**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности для детей подготовительной группы**

**«В гостях у  Опыта Опытовича» в форме «квест-игры».**

**Актуальность.** Одной из важных задач современного дошкольного образования является развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, которые составляют основу активного познания окружающего мира. Ребенок с рождения проявляет любознательность, исследовательское поведение, которое проявляется в стремлении экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения мире.

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Итак, вода. Она повсюду, быстра, стремительна, прозрачна и волшебна. Она нужна всем. Мы начинаем обращать внимание ребенка с раннего детства.

Вода – это волшебница, которая способна совершать много чудес.

Но научится самостоятельно изучать ее свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался, ребенку еще не под силу.

**Цель:** формирование познавательных процессов у  детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

*Образовательная*

- Развивать познавательную активность, любознательность, воображение и мышление.

-Познакомить детей со свойствами воды

- Активизировать словарь

*Воспитательная*

- Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе.

*Развивающая*

-Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы.

**Ход занятия:**

Дети заходят в зал, их встречает Опыт Опытович – человек в образе учёного, в белом халате, в очках и предлагает стать участниками развлекательной программы.

**Опыт Опытович** (далее – ОО): Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте, девочки! Меня зовут Опыт Опытович, и я рад видеть вас в этой лаборатории. Имя моё неслучайно. По моему имени вы, наверно, догадываетесь, что мы здесь проводим… Правильно опыты. Ребята, я хочу вам показать свое сокровище, книгу познаний. Сейчас открою (ищет в карманах ключ). Ай, моя садовая голова, я этот ключ  убрал в шкатулку и забыл в какую. Чтобы открыть шкатулку нужно провести опыт.Но сначала я попрошу вас отгадать загадку.

*На экране появляется загадка про воду.*

**Загадка:**

Очень добродушная

Я, мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу. (Вода)

**Стихотворение про воду:**

Вы слыхали о воде?  
Говорят она везде.  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерает.  
В лес туманом заползает,  
Ледником в горах зовется  
(В дом туманом к нам вползает,  
На плите у нас кипит,  
Растворяет сахар в чае  
(Мы ее не замечаем).  
Мы привыкли что вода  
Наша спутница всегда!  
Без нее нам не умыться,  
Не наесться, не напиться,  
Смею Вам я доложить:  
Без нее нам не прожить.

**Итак, опыт № 1.** **«Имеет ли вода форму».**

**ОО**: Ребята как вы думаете, имеет ли вода форму? Какая она? (Ответы детей). Переливаем одну и ту же форму в разные сосуды. Вода принимает форму сосудов. Выливаем из последнего сосуда воду в тарелку, она растекается бесформенной лужей.

**Вывод**: **Вода не имеет формы.**

**ОО:** Уважаемые коллеги, какие свойства воды вы еще знаете? (без вкуса, без запаха, без цвета). Правильно, молодцы. Всегда ли вода бывает только в жидком состоянии? (Ответы детей). Правильно, вода не всегда жидкая. Она имеет три состояния, какие? (ответы детей: жидкая, твердая, газообразная). Как же вода может быть твердой? (Ответы детей: лед, сосулька, ледник в горах). Замечательно! Давайте проверим, действительно ли лед – это вода!

*ОО просит надеть перчатки и взять в руку кубик льда, а сам кубик льда кладет себе на ладонь, дети видят, что лед в руках у профессора тает и превращается в воду.* Ребята, скажите пожалуйста, что случилось с моим кубиком льда? (Ответы детей: потому что рука теплая и лед растаял и превратился в воду). Почему у вас лед не тает? (Ответы детей: потому что мы надели перчатки).Какой мы вывод можем сделать**?** Вывод: Вода может быть твердой. Молодцы, все правильно!

Итак, вода бывает жидкая, твердая и газообразная. Как же вода может быть газообразная? (Ответы детей: туман, пар из чайника, кастрюли). Это интересно! Давайте это проверим!

**Опыт № 2** ОО -открывает термос с кипятком, дети видят пар.

ОО: Коллеги, я не вижу здесь воды, вижу лишь пар! Что же нам нужно сделать, чтобы пар превратился в воду? (Ответы детей: накрыть крышкой, зеркалом, стеклом). Как вы думаете, что же будет, если я накрою термос крышкой? (Ответы детей: на крышке появятся капли, это и есть вода). Давайте попробуем! Великолепно, какие умные у меня коллеги!

Мы здорово справились с этим заданием! Ребята, где то должна быть подсказка, какую шкатулку мы должны открыть, поищите, пожалуйста!(находят приклеенную цифру 2 на подносе).Какой сундук открываем? А вот и ключ к познаниям. Ошибочка, не подходит .

**ОО:** Не подходит ключик, дети? Что ж неудача. Неудачи бывают и у нас, настоящих учёных. Но мы не сдаёмся. А продолжаем искать нужный результат.

**Итак**, **Опыт № 3. «Цветущая лилия»**

Я, Опыт- Опытович,  предлагаю вам опыт с бумажными цветами. Как вы думаете, что произойдет с цветком, если мы опустим его в воду? (Ответы детей). Опустите  их на поверхность воды и наблюдайте. Что вы видите*? (Наши цветы превращаются в прекрасные распустившиеся лилии в серединке).* Почему это произошло?

**Вывод:** Бумага имеет свойство – промокать, она промокла и нити бумажные намокли, натянулись  и выпрямились. В сердцевине цветка цифра 4. Открываем шкатулку №4, в которой находится записка с заданием выполнить физкультминутку

**Физкультминутка.**Я смотрю: учёные устали немного. Давайте отдохнём, проведём физкультминутку, выполним упражнения для наших спинок, для наших позвоночников. *(дети выходят в центр группы, звучит фонограмма, дети выполняют движения в соответствии со словами песни.*

Вот так, упражнения мы сделали. Физкультминутку провели.А теперь, мои внимательные учёные, скажите мне, пожалуйста, сколько опытов мы провели? Под каким номером у нас будет следующий опыт?(**4)** Правильно,. Молодцы! Настоящие учёные!

**Опыт № 4.** «тонет – не тонет» Проведем эксперимент**.** Для этого нам понадобится емкость с водой, два апельсина, лупа.

Коллеги, как вы думаете, если мы опустим апельсин в воду, что произойдет? (Ответы детей)

Что же мы видим? (Ответы детей, апельсин плавает на поверхности, апельсин не тонет)

Апельсин в кожуре плавает на поверхности воды и даже, если очень постараться, утопить его не удается.

А теперь смотрите фокус! (опускаю апельсин без кожуры в воду, он утонул). Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает!

Давайте достанем апельсины, отделим кожуру и посмотрим ее под лупой. Что вы видите? (ответы детей: точечки, ямочки).

Все дело в том, что кожура апельсина мелкими впадинками и точечками – в них и находятся маленькие пузырьки воздуха и поэтому апельсин в кожуре остается на поверхности!

**Вывод : т.к**.- в кожуре и между кожурой и апельсином есть воздух, а воздух легче воды, то кожура для апельсина является своеобразным «спасательным жилетом» и не дает апельсину утонуть.

**ОО:** Уважаемые ученые, посмотрите, пожалуйста, в ваших атрибутах нигде нет подсказки какую шкатулку мы должны открыть!? (В апельсиновых корках спрятана цифра 5).

**ОО:** Какие внимательные у меня коллеги! Открываем пятую шкатулку.

В шкатулке стоит баночка с растительным маслом и лежит записка с заданием провести опыт под названием «Волшебный стакан»

**Опыт № 5: «Волшебный стакан».** Ну что, уважаемые коллеги, я предлагаю провести наиинтереснейший опыт под названием «Волшебный стакан»

- стеклянная прозрачная емкость

-вода

-пищевые красители (можно заменить гуашью, акварелью и даже соком)

-растительное масло

-любая шипучая таблетка (или мелкая соль)

**ОО:** Ребята, как вы думаете, если в воду добавить подсолнечное масло , что произойдет? **(**ответы детей: масло останется на поверхности).А почему?(Потому что вода тяжелее масла!).Давайте проверим!

В баночку наливаем обычной воды примерно на треть объема.

Затем добавляем краситель и перемешиваем деревянной палочкой

Наливаем растительное масло. И удивляемся эффекту того, что масло с водой не смешивается, а остается сверху, ввиду разной плотности веществ. А теперь, я покажу вам самое интересное. В стакан бросаем любую шипучую таблетку. Хотите узнать почему мы видим такую красоту?Когда таблетка смешивается с водой, образуются пузырьки, они начинают подниматься на поверхность и перемешивать воду и масло. И мы видим, как шарики масла бурлят в жидкости.

**ОО:** А где же наша подсказка? (ОО ищет и находит под крышкой баночки с подсолнечным маслом.) Открываем шкатулку под номером 6, лежит ключ.

**ОО:** Уважаемые коллеги, ключ снова не подходит. Нам осталось открыть последнюю шкатулку, в ней наверняка лежит наш ключ! Но для того , чтобы ее открыть, проведем последний опыт.

**Опыт № 6. ОО:** Перед вами 2 непрозрачные емкости с номерами с водой, в одной емкости вода соленая. Как мы с помощью опыта сможем определить, в какой ёмкости вода солёная? (Ответы детей)

(Дети должны вспомнить свойство соленой воды – удерживать предметы и воспользоваться яйцом или картофелиной.

Открывают последнюю шкатулку, в которой лежит ключ к книге познаний.

**ОО:** Дорогие дети! Сколько открытий мы сегодня сделали! Вы теперь можете рассказать о своих опытах мамам и папам, бабушкам и дедушкам, братишкам и сестрёнкам, друзьям и подругам!

**ОО: Рефлексия**: Что вам понравилось больше всего на занятии? Какие опыты понравились больше? В чем было затруднение?.

**ОО:** Уважаемые мои коллеги, ваш труд не прошёл даром. Как настоящие учёные раскрывают тайны неизвестности, так и вы сегодня неизвестное сделали известным. Я хочу сегодня каждому из вас присвоить звание «Юный исследователь» (медали вешает на грудь). И еще, я дарю вам свою книгу, свое сокровище, где собраны все мои опыты.

**ОО:** Вот и закончилось наше исследование. Но мы не прощаемся. До новых встреч или, как говорят настоящие учёные, до новых открытий!

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)