**Министерство образования Ставропольского края**

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 15 «Ласточка»**

**356146 г. Изобильный, улица Школьная– 3а;**

**ИНН 26070100063, КПП260701001**

**тел., факс (886545) 2-80-31**

**электронный адрес: gdou15@mail.ru**



Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности

По познавательному развитию (ФЭМП)

на тему: «Кот и мыши»

для детей разновозрастной группы с ЗПР «Радуга»

подготовила воспитатель:

Л. И. Кудренко

г. Изобильный

2022 г

Образовательная область: познавательное развитие; интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: закрепить и обобщить знание детьми понятий много и один.

Задачи:

1. Обучающие: учить сравнивать две разные **группы** предметов способом наложения, понимать слово *«поровну»*, ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку, ходить и бегать врассыпную.

2. Развивающие: развивать познавательный интерес, развивать память, развивать любознательность.

3. Воспитательные: формировать умение доводить начатое дело до конца, воспитывать активность и самостоятельность.

Материалы и оборудование: картинки с изображением кошек и мышек (много кошек, одна кошка, много мышек, одна мышка); обручи, ободок кота, изображение мышек на тесьме (подвижная игра «Кот и мыши»); игрушки кот и мышка, отдельно шляпки и ножки грибов (дидактическая игра «Грибочки»).

Непосредственная образовательная деятельность:

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости придут герои мультфильма. А кто из героев узнаете, отгадав загадки.

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молоком.

*(Кошка.)*

Под полом таится,

Кошки боится.

Кто это? *(Мышка.)*

Воспитатель: Правильно, к нам пришли мышка и кот.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доске картинки, давайте рассмотрим, что на них изображено?

Дети: кошка и мышка.

Воспитатель: *(показывает картинку, на которой изображена одна кошка)* Сколько здесь кошек?

Дети: Одна.

Воспитатель: *(показывает картинку, на которой изображена одна мышка)* Сколько здесь мышек?

Дети: Одна.

Воспитатель: посмотрите у меня еще две картинки, давайте их рассмотрим *(картинка с изображением кошек и картинка с изображением мышек).*

Сколько здесь кошек?

Дети: много.

Сколько здесь мышек?

Дети: много.

Воспитатель: давайте разложим картинки. С одной стороны разместим те, где изображено много кошек и мышек, а с другой – изображения одной мышки и одной кошки.

Молодцы ребята. А теперь давайте поиграем в игру, которая называется *«Кот и****мыши****»* (на небольшом расстоянии друг от друга на полу разложены обручи. Обручей столько, сколько детей – это *«норки мышей»*)

Ребята давайте представим, что Вася – кот, а все остальные мышки.

Сколько мышек?

Дети: много мышек.

Воспитатель: Сколько норок?

Дети: много норок.

Воспитатель: У каждой мышки – своя норка. Чего больше *(меньше)* – мышек или норок?

Дети: Поровну: сколько мышек, столько норок.

Воспитатель: Внимание! Мышки бегают по комнате, ищут корочки, зернышки. (*«Мышки»* разбегаются.) И вдруг проснулся кот, замурлыкал, замяукал. (*«Кот»* встает и готовится ловить *«мышек»*.) Испугались мышки и попрятались в норки. (*«Мышки»* убегают от *«кота»*, становятся в обручи – *«норки»*. (если *«кот»* никого не поймал, он заглядывает в *«норки»*, затем садится на место.) Чего больше *(меньше)*: норок или мышек?

Дети: Поровну: сколько норок, столько мышек.

Игра повторяется 2–3 раза.

Воспитатель: а теперь представим, что мы коты.

Игра *«Повторяйте за котом»*

– Встаньте на четвереньки. Повторите за котиком все движения. Проснулся котик, потянулся. Выгнул спинку. У кота две лапки – правая и левая. Почесал он правой лапкой глазик, почесал левой лапкой глазик и опять потянулся.

*(Дети повторяют движения за воспитателем)*

*Проводится дидактическая игра «Грибочки»*

Воспитатель: Кто к нам в гости приходил?

*(ответы детей)*

- Сколько было котов?

- А мышек?

- Сколько было норок?

Молодцы!

**Анализ открытой интегрированной непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП**

**Образовательная область**: познавательное развитие; интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

**Тема НОД** «Кот и мыши»

**Дата проведения НОД** 25.10.2022 г.

**Длительность НОД** 20 мин.

**ФИО воспитателя** Л. И. Кудренко

**Группа (возраст)**  дети разновозрастной группы с ЗПР «Радуга» в количестве 5 человек 4-5 лет (подгруппа)

**соответствие ФГОС ДО структуры НОД** наличие вводной части, основной, этапов закрепления и подведения итогов

**Цель**: закрепить и обобщить знание детьми понятий много и один.

**Задачи:**

1. Обучающие: учить сравнивать две разные **группы** предметов способом наложения, понимать слово *«поровну»*, ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку, ходить и бегать врассыпную.

2. Развивающие: развивать познавательный интерес, развивать память, развивать любознательность.

3. Воспитательные: формировать умение доводить начатое дело до конца, воспитывать активность и самостоятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры |  |
| Создание познавательной атмосферы на занятии | Все части НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме, связаны друг с другом. В ходе НОД были интегрированы моменты из образовательных областей в соответствии с общими воспитательными и коррекционно-развивающими задачами:  - речевое развитие (отгадывание загадок)  - социально-коммуникативное развитие (доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом);  - художественно-эстетическое развитие (игра на имитацию движений *«Повторяйте за котом»*);  - физическое развитие (двигательная активность во время подвижной игры *«Кот и мыши»*).  НОД соответствует уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям.  Были использованы в ходе НОД разнообразные виды деятельности: отгадывание загадок, беседа, в ходе которой дети уточняли в речи употребление слов: сколько, столько, поровну, двигательная активность во время подвижной игры. Всё перечисленное обеспечило стабильность учебно-познавательной сферы. |
| Применяемые методы и приемы обучения | Для решения задач, поставленных к занятию, воспитателем использовались следующие методы:  - наглядный (прием: демонстрация иллюстраций);  - словесный: (приемы: рассказ педагога (объяснение, педагогическая оценка);  - беседа (вопросы, разгадывание загадок). |
| Организация деятельности детей | В ходе занятия были использованы следующие виды организации деятельности детей: работа подгруппой, индивидуальная работа. Использованные виды деятельности обеспечили занятость всех детей с учетом их умений и способностей. Дифференцированный подход проявился в том, что для детей с неустойчивым вниманием, которые не смогли выполнить многое из предложенных заданий, была предъявлена особая форма представления материала: по уровню сложности. |
| Взаимодействие педагога и детей | Дети охотно вступали в диалог, отвечали на поставленные вопросы. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе с учётом особенностей развития детей с ЗПР. Детей педагог подбадривала, хвалила, использовала многократный показ и объяснения, старалась закрепить ситуацию успеха. |
| Речь педагога, ее значение на занятии | Во время занятия воспитатель старался общаться с детьми на одном уровне, формулировал вопросы, побуждающие к совместному диалогу. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей. |
| Воспитывающая сторона занятия | В занятии использовались наглядные пособия, которые были эстетически оформлены. Педагог старалась своей речью и поведением служить примером для воспитанников. |
| Контроль и коррекция деятельности детей | Во время занятия ненавязчиво корректировалась деятельность детей. Занятие было динамичное, включало приемы, которые предусматривали смену деятельности и поз, что позволило избежать утомляемости детей. Во время выполнения практической части отслеживалась правильная посадка за столом с сохранением осанки. |
| Результативность занятия | Материал занятия усвоен детьми в разной степени, учитывая особенности развития детей с ЗПР. Содержание НОД соответствовало теме, поставленные задачи были выполнены. Занятие построено логично, а этапы взаимосвязаны.  Итог занятия был организован в виде заключительной беседы с целью создания высокого эмоционального удовлетворения от проделанной работы. |

**Выводы:** в ходе проведения открытой непосредственной образовательной деятельности воспитатель на достаточном уровне применял различные методы и приемы для решения поставленных задач: игровой, наглядный, художественное слово. Выбранные приемы соответствуют возрасту детей. Педагог готов к занятию, которое проходило в игровой занимательной форме, созданы условия для проведения занятий: в наличии конспект занятия, раздаточный материалы, выполнены санитарно-гигиенические требования, проведены подвижные игры, длительность занятий соответствует возрастным нормам. Речь воспитателя была четкой, ясной и эмоционально окрашенной, материал излагала в доступной и понятной форме. Педагог побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, замечала ответы каждого и использовала метод «проговаривания правильного ответа ребенка». На протяжении всего занятия прослеживалась сюжетная линия. С детьми была проведена дидактическая игра, игра на имитацию движений, а также практическая работа – умение сравнивать предметы по количеству.

**Дата:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверили**:

**\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ознакомлена:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**