**Конспект урока по математике**

**УМК:** «Начальная школаXXI века»

**Тема:** «Измерение времени»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** создать условия для развития умений измерения времени.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию умений определять время на часах.

2. Совершенствовать умение работать с единицами измерения времени.

3. Развивать логическое мышление.

4. Воспитывать познавательную активность, интерес к математике.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные; наглядные; практические; словесный; самостоятельная работа; творческий.

**Личностные УУД:**

воспитывать бережное отношение ко времени, прививать навыки по воспитанию взаимопомощи.

**Метапредметные УУД:**

развивать мышление: умение анализировать, сопоставлять, выделять главное и обосновывать свои действия, устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес, внимание, математическую речь;

развивать логическое мышление детей (умение сравнивать, обобщать, классифицировать).

**Предметные УУД:**

систематизировать знания учащихся о времени как величине, о единицах времени;

закреплять умения выполнять действия с числовыми значениями времени: сравнивать, преобразовывать крупные единицы времени в мелкие, выполнять арифметические действия;

решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события;

совершенствовать вычислительные навыки; способствовать развитию навыков перевода из одних единиц времени в другие.

**Планируемые результаты:**

* повышение активности учащихся на уроке;
* улучшение результатов обучения;
* использование учащихся приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

**Оборудование:** учебник математика Рудницкая В. Н. 3 класс, мультимедийная презентация, карточки для групповой и парной работы, интерактивная панель.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент** | - Садитесь.  - Проверьте все ли у вас готово у уроку? | - Приветствуют учителя.  - Проверяют готовность к уроку. | Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| **II. Устный счет** | **Математический диктант** Чему равно произведение чисел 7 и 4? Число 6 увеличьте в 4 раза.  Делимое 28, делитель 4. Чему равно частное?  Первый множитель 8, второй 5. Чему равно произведение?  Число 24 уменьшите в 3 раза.  Неизвестное число увеличили на 5 и получилось 15. Чему равно неизвестное число?  - Сумму чисел 6 и 6 разделили  на 3.  15 роз надо поставить в 3 вазочки поровну. Сколько роз будет в каждой вазочке?  - У Оли 16 марок, это на 8 меньше, чем у Миши. Сколько марок у Миши? | Записывают в тетрадь полученные результаты.  28  24  7  40  8  10  4  5  24 | Проявлять положительное отношение к урокам математики.  Выполнять устные действия над числами.  Принимать активное участие в работе. |
| **III. Актуализация знаний** | Работа по прошлой теме: «Умножение на однозначное число». Стр. 72 № 21 (1,2 столбик) | Работают два ученика у доски, остальные в тетради. | Ориентироваться в системе знаний.  Применить полученные знания на практике. |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Загадка (Часы) Для чего нужны час? (Определять время)  - Предмет нашего разговора на уроке необычен. Его никто никогда не видел, не знает, где оно началось и когда закончится. Но каждый человек с ним встречается постоянно.  - Ребята, скажите, что такое время? Как вы понимаете это слово?  ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ? Этим вопросом, вероятно, задавался каждый человек. В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению - все это происходит в точно назначенный час.  ВРЕМЯ -  понятие, позволяющее установить, когда произошло то или иное событие по отношению к другим событиям, т. е. определить, на сколько секунд, минут, часов, дней, месяцев, лет или столетий одно из них случилось раньше или позже другого.  ВИДЕО-ПРОБЛЕМА (РЭШ)  - В чем измеряется время?  Ребята, как вы думаете, какова будет тема нашего урока? - Какие задачи на урок вы перед собой поставите? | Отвечают на поставленные вопросы.  **Тема: Измерение времени**  **Задачи:** 1) узнать что такое время; 2) вспомнить единицы измерения времени; Научиться определять время по часам. | Постановка ученой задачи на основе соотнесение того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **V. Открытие новых знаний** | **Из данных единиц выберите и назовите единицы времени:**  метр, час, килограмм, минута, сутки, сантиметр, литр, секунда, год, дециметр, квадратный метр, век, грамм, месяц  Назовите самую крупную единицу измерения времени. (Век)  А следующую…(Год) Сколько месяцев в году?  **№3 (стр. 69)** Назовите их по порядку и число дней в каждом месяце Какие единицы измерения времени меньше, чем сутки? (Час, минута, секунда)  Как обозначаются единицы измерения времени? (ч, мин, с)  - Посмотрите сейчас на свои столы, у вас у каждого есть карточка «Единицы измерения времени».  - Прочтите внимательно задание. Что вам нужно сделать?  **Карточки «Единицы измерения времени» (парная работа).**  *Задание:* Соедините стрелочками и восстановите последовательность в порядке возрастания.   |  |  | | --- | --- | | **1 год**  **1 сутки**  **1 час**  **1 минута**  **1 неделя**  **1 месяц** | **60 минут**  **24 часа**  **30, 31, 28, 29 суток**  **7 суток**  **12 месяцев**  **60 секунд** | | Отвечают на поставленные вопросы.  Работа в парах по раздаточному материалу. | Применять полученные знания на практике.  Ориентироваться в учебнике.  Воспроизводить по память информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Высказывать свое мнение при обсуждении задания |
| **VI. Физкультминутка** | А часы идут, идут : Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет так? Это маятник в часах,  Отбивает каждый такт  **(Наклоны влево-вправо)**  А в часах сидит кукушка,  У неё своя избушка. **(Дети садятся в глубокий присед)**  Прокукует птичка время,  Снова спрячется за дверью, **(Приседания)**  Стрелки движутся по кругу.  Не касаются друг друга.  **(Вращение туловищем вправо)**  Повернёмся мы с тобой  Против стрелки часовой.  **(Вращение туловищем влево)**  А часы идут, идут,   **(Ходьба на месте)**  Иногда вдруг отстают. **(Замедление темпа ходьбы)**  А бывает, что спешат,  Словно убежать хотят!   **(Бег на месте)**  Если их не заведут,  То они совсем встают. **(Дети останавливаются)** | Выполняют соответствующие движения. |  |
| **VII. Первичное закрепление изученного** | **№4 (стр. 69)** – В каком веке мы живем?  – Каким по счету будет следующий век?  – С какой даты он начинается?  – В каком веке жил поэт А. С. Пушкин?  – В каком веке жил космонавт Ю. А. Гагарин?  **№ 5 (стр. 69)** Может ли человек жить больше века? А больше двух веков?  **№6, Правило + № 7**  **Работа в группах.** Соедини разные варианты обозначения времени  C:\Users\User\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК\в группе.jpg  **Интерактивное задание**. Сопоставь электронные часы и написанное словами время. https://wordwall.net/ru/resource/38603127/время    **Самостоятельная работа тест: «Единицы измерения времени».**   1. **С какой величиной работали?**   А) масса  Б) время  В) длина  **2.** **Что не является единицей измерения времени?**  А) метр  Б) секунда  В) год  **3. Самая крупная единица времени?**  А) час  Б) минута  В) год  **4. Какое из утверждений верное?**  А) час- это 60 минут  Б) в году 12 месяцев  В) сутки- это 12 часов  **5. В каких утверждениях есть ошибки?**  А) летние месяцы: август, сентябрь, октябрь  Б) зимние месяцы: декабрь, январь, февраль  В)времена года: зима, весна, лето, осень  *Критерии отметки:* без ошибок- отлично  1 ошибка- хорошо  2 ошибки- удовлетворительно  Взаимопроверка по эталону. Самооценивание.  **Резерв**: с.т.34 № 109, 110, 111. | Отвечают на поставленные вопросы.  Работа в группах по раздаточному материалу.  Работа на интерактивной панели.  Выполняют самостоятельную работу – пятиминутку. | Высказывать свое мнение при обсуждении задания  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного знания.  Применять полученные знания на практике.  Применяют умение работать в группах и в парах. |
| **VIII. Итог урока** | - Берегите время, не тратьте его напрасно. Заполняйте свои минутки и часы добрыми и умными делами.  - Наш урок подошёл к концу. Давайте подведём итоги.  - Над какой темой сегодня работали на уроке?  - Вспомните задачи, которые вы ставили перед собой в начале урока.  - Смогли ли вы достичь той задачи, которую перед собой ставили на урок?  - Что вам понравилось, запомнилось на уроке?  - При выполнении какого задания у вас возникли трудности? | Отвечают на поставленные вопросы. | Ориентироваться в системе знаний.  Умение соотносить цель и результаты своей деятельности |
| **IX. Рефлексия** | - Оцените свою работу на уроке.  - Ребята, у вас у каждого есть **«Карточка настроения».**  **-** Раскрасьте циферблат цветным карандашом:  **Зелёный-** было очень интересно и познавательно на уроке;  **C:\Users\User\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК\рефлексия.jpg Красный**- не понравился урок, было скучно;  Выставление отметок учителем. | Раскрашивают карточку. | Умение оценивать собственную деятельность на уроке. |
| **X. Домашнее**  **задание** | - Откройте дневники, запишите домашнее задание. | Открывают дневники записывают домашнее задание. |  |