***Программа кружка «Альянс» - школа лидеров.***

Пояснительная записка

1. Введение

*Направленность программы.*

Программа кружка разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 2, Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Статья 2 п 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альянс – школа лидера» социально-педагогической направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала 1 год – подготовительный 2 год– базовый.

*Актуальность программы*.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

*Отличительные особенности программы и новизна программы*

Программа разработана на два года таким образом в первый год обучения участники получают знания и приобретают навыки организаторов, а второй год применяют навыки и знания на вновь поступивших студентов, то есть продолжают деятельность в отряде наставников, реализующих социальный проект «Лидер, наставник, друг».

*Педагогическая целесообразность программы*. Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Адресат программы: обучающиеся 16-18 лет.

2. *Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Альянс»*

Цель программы – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

Задачи программы:

Личностные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;

- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;

- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Образовательные (предметные):

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;

- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;

- способствовать расширению интересов, увлечений студентов с целью их личностного развития.

3*. Организационно-педагогические основы деятельности.*

Форма обучения – смешанная- дистанционная- очная.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

Возраст: 16-18 лет.

Данный кружок начинает работу с 15 сентября 2022 года.

Занятия проводятся в актовом зале.

Дополнительная общеразвивающая программа «Альянс-школа лидера»

рассчитана на 2 года обучения для студентов 1 и 2 курса и реализуется за 80 часов первый год обучения и 80 часов второй год обучения.

Учебные занятия проводятся с участниками 1 раз в неделю, 2 часа.

По усвоению содержания программы предусмотрены следующий уровень развития:

• 1 года обучения подготовительный – характеризуется

способ организации деятельности участников по неоднократному

воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает их знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции.

Достигаемый уровень подготовки: подготовительный, освоения деятельности, совершенствования деятельности, мастерства.

• 2 год обучения базовый – характеризуется применением приобретенных знаний и реализацией навыков.

Результативность дополнительной общеразвивающей программы «Альянс-школа лидера»

Диагностика сформированности компетентностей обучающихся

- способность работать в группе;

- способность высказывать свое мнение;

- способность к самоконтролю и рефлексии;

- способность управлять своим эмоциональным состоянием.

- умение публично выступать;

- способность работать в группе;

- проявление социальной активности;

- стремление к конечному результату;

- умение отстаивать свои взгляды и убеждения, аргументировано и грамотно вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

- проявление организаторских способностей;

- умение успешно выполнять задания;

- умение своевременно разрешать конфликтные ситуации.

- проявление организаторских способностей, управленческой культуры;

- проявление толерантности;

- умение договариваться в конфликтной ситуации;

- эмоциональная устойчивость;

- умение сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения.

- знания лидерской терминологии;

- основ толерантного общения;

- основных качеств лидера;

- умение контактировать с аудиторией;

- проводить различные игры, КТД, акции.

- знания: правил составления проекта, особенностей работы в команде, основ психологии общения;

- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в различных источниках, планировать и проводить массовое мероприятие.

Беседы, тестирование, анкетирование, проведение игры, КТД, создание проекта, дебаты, упражнения, тренинги. Проекты (игровые и конкурсные программы, социальные проекты) дебаты, конкурсы, тренинги.

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;

- основы общения;

- основы социального проектирования;

- правила оформления проектов;

- правила оформления презентаций;

- основы организаторской деятельности;

- методику работы над устным выступлением.

Обучающиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;

- сотрудничать с каждым членом коллектива;

- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;

- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;

- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

- иметь навыки командной творческой работы;

- иметь навыки публичного выступления.

Ожидаемый результат:

- Участник принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации.

- Студент осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.

- Формирование устойчивой положительной самооценки.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие ключевые навыки и умения:

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;

- коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;

- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;

- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;

- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

*Содержание программы*

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.(1 час)

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

2. Блок «Азбука лидера» (12)

2.1. «Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера. (2часа)

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». (2часа)

2.2. «Молодежные, студенческие общественные организации».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». «Высота – молодежный центр», РСМ. Волонтеры Нижнего. Студенческие отряды. (2часа)

2.3. «Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Формы самоуправления. Студенческое самоуправление НПК. Кейсы – что это? Решение кейсов.

(6 часов)

3. Блок. «Лидер и команда». (6 часов)

3.1. «Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера»

Теория: Понятие «команда Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. (4 часа)

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера». (2часа)

4. Блок. «Мастерство общения – секрет лидерства».(12 часов)

4.1. «Психология общения. Навыки ораторского искусства»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления. (6 часов)

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему. (2 часа)

4.2. «Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления. (2 часа)

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций. 2 часа

5. Блок. «Виды деятельности лидера»

5.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр. (2 часа)

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение. (2 часа)

5.2 «КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. (2часа)

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности. (2 часа)

5.4. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов. (2Часа)

Практика: Составление социального проекта, защита. (2 часа)

5.6. «Волонтерство».

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Новосибирской области, Здвинском районе, с. Петраки. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий (2 часа)

Практикум: организация и проведение волонтёрской акции. . (2часа)

6.Блок «Имею право!»

6.1. «Права и свободы человека, сходства и различия».

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права». (2 часа)

7. Блок. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»

7.1. «Составляющие ЗОЖ».

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации. (2 часа)

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ. (2часа)

8.Блок «Кураторское мастерство»

8.1 «Основы организаторской деятельности – проект «Лидер, наставник, друг».

Теория: Введение понятия «наставник». Имидж современного наставника. Кратко из истории профессии наставник. Алгоритм успеха куратора. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Особенности работы с вновь поступившими студентами.(2 часа)

Практика: Разбор педагогических ситуаций «Куратор – первокурсник». (2часа)

8.2. Формы работы куратора.

Теория: Разнообразие форм работы куратора. Организация работы с группой: знакомство с группой, организация работы с группой в соц сетях, сотрудничество и взаимодействие с классным руководителем.(2 часа)

Теория: Подготовка плановых КТД - «Веревочный курс» (2 часа)

Практика: «Мозговой штурм» - организация «Веревочного курса» (2 часа)

Теория: «День Первокурсника» - разбор Положения, определение задач номинаций. (2 часа)

Практикум: Мастер класс – по созданию рекламных профориентационных видео роликов ( 2 часа)

Теория: Подготовка конкурса– «Россия Великая наша держава», - ознакомление и разбор Положений конкурсов, определение задач, планирование алгоритма действий. (2часа)

Практикум: «Мозговой штурм» - «Новые внутриколледжные конкурсы» (2 часа)

Теория: Фестивали - «Мы и колледж», «Земля наш общий дом» - ознакомление и разбор Положений конкурсов, определение задач, планирование алгоритма действий. (2часа)

9.Блок «Портфолио лидера»

9.1.«Портфолио лидера. Виды портфолио»

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. (2 часа)

Практика: подготовка собственного портфолио. (4 часа)

9.2. Итоговое занятие.

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Тест «Экзаменуем лидера» (2 часа)

Праздничное итоговое мероприятие, чаепитие.

Второй год обучения в разработке до января 2022 года

**Календарно-тематический план на 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | количество часов | теория | практика |
| 1 | **Вводное занятие:** | **2** |  |  |
|  | Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов**.** |  | 1 |  |
|  | Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»). |  |  | 1 |
| 2 | **Блок «Азбука лидера»** | **12** |  |  |
| 2.1 | «Портрет лидера» | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | «Молодежные, студенческие общественные организации». | 2 | 2 |  |
| 2.3 | «Поговорим о самоуправлении» | 6 | 6 |  |
| 3 | **Блок. «Лидер и команда».** | **6** |  |  |
| 3.1 | «Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера» |  | 4 | 2 |
| 4 | **Блок. «Мастерство общения – секрет лидерства».** | **12** |  |  |
| 4.1 | «Психология общения. Навыки ораторского искусства» | 8 | 6 | 2 |
| 4.2 | **«**Конфликты и способы их преодоления». | 4 | 2 | 2 |
| 5 | **Блок. «Виды деятельности лидера»** | **16** |  |  |
|  | «Игра - инструмент лидера» | 4 | 2 | 2 |
|  | «КТД». | 4 | 2 | 2 |
|  | «Социальное проектирование». | 4 | 2 | 2 |
|  | «Волонтерство» | 4 | 2 | 2 |
| 6 | **Блок «Имею право!»** | **2** |  |  |
|  | «Права и свободы человека, сходства и различия» | 2 | 2 |  |
| 7 | **Блок «Составляющие ЗОЖ»** | **4** | 2 | 2 |
| 8 | **Блок «Кураторское мастерство»** | **20** |  |  |
|  | «Основы организаторской деятельности – проект «Лидер, куратор, друг». | 4 | 2 | 2 |
|  | «Формы работы куратора» | 16 | 10 | 6 |
| 9 | **Блок «Портфолио лидера»** | **6** | 2 | 4 |
|  | Итого | 80 | 49 | 31 |

**Содержание второго года обучения**

Все базовые основы программы участники применяют на втором году обучения в кружке.

**1 блок**. Деятельность наставников в начальный адаптационный период:16 часов (Знакомство, «Веревочный курс», организация актива группы, введение в специальность)

**2 блок.** Информационно-образовательный

Подготовка информационных часов на актуальные темы и проведения интеллектуальных игр.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Общее количество часов | теория | Практика |
| **1 блок** | Деятельность наставников в начальный адаптационный период | **16** | **6** | **10** |
| 1 | «Круг друзей», «Кто ты» | 2 |  | 2 |
| 2 | Подготовка «Веревочный курс», подготовка этапов, распределения по этапам | 2 | 2 |  |
| 3 | Проведение «Веревочный курс» | 2 |  | 2 |
| 4 | Выбор актива групп | 2 |  | 2 |
| 5 | Подготовка ко Дню Первокурсника | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Фестиваль конкурс «День Первокурсника» | 2 |  | 2 |
| 7 | Рефлексия мероприятия | 2 | 2 |  |
| **2 блок** | Интеллектуальные игры | **22** | **8** | **14** |
| 8 | Подготовка и проведение викторины «Россия против террора» | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Подготовка и проведение информационного часа «Под небом России» | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Подготовка и проведение информационного часа «Великая Отечественная в истории колледжа» | 6 | 2 | 4 |
| 11 | Викторина «Великая Отечественная в истории колледжа» | 4 |  | 4 |
| 12 | Подготовка и проведение информационного часа «День России» | 4 | 2 | 2 |
| **3 блок** | Фестивали и конкурсы | **36** | **16** | **20** |
|  | **«День Первокурсника»** | **8** | **4** | **4** |
| 13 | Подготовка к фестивалю – разбор  Положения фестиваля, как составить «визитку», как провести репетиции | 2 | 2 |  |
| 14 | Генеральная репетиция фестиваля | 2 |  | 2 |
| 15 | Фестиваль конкурс «День Первокурсника» | 2 |  | 2 |
| 16 | Рефлексия мероприятия | 2 | 2 |  |
| **4 блок** | **«Россия великая наша держава»** | **10** | **4** | **6** |
| 17 | «Россия великая наша держава»  Подготовка фестиваля: Разбор Положения фестиваля.  Как мотивировать студентов участвовать в фестивале | 2 | 2 |  |
| 18 | Репетиции | 4 |  | 4 |
| 19 | Фестиваль конкурс «Россия великая наша держава» | 2 |  | 2 |
| 20 | Рефлексия мероприятия | 2 | 2 |  |
| 21 | «Мы и колледж» | **6** | **4** | **2** |
| 22 | Подготовка фестиваля: Разбор Положения фестиваля.  Как мотивировать студентов участвовать в фестивале | 2 | 2 |  |
| 23 | Фестиваль-конкурс «Мы и колледж» | 2 |  | 2 |
| 24 | Рефлексия мероприятия | 2 | 2 |  |
| 25 | «Земля наш общий дом» | **12** | **4** | **8** |
| 26 | Подготовка фестиваля: Разбор Положения фестиваля.  Как мотивировать студентов участвовать в фестивале | 2 | 2 |  |
| 27 | Репетиции | 6 |  | 6 |
| 28 | Фестиваль конкурс «Земля наш общий дом» | 2 |  | 2 |
| 29 | Рефлексия мероприятия | 2 | 2 |  |
| **5 блок** | Анализ учебной деятельности 1 и 2 семестра | **4** | **4** |  |
|  | Итоговое совместное занятие (преемственность) участников 1 и 2года обучения | 2 | 2 |  |
|  | **итого** | **80** | 34 | 46 |

Материально-техническое обеспечение

Условия реализации. Занятия дополнительной общеразвивающей программы «Альянс – школа лидера» проводятся в актовом зале.

Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, фотоаппарат или телефон с камерой, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

- Интернет источники:

http://www.vozhatiy.ru

http://forum.planerochka.org

https://infourok.ru

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, педагог-организатор колледжа, стаж работы 34 года, стаж работы в данной организации 9 лет.

*Формы аттестации*

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Альянс – школа лидера» предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, анкетирование, тестирование, публичное выступление, опрос, диагностики.

Формы подведения итогов реализации программы

• Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).

• Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

• Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить студентов, которым нужна помощь педагога.

• Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

• аналитический материал по результатам проведения диагностик,

• участие в проектной деятельности,

• оценочные листы,

• защита творческих работ,

• участие в конкурсах.

Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);

- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);

- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);

- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);

- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);

– Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

*Методические материалы*

Особенности организации образовательного процесса: Образовательный процесс организуется в комбинированной форме – дистанционной - очной. При обучении используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);

- эвристические («нахожу», «открываю»);

- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);

- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);

- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);

- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;

- методы проектов;

- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные формы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

Формы организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения участников в подгруппы, микрогруппы.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

*Список литературы*

Литература для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64

2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120

3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.

5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32

6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17

7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.

8. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

9.

Литература для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.

2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.

3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.

5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.

6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..

7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.

8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.

9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.

10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.

11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение