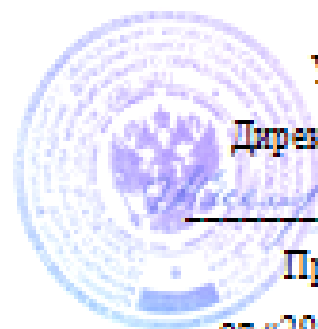


Муниципальное учреждение дополнительного образования
Новоспасский Центр детского творчества

Рассмотрена и утверждена на
заседании педагогического совета
УДО ЦДТ
Протокол № 3 от 29.06.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор УДО ЦДТ
М.Н. Зимина
Приказ № 28-од
от «29» июня 2022г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Орлята России»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации 1 год (72 часа)
Уровень освоения – базовый

Автор - разработчик:
педагог дополнительного
образования
Авдеева Наталья Валерьевна
Сов авторы:
Авдеева Елена Александровна,
Путячева Елена Ивановна,
Агеева Татьяна Васильевна.

Новоспасское, 2022 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Содержание программы	стр.9
2. Комплекс организационно –педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	стр.14
2.2. Условия реализации программы	стр.22
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.22
2.4. Методические материалы	стр.23
2.5. Список литературы	стр.23

Замечания экспертов

КУГ переделать по новым требованиям

Программа не содержит мероприятия воспитательной деятельности.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России» (далее – Программа) разработана для реализации на базе образовательных организаций.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р о Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Устав муниципального учреждения дополнительного образования Новоспасского Центра детского творчества, утвержденный постановлением администрации МО «Новоспасский район» Ульяновской области № 445 от 15.06.2020 года;

- Положение о работе детских объединений в учреждении дополнительного образования Новоспасский Центр детского творчества, утверждено приказом №6-од-а от 25.01.2016;
- Положение о приеме и отчислении обучающихся муниципального учреждения дополнительного образования Новоспасский Центр детского творчества утверждено приказом №6-од-а от 25.01.2016

Уровень программы: базовый

Направленность: социально - гуманитарная

Дополнительность:

Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» определяется изменениями в образовательной политике, связанными с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебной

деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» является её универсальность. Содержание данной программы является инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программы по подготовке актива членов Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего по дополнительному образованию.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» адресована детям младшего школьного возраста (7-11 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-11 лет. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности.

Инновационность

Дополнительное образование выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей. Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской

идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Сроки и объем освоения программы: 72 учебных часа.

Формы обучения и виды занятий:

- теоретические и практические занятия;
- КТД;
- творческие задания;
- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми.

Формы проведения занятий: групповые

Форма занятий – очная или дистанционная.

Режим занятий (очное): Программа рассчитана на 2 часа в неделю / 72 часа в год, один раз в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности. Продолжительность учебного часа 45 минут.

Режим работы (дистанционное) – 2 занятия по 1 часу (продолжительность 30 мин) в неделю в онлайн режиме посредством мессенджеров (группа в Вайбер).

Средства обратной связи:

1. Платформа: Ютуб
2. Телефон: (мессенжеры Вайбер)
3. Электронная почта.

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- Метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка ребенком проблемы, ее формулировка и решение, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «Опор» (текстов, таблиц, алгоритмов, сюжетных ситуаций).
- Метод программированного обучения (объяснение ключевых вопросов программы, конкурсов детей, самостоятельное изучение детьми материала; использование тестов).
- Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- Методы практической работы (упражнения, учебно-исследовательская деятельность).
- Метод наблюдения (наблюдение за природными объектами).

Формы подведения итогов реализации программы: презентации творческих продуктов - проекты, конкурсы, видео ролики, фото выставки.

Цель программы: формирование у обучающихся социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать представление о детском движении Орлята России;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности движения Орлята России;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;

Развивающие:

- Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлексия - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;

Воспитывающие:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- проявляет волю, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и оказывать помощь и поддержки друг другу;
- проявляет ответственное отношение к своему здоровью;
- демонстрирует самостоятельность, трудолюбие, соблюдать нравственные нормы в поведении, владеть навыками рефлексии.

Метапредметные результаты:

- знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, умеет договариваться, распределять функции и роли во время работы в команде;
- контролирует действия товарищей, оказывает помощь, поддержку, осуществлять страховку во время учебно-тренировочного процесса, давать адекватную и объективную оценку проделанной работе;
- ставит цель и планирует собственную деятельность по её достижению.

Предметные результаты:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

1.2 . СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестаци и/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
	1 модуль				
1.	Старт программы	4 ч	2 ч	2 ч	наблюдение
2.	Орлёнок – Лидер	10 ч	5 ч	5 ч	тест
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	4 ч	4 ч	Наблюдение
4.	Орлёнок – Мастер	8 ч	4 ч	4 ч	Творческая работа
	Итого	30 ч	15 ч	15 ч	
	2 модуль				
5.	Орлёнок – Доброволец	10 ч	5 ч	5 ч	Творческая работа
6.	Орлёнок – Спортсмен	10 ч	5 ч	5 ч	Опрос
7.	Орлёнок – Эколог	8 ч	4 ч	4 ч	КТД
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	10 ч	5 ч	5 ч	презентация
9.	Подведение итогов	4 ч	0 ч	4 ч	презентация
		42 ч	19 ч	23 ч	
	ИТОГО	72 ч	34ч	38 ч	

1.2.2. Содержание учебного плана

1 модуль

Тема 1. Старт программы. Педагогическая диагностика.

(4 часов; 2 ч. – теория, 2 ч. – практика)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Знакомство с направлениями программы. Выявление первичных знаний по направлениям. Регистрация для участия в Программе на сайте РДШ.

Практика: Разучивание подвижных игр. Проведение познавательно-интеллектуальных игр. Посвящение в «Орлята России».

Контроль: Наблюдение.

Тема 2. «Орлёнок – Лидер»

(10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Теория: Введение в тему. Знакомство с понятием «лидер». Поиск информации о лидерах страны. Положительные и отрицательные качества лидерства. Распределение поручений.

Практика: Игра на командообразование. Составление портрета «лидера», выполнение поручений в команде, анализ выполнения ЧТП.

Контроль: Тест «Какой я лидер».

Тема 3. «Орлёнок – Эрудит»

(8 часов; 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: познание. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Теория: Введение в тему. Знакомство с понятием «Эрудит». Учимся работать в группах, поиск информации «Кто они эрудиты России?». Способы решения интеллектуальных задач. Поиск упражнений на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

Практика: Составляем словесный портрет «эрудита», Игра «Лото – эрудит». Игра «Интеллектуальный кроссворд». Составление презентации «Великие ученые России».

Контроль: Наблюдение

Тема 4. «Орлёнок – Мастер»

(8 часов; 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или

представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Теория: введение в тему. Знакомство с понятием «мастер». Презентация о самых лучших мастерах родного края. Экскурсия на производство. Встреча с людьми, мастерами своего дела.

Практика: Проба себя в роли мастера. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров».

Контроль: Творческая работа «Какой я мастер»

2 модуль

Тема 5. «Орлёнок – Доброволец»

(10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Теория: Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество». Презентация о волонтерах и добровольцах страны. Сюрприз от педагога о создании хорошего настроения. Разработка КТД. Встреча с добровольцем.

Практика: Составление списка добрых дел. Решение Кейса «Как поступить в данной ситуации?». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг «Хорошее настроение».

Контроль: Творческая работа «Портрет добровольца».

Тема 6. «Орлёнок – Спортсмен»

(10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен». Беседа о важности зарядки и ЗОЖ. Разучивание песни о

ЗОЖ. Презентация о 10 великих спортсменах страны. Поиск информации о том, кто такой болельщик и как поддержать свою команду.

Практика: КТД «Зарядка». Составляем памятку «Основа ЗОЖ». Создание эмблемы к любому виду спорта. Спортивные игры. КТД «Плакат болельщика».

Контроль: Опрос «Что важного узнали?»

Тема 7. «Орлёнок – Эколог»

(8 часов; 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Теория: Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог». Просмотр видеофильма красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Ознакомление с экологическими проблемами страны и нашего края. Встреча с представителями экологических служб.

Практика: КТД «Экологическая тропа». Решение экологических задач. Дидактические игры. Создание плаката «Береги природу».

Контроль: КТД «Чистый двор».

Тема 8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

(10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель» Беседа «Хранители исторической памяти». Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. Виртуальная экскурсия «Мульти Россия».

Практика: Изготовление альбома памяти. Коллаж «Традиции России». Составление кодекса «Орленок – хранитель». Квест игра «Ключи истории».

Контроль: Презентация «Моя семья в истории страны».

Тема 9. Подведение итогов.

(4 часа; 2 ч. – теория, 2 ч. – практика)

Практика: Подведение итогов проделанной работы. Презентация своих достижений.

Контроль: Итоговый контроль презентация достижений «Я Орленок России».

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Место проведения: школа, кабинет №1

Время проведения занятий: пятница 13.00-14.40

Изменения расписания занятий:

N п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планир уемая (число, месяц)	Дата фактиче ская (число, месяц)	Причи на измене ния даты
1 модуль Тема 1. Старт программы. 4 часа							
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности . Встреча с игрой	1	теория	Наблюдение			
2	Интеллектуально-познавательные игры	1	практика	Викторина			
3	Подвижные игры	1	практика	игра			
4	Вводный «Орлятский урок»	1	теория	Опрос			
Тема 2. Орлёнок – Лидер – 10 ч							
5	Лидер – это...	1	теория,	Наблюдение			
6	Я могу быть лидером	1	практика	опрос			
7	Как стать лидером?	1	Теория	тренинг			
8	С командой действовать готов	1	практика	анализ выполнения практических заданий			
9	Верёвочный курс	1	теория	анализ выполнения практических заданий			
10	КЛАССный выходной	1	практика	наблюдение			
11	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	Теория практика	наблюдение			
12	Итоговое занятие	2					

2.2.Условия реализации программы.

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, стаж 26 лет.

Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России»;
- методические рекомендации для проведения занятий по трекам, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально – техническое обеспечение

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения школьников](#)

Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага формата А 1 (ватман), краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности.

Мультимедийный центр, экран для просмотра презентаций, магнитная доска, магниты, школьная доска, мел, компьютер, принтер, ксерокс.

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы диагностики:

- наблюдение;
- опрос;
- тест;
- творческие практические задания;
- самооценка, взаимооценка.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки –наблюдение, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения творческих работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога, наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: участие в КТД, наблюдение .

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: презентация достижений.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята России» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
1.1.Терпение		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
			1	
			2	
1.3. Самоконтроль		- волевые усилия побуждаются	3	

	Умение контролировать свои поступки	извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	
2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка 2.2.Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3 1 2 3	наблюдение тест «Лидер ли я»
3.Поведенческие качества 3.1.Тип	Умение воспринимать общие дела как	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение

сотрудничест. Отношение к общим делам Т/О	свои собственные	- участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	2 3	
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анализ выполнения творческих работ

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.4.Методические материалы

1. Выявление индивидуальности ребенка и ее реализации через творчество по средствам взаимодействия с природой.
2. Создание творческой, исследовательской атмосферы на занятиях.
3. Реализация творческих способностей ребенка по средствам участия в играх, викторинах, выставках, конкурсах экологической и патриотической направленности.
4. Игровые основы преподавания.
5. Использование специализированной литературы в обучении.
6. Постоянное отслеживание результатов и подведения итогов проведенных занятий.
7. Создание ситуации успеха.
8. Организация различных видов стимулирования.

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. «РДШ» в школе. Методическое пособие (Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И., Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.).

2. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).
3. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие (Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детскоюношеский центр», 2018 г.).
4. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие. (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова).

Интернет ресурсы для педагога:

[Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
[Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
[Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
[Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](#)
[Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
[Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
[Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)
[Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)

Литература для обучающихся и родителей:

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
2. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с
3. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с
4. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АБЦ, 2016. – 93 с.
5. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006. 30

Литература для родителей:

1. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационноаналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
2. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,2004.

Интернет ресурсы для обучающихся и родителей:

[Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
[Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
[Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
[Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
[Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
[Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
[Онлайн курс «Впорядке»](#)
[Онлайн курс «Медиашкола»](#)
[Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
[Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

Приложение

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.