит оказание дифференцированной помощи с использованием карточек–помощниц, примеров - аналогий, планов ответов и др.

Методы развития познавательного интереса

Формирование готовности восприятия учебного материала. Метод представляет собой одно или несколько заданий или упражнений дифференцированного или индивидуального характера, направленных на подготовку учащихся к выполнению основных заданий и упражнений урока, использование занимательного материала. Подбор яркого, образного, занимательного учебного материала в сочетании с учебными заданиями создает в классе атмосферу заинтересованности.

Методы формирования ответственности и обязательности

Процесс обучения опирается не только на эмоции, но и на целый ряд мотивов ответственности и обязательности. Содержание данного метода определяется правилами поведения, критериями оценки знаний по всем предметам, правилами внутреннего распорядка, Уставом общеобразовательного учреждения. Надо иметь в виду, что стимулирование ответственности в учении должно сочетаться с методами приучения школьников к выполнению учебной работы, учебных требований, т.к. отсутствие таких навыков может вызвать отставание школьников в учебе, а соответственно и нарушение дисциплины.

Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся

Использование учебных заданий, которые содержат творческий компонент, для решения которого обучающемуся необходимо использовать знания, приемы или способы решения, ранее не применяемые. Это могут быть

различные виды учебных заданий: сочинение, рисунок, придумывание заданий и упражнений, составление ребусов, головоломок, написание стихотворений и т.д.

Глава 2

2.1 Не учим, а играем

У дошкольников и детей в первом – втором классах преобладает непроизвольное внимание, значит, нужны позитивные эмоции. А где их взять, как не в играх? Естественно, учебных. В этом возрасте дети не учат иностранный язык, они в него играют. Конечно, они учат, но сами так не думают.

24.03.2016 года представители издательства Pearson организовали семинар с участием британского методиста Rob Dean. Первая часть его выступления была посвящена роли процесса повторения при изучении английского языка и методам работы с детьми, которые только начинают изучать английский язык. Семинар был ярким и эмоциональным благодаря тому, что не был превращен в лекцию. Участникам было предложено выполнить различные упражнения, которые можно применить на уроке повторения материала, опробовать на собственном примере все приемы, используемые на уроке с младшими школьниками. Собравшиеся в зале педагоги, студенты языковых ВУЗов с удовольствием играли. Приведу ряд примеров.

Задания с элементами игры на запоминание. На экран проецируются картинки с изображением комнат в доме. Учащиеся смотрят на картинки и называют за учителем комнаты. Учитель говорит тихо, громко, мягко, твердо. Затем можно повторить по рядам. Следующее задание: учитель называет комнату. Если он называет правильно, то учащиеся делают маленький шаг вправо, если неправильно – влево. Далее детям предлагается закрыть глаза, в это время убирается одна картинка. Открыв глаза, обучающиеся называют,

какой комнаты нет на экране. Следующий момент: соревнование между командами. Например, команда «1» и «А». На экране нет картинок. Команде «1» предлагается угадать, какая картинка появится на экране. Если угадывают, то зарабатывают одно очко, если нет – очередь переходит к команде «А». Далее картинки по очереди исчезают с экрана, а дети по номеру называют все комнаты даже тогда, когда на экране не останется ни одной картинки. Дети запомнили, как комнаты называются по – английски. Дети не сидели, не «зубрили», но произвольно запомнили слова. В течение нескольких минут обучающиеся могли повторить несколько раз изучаемые слова. Это было в игре, детям такое занятие нравится. Дети испытали положительные эмоции. А учитель достиг полученной цели. Дети были вовлечены на визуальном, слуховом и физическом уровнях. Что мы учим с удовольствием, мы не забываем.

2.2 Стимулирование познавательной активности у обучающихся среднего звена

Активизация познавательной активности школьника без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. В 5-9 классах на смену игровым формам могут прийти групповые формы обучения. Они позволяют вовлечь в работу всех ребят, поскольку попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик не может отказаться выполнять свою часть работы, внося лепту в общее дело. Задача учителя правильно организовать работу групп. Такая организация учебной деятельности не только создает благоприятные условия для усвоения знаний, но и повышают познавательную активность обучающихся.

В качестве примера можно привести групповую работу по разработке маршрута для осмотра достопримечательностей в Лондоне или в Самаре накануне чемпионата мира по футболу. Все участники группы включаются в работу. В группе есть художники, редакторы, критики, экскурсоводы, туристы. Каждый, выполняя индивидуальную работу, вносит лепту в общее дело. Задача учителя при такой форме проведения занятия сводится к роли советника. Все обучающиеся вовлечены в процесс познания, идёт обмен знаниями, идеями. И это исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Решаются проблемы на основе анализа обстоятельств и информации, обсуждаются альтернативные мнения, принимаются решения. Всё это проводится в рамках групповой работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с различными источниками информации, выполняются творческие работы.

Еще несколько технологий для стимулирования познавательной активности, используемых на уроках, приведены в **Приложении № 1**.

Заключение

Школа, в которой на уроках царит дружелюбная атмосфера, в которой стимулируется познавательная активность каждого обучающегося, где школьники помимо изучения основных предметов приобретают жизненно важные навыки и качества нужна современному обществу. Следовательно,

1. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет. Это будет лишь видимость учебной деятельности.
2. Процесс обучения проходит эффективнее, если обучающийся проявляет познавательную активность, которая необходима ему для познания самого себя, заложенных в нем способностей.
3. В процессе обучения необходимо систематически стимулировать познавательную активность обучающихся.
4. Стимулировать познавательную активность можно при помощи следующих методов: эмоционального стимулирования; развития познавательного интереса; формирования ответственности и обязательности; развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся.

Литература

1. Колкер М.Я. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
2. Кулапов М.Н. Практикум: ролевые и деловые игры. – М.: Экзамен, 2003.–126 с.

3. Мильруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке. Иностранные языки в школе, № 3, 1987г.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
5. <http://www.moi-universitet.ru/>

Приложение № 1

Технологии интерактивного обучения, стимулирующие познавательную активность

- **Групповая работа** при изучении страноведческого материала о Соединенном Королевстве или известных британцах (учебник Биболетовой

М.З. Enjoy English, 6 класс). Этапы: 1 этап – опережающее задание, сбор информации по определенному плану. 2 этап – работа в малых группах. Обучающиеся делятся найденной информацией, систематизируют ее. 3 этап – сравнение заполненных таблиц, обмен мнениями, мини - рассказы на заданную тему.

- Технология «**Броуновское движение**» или «**Социологический опрос**» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Например: «Хобби», «Семья», «Еда», «Дом» и т.д. Ведется диалог, одновременно отрабатываются всевозможные грамматические конструкции, например, оборот *there is(there are)*. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

- Технология «**Незаконченное предложение**». Например, при отработке условных предложений школьникам предлагается закончить предложение «*If I got one million dollars, I would...*». Включается фантазия школьников, отрабатывается не только грамматическая структура, но и повторяется лексика.

- Технология «**Верите ли вы, что...**» Данный вид языковой практики можно использовать на любую тему. Причем обучающимся сначала предлагается «поверить» учителю, а затем придумать свои высказывания в рамках заданной темы.