**Введение**

Урок считается основной формой учебно-воспитательной работы в начальной школе. Именно на уроке школьники получают знания и приобретают навыки применения их в практической учебной работе. Также на уроке закладываются основы становления каждого учащегося как личности, деятельного участника жизни нашего общества. Задачей любого педагога является поиск наиболее эффективных методов и средств обучения, которые помогут научить всех учащихся самостоятельно учиться, а также сформируют у них потребность заинтересованно относиться к учебному процессу. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях.

Решение проблемы развитие познавательного интереса актуально для общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколений, так как от этого в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, повышение качества обучения, мотивация обучающихся к достижению учебных и творческих результатов.

Данную проблему рассматривали в своих работах Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др. указывали, что период младшего школьного возраста наиболее благоприятен для формирования познавательной активности.

В это время формируется творческая личность, способная принимать ответственные решения в нестандартных жизненных ситуациях, что является признаком высокого уровня познавательной активности. Одним из возможных средств активизации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста является дидактическая игра, так как она имеет важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии ребенка.

Игры активизируют мышление учащихся, позволяют сделать учебный процесс привлекательным, интересным. Дидактические игры оказывают большое влияние на развитие познавательной деятельности, так как усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности. Это обеспечивает систематическое усвоение знаний обучаемых и закрепление их.

В играх для школьников не должно быть серости и однообразия. Игра должна постоянно дополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь детского коллектива интересным содержанием.

**Объект исследования:** развитие познавательного интереса у младших школьников.

**Предмет исследования:** Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса к урокам истории у обучающихся.

**Цель исследования:** выявить и обосновать роль дидактической игры в формировании познавательного интереса младших школьников на уроках математики.

**Задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме формирования познавательного интереса у младших школьников.
2. Выявить особенности развития познавательного интереса у младшего школьника
3. Раскрыть значение и место использования дидактической игры в процессе формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики.
4. Раскрыть понятие познавательный интерес.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение методических материалов и научной литературы (психологической, педагогической литературы) по исследуемой проблеме.

Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы из 22 источников

**Глава I. Теоретические основы активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов в процессе обучения с применением дидактических игр**

**1.1. Сущность понятия «познавательный интерес»**

Проблема развития познавательного интереса младших школьников, как показывают исследования, находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Это и понятно, ведь необходимость ее решения продиктована большой практической значимостью. Разработке проблемы познавательного интереса посвящено немало научных трудов. Это дает широкие возможности для современного исследователя.

В психологических определениях "интерес" рассматривается как: избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин), проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн), активатор разнообразных чувств (Д. Фрейер), активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова), специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев).

Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности [11, 26].

Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим человеку от рождения [3, 44].

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Интерес к познанию, потребность в освоении необходимых знаний возникают у ребенка в процессе деятельности, наиболее значимой для каждого возрастного периода его развития. К этому выводу приводят исследования Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, и других. В данных работах особо подчеркивается, что ведущей для младшего школьника является учебная деятельность.

В педагогической теории и практике познавательный интерес рассматривается как интегральное образование личности ребенка. В работах Ш.А. Амонашвили, Д.Н. Большаковой, подчеркивается, что, являясь устойчивой чертой характера, познавательный интерес способствует формированию активной, творческой, стремящейся к познанию и открытиям, личности ребенка [20, 47].

Познавательный интерес нужно признать одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся. В познавательном интересе находит своё выражение ряд значительных для обучения и развития моментов.

В нём выражено единство объективной и субъективной сторон познавательной деятельности. Любой учебный предмет и даже познавательная задача имеет объективные интересные свойства, заключённые в новых фактах, неизвестных явлениях, в связях и закономерностях, заставляющих по-иному рассматривать мир. В математике они видят логичность, системность, упорядоченность связей и процессов.

Познавательный интерес является своеобразной лакмусовой бумагой, на которой можно проверить и ощутить влияние всех затраченных в учебном процессе средств. По тому, что взволновало обучающихся, а что оставило их равнодушными, по тому, как выполнялось задание, с каким приложением личных сил и индивидуального рвения проделана предложенная работа, по эмоциональному и интеллектуальному настрою деятельности ученика можно судить о возможностях положительного воздействия на них учебного процесса.

Проблема выявления психолого-педагогической закономерности учебного процесса - переход внешних форм деятельности во внутренние процессы, а затем и состояния учащихся, столь значимая для эффективности обучения, может быть решена при помощи познавательного интереса [5, 36].

Ценность познавательного интереса как фактора процесса обучения, следует обратить внимание и на то, что под его влиянием активизируются не только указанные процессы, он активизирует всю познавательную деятельность, в целом и психические процессы, лежащие в основе творческой, поисковой, исследовательской деятельности.

В исследованиях Г. И. Щукиной мы находим следующее определение познавательного интереса: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [22, 44].

Г.И. Щукина выделила следующие последовательные стадии развития познавательного интереса:

1. Любопытство - элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка.

2. Любознательность - ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. Младшему школьнику свойственны эмоции удивления, радости познания. Ученик, включаясь по собственному побуждению в деятельность, наталкивается на трудности и сам начинает искать причины неудачи.

3. Познавательный интерес. В центре внимания школьника становится не готовый материал учебного предмета и не сама по себе деятельность, а вопрос, проблема. Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усиления воли, проявление чувств, ведущие к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы.

4. Теоретический интерес. Стадия теоретического интереса, связанная не только стремлением к познанию закономерностей, теоретических основ, но и с применением их в практике, появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения. [22, 210].

Формирование познавательного интереса у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами [12, 42].

Состояние заинтересованности, которое обнаруживает ученик на том или ином учебном занятии, проявляющееся под влиянием самых разнообразных сторон обучения (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж перед коллективом и т. д.), может быть временным, преходящим, не оставляющим глубокого следа в развитии личности ученика, в отношении школьника к учению.

В то же время, в условиях высокого уровня обучения, при целенаправленной работе учителя по формированию познавательных интересов это временное состояние заинтересованности может быть использовано как отправная точка для развития пытливости, любознательности, стремления во всем руководствоваться научным.

**1.2. Познавательный интерес как важный компонент внутренней**

**мотивации школьника к учению**

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. [9, 2].

Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

При правильной педагогической организации деятельности обучающихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательный интерес может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения [10, 42].

Проблема деятельности – одна из фундаментальных научных абстракций философии, педагогики и психологии. Именно деятельность определяет самостоятельность и ответственность ребенка в собственном развитии.

Деятельность – это форма активности человека, направленная на окружающий его мир. Любая деятельность состоит как минимум из трех компонентов: цели, процесса и результата.

Различным является их предметность, благодаря чему материальный мир открывается ребенку и осваивается и всесторонне. Цель познавательной деятельности младших школьников – формирование отношения к познанию, науке, книге, учению.

Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, мыслительных процессов и совокупности всех процессов сознательной деятельности. Познавательная деятельность способствует развитию потребности в книге, в чтении, так как увлеченность детей данной деятельностью заставляет их искать дополнительную информацию.

Субъектом познавательной деятельности является ученик, и поэтому в центре учения стоит его личность, ее сознание, ее отношение и к познавательному миру, и к самому процессу познания, и к соучастникам познавательной деятельности: к школьникам и учителям, организующим и направляющим его учение.

Структура познавательной деятельности младшего школьника по своим компонентам отражает построение любой деятельности (мотив – цель – действия – операции). Своеобразие ее состоит в том, какое место и какой характер в ее протекании имеет каждый из них.

Мотив – основной компонент познавательной деятельности. Учение школьника побуждается не одним, а множеством мотивов. В общей структуре мотивации одни из них играют доминирующую роль, другие – подчиненную, иные – слабую, заметную.

В зависимости от того, какие мотивы преобладают, в зависимости от их силы, их значимости для личности, учение школьника принимает меру значимости для него[1, 154].

Соответствия их целям деятельности, ее общественной пользе благоприятствует развитию школьника. Социальная направленность учения младшего школьника обусловлена деятельностью учителя. Для ученика младшего школьного возраста цели обучения трансформируются в мотивы учебной деятельности. Вот почему смыслообразующим началом активной деятельности являются его внутренние побуждения, которые, отнюдь не спонтанны, а являются результатом связей и отношений школьника с предметной средой, возникающих в его деятельности.

Прежде всего, активность, как личностное образование выражает особое состояние школьника и его отношение к деятельности (внимательность, расположенность, живое соучастие в общем процессе, быстрое реагирование на изменение обстоятельств деятельности).

Познавательная активность проявляется и развивается в процессе учебной деятельности. В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, систематичность обучения, стремление повысить свой личный уровень.

Управление активностью школьников традиционно называют активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной стереотипной деятельности, спада застоя в умственной работе. Однако активизация познавательной деятельности учащихся связана, прежде всего, с активностью мышления, внешняя (моторная) деятельность служит средством, способствующим стимулированию внутренней активности и обеспечивающим контроль над ее протеканием.

Различают три уровня познавательной активности:

1.Первый уровень – воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способом его применения по образцу.

2. Второй уровень – интерпретирующая активность. Она характеризуется стремлением ученика к выявлению смысла изучаемого содержания.

3.Третий уровень – творческая активность. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ [2, 12].

Каждый последующий уровень включает в себя черты предшествующего и имеет еще особенные черты, отличающие его от предшествующего. На всех уровнях активности процесс учения протекает на основе аналитико-синтетической деятельности, однако, доза помощи учителя в ее совершении от максимальной на первом уровне до минимальной на третьем.

Таким образом, активность в учении мы рассматриваем не как просто деятельное состояние школьника, а как качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого ученика.

**1.3. Особенности развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики**

Психологический закон гласит: прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его, позаботься о том. Чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность. Общим психологическим правилом выработки интереса будет следующее: для того чтобы предмет нас заинтересовал, он должен быть связан с чем-либо уже знакомым, и вместе с тем он должен всегда заключать в себе некоторые новые формы деятельности, иначе он останется безрезультатным. [8, 11].

Следовательно, чтобы поставить этот предмет или эти явления в личные отношения к ученику, надо сделать его изучение личным делом ученика, тогда мы можем быть уверены в успехе. Для младшего школьника характерна слабая дифференцированность восприятия. Ученик легко и быстро запоминает то, что вызывает сильные чувства. В этом возрасте основным приемом запоминания является многократное повторение материала.

Воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. Младшие школьники лучше запоминают материал, подкрепленный наглядностью; лучше запоминают слова, обозначающие названия конкретных предметов, чем абстрактные понятия. Дети младшего школьного возраста имеют наглядно-образный тип мышления.

Мечты и фантазии занимают огромное место в его жизни. Его воображение опирается на конкретные предметы. Учебная деятельность – это специфическая форма индивидуальной активности. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Как и взрослый человек, выполняющий работу, ученик должен знать, что делать, зачем делать, как делать, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя.

В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи, находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Для учителя особенно важно различать интерес к познанию и интерес к какой-либо деятельности, каким-либо занятиям. Таким образом, интерес к процессу, способу решения превращается в интерес к теории, к основанию знания. Возникает задача всеми средствами вызвать интеллектуальную активность младших школьников в процессе урока [19, 10].

Разновидностью интереса является склонность – сильное стремление к определенной деятельности. Отношение младших школьников к учению определяется группой мотивов, которые заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, совладением, прежде всего способом деятельности. Это – познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность. Необходимо отличать понятия интерес и занимательность.

Подлинный интерес к познавательному содержанию текста возникал лишь только в тех случаях, когда линия действия персонажей была связана с поиском решения научной проблемы и все события развертывались вокруг этой проблемы. Такая же картина может быть и на уроке: яркие наглядные пособия, эффективное оформление, неожиданные опыты, занятые детали. В результате – эмоции, но нет узнавания нового, т.е. нет познавательного интереса в собственном смысле слова.

В это время занимательность необходима, поскольку она способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого.

Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами.

Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. Таким образом, учитель создает условия для проявления детьми творчества, побуждает учащихся самостоятельно думать.

Итак, в самом общем определении, познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Ценность познавательного интереса для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъему, что познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной деятельности.

**1.4. Влияние дидактических игр на развитие познавательного интереса**

**младших школьников**

|  |
| --- |
| В процессе обучения в игре у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, обучающиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.  На основах таких теоретических утверждений учитель работает. Ведь очень важно учесть: место дидактических игр и игровых ситуаций в системе других видов деятельности на уроке, целесообразность использования их на разных этапах урока, разработку новых методик проведения дидактических игр с учётом цели урока и уровня подготовленности учащихся, требования к содержанию игровой деятельности в свете идей развивающего обучения, разнообразие игр, применение воспитательных игр.  Определение места дидактической игры в структуре урока и сочетание элементов игры и учения во многом зависят от правильного понимания учителем функций дидактических игр и их классификации. В первую очередь коллективные игры в классе следует разделять по дидактическим задачам урока. Это, прежде всего игры обучающие, контролирующие, обобщающие.  Обучающей будет игра, если обучающиеся, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причём результат усвоения знаний будет тем лучше, чем чётче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании математического материала [3, 34].  Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участи в ней  каждому ученику необходима определённая математическая подготовка.  Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях.   Дидактические игры становятся эффективным средством активизации учебной деятельности школьников при их систематическом использовании, Этим обусловлена необходимость их накопления и классификации по содержанию с использованием методических журналов и пособий. При организации дидактических игр необходимо учитывать: правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а математическое содержание предлагаемого материала – доступно пониманию школьников. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, иначе она не будет содействовать выполнению педагогических целей, не будет развивать математическую зоркость и внимание. Если на нескольких уроках проводятся игры, связанные со сходными мыслительными действиями, то по содержанию математического материала они должны удовлетворять принципу: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному.  Игровой характер при проведении уроков по математике должен иметь определённую меру. Превышение её может привести к тому, что дети во всём будут видеть только игру. В процессе игры обучающиеся должны математически грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, чёткой, краткой. Игру нужно закончить на данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.  В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения. В рамках уроков применяются учебные деловые игры.  Их отличительными свойствами являются: моделирование приближённых к реальной жизни ситуаций, поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предыдущего этапа влияет на ход следующего, наличие конфликтных ситуаций, обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли, использование описания объекта игрового имитационного моделирования, контроль игрового времени, элементы состязательности, правила системы оценок хода и результатов игры [8, 94].  Возможный вариант структуры деловой игры на уроке математики может быть таким: знакомство с реальной ситуацией, построение её имитационной модели, постановка главной задачи командам (бригадам, группам), уточнение их роли в игре, создание игровой проблемной ситуации, вычисление необходимого для решения проблемы теоретического материала, разрешение проблемы, обсуждение и проверка полученных результатов, коррекция, реализация  принятого решения, анализ итогов работы (рефлексия), оценка результатов работы. Тесным образом деловая игра связана с ролевой игрой. Специфика ролевой игры, в отличие от деловой, характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределёнными ролями.  Уроки – ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:  имитационные, направленные на имитацию определённого профессионального  действия, ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы - игровой ситуации, условные, посвящённые разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т.д. Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии на основе распределения ролей, и пресс-конференции, и уроки-суды и т.д.  Методика разработки и проведения ролевых игр состоит из этапов: подготовительного, игрового, заключительного и этапа анализа результатов игры.  На первом этапе рассматриваются организационные вопросы: распределение ролей; выбор жюри или экспертной группы; формирование игровых групп; ознакомление с обязанностями. Предваряющие: знакомство с темой, проблемой; ознакомление с заданиями; сбор материала, анализ его; изготовление наглядных пособий, консультации. Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами. Внутригрупповой аспект: индивидуальное понимание проблемы; дискуссия в группе; выявление позиций; принятие решения. Межгрупповой: заслушивание сообщений групп, оценка решения.  На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение. При анализе результатов ролевой игры определяется степень активности участников, уровень знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию игры.  Говоря о большом воспитательном и познавательном значении математических игр, следует указать на важную роль учителя при их организации. Прежде всего, учитель должен положить начало творческой работе учащихся, но контроль и руководство учителя не должны превращаться в подавление инициативы и самостоятельности детей, дабы не уничтожить саму сущность игры, которая невозможна без свободного проявления личности обучающихся. [2, 14].  Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности.  Игра способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе. Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в ней  реализуется потребность воздействия на мир. [22, 104]. |

**Выводы по I главе**

Из всего вышесказанного, мы можем сделать следующие выводы:

1. Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим человеку от рождения.

Формирование познавательного интереса у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания (поэтому некоторые авторы, как уже говорилось, принимают внимание за интерес; но внимание - это только механизм проявления ситуативного интереса).

2. Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.

3. Ценность познавательного интереса для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъему, что познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности познавательной деятельности личности младшего школьника.

**Глава II. Педагогические условия использования дидактической игры, как средства развития познавательного интереса у младших школьников**

**2.1. Сущность и содержание дидактической игры. Виды дидактических игр**

Эффективность и успешность обучающихся в процессе обучения во многом обусловлена степенью развития его познавательного интереса к тому или иному предмету. Для его формирования педагоги всего мира используют разные средства и методы обучения. Поиски новых методов обучения являются актуальной проблемой в педагогике на протяжении многих лет. Одним из самых эффективных методов развития познавательного интереса школьников в процессе обучения является игра.

Важной особенностью игры как метода обучения является отличие цели игры для учителя и для учащегося. Ребенок играет ради процесса, ради самой игры, ограничивая себя правилами, обрисовывает чёткие рамки, понимая, чем должна будет закончиться та или иная игра. Обычно им движет желание достичь определенного результата, выиграть или добиться успеха. Учитель же, организовывая игру учащихся, прежде всего делает упор на развитие тех или иных качеств личности воспитанников, игровая деятельность является лишь способом, инструментом развития. То есть, ученик не задумывается о том, что скрывает игра в процессе обучения, его волнует лишь развлекающая составляющая [12, 31].

Для педагога, стремящегося сформировать у класса познавательный интерес к предмету это свойство игр является очень удобным. Дети учатся и развиваются, не осознавая этого, а их интерес к выполняемой деятельности повышается. Лучше всего контраст между целью педагога и целью школьника прослеживается именно в дидактических играх. Но учитель должен понимать важность организации игровой деятельности в процессе обучения и осознавать, что наибольшее влияние на развитие ребенка дидактическая игра будет оказывать именно в том случае, если ребенок не будет подозревать о воспитательной значимости проводимой игры.

Стоит рассказать о сущности дидактических игр. Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. С помощью дидактических игр обучающиеся преодолевают трудности, с удовольствием решают важные и сложные учебные задачи. Использование дидактических игр в обучении позволяет облегчить процесс усвоения знаний. Собственно, в этом и заключается главная цель дидактических игр в обучении. С младенчества ребенок, играя, познаёт мир. В школе игровая деятельность отходит на второй план, а ведущей становится познавательная деятельность ребенка.

Дидактическая игра состоит из нескольких структурных элементов: дидактическая задача, игровые действия, правила игры, подведения итогов, результат [21, 33].

Дидактическая задача формулируется учителем и отражает обучающие и воспитательные результаты, которых должны достичь обучающиеся после правильного проведения игры. Из этого следует, что дидактическая задача определяет правила игры, а также действия, которые должны будут выполнять ученики. Дидактическая задача в процессе проведения игры должна быть умело скрыта учителем и преподнесена лишь со стороны своей игровой составляющей. Поэтому учителю не стоит злоупотреблять однотипными играми, ведь от этого их воспитательная ценность становится значительно ниже.

Правила игры являются инструкцией к игровым действиям обучающихся. В правилах содержится само задание, завуалированно отражается дидактическая задача, а также формулируется игровая задача, важная участникам игры. С помощью правил игры учитель направляет действия обучающихся в нужное ему русло. От правил зависит качество игры, а особенно её педагогические, познавательные результаты.

Подведение итогов - это завершающий этап игры, который проводится после выполнения участниками всех игровых действий. Существует много вариантов и путей подведения итогов, но суть у них одна - выявление победителей. У дидактической игры существует два вида результатов. Первый вид результатов является очевидным и выявляется при подведении итогов после подсчета очков, обозначения победителей, похвалы учителя и др.

Второй же вид результатов зависит от того, удалось ли участникам игры выполнить дидактическую задачу, поставленную учителем. Для того, чтобы достичь этого, педагогу необходимо следить за соблюдением всех этапов игры, сохранить все её структурные элементы.

Рассмотрев структуру дидактической игры, мы можем сделать вывод о том, что, являясь развлечением для учащихся, она требует значительной серьезной подготовки для учителя. Мы поняли, что дидактическая игра является таким способом обучения, который позволяет ребёнку усваивать знания тогда, когда они этого даже не подозревают.

Существует несколько различных классификаций дидактических игр. По характеру познавательной деятельности дидактические игры можно разделить на: игры, по правилам которых учащиеся выполняют действия по образцу, игры, направленные на воспроизведение действий (чаще всего используются для закрепления материала и выработки предметных навыков), игры, требующие от учащихся поисковой работы, включающие элементы творчества.

Такой подход помогает педагогу разделять дидактические игры по способу их применения в учебной деятельности, однако не даёт ему полной картины, охватывающей все нюансы дидактических игр.

Еще одна классификация дидактических игр связана с содержанием игровых действий. По тому, как педагог через игровую деятельность обучающихся организовывает подачу познавательного материала, можно выделить две группы дидактических игр:

- познавательный материал является основой игры, то есть, учитель преподносит дидактический материал в форме игры (например, викторина по окружающему миру, решение примеров по командам на скорость или поиск самого большого количества синонимов к слову в русском языке);

- игровая деятельность является основной, а познавательный материал включается в игру в качестве структурного образовательного элемента, то есть, учитель дополняет занимательные моменты обучения дидактическим материалом (например, в постановку классом сценки преподаватель может включать различные викторины по всем предметам и др.) [1, 120]

Эти два вида сильно отличаются по степени эффективности усвоения знаний, но стоит понимать, что дидактические игры несут в себе не только познавательную, но и воспитательную ценность. Вторая разновидность этой классификации явно уступает первой по её образовательной составляющей, но воспитывает умение использовать знания учащихся в непривычных для них условиях. Педагогу важно уметь сочетать разные виды дидактических игр, потому что это способствует разностороннему развитию школьников [8, 202].

Современные источники выделяют еще одну классификацию дидактических игр по типу взаимоотношений ученика с учителем. Существенным и важным признаком такого деления является ориентация на исследовательскую деятельность младших школьников.

Принято разграничивать такие виды дидактических игр: игры, непосредственно заключающие в себе информацию об окружающем мире или способствующие улучшению базовых навыков. С помощью этого вида игр учитель пытается разнообразить и приукрасить обычную учебную деятельность посредством включения в урок образовательного элемента, игры, в которых обучающиеся вместе с учителем включены в поисковую деятельность. Взрослый и дети сотрудничают друг с другом для достижения нужных результатов, осуществляют наблюдение или проводят эксперименты. Примером может послужить урок-игра по математике, в ходе которого школьники вместе с учителем будут открывать новые, ранее неизученные признаки известных им ранее понятий.

Игры, требующие от детей самостоятельного проявления их творческих способностей. В таких играх учащиеся сами осуществляют исследовательскую деятельность, а учителю в таких условиях нужно лишь контролировать ситуацию. Информация в этом случае передается от школьников педагогу. В пример можно привести соревнование по любому предмету между группами обучающихся, от которых требуется прийти к определенному выводу раньше, чем их соперникам.

Такая классификация помогает преподавателю организовывать поисковую деятельность младших школьников с помощью занимательных заданий и дидактических игр. Дидактические игры являются одним из главных средств обучения с самого первого дня ребенка в школе. Педагоги стремятся все преподнести в занимательной форме, давая детям задания от лица сказочных персонажей, тем самым стимулируя воображение и интерес детей [13, 202].

Сегодня в школе набирают популярность целые уроки-игры, которые могут нести в себе соревновательный или моделирующий ситуации характер. Одной из самых важных их особенностей является то, что учащиеся работают на таких уроках более активно.

Поподробнее остановимся на учебно-ролевых уроках-играх. Их, в свою очередь, подразделяют на: игры, в ходе которых учащиеся берут на себя определенные роли реально существующих личностей, профессий и т.д (например, «Мы - художники» или «Представь, что ты учитель»), игры, со сказочным сюжетом (помоги Незнайке преодолеть трудности и др.), игры с использованием воображения (например, завершающий тему урок по математике можно провести в форме игры «Покоряем космос»).

Такие игры помогают учителю повысить эффективность усвоения обучающимися той или иной темы. Моделирование ситуаций заставляет обучающихся брать на себя различные роли, быть участниками чего-то большего, чем просто урок, это повышает их значимость в своих глазах, а также глазах одноклассников.

Обучающиеся предстают в непривычные для себя образах, что является прекрасным мотивирующим и воспитывающим средством: обыденные задания рассматриваются школьниками под другим углом, то есть, создается нестандартная ситуация, требующая от детей большей сосредоточенности. Но злоупотреблять учебно-ролевыми играми учителям не стоит. Важно дозировано вплетать их элементы в учебный процесс, чтобы не вызвать у детей привыкание.

Говоря об использовании игр в обучении, нельзя забывать о существовании компьютерных игр, которые постепенно всё больше проникают в современную школу. Использование компьютера, электронной доски и прочих электронных устройств на уроке само по себе добавляет в процесс обучения занимательности и привлекает внимание детей. Интеграция элементов информатики в другие предметы приобретает уже бытовой характер. В условиях современной начальной школы используется огромное количество разнообразных компьютерных игр. Обучающие пространства Учи.ру и Мат-решка уже являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Но злоупотреблять компьютерными играми нельзя. Во-первых, постоянное использование экранов влияет на здоровье детей. Во- вторых, информационные технологии при постоянном использовании теряют свою заинтересовывающую функцию. Необходимо научиться адекватно распределять нагрузку учащихся и использовать компьютерные ресурсы с умом.

Целесообразность использования дидактических игр в обучении также волнует умы деятелей современного российского образования и связано с рядом проблем. Некоторые учителя редко применяют занимательные или игровые задания на своих уроках, так как в процессе проведения игр меняется дисциплина класса, обстановка становится более шумной, а дети более подвижными, эмоциональными и активными, поэтому учителя часто отказываются от игровых элементов, чтобы не тратить время на поддержание порядка на уроке. Однако большая часть учителей, осознает необходимость активизации познавательного интереса с помощью, что дидактические игры, которые являются отличным средством обучения, повышающим уровень увлеченности школьников образовательным процессом.

**2.2. Дидактические игры в обучении математике и их роль в развитии познавательной деятельности младших школьников**

Какое же значение имеет игра? Одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету наряду с другими методами является дидактическая игра. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках применяются различные игровые моменты в начале, в середине, в конце урока. Во время проверки домашнего задания необязательно опрашивать детей устно на каждом уроке, это можно сделать различными способами с помощью загадок, ребусов, кроссвордов [7, 12].

Дидактическая игра - средство активизации познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках - одно из наиболее существенных требований, которые обеспечивают качество обучения. Формирование интереса к учению - важное средство повышения качества обучения. Для того, чтобы формировать у обучающихся умения самостоятельно пополнять свои знания необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях.

Одним из самых важных факторов развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу, большое значение имеет методика преподавания данного материала. Дидактическая игра вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их познавательную деятельность и помогает легче усвоить учебный материал. В процессе игры ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализы, делает обобщение

В практике начальной школы дидактические игры могут выступать самостоятельно или взаимно дополнять друг друга. Использование каждого вида игры определяется целями, содержанием учебного материала, возрастными особенностями учащихся, умениями и навыками в проведении подобных игр.

Игра только внешне кажется развлечением, в действительности она требует серьезной предварительной подготовки со стороны учителя и учащихся. В процессе игры от детей требуется выдержка, большое умственное напряжение, проявление самостоятельности. Сделав материал доступным, интересным, игра создает богатые возможности для выявления у обучающихся общих знаний, понятий, установлений межпредметных связей.

На уроках математики в начальных классах рекомендуется использовать следующие виды игр: развивающие, так как они направлены на развитие личности учащегося, коллективные, так как они привлекают учащихся тем, что при коллективной работе чаще возникает «ситуация успеха», которая необходима детям, индивидуальные, так как они помогут учащимся проявить себя, а учителю – диагностировать уровень знаний учащихся, уровень их развития [10, 102].

Из всего существующего многообразия различных видов игр дидактические игры используются в качестве одного из способов обучения. Дидактическая игра имеет свою устойчивую структуру, которая отличается от другой деятельности. Основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игр.

Игровой замысел – первый структурный компонент игры – выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить в учебном процессе. Игровой замысел часто выступает в виде вопроса, как бы проектирующего ход игры, или в виде загадки. В любом случае он придает игре познавательный характер, предъявляет к участникам игры определенные требования в отношении знаний. Каждая дидактическая игра имеет правила, которые определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, способствуют созданию на уроке рабочей обстановки. Правила дидактических игр должны разрабатываться с учетом цели урока и индивидуальных возможностей учащихся. Этим создаются условия для проявления самостоятельности, настойчивости, мыслительной активности, для возможности появления у каждого ученика чувства удовлетворенности, успеха. Кроме того, правила игры воспитывают умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.

Основой дидактической игры, которая пронизывает собой ее структурные элементы, является познавательное содержание, которое заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.

Оборудование дидактической игры в значительной мере включает в себя оборудование урока. Сюда также относятся различные средства наглядности: таблицы, модели, а также дидактические раздаточные материалы, флажки, которыми награждаются победители [15, 100].

Дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной учебной задачи и дает школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся, показателем усвоения знаний.

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности учащихся, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Определяя дидактическую задачу, надо иметь в виду, какие знания, представления детей о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности. В дидактической ческой игре есть своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании, трафаретных фраз. Как правило, эти задачи решаются в каждой игре, но в одних играх надо больше внимания уделять развитию памяти, в других – мышления, в третьих – внимания. Учитель заранее должен знать и соответственно определять дидактическую задачу.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой и отсутствие основных из них разрушает игру. Без игрового замысла и игровых действий, без организующих игру правил дидактическая игра или невозможна, или теряет свою специфическую форму, превращается в выполнение указаний, упражнений. Поэтому при подготовке к уроку, содержащему дидактическую игру, необходимо составить краткую характеристику хода игры (сценарий), указать временные рамки игры, учесть уровень знаний и возрастные особенности учащихся, реализовать межпредметные связи. Сочетание всех этих элементов игры и их взаимодействие повышают ее организованность. Эффективность игры приводит к желаемому результату.

Основные функции дидактических игр: формирования устойчивого интереса к изучению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребёнка к школьному режиму, формирования психических новообразований, формирования собственно учебной деятельности, формирования общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы, формирования навыков самоконтроля и самооценки, формирования адекватно взаимоотношений и освоение социальных ролей.

Ценность дидактических игр заключается в том, что в процессе игры дети в значительной мере самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу. При подборе и разработке игр мы исходили из основных закономерностей обучения. Назовем главную из них: «Обучение происходит только при активной деятельности обучающихся. Чем разностороннее обеспечиваемая учителем интенсивность деятельности учащихся с предметом усвоения, тем выше качество усвоения на уровне, зависящем от характера организуемой деятельности – репродуктивной или творческой».

По характеру познавательной деятельности их можно отнести к следующим группам: игры, требующие о детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу, игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность. К этой группе относится большое число игр, направленных на формирование вычислительных навыков.

Приведем примеры игр:

1. Игра «В полет».

Игровое действие выполняется поэтапно в соответствии с заданием. Сначала дети расшифровывают номера городов (решают примеры). Далее дети называют номера городов по порядку от меньшего числа к большему. Потом они поочередно показывают линиями путь движения самолета. Затем дети по цепочке рассказывают, в каком направлении двигался самолет. На доске обучающиеся записывают ответы примеров и показывают мелом путь движения самолета.

1. Игра «Контролеры».

Учитель распределяет детей на две команды. От каждой команды вызывается к доске по одному контролеру. Они следят за правильностью ответов: один – за первой командой, другой – за второй командой. По сигналу учителя ученики первой команды делают несколько ритмичных наклонов влево и вправо и считают про себя. По сигналу учителя они называют хором число выполненных наклонов. Ученики второй команды по сигналу учителя дополняют число наклонов первой команды до заданного числа и ведут счет про себя. Затем они называют число выполненных ими наклонов. По числу наклонов, выполненных учениками первой и второй команды, называется состав числа. Учитель говорит: «8 – это …», ученики продолжают: «5 и 3». Контролеры показывают зеленые круги, если они согласны с ответом. Если допущена ошибка, упражнение повторяется.

1. Игра «Числа-перебежчики».

Ход игры. Учитель делит класс на три команды (по рядам). Сначала он вызывает пять учеников из первой команды и выдает им карточки с цифрами и знаками действий. Дети по заданию учителя составляют пример на сложение вида 2+8=10. Учитель предлагает «числам» (ученикам) перебежать так, чтобы получился другой пример на сложение с этими числами. Дети составляют другой «живой» пример на сложение, например 8+2=10. Аналогично, перебегая на друге места и меняя знаки действий, дети составляют другие примеры. Все примеры, составленные детьми, учитель записывает на доске. На основе сравнения дети делают вывод о переместительном свойстве сложения.

Характер деятельности обучающихся в игре завит от места игры на уроке, от ее места в системе уроков. Она может быть проведена на любом этапе урока и на уроке каждого типа. В игре следует продумывать не только характер деятельности детей, но и организационную сторону, характер управления игрой. При использовании дидактических игр очень важно следить за сохранением интереса школьников к игре. При отсутствии интереса или угасании его ни в коем случае не следует принудительно навязывать игру детям, т. к игра по обязанности теряет свое дидактическое, развивающее значение.

При наличии интереса дети занимаются с большей охотой, что благотворно влияет и на усвоение ими знаний. Для сохранения интереса очень важно проводить игру выразительно. Если учитель разговаривает с детьми сухо, равнодушно, монотонно, то дети относятся к знаниям безразлично, начинают отвлекаться. В таких случаях бывает трудно поддерживать интерес, сохранять желание слушать, смотреть, участвовать в игре. Нередко это совсем не удается, и тогда дети не получают от игры никакой пользы, она вызывает у них только утомление. Возникает отрицательное отношение к занятиям. Учитель сам должен в определенной степени включаться в игру, иначе руководство и влияние его будут недостаточно естественными. Умение включаться в игру – тоже один из показателей педагогического мастерства. Интересная игра, доставившая детям удовлетворение, оказывает положительное влияние и на проведение последующих игр [25, 112].

Педагогическая классификация, представленная в таблице, призвана стать ориентиром в многообразии игр, источником информации о них. Данная классификация не является полной и включает в себя лишь некоторые основания для классификации.

Дидактические игры:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. По цели обучения | Обучающие, контролирующие, воспитывающие, обобщающие, развивающие |
| 2. По массовости | Групповые (коллективные), индивидуальные |
| 3. По реакции | Подвижные, тихие |
| 4. По темпу | "Скоростные", "Качественные" |
| 5. По применяемости в учебном процессе | Одиночные, универсальные |
| 6. По характеру деятельности школьников | Репродуктивные, частично-поисковые, поисковые, творческие |
| 7. По форме проведения | Игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы |

Рекомендуется на уроках математики в начальных классах чаще использовать следующие виды игр:

1. Развивающие, так как они направлены на развитие личности учащегося;
2. Коллективные, так как они привлекают учащихся тем, что при коллективной работе чаще возникает «ситуация успеха», которая необходима детям;
3. Индивидуальные, так как они помогут учащимся проявить себя, а учителю – диагностировать уровень знаний учащихся, уровень их развития;
4. Подвижные, так как учащиеся начальных классов подвержены быстрой утомляемости и им необходима «разрядка»;
5. Тихие, так как они способствуют развитию мышления, памяти, гибкости ума самостоятельности, усидчивости, настойчивости в достижении цели и т.д.;
6. «Скоростные», так как разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Занятия математикой, особенно с младшими школьниками не должны быть строгими, сухими, скучными, однообразными и сводиться лишь к овладению вычислительными навыками. Уроки математики могут стать царством смекалки, фантазии, игр, творчества.

Итак, правильно организованные дидактические игры своим разнообразием могут привлечь детей, а также вызвать окрыленность, неподдельный интерес учащихся к предмету. Но математическая сторона содержания игры всегда должна отчетливо выдвигаться на первый план. Только тогда игра будет выполнять свою роль в математическом развитии детей и воспитании интереса у них к математике.

По характеру познавательной деятельности дидактические игры можно отнести к следующим группам: игры, требующие от детей исполнительной деятельности, игры, требующие воспроизведения действия, игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ним, игры, включающие элементы поиска и творчества [6, 69].

Указанная классификация дидактических игр не отражает всего их разнообразия, тем не менее она позволяет учителю ориентироваться в обилии игр.

По результатам психологических исследований можно выделить следующие профессионально важные качества педагога в отношении игровой деятельности детей: умение наблюдать игру, анализировать её, оценивать уровень развития игровой деятельности; планировать приемы направленные на её развитие, обогащать впечатления детей с целью развития их игр, обращать внимание детей на такие впечатления их жизни, которые могут послужить сюжетом хорошей игры, уметь организовывать начало игры, широко использовать косвенные методы руководства игрой, создавать благоприятные условия для перехода игры на более высокий уровень, уметь самому включаться в игру на главных или второстепенных ролях, устанавливать игровые отношения с детьми, уметь обучать игре прямыми способами (показ, объяснения), регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты, возникающие в процессе игры, предлагать с целью развития игры новые роли, игровые ситуации, игровые действия, учить детей обсуждать игру и оценить её.

Интересная игра, доставившая детям удовлетворение, оказывает положительное влияние и на проведение последующих игр. При проведении дидактических игр забавность и обучение надо сочетать так, чтобы они не мешали, а, наоборот, помогали друг другу.

 С помощью игр учитель работает над решением таких важных задач, как: формирование нравственных и эстетических представлений, обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, развитие логического и образного мышления, освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умения рационально использовать время на уроке, овладение посильными приёмами самостоятельной работы, развитие устойчивого интереса к учебным занятиям.

Планируя проведение дидактической игры на уроке нельзя забывать, что урок – это труд, кропотливая работа. Игра – лишь небольшой элемент урока, который служит достижению главной цели [2, 11].

**2.3. Педагогические условия использования дидактических игр у младших школьников**

В **дидактических** играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у **дошкольников** ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний.

Необходимо добиваться того, чтобы **дидактическая** игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей.

**Дидактическая** игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие **условия**, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным [9, 11].

Изучение литературы помогло предопределить **педагогические условия**, которые бы способствовали эффективному **использованию дидактических игр в обучении младших школьников**:

* Определение критериев отбора **дидактических игр в обучении младших школьников**.
* Выделение этапов постепенного **усложнения дидактических игр**.
* Сочетание **дидактических** игр с разнообразными средствами эмоционального воздействия.
* Младший школьный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего мира. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия - зрительного, тактильно-двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственный опыт дети приобретают в процессе широкой ориентировочно-исследовательской деятельности. Ребенок, познавая мир, совершает поисковые способы ориентировки, т.е. ведущее место на ранних этапах развития ребенка занимает метод проб и ошибок..

Благодаря дидактическим играм можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи. А полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане.

Успешность **использования дидактических** игр и упражнений также заключалась в выделении этапов их постепенного **усложнения**, что являлось следующим **педагогическим условием**.

Дидактическая игра – одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Игры применяется на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Использование дидактических игр оправдано только тогда, когда они тесно связаны с темой урока, органически сочетаются с учебным материалом, соответствующим дидактическим целям урока.

В практике начальной школы имеется опыт использования игр как на этапе повторения так и закрепления учебного материала, и крайне редко применяются игры для получения новых знаний.

Характер деятельности учащихся в игре зависит от места игры на уроке, от ее места в системе уроков. Она может быть проведена на любом этапе урока каждого типа.

При объяснении нового материала необходимо использовать такие игры, которые содержат существенные признаки изучаемой темы. Также в ней должны быть заложены практические действия детей с группами предметов или действий.

Необходимым условием для развития математических способностей первоклассников в игровой деятельности мы предполагаем также деятельность взрослого направленную на: создание эмоционально-положительной, эмоционально-творческой среды и обстановки, организацию «внешней» коррекции игры как внесения необходимых развивающих изменений из позиции «вне игры», обеспечение «внутренней» коррекции игры как непосредственное участие взрослого в деятельности ребенка в качестве партнера [7, 21].

Однако задачи всестороннего воспитания в игре успешно реализуются лишь при условии сформированности психологической основы игровой деятельности в каждом возрастном периоде. Это обусловлено тем, что развитие игровой деятельности связано с преобразованиями в психике ребенка, и, прежде всего в его интеллектуальной сфере, что является фундаментом для развития всех других сторон детской личности.

Поскольку мы определили, одним из условий создание эмоционально-творческой среды, то следует выделить то, что взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей выступает в двух планах: становление и совершенствование игровой деятельности влияет на возникновение и развития эмоций, сформировавшиеся эмоции влияют на развитие игры определённого содержания.

Различный характер переживаний, возникающих по ходу игры, позволяет выделить два типа эмоционального поведения младших школьников:

1. У эмоционально активных детей ярко выражен интерес к игре в целом и к действиям;

2. У эмоционально пассивных детей игра носит характер беглого, поверхностного ознакомления с игрушками. Общее время их деятельности непродолжительно. Эмоциональные проявления крайне бедны.

Наблюдение за игрой дает возможность определить, как складываются отношения со сверстниками. Все виды игр можно объединить в две большие группы, которые отличаются мерой непосредственного участия взрослого, а также разными формами детской активности: первая группа это игры, где взрослый принимает косвенное участие в их подготовке и проведении. Активность детей (при условии сформированности определённого уровня игровых действий и умений) имеет инициативный, творческий характер. Ребята способны самостоятельно поставить игровую цель, развить замысел игры и найти нужные способы решения игровых задач. В самостоятельных играх создаются условия для проявления детьми инициативы, которая всегда свидетельствует об определенном уровне развития интеллекта. Вторая группа это различные обучающие игры, в которых взрослый, сообщая ребенку правила игры или объясняя конструкцию игрушки, даёт фиксированную программу действий для достижения определённого результата.

Таким образом, руководство **дидактическими играми с детьми младшего возраста**, требует от **педагога большой**, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения. Это обогащение детей соответствующими знаниями, подбор **дидактического материала**, а иногда и изготовление его вместе с детьми, организация обстановки для игры, а также четкое определение своей роли в игре.

**Дидактическая игра - это сложное**, многогранное явление. В **дидактических** играх происходит не только усвоение знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения.

**Выводы по II главе**

Из всего вышесказанного, мы можем сделать следующие выводы:

1. Игра является средством первоначального обучения. В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие и обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Для достижения этой цели и существуют дидактические игры.

2. Дидактическая игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует соотносительность социальных статусов и положений. С самых ранних начал цивилизации игра стала контрольным мерилом проявления всех важнейших черт личности.

3. Основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным, творческим. Поэтому использование дидактических игр дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету, для которых математика кажется скучной и сухой наукой.

4. Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к математике, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь.

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Словом, дидактические игры заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания школьников.

**Заключение**

Современный этап развития общества выдвигает на первое место задачу активизации личности человека в процессе его жизнедеятельности. Современному школьнику необходимо приобрести стойкие умения и навыки для самостоятельного обогащения и использования в дальнейшей деятельности. Необходимые для осуществления этой деятельности знания умения, навыки приобретаются и формируются в учебном процессе. Практика современной школы показывает, что школьники часто отчуждены от образовательного процесса, и поэтому важнейшей задачей современного обучения будет являться заинтересованность учащихся в эффективном, самостоятельном процессе обучения.

В процессе работы над данным исследованием на основе рассмотренной психолого-педагогической и методической литературы по данному вопросу мы пришли к выводу, что в педагогической работе большое внимание уделяется игровым методам обучения на уроке и выявлено их существенное значение для получения, усвоения и закрепления новых знаний у обучающихся начальных классов.

В результате проведенного исследования согласно поставленным задачам было подтверждено, что в педагогической работе большое внимание следует уделять дидактической игре на уроке. Дидактическая игра содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля.

Познавательный интерес к математике формируется и развивается в процессе учения. Главная цель учителя заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся своим предметом. А успешно осуществлять данную цель можно не только на уроках, но и во внеклассной работе по математике. В основе любой игровой методики, проводимой на занятиях и внеклассных мероприятиях, должны лежать следующие принципы:

- актуальность дидактического материала;

- коллективность;

- соревновательность.

Таким образом, дидактическая игра - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой дети успешно усваивают математические понятия и решают данные задания. Экспериментальная работа, проведённая нами, позволяет сделать вывод, что система дидактических игр, используемых в процессе обучения, способствует развитию активности учения младших школьников.

Изучение данной темы может продолжена в дальнейшем.

**Список литературы**

1. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие / В.М. Букатов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2015. С. 304

2. Булатова О.В. Родительско - детские отношения как фактор формирования познавательного интереса младших школьников// Вестник КГУ.– Кострома: 2007 .– [Электронный ресурс] – URL: <https://infopedia.su/21xd0a6.html> (Дата обращения: 24.10.2020)

3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 2016г. №6. С. 289.

4. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе Л.В. Занкова // Начальная школа. - 2014. .– [Электронный ресурс] – URL: <https://infopedia.su/21xd0a6.html> (Дата обращения: 04.11.2020)

5. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогического учебного заведения - М.: «Академия», 2014г. С. 203.

6. Коджаспирова, Г.М. Коджаспиров А.Ю.. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических заведений – М. – Издательский центр «Академия», 2016г. C.176.

7. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК- Ростов - н/Д: Творческий центр «Учитель», 2016г. С. 145.

8. Психологический словарь, / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; Научн. -исслед. Ин-т общей и педагогической психологии. - М.: Педагогика, 2017. - 448 с.

9. Подласый И.П.. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов: в 2 книгах. – м.: Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, 2016г. С. 239.

10. Попова А.И., Развитие самодеятельности младших школьников в условиях коллективных занятий// Начальная школа,№7,2016г. С. 87.

11 Полунина И.А. Задачи на распознавание в начальном курсе математики и проблемы обучения их решению// Начальная школа.— 2010г.— № 1. 123 с.

12. Селиванов В.А. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. В.П. Сластенина. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр “Академия’, 2016 г. С. 355.

13. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов Высших Педагогических Учебных заведений/ Под ред. В.П. Сластенина. - М.: Издательский центр “Академия”, 2016 г. С. 232.

14. Степанова О.А. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками. Журнал «Начальная школа полюс до и после» № 8, 2017 год. 154 с.

15. Социальная сеть работников образования: [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/06/11/tekhnologiya> idakticheskaya-igra-kak-metod-obucheniya-v (Дата обращения: 02.11.2020)

16. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017г. С. 89.

17.Хакунова Ф.П. Особенности организации самостоятельной работы обучаемых// Начальная школа. – 2017г. – №1. С. 138.

18. Царева С.Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий // Начальная школа. - 2017г. С. 133.

19. Цукарь А.Я. Элементы исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики // Начальная школа. - 2015г. С. 33

20. Чиверская Л.Н. Формирование мыслительных операций у младших школьников на уроках математики.- Ульяновск, УИПК ПРО,2018г. С. 66

21. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. - М: Просвещение, 2017г. 42 с.

22. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике.-М.: Педагогика, 2017. С. 233.