Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Мурманский колледж экономики и информационных технологий»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА**

**Информатика**

**«Поиск информации с использованием компьютера»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработал |
|  | преподаватель |
|  | Ена О.А. |

г. Мурманск

2023

Методическая разработка рассмотрена на заседании цикловой комиссии (название комиссии). Рекомендована к использованию (область использования)

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия

*(подпись)*

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия

*(должность, звание)*

**Аннотация:** в предложенной методической разработке представлена методика проведения открытого урока лекционного занятия рабочей программы по теме «Поиск информации с использованием компьютера». Методика разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Методическая разработка может быть использована в процессе обучения преподавателями информатики.

**Разработчик:** Ена Оксана Анатольевна - преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский колледж экономики и информационных технологий».

Оглавление

[1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc137050598)

[2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc137050599)

[3 ПЛАН УРОКА 8](#_Toc137050600)

[4 ХОД УРОКА 10](#_Toc137050601)

[5 СЦЕНАРИЙ УРОКА 11](#_Toc137050602)

[5.1 Организационная часть 11](#_Toc137050603)

[5.2 Актуализация знаний, проверка изученного материала 11](#_Toc137050604)

[5.3 Подведение к теме урока при помощи наводящих вопросов 11](#_Toc137050605)

[5.4 Изложение новых знаний 12](#_Toc137050606)

[5.5 Работа по закреплению и совершенствованию знаний 19](#_Toc137050607)

[5.6 Подведение итогов открытого урока 20](#_Toc137050608)

[5.7 Рефлексия урока 21](#_Toc137050609)

[Список использованных источников 22](#_Toc137050610)

[Приложение 1 23](#_Toc137050611)

[Приложение 2 25](#_Toc137050612)

[Приложение 3 26](#_Toc137050613)

[Приложение 4 27](#_Toc137050619)

[Приложение 5 30](#_Toc137050620)

[Приложение 6 33](#_Toc137050627)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания разработаны для проведения открытого урока по дисциплине «Информатика», в соответствии с рабочей программой І курса, специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» ГАОПУ «МКЭиИТ» в соответствии с ФГОС СПО.

Методическая разработка подготовлена по теме: «Поиск информации с использованием компьютера». В ходе открытого урока, в теоретической и практической частях, обучающиеся знакомятся: с безопасность, способами и правилами поиска информации в сети Интернет, изучают основные понятия «поисковая система», «каталог ссылок», «поисковая машина», осваивают и получают практические навыки по формированию поисковых запросов, применяют полученные знания, выполняя задания организованные, как командное соревнование.

На протяжении всего урока преподаватель использует различные методы обучения: наглядный (объяснение и беседа); репродуктивный (вопрос-ответ); частично-поисковый (решение заданий, самостоятельная работа). При решении поставленных задач обучающиеся развивают логическое и абстрактное мышление, тренируют память и внимание.

В практической части открытого урока преподаватель побуждает обучающихся к эффективному поиску и использованию информации, необходимой для выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития, к активному восприятию материала, к более глубокому осмыслению полученных знаний и их систематизации.

На уроке используются фронтальный, групповой, индивидуальный и дифференцируемый режимы работы.

**Продолжительность урока - 45 минут**

**В методической разработке урока отображены следующие разделы:**

* пояснительная записка
* технологическая карта урока
* план урока
* ход урока
* сценарий урока
* приложения

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные структурные элементы урока -** *макроструктура* | **Время, отведенное на каждый элемент, мин.** | **Деятельность преподавателя** | | **Деятельность обучающихся** | **Результаты** |
| **Педагогический инструментарий** (формы, методы, приемы, средства) | **Составные части структурных элементов урока -** *микроструктура* |
| **Организационный момент** | **1 мин**. | Приветствует учащихся, организует их внимание и проверку готовности к уроку.  Предварительная организационная часть к открытому уроку находится в Приложении 1 | Приветствие, выявление отсутствующих. | Доклад по форме, староста сообщает фамилии отсутствующих. Настройка учащихся к работе. | **ОК 04** |
| **Актуализация знаний, проверка изученного материала.** | **7 мин.** | Организует проверку изученного материала в виде соревнования, с помощью онлайн теста «Компьютерные сети» на образовательном сервисе LearningApps.org. Проверочный тест, содержащий 12 вопросов <https://learningapps.org/display?v=pua3f4hi223> находится в Приложении 2. | Актуализация ранее усвоенных знаний и умений проводится в форме соревнования.  Правила соревнования:   * Две команды. * Жюри. (Судейская карта представлена в Приложении 3 * Время тестирования 4 мин. * Вопросов 12. * Правильный ответ на один вопрос – 1 балл * Победителем становится команда, у которой больше правильных ответов * Подведение итогов, определение победителя 3 мин. | Учащиеся выполняют задания теста и взаимопроверку. Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения | **ОК 01, ОК 02, ОК 04** |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подведение к теме урока** | **2 мин.** | Подведение к теме урокапри помощи наводящих вопросов.  Мотивация и стимулирование познавательной деятельности обучающихся.  В настоящее время Всемирная сеть Интернет хранит более миллиарда информационных объектов, таких как Web- документы, файловые архивы, архивы телеконференций и т.д. Очевидно, что для эффективности использования информационного ресурса такой сложности от пользователя сети требуются определенные знания, навыки и умения в области организации и проведения поиска информации в Интернете. Здесь нужно обратить внимание на три действия:  – Как осуществляется поиск информации;  – Как осуществляется обработка информации;  – В каком виде отображается те с сетью — найти нужную информацию. | Задает наводящие вопросы. Помогает сформулировать тему урока и цель;  … «Для начала, давайте выясним предпочтения аудитории:  Поднимите, пожалуйста руку, те у кого дома стартовая страничка поисковой системы Google, а у кого Yandex?  Ну, вот мы, практически, проголосовали! Если это стартовые страницы поисковых систем, то как вы считаете, какова сегодня тема нашего занятия?»  Сообщение темы и целевая установка на урок.  **Тема урока:** *Поиск информации с использованием компьютера.*  Эпиграфом сегодняшнего урока я взяла слова немецкого философа и социолога ***Георга Зиммеля:***  «Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает». | Обучающиеся отвечают на вопросы поднятием руки. Обучающиеся выдвигают свои версии.  Обучающиеся догадываются, какая тема урока. (Поиск информации) | **ОК 01, ОК 04, ОК 05** |
| **Изложение нового материала.** | **22 мин**. | Разделы нового материала:  – Способы поиска информации в Интернете;  – Безопасность поиска информации в сети Интернет;  – Правила поиска информации в сети Интернет;  – Понятие языка запросов. | Используется объяснение, наглядное пособие в виде презентации и прямая демонстрация выполнения поиска в сети Интернет через формирование запроса, показ выводится на экран с помощью проектора. | Участвуют в просмотре. Помогают ответами. Записывают конспект лекции. | **ОК 04, ОК 05, ОК 08** |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа по закреплению и совершенствованию знаний** | **8 мин.** | Правильно сформулировать запрос на поиск информации. Ответы на запрос представлены в Приложении 4.  Открыть ФГОС СПО по специальности 09.02.07 и ответить на вопросы:  **Задание** **№1**:  Сколько **общих компетенций (далее ОК)** должно быть сформировано у выпускника в результате освоения образовательной программы?  **Задание** **№2**:  Сколько **основных видов деятельности**, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, должно быть освоено по образовательной программе у выпускника, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена – **Программист**?  **Задание** **№3**:  Сколько **профессиональных компетенций (далее - ПК)**, соответствующих основным видам деятельности, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена – **Программист**, должно быть сформировано у выпускника, освоившего образовательную программу? | Закрепление знаний происходит в соревновательной форме между двумя командами.  Правила соревнования:   * Две команды. * Жюри (Судейские карты конкурса представлены в Приложении 5 * Время тестирования 4 мин. * Вопросов 2 * Правильный ответ на один вопрос - 1 балл; * Победителем становится команда, которая первой правильно ответила на вопросы. * Подведение итогов, определение победителя 3 мин. | Закрепляют изученный материал. Выполняют практическую работу. | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09** |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подведение итогов** | **3мин** | Подведение итогов урока. | Жюри дает оценку проведенному занятию и оценивает проделанную работу (Итоговая судейская карта представлена в Приложении 6). | Соглашаются с обоснованием оценок. Аплодируют победителям. | **ОК 04, ОК 05** |
| **Рефлексия** | **2 мин** | Дает комментарии по проведенному уроку. | Предлагает ответить на вопросы:  сегодня я узнал  я научился  теперь я могу. | Оценивают свою работу. Оценивают полученные знания. | **ОК 02, ОК 04** |
| Выдача домашнего задания (слайд 23)  Провести сравнительный анализ и составить таблицу правил формирования поисковых запросов, в поисковых системах Яндекс и Google. | | | | | |

# ПЛАН УРОКА

**Тема рабочей программы: «Поиск информации с использованием компьютера».**

**Тема урока: «Поиск информации с использованием компьютера».**

**Цель урока:**

*Образовательная:* познакомить учащихся с основными понятиями «поисковая система», «каталог ссылок», «поисковая машина» и показать практическое применение языка запросов, научить находить информацию в сети Интернет, расширить понятие об информационных ресурсах и сервисах Интернета; познакомить со структурой Всемирной паутины;

*Развивающая:* воспитать информационную компетентность, внимательность, дисциплинированность; способствовать развитию кругозора учащихся и логического мышления; сформировать навыки сотрудничества;

*Воспитательная:* воспитание самостоятельности, ответственности, умения работать в команде, положительного интереса к изучаемой дисциплине.

**Планируемый** **результат**:

– формируемые общие компетенции:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Тип** **занятия**: Урок изучения нового материала (УИНМ). Структура определяется логикой постепенного развертывания учебно-познавательных задач, решение которых представляет собой отдельные этапы усвоения знаний.

**Вид урока:** комбинированный урок.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Материально-техническое обеспечение:** персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, два ноутбука с выходом в Интернет для выполнения студентами практического задания.

**Дидактическое обеспечение:** опорные конспекты, аккаунты учащихся для выполнения практических заданий.

**Программное обеспечение**: операционная система Windows, браузеры, презентация: «Поиск информации», онлайн тест «Компьютерные сети» на образовательном сервисе LearningApps.org .

**Межпредметные связи:** информатика, английский язык, история, литература.

# ХОД УРОКА

**― Организационная часть – 1 мин:**

1. Предварительная организационная часть находится в Приложение 1;
2. Проверка явки обучающихся;
3. Проверка готовности обучающихся к уроку.

**― Актуализация знаний, проверка изученного материала – 7 мин**.

1. Онлайн тестирование (learningapps.org);
2. Анализ деятельности обучающихся.

**― Подведение к теме урока** при помощи наводящих вопросов**– 2 мин**.

1. Сообщение темы и цели урока;
2. Мотивация учебной деятельности.

**― Изложение нового материала: –22 мин.**

1. Способы поиска информации в Интернете;
2. Безопасность поиска информации в сети Интернет;
3. Правила поиска информации в сети Интернет;
4. Понятие языка запросов.

**― Работа по закреплению и совершенствованию знаний – 8 мин:**

1. Практическая работа («Правильное формирование запроса на поиск информации»), содержит два задания;
2. Закрепление знаний происходит в соревновательной форме;
3. Анализ деятельности обучающихся.

**― Подведение итогов урока – 3 мин:**

1. Краткие выводы по всему занятию, самооценка;
2. Жюри оценивает проведенное занятие и проделанную работу, сообщает и обосновывает оценки обучающихся.

**― Рефлексия урока** – **2 мин**

1. Обучающиеся оценивают полученные знания ответами на вопросы: сегодня я узнал; я научился; теперь я могу;
2. Обучающиеся получают домашнее задание.

# СЦЕНАРИЙ УРОКА

## Организационная часть – 12:35:

Проверка явки обучающихся: староста группы сообщает фамилии отсутствующих и причины отсутствия.

Проверка готовности обучающихся к уроку: обучающиеся достают конспекты и ручки.

## Актуализация знаний, проверка изученного материала – 12:36:

… «На предыдущих занятиях нами были изучены следующие темы:

«Интернет, как Глобальная информационная система» и «World Wide Web — Всемирная паутина». Изучая, эти темы мы познакомились с системами основных понятий, их структурными составляющими, рассмотрели технологии построения и виды протоколов, через которые реализуется работа различных служб Глобальной сети. Актуализируем Ваши знания».

Проверка изученного материала проводится в виде соревнования, с помощью онлайн теста «Компьютерные сети» на образовательном сервисе LearningApps.org. [**https://learningapps.org/display?v=pua3f4hi223**](https://learningapps.org/display?v=pua3f4hi223) Проверочный тест, содержит 12 вопросов. Вопросы и ответы теста находятся в Приложение 2.

**Правила соревнования**:

1. Две команды;
2. Жюри (Судейские карты находятся в Приложении 3);
3. Время тестирования 4 мин;
4. Вопросов 12;
5. Правильный ответ на один вопрос – 1балл;
6. Победителем становится команда, у которой больше правильных ответов;
7. Подведение итогов, определение победителя - 3 мин.

## **Подведение к теме урока при помощи наводящих вопросов –** 12:43:

Преподаватель выясняет предпочтения аудитории:

… «Поднимите, пожалуйста руку, те у кого дома стартовая страничка поисковой системы Google? (Обучающиеся поднимают руки)

А, теперь, поднимите, пожалуйста руку, у кого дома стартовая страничка поисковой системы Yandex? (Обучающиеся поднимают руки)

Вот мы, практически, и проголосовали! Если это стартовые страницы **поисковых систем**, то как вы считаете, какова, сегодня, тема нашего занятия?» (Обучающиеся догадываются. Тема: «Поиск информации»).

– **Сообщение темы и цели урока (Слайд 1-3)**

– **Тема урока: «**Поиск информации с использованием компьютера».

Эпиграфом, для проведения открытого урока взяты слова немецкого философа и социолога ***Георга Зиммеля:*** «Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает».[6]

– **Мотивация**

В настоящее время Всемирная сеть Интернет хранит более миллиарда информационных объектов, таких как Web- документы, файловые архивы, архивы телеконференций и т.д. Очевидно, что для эффективности использования информационного ресурса такой сложности от пользователя сети требуются определенные знания, навыки и умения в области организации и проведения поиска информации в Интернете. Самое трудное в работе с сетью — найти нужную информацию. (Слайд 3) Здесь нужно обратить внимание на три действия:

1. Как осуществляется поиск информации;
2. Как осуществляется обработка информации;
3. В каком виде информация отображается.

## **Изложение новых знаний** – 12.45 (Слайд 4-14):

… «Запишем определение в конспект!»

**Поиск информации в сети Интернет** — это последовательность действий, включающая несколько этапов: формализацию пользователем своей информационной потребности, выбор ресурса Интернета (поискового пространства), выбор информационно-поисковой системы, составление поискового запроса, получение ответа и анализа источников из которых пользователем получены материалы [2, с.185].

Серьезный подход к любой задаче начинается с анализа возможных способов ее решения.

Существуют три способа поиска информации в Интернете **(Слайд 4):**

1. Указание адреса страницы;
2. Передвижение по гиперссылкам;
3. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). (… «Записать в рабочие конспекты!!!»)

… «Остановимся на каждом из них»:

– **Указание адреса страницы**; **(слайд 5)**

Это самый быстрый способ поиска, но его можно использовать только в том случае, если точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ.

– **Перемещение по гипертекстовым ссылкам**; **(слайд 6).**

Все сайты в пространстве Всемирной паутины фактически оказываются связанными между собой, поиск информации может быть произведен путем последовательного просмотра связанных страниц с помощью браузера.

Использование каталогов, классифицированных и тематических списков и всевозможных небольших справочников также относится к этому виду поиска.

– **Обращение к поисковой системе (поисковому серверу) (Слайд 7 - 8)**

Адреса поисковых серверов хорошо известны всем, кто работает в Интернете. В настоящее время в русскоязычной части Интернет популярны следующие поисковые серверы: **Яндекс** (yandex.ru), **Google** (google.ru), **Rambler** (rambler.ru), **Aport**, **Mail.ru**. Но необходимо сказать, что Rambler, Aport и Мail.ru мы хотя и называем поисковыми системами, однако ими используются алгоритмы Google и Яндекса. Поэтому эти платформы скорее порталы, дополнительным функционалом которых, стал поиск информации в интернете.

Mail.ru является ярким примером сказанного. Это можно увидеть на слайде (**переход к слайду 8**).

С 2 ноября 2022 года сервис использует поисковую строку Яндекса. В поле поиска теперь отображается надпись «Поиск Яндекса».[9]

… «Запишем в конспекты определения»:

**Поисковая система** **(слайд 9-10) -** программно-аппаратный комплекс с веб-интерфейсом, предоставляющий возможность поиска информации в интернете.

По принципу действия поисковые системы делятся на два типа: **поисковые каталоги и поисковые индексы [**4, с. 200-203].

**Поисковые каталоги** **(слайд 11-13)** служат для тематического поиска и устроены по принципу каталогов крупных библиотек. Информация на этих серверах структурирована по темам и подтемам. Каждая запись в списке категорий — это гиперссылка. Щелчок по ней, открывает следующую страницу поискового каталога, на котором данная тема представлена более подробно, например, «Культура", «Музеи", "Музеи науки и техники»" и т.п. Сегодня практически все поисковые каталоги имеют в своём интерфейсе строку поиска и кнопку «Поиск». В строку ввода можно ввести ключевое слово (или ключевые слова, в зависимости от особенностей работы каталога) и нажать кнопку "Поиск». На примере поиска Музея «Истории космонавтики им. С.К. Циолковского» с помощью перемещения по тематическим гиперссылкам в «Я-каталоге.рф» (каталоге поисковой системы Яндекс) и использования встроенного внутреннего сервиса поисковой строки каталога, происходит наглядная демонстрация поиска с помощью перемещения по тематическим гиперссылкам.

При использовании сервиса поисковой строки каталога, намеренно делается ошибка в **поисковом запросе** (**С.К.Циолковский**), чтобы обратить внимание обучающихся на чувствительность к морфологии, грамматике и синтаксическому целому у поисковых сервисов.

Обучающиеся на наглядном примере убеждаются, что получение информации из известного каталога всегда является гарантией достоверности. Однако, за этой простотой скрывается, высочайшая сложность создания и ведения каталога. Поисковые каталоги создаются в основном вручную высококвалифицированными редакторами, которые просматривают информационное пространство WWW, отбирают то, что, по их мнению, представляет общественный интерес и заносят адреса в каталог. У этого преимущества есть недостатки – субъективизм и медленное обновление **(слайд 12)**

… «И, поскольку, мы уже коснулись темы «Музея истории и космонавтики им. С.К. Циолковского», необходимо добавить, что это первый музей в мире и крупнейший музей в России космической тематики, созданный при непосредственном участии Сергея Павловича Королёва и Юрия Алексеевича Гагарина. Расположен в городе Калуге. Дата основания:1961 г.

**Поисковые индексы** работают как алфавитные указатели. Пользователь задает слово или группу слов, характеризующих его область поиска, — и получает список ссылок на Web-страницы, содержащие указанные термины. Поисковые индексы автоматически, при помощи специальных программ (веб-пауков), сканируют страницы Интернета и индексируют их, то есть заносят в свою огромную базу данных **(слайд 13).**

Эффективность работы поисковой машины зависит от используемых алгоритмов формирования базы указателей. Эти алгоритмы являются интеллектуальной собственностью их авторов и обычно держатся в секрете. Число указателей к некоторым ключевым словам составляет многие тысячи. Чем лучше алгоритм, тем меньше в индексный список попадает «мусора» — случайных документов, не имеющих отношения к теме поиска. В отборе наиболее важных документов пользователю помогает рейтинговый принцип, используемый некоторыми поисковыми указателями. На запрос пользователя по ключевому слову система выдает список ссылок на документы, расположенных по убыванию рейтинга. Рейтинг определяется по числу обращений к документу, которые были сделаны ранее. Самые популярные документы попадают в начало списка [4, с. 202-203].

Число **поисковых указателей** превышает число **поисковых каталогов**. На данный момент крупнейшей отечественной поисковой системой является — Яндекс **(слайд 14).**

Работа поисковой системы основывается на формировании **запроса,** по которому происходит отбор нужных документов из базы данных, хранящейся на сервере. Запрос формируется с помощью **ключевых слов** (одного или нескольких). Результаты поиска выдаются пользователю в виде списка адресов (гиперссылок) и краткой аннотации к ним.

… «Запишем определения в конспекты!»

**Ключевое слово** — это лексическая единица, являющаяся существительным, прилагательным, глаголом, числительным, наречием или местоимением естественного языка, которая в наибольшей степени отражает содержание всего искомого документа. При формировании запроса могут использоваться не только отдельные ключевые слова, но и словосочетания, состоящие из нескольких ключевых слов.

**Запрос** — это набор соединенных операторами ключевых слов, с помощью которых поисковая система автоматически ведет поиск и отбор необходимых документов. Другими словами, запрос — это инструкция (команда) для поисковой системы на поиск нужных документов.

**Поиск** — это процедура отбора нужных документов, хранящихся в сети.

**В большинстве поисковых систем реализовано три основных типа поиска:**

1. **Поиск по любому из слов** — результатом является огромный список всех страниц, содержащих хотя бы одно из ключевых слов. Применяется, когда пользователь не уверен в ключевых словах.
2. **Поиск по всем словам** — в этом режиме формируется список всех страниц, содержащих все ключевые слова в любом порядке.
3. **Поиск точно по фразе** — в результате составляется список всех страниц, содержащих фразу, точно совпадающую с ключевой (знаки препинания игнорируются).

Чтобы поиск стал более продуктивным, во всех поисковых системах предусмотрены специальные **языки формирования запросов**. Эти языки во многом похожи. Выяснить особенности определённого языка можно с помощью справочной системы, входящей в состав поисковой машины [7].

**Язык запросов поисковой системы** – это набор операторов, на основе которых строятся правила для алгоритма поиска.

Правильно указанная шаблонизированная фраза позволяет сократить в результатах выдачи количество ссылок на сайты, не отвечающие запросу пользователя.

В Yandex слова рассматриваются отдельно с двух позиций:

1. **Морфологическая форма** (число, падеж, склонение, род).
2. **Часть речи** (глагол, существительное, прилагательное).

По умолчанию часть речи не изменяется, а морфология не учитывается. Если пользователь вводит «Куплю смартфон», то под этот запрос попадут страницы с ключами «Купить смартфон», «Купите смартфоны» и т.д. А вот «Покупка смартфонов» - нет.

Обычно поисковая система воспринимает запрос пользователя неточно, представлено на Рисунок 4.4.1 Однако во многих случаях важен контекст.

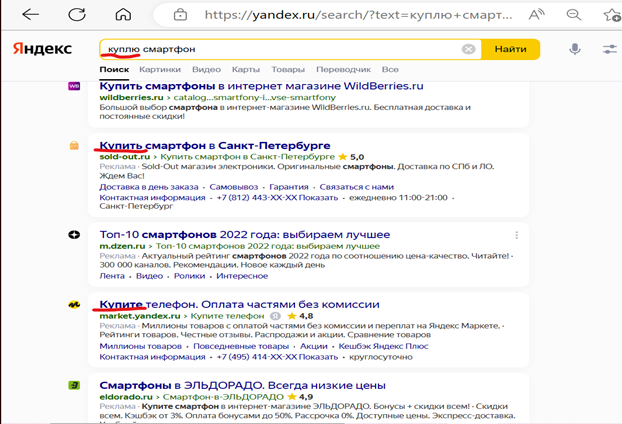
**

Рисунок 4.4.1

*Например*, Вы решили продать свой телефон, но не хотите выкладывать объявление. Вам проще найти человека, который уже готов к покупке. Поэтому фраза «Куплю смартфон» в этом случае подразумевает не желание приобрести гаджет, а потребность найти покупателя. Однако очевидно, что поисковая система не может учесть этот нюанс, поэтому разработчики Yandex продумали и создали понятную справочную систему: <https://yandex.ru/support/search/?id=481939>. **(слайд 16-17).** Фотографии представлены на Рисунок 4.4.2 и Рисунок 4.4.3

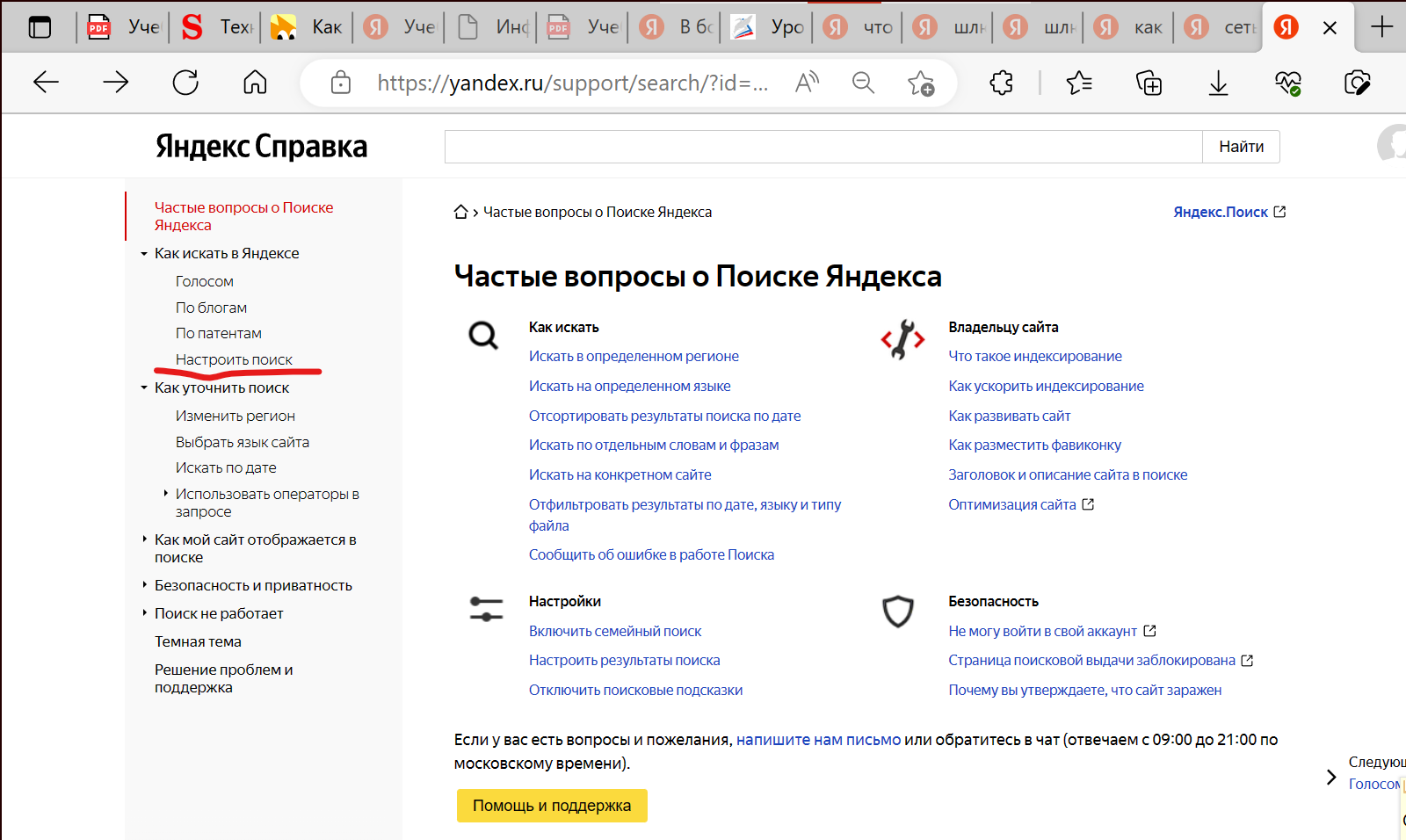


Рисунок 4.4.2

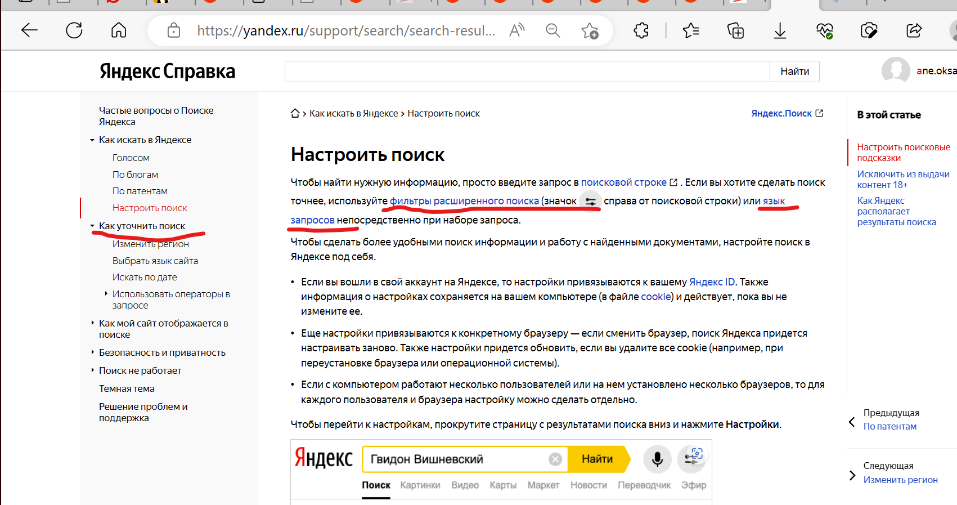


Рисунок 4.4.3

– **Фиксация морфологической формы слова «!».**

Именно этот символ поможет Вам. В запросе «!Куплю смартфон» запрет на изменение формы слова позволит фильтровать результаты. Другое дело, есть ли такие позиции.

– **Присутствие указанного слова «+».**

Символ «+» сообщает поисковой системе, что следующий за ним набор символов обязательно должен присутствовать в тексте «купить смартфон +Китай» представлено на Рисунок 4.4.4

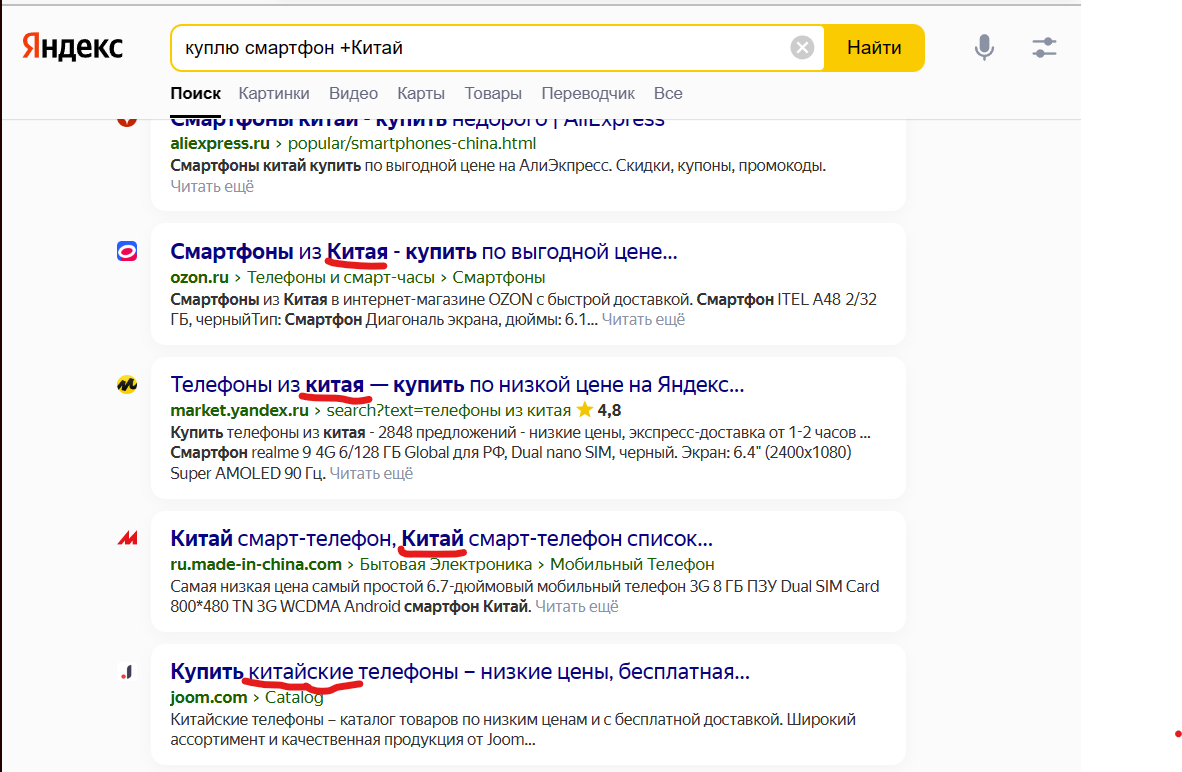


Рисунок 4.4.4

– **Поиск по цитате.**

Заключите фразу в кавычки и в результатах будут представлены только ресурсы с точным вхождением, "сводка новостей культуры Мурманска 10.04.2023", представлено на Рисунок 4.4.5

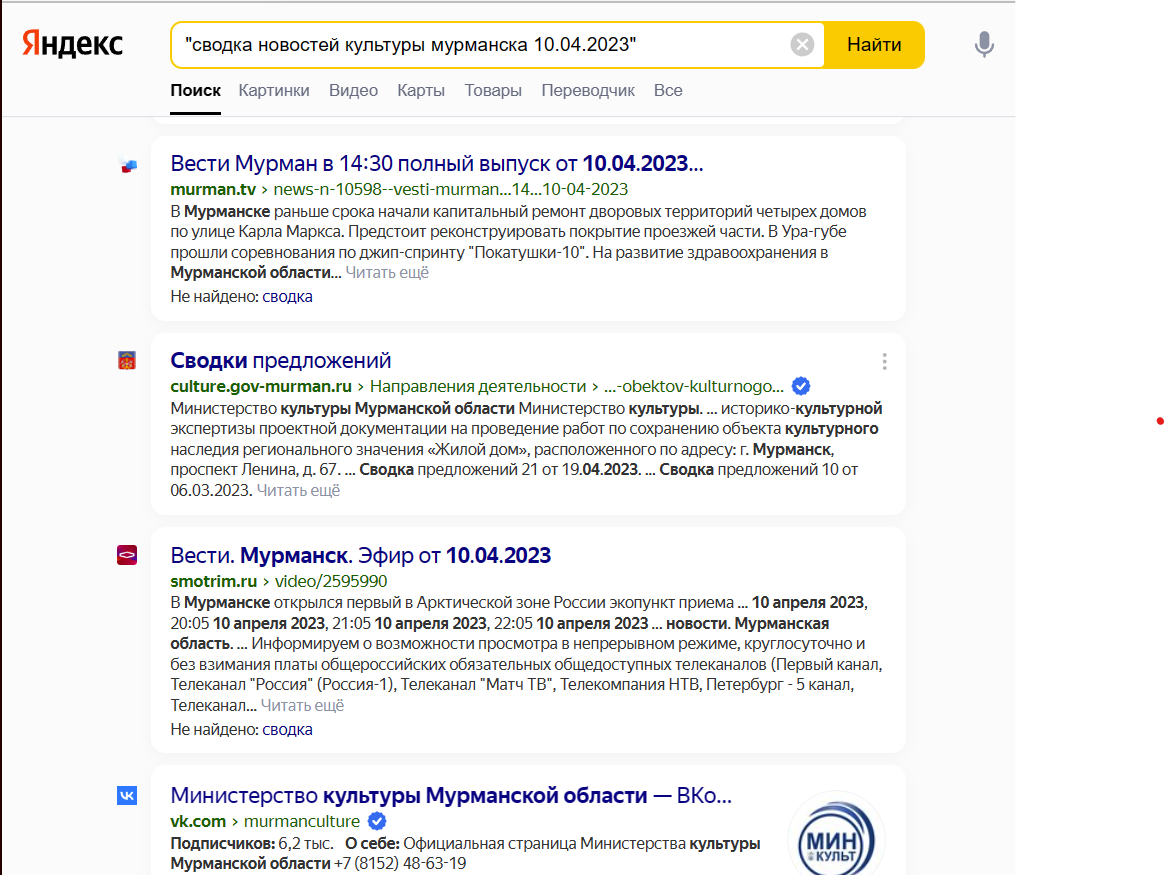


Рисунок 4.4.5

– **Минус-слово «-».**

Минус перед набором символов означает запрет на включение их в результаты выдачи.

Помогает определить контекст ключевого предложения. Для ключа «Яблочный сок» контекст может подразумевать покупку, рецепт и пр. Плюс позволит уточнить запрос, а минус позволит убрать лишние вхождения, яблочный сок +рецепт –продажи, представлено на Рисунок 4.4.6

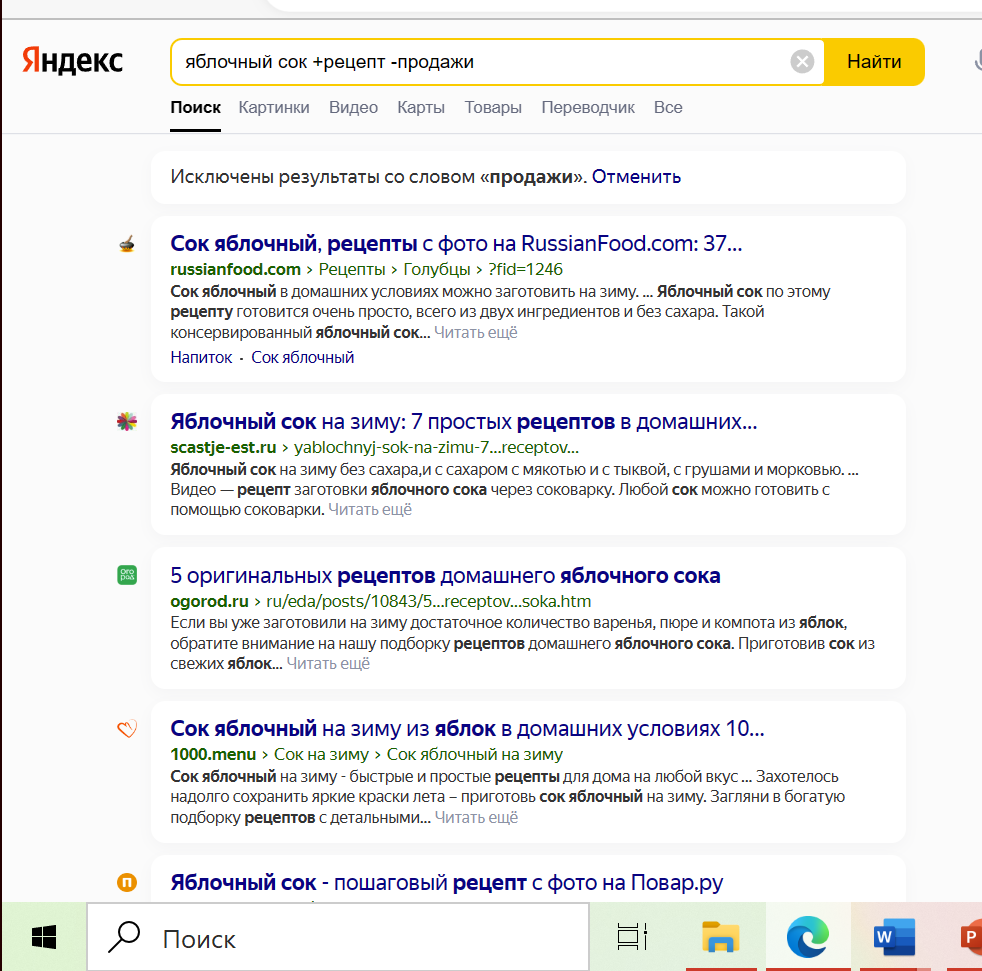


Рисунок 4.4.6

Мы рассмотрели практическое применение, наиболее часто используемых для поиска, операторов языка запросов в поисковой системе Yandex. Но! Как бы точно вы ни пытались составить запрос, почти наверняка вам будут представлены документы, не удовлетворяющие вашу информационную потребность.

Запишем определения в конспект!

Информация, соответствующая информационной потребности, называется **релевантной**.

Эффективность поиска обычно оценивают по двум параметрам — **полноте поиска и точности поиска**.

**Полнота поиска** — это отношение числа выданных релевантных документов к общему числу релевантных документов, имеющихся в распоряжении поисковой системы. В идеале это число должно было бы равняться 1. На практике такое почти никогда не достигается. В реальных поисковых системах коэффициент полноты поиска может достигать значений 0,7—0,9.

**Точность поиска** — это отношение числа выданных релевантных документов к общему числу документов, выданных системой по данному запросу. Значение этого параметра колеблется от 0,1 до 1. Как вы понимаете, здесь многое зависит от того, насколько хорошо был составлен запрос пользователем

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей. Но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надёжной. Пользователи Сети должны **мыслить критически**, чтобы оценить точность материалов, поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Сети.

**На что необходимо обращать внимание при оценке достоверности информации, полученной в результате поиска в сети Интернет?**

Необходимо выяснить репутацию сайта, на котором размещена информация. **Проверенные данные** публикуют официальные сайты **государственных, коммерческих, научных и других структур, являющиеся первоисточниками информации**.

Ответственность за любую опубликованную ими информацию несут ресурсы, имеющие **свидетельство о регистрации** средства массовой информации. Необходимо проверять фактический материал. Любые фактические и статистические данные имеют источник. Хорошо, если ссылки на авторитетные источники имеются на страницах заинтересовавшего вас сайта. Если таких ссылок нет, то данные можно выборочно сверить с официальными источниками самостоятельно. Если обнаружится, что какие-то данные не согласуются с данными официальных источников, то и остальному материалу также не стоит доверять [7].

## **Работа по закреплению и совершенствованию знаний** – 13:07 (Слайд 22):

**Практическая часть - «Поиск информации в сети Интернет» (командное выполнение).**

… «Чтобы извлечь максимум пользы из сегодняшнего урока, давайте с вами совместим полезное с очень полезным, т.е. поработаем в командах и найдём ответы на вопросы в Интернете, используя полученные знания» **(слайд 22).**

Обе группы получают одинаковые задания и намечают алгоритм решения этих заданий в командах, задания представлены в Приложении 4.

Найти ФГОС СПО по специальности 09.02.07 и ответить на вопросы:

**Задание 1:**

– Сколько **общих компетенций (далее ОК)** должно быть сформировано у выпускника в результате освоения образовательной программы?

**Задание 2:**

– Сколько **основных видов деятельности**, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, должно быть освоено по образовательной программе у выпускника, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена – **Программист**?

**Задание 3:**

– Сколько **профессиональных компетенций (далее - ПК),** соответствующих **основным видам деятельности**, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена – **Программист**, должно быть сформировано у выпускника, освоившего образовательную программу?

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (**ред. от 01.09.2022**) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936)

Задания выполняются с помощью правильно сформированного запроса. Ставится задача найти правильные ответы за ограниченный промежуток времени. На выполнение этого задания отводится 4 мин.

**Правила соревнования:**

1) Две команды;

2) Жюри (Судейские карты находятся в Приложение 5);

3) Время тестирования 5 мин;

4) Три задания;

5) Правильный ответ на один вопрос – 1балл;

1. Меньшее время выполнения каждого задания – 1 балл;
2. Победителем становится команда, у которой больше правильных ответов и которая первой справится с тремя заданиями;
3. Подведение итогов, определение победителя - 3 мин.

## **Подведение итогов открытого урока – 13:15**:

**Систематизация и обобщение**

… «На сегодняшнем занятии мы рассмотрели **способы поиска информации, их три:**

**Указание адреса страницы**;

**Передвижение по гиперссылкам**;

**Обращение к поисковой системе**.

— Изучили правила поиска информации в сети. В большинстве поисковых систем реализовано **три основных типа поиска**:

1) **Поиск по любому из слов** — результатом является огромный список всех страниц, содержащих хотя бы одно из ключевых слов. Применяется, когда пользователь не уверен в ключевых словах.

2) **Поиск по всем словам** — в этом режиме формируется список всех страниц, содержащих все ключевые слова в любом порядке.

3) **Поиск точно по фразе** — в результате составляется список всех страниц, содержащих фразу, точно совпадающую с ключевой (знаки препинания игнорируются).

— Освоили классификацию поисковых систем по принципу действия. Их **два типа: поисковые каталоги и поисковые указатели (индексы).**

— Разобрались в структуре **поисковых каталогов** и в структуре **поисковых указателей** определили плюсы и минусы их использования.

— На практических примерах изучили применение, наиболее часто используемых, операторов языка запросов поисковой системы Yandex.

— Провели **практическую работу**, направленную на правильное **формирование поискового запроса**. Практическая работа показала, что обучающиеся справились с заданиями, запросы были сформированы обеими командами правильно, что позволило правильно ответить за вопросы заданий и уложиться в положенное время.»

**Жюри подводит итоги проведенному занятию, сообщает победителя и обосновывает итоги конкурсов.** Итоговая карта жюри находится в Приложение 6.

## **Рефлексия урока** – 13:18:

– **Ответы выборочно из 4 предложенных вопросов:**

1. сегодня я узнал(а);
2. у меня получилось;
3. я выполнял(а) задания;
4. я научился(ась).

– **Домашнее задание (слайд 26):**

Найдите информацию о правилах формирования поисковых запросов в поисковых системах Яндекс и Google.

Сравните их между собой, укажите общее и различия.

# **Список использованных источников**

1. Гришин В.Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. - 416 c.
2. Михеева Е.В., Информатика:/Учебник/ Михеева Е.В., Титова О.И., 11-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2016. – 352 с.
3. Румянцева Е.Л., Информационные технологии: Учебное пособие /   
   Румянцева Е.Л., Слюсарь В.В.; Под ред. проф. Гагарина Л.Г. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. - 320 c.
4. Семакин И. Г., Информатика и ИКТ: Учебник (базовый уровень) 10-11 кл. / Семакин И. Г., Хеннер Е. К. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 264 с.
5. Информатика. Мультимедийный электронный учебник. Автор/создатель: Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://inf.e-alekseev.ru/text/toc.html свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 03.04.2023)
6. Георг Зиммель [Электронный ресурс]: Викицитатник. – Режим доступа <https://ru.wikiquote.org/wiki/Георг> Зиммель (дата обращения: 05.04.2023)
7. Информатика. 11 кл. [Электронный ресурс]: РЭШ. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/conspect/78888/ (дата обращения 05.04.2023)
8. Яндекс справка. [Электронный ресурс]: Я Яндекс Поиск, 2015-2023 ООО «Яндекс». – Режим доступа: <https://yandex.ru/support/search/Яндекс> справка (дата обращения 10.04.2023).
9. Поиск Mail.ru [Электронный ресурс]: Википедия. – Режим доступа:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Mail.ru](https://ru.wikipedia.org/wiki/Mail.ru%20)  (дата обращения 05.04.2023).

### Приложение 1

**Организационная часть:**

**Распределение по командам для проведения соревнований:**

**Например:**

**Команда №1** состав:

1. Ванюшкин Андрей - капитан
2. Гоголи Нателла
3. Едемская Мария
4. Карасева Дарья
5. Котова Александра
6. Кузмичев Михаил
7. Курганова Алена
8. Лынник Арина
9. Роенко Андрей
10. Новиков Артем
11. Щербакова Милана

**Команда № 2** состав:

1. Мутова Елизавета - капитан
2. Малатай Алексей
3. Михайлова Ксения
4. Мурнаев Даниил
5. Нагирный Иван
6. Селюх Марк
7. Смирнова Александра
8. Тадонов Никита
9. Тарасов Михаил
10. Фуников Евгений

**Волонтеры:**

1. Верхотурцева Влада
2. Давыдов Дмитрий
3. Кошкин Кирилл

**Организационные задачи капитанов:**

Придумать название команды (короткое, легко произносимое, необходима договоренность капитанов);

Распределить обязанности в команде (каждому участнику, определяется зона его ответственности).

Идеи и предложения можно вносить до (дата и время).

**Организационные задачи волонтеров:**

Подготовить кабинет (номер аудитории) к открытому уроку: расставить столы и стулья отдельно для двух команд, подготовить место для гостей и жюри, не позднее (время);

Организовать явку студентов обеих групп к (время) в кабинет (номер аудитории).

Организовать отключение мобильных телефонов или перевод телефонов в беззвучный режим у всех участников мероприятия;

Организовать фотосессию всего занятия (достаточно отдельных фотографий, можно видео отдельных моментов);

Организовать учет времени выполнения заданий (можно листы: «осталась 1 мин», «осталось 30 сек», «время истекло», можно голосовыми сообщениями, можно вывести зумм в телефоне, мелодию хода часов и т.п.);

Организовать учет данных, выполненных командами заданий и предоставление этих данных жюри (важно, чтобы в момент записи результатов в руках были «карта данных» и ручка) с четкой, понятной записью:

*Например:* Команда *№ 1, количество правильных ответов 12.*

Волонтерам необходимо организовать свои места, для прослушивания нового учебного материала урока и записи в конспект определений.

После окончания мероприятия волонтеры восстанавливают прежний порядок в кабинете.

### Приложение 2

**Онлайн тестирование на платформе learningapps.org**

<https://learningapps.org/display?v=pua3f4hi223>

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется...

Ответ: **сервер.**

1. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включенными в сеть компьютерами...

Ответ: **протокол**.

1. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделенными точками...

Ответ: **IP – адрес.**

1. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web-страниц...

Ответ: **браузер.**

1. Сервис для хранения, поиска и извлечения разнообразной взаимосвязанной информации, включающей в себя текстовые, графические, видео-, аудио- и другие информационные ресурсы...

Ответ: **WWW.**

1. Протокол Интернета, обеспечивающий передачу и отображение web-страниц...

Ответ: **HTTP.**

1. Указатель, содержащий название протокола, доменное имя сайта и адрес документа...

Ответ: **URL.**

1. Сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов...

Ответ: **FTP.**

1. Услуга, предназначенная для прямого общения в Интернет в режиме реального времени...

Ответ: **ICQ.**

1. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты) ...

Ответ: **Глобальная сеть.**

1. Сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения, — это…

Ответ: **e-mail.**

1. НТМL – страница, с которой начинается работа браузера при его включении – это…Ответ: **Домашняя страница.**

### Приложение 3

Судейские карты для жюри

**Судейская карта жюри**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый конкурс**  **Онлайн тестирование на платформе learningapps.org**  [**https://learningapps.org/display?v=pua3f4hi223**](https://learningapps.org/display?v=pua3f4hi223)  **для актуализации знаний** | |
| **Критерии оценки:**  **Каждый правильный ответ – 1 балл;**  **Неправильный ответ – 0 баллов.** | |
| **Команда №1** | **Команда №2** |
| **Капитаны:** | |
| Ванюшкин Андрей | Мутова Елизавета |
| Количество вопросов 12 | Количество вопросов 12 |
| **Правильных ответов** | **Правильных ответов** |
| Неправильных ответов | Неправильных ответов |
| **Итог первого конкурса** | |
| **Итого баллов:** | **Итого баллов:** |

### Приложение 4

**Задание «Поиск информации по ключевому выражению»**

Открыть ФГОС СПО по специальности 09.02.07 (п. 3.2 в ред. [Приказа](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210983/afd35338b743ec4c75e0d62a22f6aebb9aebab82/) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796) и ответить на вопросы:

**Вопрос №1**

**Сколько *общих компетенций* должно быть сформировано у выпускника в результате освоения образовательной программы?**

Ответ: **девять**

1. **ОК** **01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. **ОК** **02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. **ОК** **03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
4. **ОК** **04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
5. **ОК** **05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
6. **ОК** **06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
7. **ОК** **07**. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
8. **ОК** **08**. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
9. **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 3.2 в ред. [Приказа](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210983/afd35338b743ec4c75e0d62a22f6aebb9aebab82/) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

(см. текст в предыдущей [редакции](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210983/afd35338b743ec4c75e0d62a22f6aebb9aebab82/))

**Вопрос №2**

**Сколько *основных видов деятельности*, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, должно быть освоено по образовательной программе у выпускника, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена – *Программист?***

**Ответ: четыре.**

1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
2. Осуществление интеграции программных модулей;
3. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
4. Разработка, администрирование и защита баз данных.

**Вопрос №3**

**Сколько *профессиональных компетенций* (далее - ПК), соответствующих основным видам деятельности, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена – *Программист*, должно быть сформировано у выпускника, освоившего образовательную программу.**

**Ответ: двадцать одна компетенция.**

* + 1. **ПК 1.1.** Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
    2. **ПК 1.2.** Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
    3. **ПК 1.3.** Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
    4. **ПК 1.4.** Выполнять тестирование программных модулей.
    5. **ПК 1.5.** Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
    6. **ПК 1.6.** Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
    7. **ПК 2.1.** Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
    8. **ПК 2.2.** Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
    9. **ПК 2.3.** Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
    10. **ПК 2.4.** Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
    11. **ПК 2.5.** Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
    12. **ПК 4.1.** Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
    13. **ПК 4.2.** Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
    14. **ПК 4.3.** Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
    15. **ПК 4.4.** Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
    16. **ПК 11.1.** Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
    17. **ПК 11.2.** Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
    18. **ПК 11.3.** Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
    19. **ПК 11.4.** Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
    20. **ПК 11.5.** Администрировать базы данных.
    21. **ПК 11.6.** Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

### Приложение 5

**Судейская карта жюри**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Второй конкурс**  **Поиск информации по ключевому выражению** | | |
| **Команда №1** | **Команда №2** | |
| Количество заданий 2 | | |
| **Критерии оценки:** Правильный ответ - 1 балл; Неправильный ответ - 0 баллов;  Меньшее время выполнения задания - 1 балл; Большее время - 0 баллов. | | |
| **Задание №1**  Открыть ФГОС СПО по специальности **09.02.07** (п. 3.2 в ред. [Приказа](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210983/afd35338b743ec4c75e0d62a22f6aebb9aebab82/) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796) и ответить на вопрос:  **Сколько *общих компетенций* должно быть сформировано у выпускника в результате освоения образовательной программы?** | | |
| **Правильный ответ** | | **Правильный ответ** |
| **Неправильный ответ** | | **Неправильный ответ** |
| **Время ответа** | | **Время ответа** |
| **Итог задания №1** | | |
| **Итого баллов** | | **Итого баллов** |

**Судейская карта жюри**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Второй конкурс**  **Поиск информации по ключевому выражению** | | |
| **Команда №1** | **Команда №2** | |
| Количество заданий 2 | | |
| **Критерии оценки:** Правильный ответ - **1 балл**; Неправильный ответ - 0 баллов;  Меньшее время выполнения задания - **1 балл**; Большее время - 0 баллов. | | |
| **Задание №2**  Открыть ФГОС СПО по специальности **09.02.07** (п. 3.2 в ред. [Приказа](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210983/afd35338b743ec4c75e0d62a22f6aebb9aebab82/) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796) и ответить на вопрос:  **Сколько *основных видов деятельности*, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, должно быть освоено по образовательной программе у выпускника, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена – *Программист?*** | | |
| **Правильный ответ** | | **Правильный ответ** |
| **Неправильный ответ** | | **Неправильный ответ** |
| **Время ответа** | | **Время ответа** |
| **Итог задания №2** | | |
| **Итого баллов** | | **Итого баллов** |

**Судейская карта жюри**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Второй конкурс**  **Поиск информации по ключевому выражению** | | |
| **Команда №1** | **Команда №2** | |
| Количество заданий 2 | | |
| **Критерии оценки:** Правильный ответ - 1 балл; Неправильный ответ - 0 баллов;  Меньшее время выполнения задания - 1 балл; Большее время - 0 баллов. | | |
| **Задание №3**  Открыть ФГОС СПО по специальности **09.02.07** (п. 3.2 в ред. [Приказа](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210983/afd35338b743ec4c75e0d62a22f6aebb9aebab82/) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796) и ответить на вопрос:  **Сколько *профессиональных компетенций* должно быть сформировано у выпускника в результате освоения образовательной программы?** | | |
| **Правильный ответ** | | **Правильный ответ** |
| **Неправильный ответ** | | **Неправильный ответ** |
| **Время ответа** | | **Время ответа** |
| **Итог задания №1** | | |
| **Итого баллов** | | **Итого баллов** |

### Приложение 6

**Итоговая судейская карта жюри**

|  |  |
| --- | --- |
| **Команда № 1** | **Команда № 2** |
| **Первый конкурс** | |
| Итого баллов | Итого баллов |
| **Второй конкурс** | |
| Задание **№ 1** | |
| Итого баллов | Итого баллов |
| Задание **№ 2** | |
| Итого баллов | Итого баллов |
| **Определение победителя** | |
| **Всего баллов** | **Всего баллов** |
| **Победила команда №** | |