

**Тема: « По лесной тропинке».** ( Игра – путешествие для учащихся 2-5 классов)

**Цели:**

1. Проверить и углубить знания школьников о природе.
2. Развивать их сообразительность, память, логическое мышление, умения и навыки.
3. Прививать бережное отношение к родной природе, а также чувство коллективизма.

### **Ход мероприятия**

**Ведущий:**

Мы живём на древней Югорской земле, где несколько веков проживают ханты и манси. На территории Ханты – Мансийского округа создаются летние и зимние стойбища, где дети приобщаются к своим, обычаям, традициям, находясь в тесном контакте с природой. Они учатся главному жить в гармонии с ней.

Природе матери было посвящено огромное количество сказок и легенд, героями которых являются животные Место обитания наших знакомых тайга, наш лес. Мы с гордостью произносим эти слова.

Сегодня с вами совершим путешествие по нашим милым, лесным тропкам. Обратите внимание: вот она наша лесная поляна. (*Спортзал украшен в тематике зимнего леса. Макетами деревьев, кустарников и животных изготовленных из ватмана и картона.*) На лесной тропинке нас ожидают встречи с таёжными обитателями, различные конкурсы и соревнования.

Ребята красивая наша зимняя поляна, чтобы она всегда оставалась такой, что нужно делать. Мы должны вспомнить правила поведения в лесу, о которых никогда не забывали наши бабушки и дедушки.

О чём вы должны помнить, находясь в гостях у леса? (*Дети перечисляют все известные им правила. Если перечислены не все правила, то ведущий наталкивает их на подсказками*).

Также отправляясь в путешествие нам необходимо взять с собой знания, смекалку, силу, ловкость и самое главное, - любовь к природе нашего края.

Хочу представить членов жюри, которые будут оценивать, а так же две команды, «Белочки», «Зайчики». За каждое правильно выполненное задание команды получают очки.

Теперь вы готовы отправиться в путь нам пора.

**Ведущий:**

**I тропинка.** Тропинок в тайге столько, сколько звёзд на небе. Сейчас мы с вами находимся на тропинке загадок. А здесь вас встречает бабушка – загадушка:

**Бабушка – загадушка:** Ханты и манси наблюдали за животным и растительным миром, отсюда и появились загадки. В долгие зимние вечера, отгадывали загадки, это было любимым занятием. А вы любите? Постарайтесь правильно и быстро дать ответы на следующие загадки:

1. На ветке не птичка зверёк – невеличка,  
Мех тёплый, как грелка. Кто же это? (**Белка**).
2. Весной веселить, летом холодит,  
Осенью – питает, зимой согревает. (**Лес**).
3. Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую сосал,  
А проснувшись, стал реветь.  
Это зверь лесной (**медведь**).
4. Её всегда в лесу найдёшь,  
Пойдём гулять и встретим.  
Стоит колючая, как ёж,  
Зимою в платье летнем (**Ель**).
5. Он известен с давних пор.  
Не клади его в лукошко,  
Он зловерный (**мухомор**).
6. Белая ткань разворачивается,  
Чёрная ткань сворачивается (**День и ночь**).
7. Ляжет калач, встанет стол. (**Собака**).

8. Танцевали, танцевали – бряк, упали. (*Листопад*).

9. Дом сотен тысяч людей шумный,

Только сами не разговорчивые (*вода и рыбы*).

10. Семь тысяч мужественных людей,

Строят дома, города. (*Муравьи*).

**Бабушка-загадущка:** Вы молодцы! За вашу смекалку и знания, которые вы проявите на следующих тропинках вы получите подарки. Удачи вам ребята.

### Ведущий:

**II тропинка.** Северные народы с раннего детства приучали своих детей к труду. У мужчин были свои обязанности, у женщин свои. Скажите, каким промыслам обучали? (дети отвечают: охота и рыболовство). Правильно. Но, чтобы стать опытным и умелым охотником, нужно было многому научиться: уметь их распознать по звукам, запах, внешнему виду и следам.

Проверим, как знаете вы своих меньших братьев. Только по описанию внешнего вида и привычек вы должны определить, о каком животном идёт речь.

**Волк.** Это животное относится к хищникам. В одиночку его не увидишь, держится стайей, особенно вовремя охоты. Своих детёнышей с рождения обучает мастерству защиты и нападения. Добывает пищу за счёт острых зубов и когтей.

**Заяц.** А это животное очень беззащитное. У него много врагов и все стараются на него напасть. Защищается он, отбиваясь лапками. Спасают его быстрые лапки и цвет шкуры, который меняется 2 раза в год.

**Лось.** Это животное, несмотря на свой огромный рост, имеет множество врагов и подвергается частым нападениям. Крепкие копыта и ветвистые рога служат для него средством защиты.

**Лиса.** Следующий представитель знаменит своей хитростью и любопытством. Также славится как умное животное. Запросто может отличить капкан от консервной банки. Его жилище нора, неприятный запах, от которого распространяется на несколько метров.

**Медведь.** Название этого животного северные народы боятся, произносит вслух. Детёныши у него появляются с белым галстучком на шее, который постепенно исчезает. Если он не спит, то на глаза ему лучше не попадаться очень злой и голодный. Кто же это?

### Мини итог жюри.

**III тропинка.** Хорошо, животных вы отличать умеете. Но ещё нужно уметь отличать и их следы. Если настоящий охотник не сможет этого сделать, то вряд ли удача ему улыбнётся. Посмотрите внимательно на следы животных, которые здесь пробежали, и определите – чьи они? (*определяют следы нарисованные на бумаге формата А3 и называют животных*). Вы определили, чьи это следы.

А теперь поиграем в игру «**Охота**». Нужно пройти по следам и попасть в животного. У каждого из участников команд по три попытки. (*Для игры используются комки, сделанные из газетной бумаги. А в качестве животных, макеты лося и оленя вырезанные из пенопласта*).

**IV тропинка.** Ну, вот на охоту вы сходили, удачно поохотились, а теперь мы с вами отправимся на рыбалку, наловим, рыбки и приготовим уху. С помощью чего обычно ловят рыбу? (*Дети перечисляют*). Мы будем ловить рыбку удочками. (*В качестве удочек используются палочки с привязными на верёвочках магнитами*). Каждый участник команды должен поймать рыбку. Далее команды должны развести, так называемый костёр. (*Из приготовленных макетов собрать имитацию костра*). Вы должны будете выбрать продукты, которые обычно кладутся в уху и приготовить уху. (*На карточках напечатаны названия продуктов*). Та команда, которая всё приготовит должна сказать мы готовы.

**V тропинка.** Уху приготовили жюри, оценит ваши старания. Тропинка вьётся и приглашает нас продолжить путешествие по тайге. Сейчас мы проверим вашу быстроту, ловкость, и точность. Здесь проводятся игры с шишками.

### Шишки – в корзину.

Кто больше забросит шишек в корзину? (можно использовать ведро). У каждого из участников команды по 5 попыток.

### Шишка – дартс.

Кто больше наберёт очков, метая шишку в цель. Для участия в этом конкурсе должны выйти по пять участников с каждой команды. У вас по пять попыток.

### Шишка – сбор.

Шишки разбросаны на полу. У участников конкурса завязаны глаза. Кто за одну минуту соберёт шишки в мешок. В два подхода, по два участника.

**Шишка – жадина.**

Кто больше унесёт в руках шишек (нужно, не уронив шишки, добежать до дерева и вернуться обратно)

**Мини итог жюри..**

**VI тропинка.** Наши народы жили и живут за счёт лесных даров, которые использовали в лечебных целях. Какие дары мы используем вы должны разгадать сами. Для этого вы должны сходить в так называемую тайгу. Конечно, вы должны одеться, на улице зима. (*Одежда: Куртки, валенки, шапки, варежки*). В лесу вы должны найти конверты, для каждой команды свой цвет. Чужой не трогаем. Приносите, раскрываете конверт, составляете слово прочитываете, и после этого следующий участник бежит за другим конвертом. Пока не прочитаете слово за другим конвертом не отправляетесь.

**VII тропинка.** Молодцы ребята вы хорошо справились с заданиями. Подведение итогов и награждение.

1. Орлова Т.К., Демус Л.Г., и др., Мы – дети природы. Рабочая тетрадь по краеведению . 2 класс. – Ханты – Мансийск: ГУИПП « Полиграфист», 2001.
2. Орлова Т.К., Демус Л.Г., и др., Мы – дети природы. Рабочая тетрадь по краеведению . 1 класс. – Ханты – Мансийск: ГУИПП « Полиграфист», 2000.
3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Прсвещение, 1991.
4. Петрова В.Г.. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1997.
5. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д., Ткаченко Т.А., Планы – конспекты логопедических занятий.М.: Руссико, 1995.
6. Ерёмкина Л.М..Сборник методических разработок и сценариев. Выпуск 6.г. Нижневартовск, 2000.
7. <http://pedsovet.su/>
8. <http://www.uroki.net/>
9. <http://www.uchportal.ru/>
10. <http://www.nachalka.com/>
11. <http://festival.1september.ru/>