**Коррекционно – развивающее занятие**

**как один из видов работы по социализации**

**детей с нарушениями зрения**

*(подготовительная группа)*

Автор: Козлова Людмила

Геннадьевна  
должность: учитель-дефектолог  
(тифлопедагог)  
телефон: 8(909)1287977  
ludmila.cozlova-2012@yandex.ru

**Тип занятия:** обобщающее, комплексное

**Тема:** «В магазине мебели»

**Программные задачи:**

1. Закрепить знания детей о предметах мебели, их деталях и назначении.

2. Развивать зрительное восприятие: Учить узнавать предметы мебели в разных модальностях (картинки, рисунки, силуэты, контуры). Учить выделять в сложной геометрической форме простые составные части. Учить выполнять поэтапные последовательные действия при воспроизведении образца.

3. Развивать навыки ориентировки в пространстве: Упражнять в ориентировке на микроплоскости (фланелеграф), и в макропространстве (на окне, в группе).

4. Развивать зрительное внимание (расширять объем внимания, сосредотачивать свое внимание на тех или иных предметах. Развивать умение переключать свое внимание с одного объекта на другой и умение сравнивать их).

5. Расширять объем, точность и прочность памяти.

6. Развивать мыслительную деятельность. Формировать систему основных умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).

7. Развивать мелкую моторику.

8. Активизировать зрительные функции: прослеживающую, фиксацию взора, локализацию, цвето- и формоощущение, расслабление конвергенции.

9. Воспитывать интерес, уважение к труду людей (продавец - консультант). Воспитывать навыки самоконтроля.

**Оборудование:**

Силуэтные изображения предметов мебели: *шкаф, диван, кресло, стул, стол, табурет.* Указка, раздаточные подносы, подставки, индивидуальные фланелеграфы. Карточки-задания: пересечение контуров *(диван, стол, стул, шкаф, кресло, табурет)*; геометрические фигуры *(ромб, прямоугольник, овал, трапеция)*, имеющие разный цвет *(фиолетовый, коричневый, оранжевый, розовый)* и местоположение на карточке; «символы» (*контурное изображение геометрической фигуры и цвет).* Цветная иллюстрация дивана, силуэтные изображения (5-6) разных диванов, выложенные на демонстрационный фланелеграф. Графическая модель дивана (демонстрационная), выполненная из геометрических форм; аналогичные образцы на каждого ребёнка. Наборы геометрических фигур *(фигуры разного цвета)*. Пособие «Моя квартира»: цветные предметные изображения мебели, карточки с изображением комнат. «Планшет», цветные фишки, карточки с графическими моделями диванов. Листы бумаги, цветные карандаши, трафареты (круги, квадраты, треугольники разных величин). Бейджики по количеству детей «Продавец – консультант». Фонограмма.

**Предшествующая работа:**

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по теме: «Дом, квартира, мебель». Экскурсия в магазин мебели. Сюжетно-ролевая игра: «Построим дом». Рассматривание каталогов мебели.

**Ход занятия:**

***Вводная часть:***

*- Дети, о чем мы говорим на этой неделе? Правильно, о доме, о квартире, о мебели в ней. Напомните мне, где изготавливают мебель? (мебельная фабрика). И куда она поступает после мебельной фабрики? (магазин). Как называется магазин, где продают мебель? (магазин мебели). Правильно, и сейчас мы с вами туда отправимся и непросто так, а я буду директором магазина, а вы моими помощниками, продавцами-консультантами (вручаю бейджики).*

**1. *«Рассматривание витрины магазина»*** *(силуэты на стекле окна).*

*- Посмотрите, что продают в нашем магазине? Какие предметы мебели? Какой предмет мебели в центре витрины? Что справа от стола? Ниже? Выше?...*

***2. «Пройди в свой отдел»***

*- В магазине 4 отдела. Найдите отдел, в котором вы работаете (находят нужную карточку с помощью «символа»). В каком отделе, вы работаете?( - мебель для детской комнаты; - мебель для гостиной; - мебель для спальни; - мебель для прихожей).*

***3. «Расставь мебель в своем отделе»***

*(На столе картинки различных предметов мебели, дети выбирают мебель для своего отдела)*

***4. «Что привезли в магазин?»***

*(*карточки-задания с пересечением контуров различных предметов мебели).

*- Поступила новая партия мебели в магазин, но водитель так торопился, что вся мебель в кузове перемешалась. Надо назвать, кто что увидит.*

/ Локализация объектов в условиях затруднения восприятия./

***5. Зрительная гимнастика (используется игрушка Незнайка)***

*- Внимание! В магазин пришел необычный покупатель. Надо смотреть за ним только глазами. Куда он идет? (дети следят глазами за игрушкой, направления)*

*- Закройте глаза и вспомните, во что одет покупатель?*

***6. «В детском отделе мебели»***

*- Если для взрослых продают кровать, то для детей - …кроватку, много кроваток;*

*Стул – стульчик – стульчиков и т.д.*

***7. «На складе перегорел свет»***

*- Продавцы-консультанты, пройдите, пожалуйста, ко мне на склад. Пришел очень требовательный покупатель и хочет приобрести у нас вот этот дива (показ картинки), а свет на складе погас. Рассмотрите внимательно изображение дивана и найдите такой же диван на складе (на большом фланелеграфе силуэтные изображения).*

/Зрительное соотнесение предметного и силуэтного изображений./

**8. *«Проверка качества товара»***

Предлагаю детям рассмотреть диван, выполненный в графике из геометрических форм:

*- Какие части есть у дивана? Какой они формы? Из каких фигур можно составить спинку дивана (прямоугольник и 2 треугольника)? Что справа, слева, вверху, внизу, сколько и т.п.?*

/Анализ сложной формы./

***9. «Собери мебель»***

*- Выложи диван из геометрических фигур:*

*а) по образцу,*

*б) какой хочешь* (задание предлагается детям дифференцированно).

/Поэтапное воспроизведение образца из геометрических фигур./

***10. «В магазине учет»***

*- Перед вами карточки с изображением разных предметов мебели. Отметьте красными фишками тот предмет, в строении корпуса которого есть прямоугольник, зелеными – квадраты и т.д..*

/Локализация заданной формы в предметном изображении./

***11. «Дизайнеры»***

*- Давайте пофантазируем! Побудем дизайнерами мебели. Нарисуйте мебель из будущего так, чтобы в его корпусе были использованы треугольники, квадраты и круги.* /Развивающее задание, способствующее развитию мышления, творчества. Дети рисуют самостоятельно или с помощью трафаретов, звучит мелодия./

- *Расскажите, для чего предназначена ваша мебель, из каких элементов она состоит?* /Предлагаю разместить рисунки на демонстрационном стенде – «Выставка мебели»./

**Итог:**

*- Ребята, кем мы сегодня с Вами попробовали поработать? Тяжело или легко было вам? Что было самым трудным в работе продавца? Что было самым интересным? Как вы думаете, что нужно учитывать при изобретении новой мебели? Кто из вас, когда вырастет, хотел бы работать продавцом?*