**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Саяпова А.И.**

*МБДОУ №30 «Семицветик» г.Сургут»  
sayapowaa@yandex.ru*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, развитие элементарных представлений из области живой природы, развитие эмоционально-ценностного восприятия мира природы. Все это способствует формированию экологического мышления детей старшего дошкольного возраста и развитию элементов экологического сознания

Современные дошкольники – пытливые исследователи окружающего мира. Через любопытство и любознательность у детей возникает познавательная потребность, которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, неугасаемой исследовательской активности. Следовательно, исследовательская деятельность на сегодняшний день является одним из эффективных способов формирования необходимого в современном обществе экологического мышления.

Изучению особенности формирования экологического мышления дошкольников посвящены работы Б.Т. Лихачева, С.В. Дерябо, В.А. Ясвин, Н.С. Дежниковой. А.Н. Поддьяков исследовал сущность и специфику исследовательских действий (умений), а у А.И. Савенкова хорошо представлена исследовательская активность, исследовательские способности, их совокупность, обуславливающая возможность включения детей в исследовательскую деятельность.

По мнению С.А. Лапицкой особенностями развития экологического мышления в дошкольном возрасте являются: активная деятельность дошкольников на осознанное сохранение природы; гуманно-ценностное отношение к природе; любовь к растительному и животному миру; формирование экологических знаний, культуры и отношения к природе [1, с. 42].

Спецификой исследовательской деятельности обусловлен его воспитательный потенциал. О.А. Макарова отмечает, что особая педагогическая значимость исследовательской деятельности заключается в следующем: возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром; педагогическая технология, актуализирующая субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей; метод, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду [2, с. 208].

На наш взгляд, использование исследовательской деятельности в системе формирования экологического мышления старших дошкольников позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: педагога, родителей и детей. Кроме того, исследовательская деятельность по формированию экологического мышления старших дошкольников, по мнению Е.Н. Симоновой, О.В. Москалевой, Л.В. Елисеевой: активизирует самостоятельную познавательную деятельность детей; способствует освоению детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствует развитию творческих способностей детей; способствует умению наблюдать и умению слушать; способствует развитию навыков обобщать и анализировать; помогает увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивает воображение, мышление, внимание, память, речь [3, с. 178].

Таким образом, формирование основ экологического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности является весьма важным. Так как, на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

**Список литературы:**

1. Лапицкая С.А. Воспитание основ экологической культуры старших дошкольников посредством создания видовых точек на экологической тропинке детского сада / С.А. Лапицкая // Молодой ученый. – 2017. – № 34.1 (168.1). – С. 41-47.

2. Макарова О.А. Психологические основы становления экологического сознания детей старшего дошкольного возраста / О.А. Макарова // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 208-210.

3. Симонова Е.Н. Творческий подход к организации экологического воспитания дошкольников / Е.Н. Симонова, О.В. Москалева, Л.В. Елисеева // Молодой ученый. – 2019. – № 15 (253). – С. 178-181.