

Марийский государственный университет
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №26 имени Андре Мальро»

Исследовательская работа

На тему: «Влияние глобализации на формирование идентичности личности обучающихся в общеобразовательном учреждении»

Выполнил:
преподаватель-организатор ОБЖ
Веткин Ю. А.

Г. Йошкар-Ола
2016 г

Содержание

Введение.....	3 - 4
1. Глобализация и идентичность личности.....	5 – 8
2. Формирование и развитие патриотизма в общеобразовательном учреждении.....	9 – 21
Заключение.....	22
Список используемой литературы.....	23

Введение

Сегодняшние происходящие события в мире говорят о том, что наша страна – Российская Федерация оказалась в сложной ситуации в виду принятия экономических санкций рядами стран Европы и Соединенными Штатами Америки на справедливое решение жителей Крыма на выход из состава Украины и присоединения к Российской Федерации. Хотя исторический Крым всегда был в составе России. Почему же справедливое желание народов Крыма вызвало столько проблем, негодований и негативного отношения к нашей стране странами Европы и Америки? Очевидно - этому вопросу есть один ответ, они не желают, что бы Россия стала сильной и великой мировой державой, с которым должны будут считаться все.

Сегодня, как никогда против нашей страны ведется информационная война, выиграть цель и задача негосударственной структуры «Новый мировой порядок», при этом эффективно примеряя на себя роль штаба. Штаб квартира данной организации находится в Швейцарии.

В своей работе данная организация ориентируется на интересы немногочисленной элиты, куда входят около 350 клановых семей из разных стран, в руках которых находятся приблизительно 50% всего богатства накопленного человечеством. По плану глобализации в России должно быть не более 15-50 миллион человек, Именно такое количество людей должно обеспечивать природными ресурсами, так называемые развивающиеся страны и обслуживать «Избранных»

Остальных же людей нашей страны «глобализаторы» называют избытками населения, от которого нужно избавиться.

Складывающаяся сегодня в мире обстановку можно охарактеризовать, как предполагаемая угроза национальной безопасности России, направленная на разрушение географической, экономической, социальной, культурной и политической целостности государства.

Внутренняя угроза национальной безопасности обуславливается на создание социальной напряженностью в обществе, что является наиболее опасным риском. Это так называемая, бомба замедленного действия, которая может разорваться в любой момент, как только пропасть между богатыми и бедными достигнет критического предела. Огромную роль при этом играет наличие природных ресурсов в данном примере нефть и газ, позволяющие иметь высокий доход для всего государства, но при этом не позволяет осуществлять гармоничному экономическому развитию регионов и не способствует интеграции регионов. Одной из главных причин социальной несправедливости можно отметить криминогенную обстановку всего общества в России, обусловленная высокой степенью коррупционности на всех эшелонных власти, участвовавшие нетрудовые доходы, которые наблюдаются как среди обычного населения, так и у верхушки власти, что негативно сказывается так же на экономической устойчивости государства.

Межнациональная и межэтническая напряженность, которая в последнее время только усиливается и ведет к демографическому кризису и снижению физического здоровья населения.

Но помимо внутренних угроз необходимо особое внимание необходимо уделить и внешним угрозам.

Что касается проблем извне, то тут наиболее понятно, они кажутся более очевидными, так как в основном от них страдает вся страна целом. Среди таких угроз можно отметить следующие:

- международный терроризм;
- уменьшение роли России в мировой и политической и экономической жизни;
- территориальная экспансия;
- постоянное увеличение присутствия НАТО;
- повсеместное распространение оружия массового поражения;
- ухудшение отношения между странами СНГ в частности с Украиной;
- ослабление позиций в области телекоммуникаций;
- активизация на территории РФ иностранных организаций (иностранных агентов), шпионов

и так называемой пятой колонны.

Прогнозируя будущее, хотелось бы отметить, что отношения Кремля с Брюсселем и Вашингтоном уже никогда не станут прежними. И ответ на все угрозы НАТО, систему НПРО США, постоянных «цветных» революций в ряде постсоветских стран и у границ России правительство обновило доктрину, где говорится о национальной безопасности государства. По этому документу, в ответ на действие сразу будет следовать противодействие, благодаря чему вся страна может спать спокойно и не волноваться за свое будущее.

1. Глобализация и идентичность личности.

Происхождение слова «Глобализация» - слово заимствовано из английского языка и происходит от латинского, «globus» - шар. От его слова прилагательное «глобальный», английский «global» тот, который имеет отношение к земному шару: мировой, планетарный был образован глагол, «globalize» превращать определенные явления на глобальном, иначе «глобализировать», а так же «globalization», превращение определенного явления на мировом уровне т.е. земного шара.

В современном понимании «Глобализация» - это процесс объединения народов или сближения экономических, социальных и культурных норм в единое сообщество.

Впервые, данное слово было применено в 1961 году общественных науках, уже в 1983 году профессор Гарвардской школы бизнеса написал статью «Глобализация рынков» по этому современная популярность и широкое потребление стало часто появляться в различных политических, экономических и социальных направлениях развития общества.

Значение слова «Глобализация» несет за собой процесс информационных технологий, продуктов и систем по всему миру, несущая за собой процессы «культурной» интеграции.

Есть мнение, что «Глобализация» может окончательно стереть все культурные грани и особенности многих народов, что в целом не есть хорошо.

Определим положительные и отрицательные последствия глобализации:

А. Положительные:

- Достижение высоких и стабильных темпов экономического роста;
- Повышение общего уровня жизни;
- Слияние финансовых капиталов;
- Возможность использования современных технологий.

Б. Отрицательные:

- Усиление зависимости стран от международной экономической системы;
- Утрата характерных особенностей национальных экономик;
- Частичная или полная потеря ряда правительствами самостоятельно руководить политикой и экономикой.

Каждый волен делать свой выбор в жизни, но когда целое государство выбирает путь политической и экономической зависимости слабого от сильного государства ведет к уничтожению и национальных культурных ценностей и потери идентичности личности. Другими словами, преследуя благое, сам себя загоняет в ловушку. Рыбаки прекрасно знают, что будет, если рыба попадает в заранее расставленные сети.

Затрагивая вопрос идентичности, дадим этому два определения дополняющих друг друга:

В «Кратком словаре систем психологических понятий» приводится ставшее классическим определение: «Идентичность-чувство непрерывности своего бытия как сущности, отличной от всех других» .

Идентичность-это устойчивое и последовательное появляющееся ощущение собственной тождественности своему реальному жизненному пути и своему месту в обществе. Формирование тождественности происходит в процессе выбора профессии, становления моральных и политических ценностей. Для подростка этот процесс нелегок.

Считается, что впервые этот термин «идентичность» стал использовать в своих работах З. Фрейд .

А. Ватерман выделяет четыре сферы жизни, наиболее значимые для формирования идентичности:

- 1) выбор профессии и профессионального пути;
- 2) принятие и переоценка религиозных и моральных убеждений;
- 3) выработка политических взглядов;

4) принятие социальных ролей, включая половые роли и ожидания в отношении супружества и родительства.

Рассматривая вопрос формирования личности, обратим внимание на то, от чего это зависит?

- В первую очередь от «родительства», значит от семьи, заинтересованная в делах ребенка.

- Школа, как социальная среда, дающая ему определенный уровень образования, правила безопасного поведения в обществе в различных ситуациях, физического и трудового воспитания, гражданское и патриотическое воспитание, а также общение со сверстниками.

Обратимся к вопросам семьи.

Семья, как социальный институт осуществляет воспроизводство членов общества и их первичную социализацию. Семья образует и начинает формирование у ребенка представления о обществах, социальных связях и момента рождения включает его в них. Она приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. Ребенок усваивает систему ценностей, благодаря общению с родителями в первые семь лет его жизни, учатся дети социально одобряемому поведению, приспособлению к окружающим, построению дружеских взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Семья определяет возможности и ограничения личных отношений ребенка с другими людьми. Удовлетворяя потребности растущего человека семья, принимая ребенка уникальным, в то же время семья должна регламентировать его поведение в соответствии с требованиями общества, при этом выступая важнейшим посредником в системе «личность – общество».

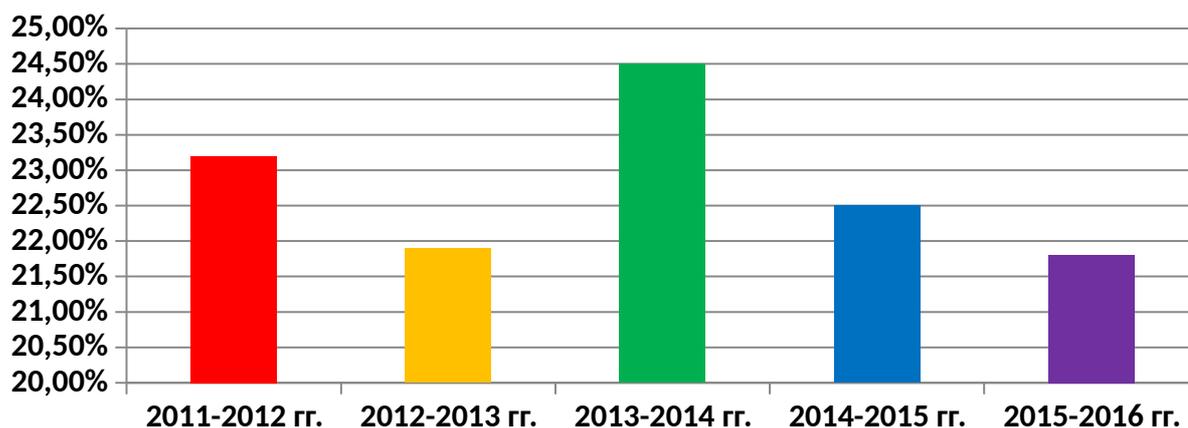
В семье происходит полноценное физическое и эмоциональное развитие ребенка, формируется его гендерная принадлежность. Семья во многом определяет умственное развитие ребенка. Именно в семье происходит формирование активного интеллектуального потенциала личности, зарождение стремления к продолжению образования, развитие познавательных интересов к функционированию семьи и способности к самообразованию как участника социальных отношений. Семья имеет огромное значение в овладении человеком общественными нормами, особенно навыков ролевого поведения. Предпосылки способности к установлению с

другими людьми тесных и долгосрочных эмоционально – нравственных отношений закладывается именно в родительской семье. В семье формируются фундаментальные ценности ориентации личности, определяющие в дальнейшем жизненный стиль личности, сферу и уровень социальных притязаний, перспективы и способы их реализации. Эст на Руси знаменитая и знакомая всем поговорка: «Что посадишь, то пожнешь». От качества взаимодействия членов семьи зависит характер жизненного опыта детей.

Огромное значение в формировании гендерности и социального значимости личности зависит от полноты семьи, то есть наличия в семье отца и матери т.е. полноты семьи, ибо, как мы все знаем, что только полная семья может наиболее полно дать возможности в формирование идентичности личности. Приведу статистические данные собранные мной за период с 2011г. по 2016 г. сведения о состоянии семейного положения обучающихся МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро» в численном (Приложение -1) и графическом изображении (Диаграмма –1):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	23,2	21,9	24,5	22,5	21,8

Диаграмма-1



Данная диаграмма показывает о том, что каждый 5 обучающийся в гимназии воспитывается в неполной семье.

Школа – это большой из один самых важных периодов в жизни. Он захватывает такие моменты, как детство, переходной возраст и взросление. Безусловно, школа влияет на личность человека, ведь ребенок находится в обществе, развивается и получает знания. Именно здесь в сознание закладывается зачатки будущей личности.

В школе есть как положительные, так и отрицательные моменты. Например: насмешки, это когда большинством не принимается действия одного человека, его поведение, манера общения, одеваться и т. д. Это неотъемлемая часть любого общественного института, но если взрослые делают это корректно или вообще смеются мысленно и ничего не вызывают. Дети – слишком правдивые, они ничего не скрывают, и им даже в голову не приходит, что то, что они скажут, может кого- то обидеть. Недаром говорят, что устами младенца глаголет истина. Ребята по старше, находятся в переходном возрасте, уже, скорее , не столько говорят обидные вещи, а больше

сами обижаются, из-за эмоциональной неустойчивости, проявляющиеся в это время. Кроме того, в школе есть шаблоны, под которые невольно попадают все ученики. Например: зубрилка, спортсмен, красавица, умник, тихоня и так далее. Попадая под такое клеше человек, выйдя из школы и будучи уже взрослым, может остаться на всю жизнь с этим образом, навязанные ему школой.

Но стоит отметить и положительные моменты, как допустим спорт. В школе ребенка заставят заниматься физкультурой, что естественно пойдет на благо здоровья ученика. Научат безопасному поведению в различных ситуациях а также первичным навыкам труда, что безусловно поможет как вести себя во взрослой жизни и быть не таким беспомощным. Естественно, одно из самых положительных качеств в школе – это общение со сверстниками.

У ребят всегда есть друзья, и чем их больше в школе, тем больше вероятность, что ребенок будет не один. Там проводятся различные конкурсы, соревнования, концерты, в общем все то, что может сделать из ребенка нормального социального человека.

Таким образом, идентичность личности – это осознание, восприятие, эмоциональное оценивание и переживание своей принадлежности к обществу, а так же той или иной этнической общности т.к. мир наш многонационален.

2. Формирование и развитие патриотизма в общеобразовательном учреждении.

Огромные изменения последних лет, новые возникающие проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в современном обществе. Являясь одним из направлений воспитания, оно выступает неотъемлемой составной частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизнедеятельности человека.

Основой всей системы патриотического воспитания детей и молодежи является вера в Россию, в ее великое будущее. Управление этой системой осуществляет государство на основании Постановления Правительства Российской Федерации, всего их принималось три на каждое пятилетие и действующее сейчас Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Патриотическое воспитание включает комплекс мер духовного, идеологического, социально-политического, психолого-педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых призвана формировать у молодых людей готовность служить Отечеству и защищать его.

Направления этой сложной и ответственной работой составляют:

- гражданское воспитание, когда у человека формируется правовая культура, четкая гражданская позиция, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу. Для такого человека Родина свято. Формирование у детей гражданской активной позиции необходимо начинать с младшего школьного возраста;

- героико-патриотическое воспитание, которое ориентирует на пропаганду знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Нам есть чем гордиться и о чем рассказывать детям;

- национально-патриотическое воспитание, когда в детях формируется чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой (пусть даже маленький) народ;

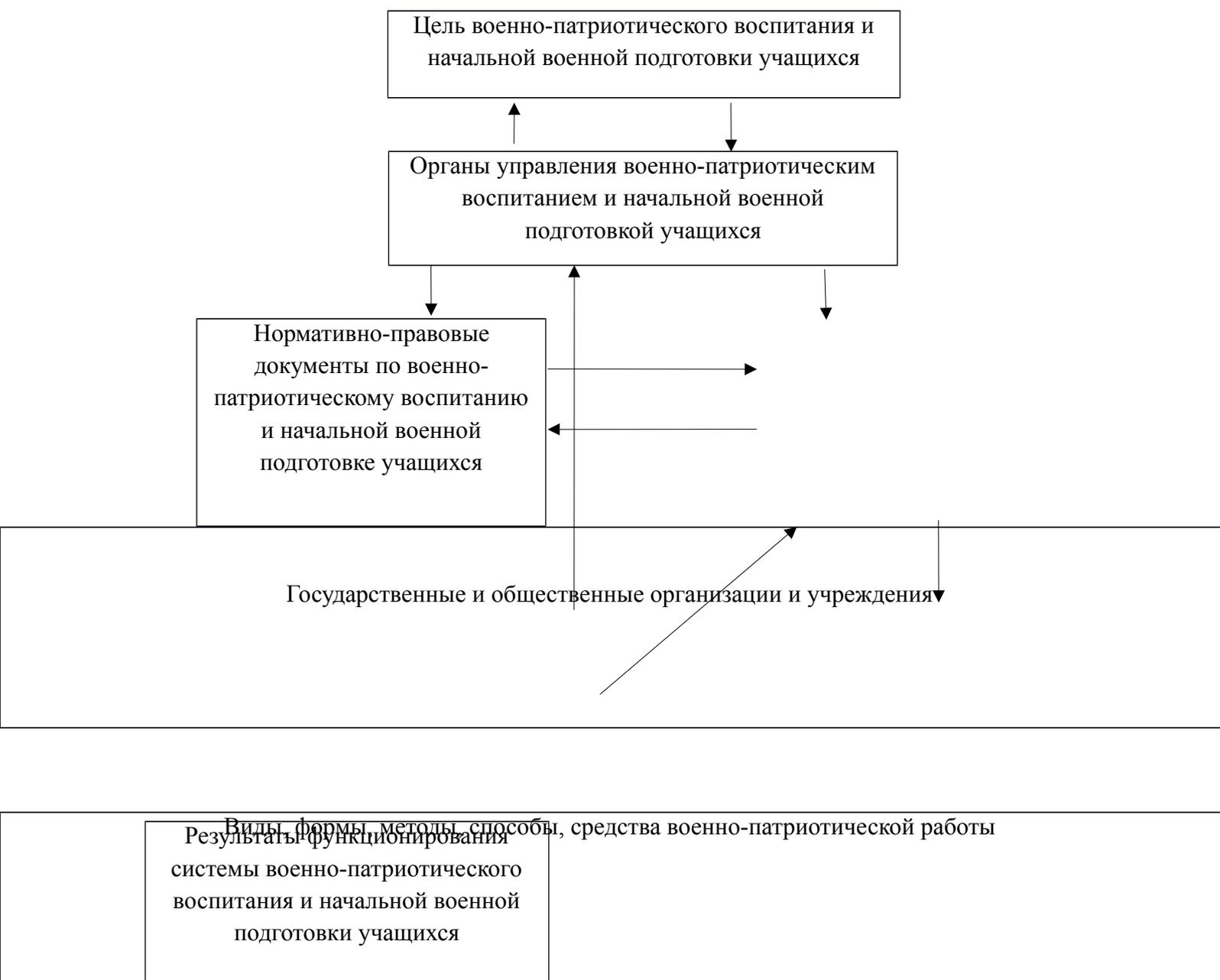
- военно-патриотическое воспитание, является составной частью патриотического воспитания и ориентирована на формирование у детей глубокого патриотического сознания, готовности служить Отечеству и его защищать, воспитывает чувство гордости за русское оружие, уважение к военной истории, стремление к военной службе, сохранение и приумножение славных военных традиций. Военно-патриотическое воспитание – это процесс целенаправленного формирования высокого чувства любви к Родине, своему народу, к своему государству, его Вооруженным силам, развития нравственных, психических, физических качеств, важных при овладении военно-профессиональной деятельностью, а также формирования ряда военно-

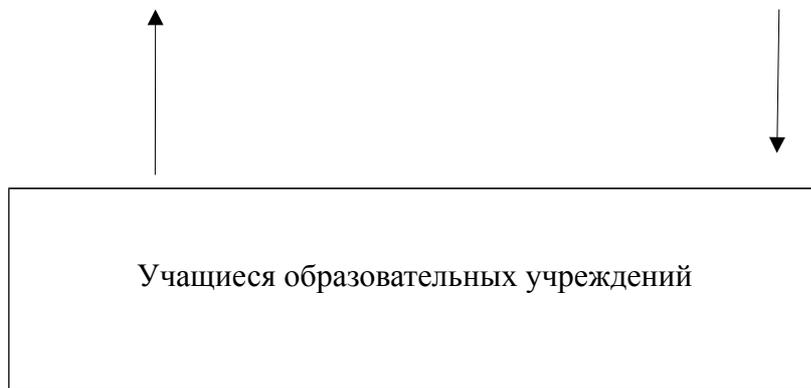
профессиональных навыков и умений, связанных с безопасностью, готовностью встать на вооруженную защиту Отечества.

Систему военно-патриотического воспитания обучающихся можно представить следующим образом (Схема 1):

Схема - 1

**Система
военно-патриотического воспитания
обучающихся в общеобразовательных
учреждениях**

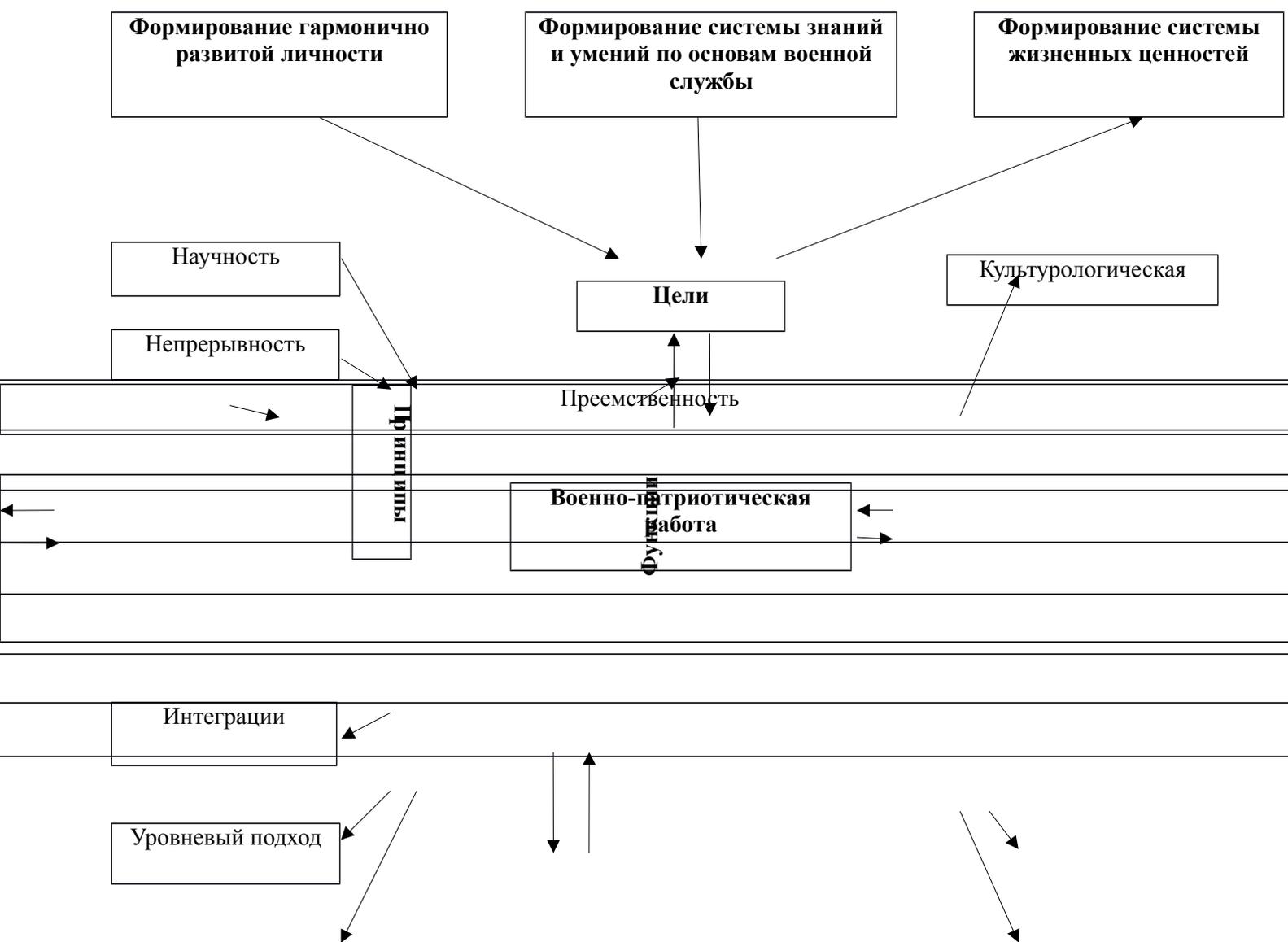




Цели, принципы, функции и психолого-педагогические условия военно-патриотической работы которых представлен на рисунке (Схема 2):

Схема -2

**Схема
целей, принципов, функций, психолого-педагогических условий
военно-патриотической работы**



Практическая
ориентация

Соответствие гражданских позиций учителей и преподавателей проводимой ими работе

учет в работе
индивидуальных
особенностей учащихся и
их родителей

Непрерывное повышение
уровня знаний и
профессиональных качеств
учителей и преподавателей

Военно-патриотическая работа предполагает использование самых различных форм, средств и методов. В современных условиях можно выделить следующие основные виды военно-патриотической работы с обучающимися:

1. Военно-историческая подготовка;
2. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности;
3. Прикладная физическая подготовка;
4. Подготовка по основам военной службы;
5. Военно-техническая и специальная подготовка.

В работ с обучающимися по военно-патриотическому воспитанию можно выделить следующие формы и методы деятельности общеобразовательного учреждения и преподавателя-организатора ОБЖ условно разделив их на пять основных блоков: (Таблица 1).

Таблица - 1

Формы

военно-патриотической работы

№ п/п	Формы военно-патриотической работы
1. Поисково-исследовательские	
1	Возрождение забытых имен защитников Отечества, поиск следов без вести пропавших солдат и офицеров
2	Поиск и захоронение останков воинов, павших во время Великой Отечественной войны
3	Поисково-исследовательская работа на местах боевых сражений
4	Исследовательская работа в архивах и музейных фондах
2. Учебно-познавательные	
1	Встреча с ветеранами войн и труда
2	Урок мужества

3	Посещение воинских и трудовых коллективов
4	Кинофестивали, просмотр фильмов военно-патриотической тематики
5	Походы и экскурсии по местам боевой славы Отечества
6	Посещение музеев, мемориальных комплексов
3. Творческо-игровые	
1	Тематические сборы, научно-практические конференции, викторины на тему ратной истории ротного края, Отечества
2	Театральные постановки военно-патриотической направленности
3	Творческие конкурсы (песни, рисунка, плаката, фотографий и др.)
4	Военно-спортивные праздники («Защитник Отечества», «Свеча памяти», «Памяти поколений», «Салют «Победы» и др.)
5.	Военно-спортивные и военно-исторические игры («Зарница», «Вперед мальчишки!», «А ну-ка парни» и др.)
6	Комбинированные эстафеты и марш-броски
7	Соревнования по военно-прикладным и техническим видам спорта
4. Деятельностные	
1	Создание музеев и комнат или уголков Боевой славы, пополнение их фондов
2	Участие в сооружение и охрана памятников полководцев, героям войн и боевых действий
3	Шефство над инвалидами и ветеранами войн
4	Торжественные проводы призывников
5	Работа военно-патриотических и военно-спортивных кружков и клубов
6	Учебные сборы по основам военной службы
7	Оборонно-спортивные, оздоровительные и трудовые лагеря
5. Церемониальные	
1	Торжественные построения у памятных мест
2	Парады и смотры
3	Празднование дней воинской славы России
4	Дни памяти павших, неделя боевой славы, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.)

В целях определения хода педагогической работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, мной было принято решение провести опытно-экспериментальную военно-патриотическую работу в соответствии теоретическими и практическими положениями и рекомендациям, которые изложены Микрюковым В. Ю. в учебно-методическом издании «Военно-патриотическое воспитание в школе 1-11 классы», 2009 г. Изд. ВАКО.

Согласно автора методики опытно-экспериментальная военно-патриотическая работа делиться на три этапа:

- первый этап - диагностический - включает в себя накопление эмпирического материала;
- второй этап – организационный – включает в себя процесс организацию и проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- третий этап – определяются методы и механизмы формирования и развития у обучающихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота.

Представляю вам анализ эффективности военно-патриотической работы в МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро»: (Таблица 2)

**Анализ
эффективности военно-патриотической работы в МАОУ «Гимназия №26
имени Андре Мальро».**

Вопросы:	Учебный год				
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.Патриотические качества					
	процент	процент	процент	процент	процент
Считают себя патриотами	62,5	62,7	56,6	52,8	75,0
Считают своих родителей патриотами	74,0	73,2	59,2	41,5	70,0
Считают патриотизм устаревшим понятием	47,4	47,2	43,3	39,6	36,0
Положительно относятся к патриотизму и патриотическому воспитанию	67,1	65,5	65,8	66,0	76,0
Положительно относятся к понятиям «Родина» «Отечество»	88,3	87,3	82,5	81,1	100
Положительно относятся к государственным символам России	84,2	83,1	82,5	83,0	100
Интересуются историей Отечества	55,8	54,9	57,5	58,5	80,0
Читают книги патриотической направленности	24,9	27,5	29,2	30,2	36,0
Смотрят фильмы и телевизионные передачи патриотической направленности.	40,8	44,4	46,7	47,2	64,0
Не согласились жить в другой стране	26,0	26,7	35,0	37,3	72,0
2. Отношение к военно-патриотическому воспитанию и военной службе					
Считают, что военно-патриотическое воспитание приносит пользу	50,9	50,0	55,8	60,4	82,0
Участвовали в мероприятиях военно-патриотической направленности	24,0	23,9	30,8	37,7	72,0
Интересуются курсом ОБЖ	20,6	20,4	31,7	45,3	62,0
Считают целесообразным введение в школе предмета «Начальная военная подготовка»	26,5	26,7	35,8	43,4	72,0
Признают необходимость на современном этапе вооружённой защиты Отечества	60,3	60,6	62,5	64,2	88,0
Признают существование в настоящее время военной угрозы для России	33,0	39,4	40,8	45,3	80,0
Считают, что Россия и дружественные ей страны сильны и могут дать отпор военной агрессии	74,5	74,7	75,0	75,5	85,0
Позитивно оценивают существующее положение дел в Российской армии и	39,0	40,1	42,5	43,4	76,0

военную службу в ней					
Положительно относятся к понятию «воинский долг»	63,4	61,9	64,2	66,6	82,0
Считают службу в Вооруженных силах России почётной обязанностью	51,7	51,4	56,6	64,2	80,0
Считают службу в Вооружённых силах России престижной	32,7	33,1	42,5	54,7	76,0
Считают, что служба в армии может привести пользу в жизни	50,0	57,0	62,5	66,0	80,0
Испытывают желание служить в армии	20,0	23,2	26,7	30,2	40,0
Имеют желание поступить в военное учебное заведение	17,6	18,3	24,2	37,7	44,0
Считают себя готовыми к службе в Вооружённых силах России	15,2	15,5	24,2	37,7	44,0
Морально готовы служить в армии	26,1	26,7	29,6	37,7	58,0
Считают, что имеют достаточно выдержки, воли и самообладания, чтобы отслужить срочную службу	29,4	29,6	31,7	35,8	56,0
Считают, что смогут беспрекословно подчиняться	14,5	14,8	19,1	22,6	46,0
Знакомы с основами военной службы	31,1	30,8	31,7	35,8	64,0
Знакомы с вооружением современной армии	32,4	33,8	31,7	35,8	56,0
Интересуются историей Вооружённых Сил России, российскими воинскими традициями	29,4	30,1	35,8	37,7	52,0

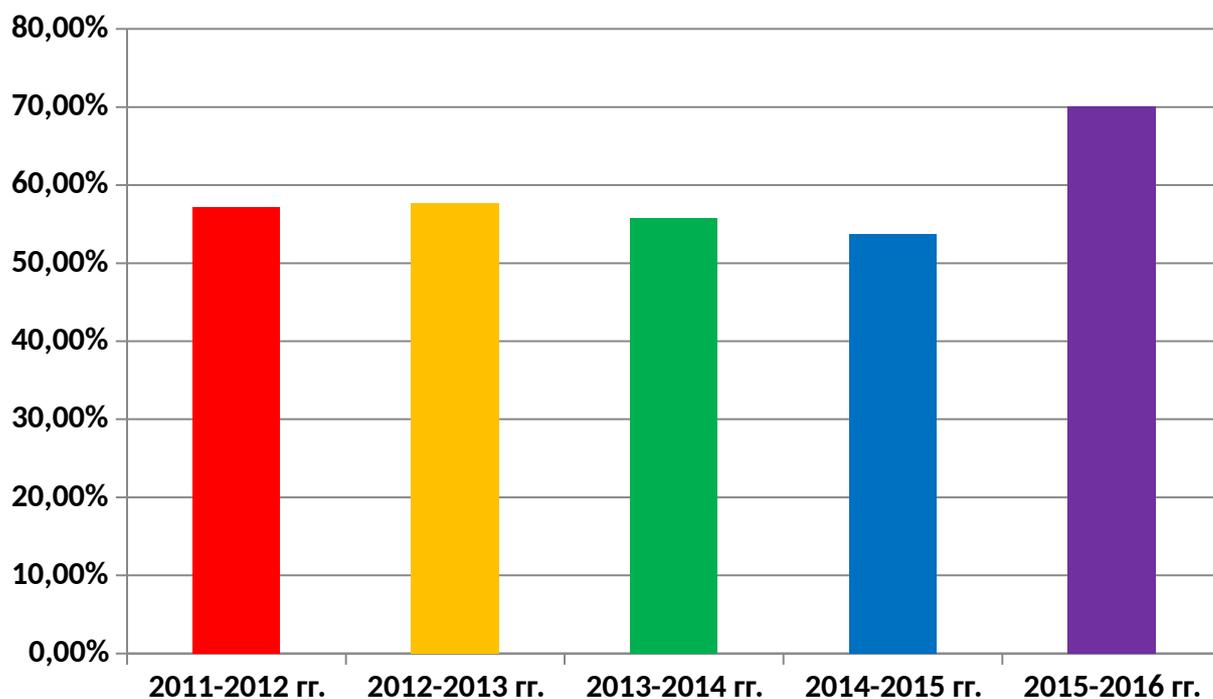
3. Что у старшеклассников как граждан России вызывает особенную гордость.

Вариант суждения	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Мощь и величие страны	66,0	64,8	65,8	73,6	88,0
Территория, природные богатства страны	76,1	76,1	77,5	84,9	86,0
Победа в Великой Отечественной войне	82,7	83,1	88,3	98,1	100
Российская армия и её победы	69,8	69,7	73,3	84,9	94,0
История страны	61,2	61,3	65,8	66,0	90,0
Образование, культура и искусство	48,8	47,8	49,2	52,8	88,0
Российский народ	54,0	50,0	50,8	50,9	72,0
Патриоты и герои России	61,2	61,3	65,8	77,4	90,0
Освоение космоса	67,7	67,6	70,0	81,1	90,0
Достижение в науке	66,8	65,5	71,7	79,2	82,0
Вооружение и военная техника	55,5	55,6	57,5	60,0	86,0

Отметим графическим изображением наиболее важные для нас ответы обучающихся, которые представляют наибольшую значимость в вопросах военно-патриотическом воспитании обучающихся:

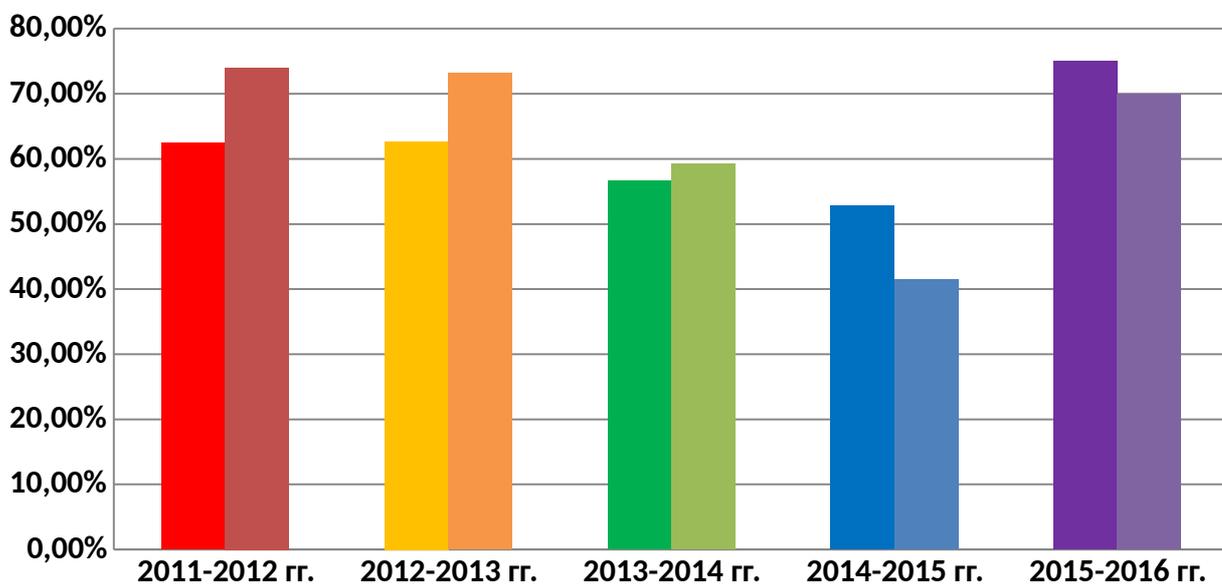
1. Обучающиеся, которые обладают патриотическими качествами - (Диаграмма 2):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	57,1	57,7	55,8	53,7	70,1



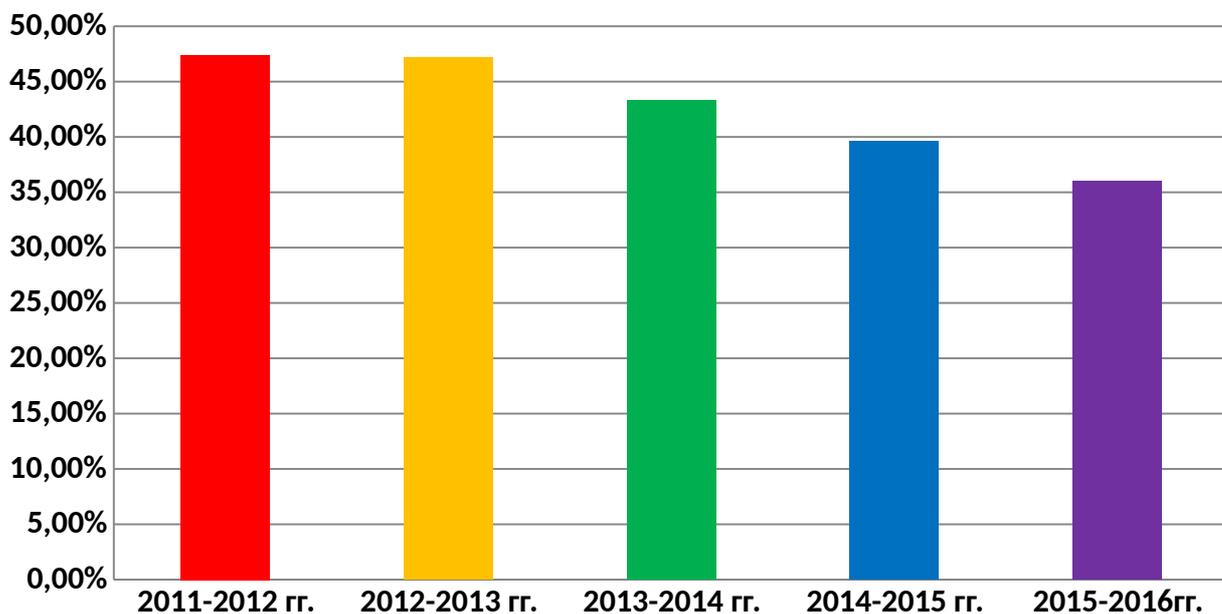
- Считают себя и считают своих родителей патриотами - (Диаграмма 3):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	62,5	62,7	56,6	52,8	75,0
	74,0	73,2	59,2	41,5	70,0



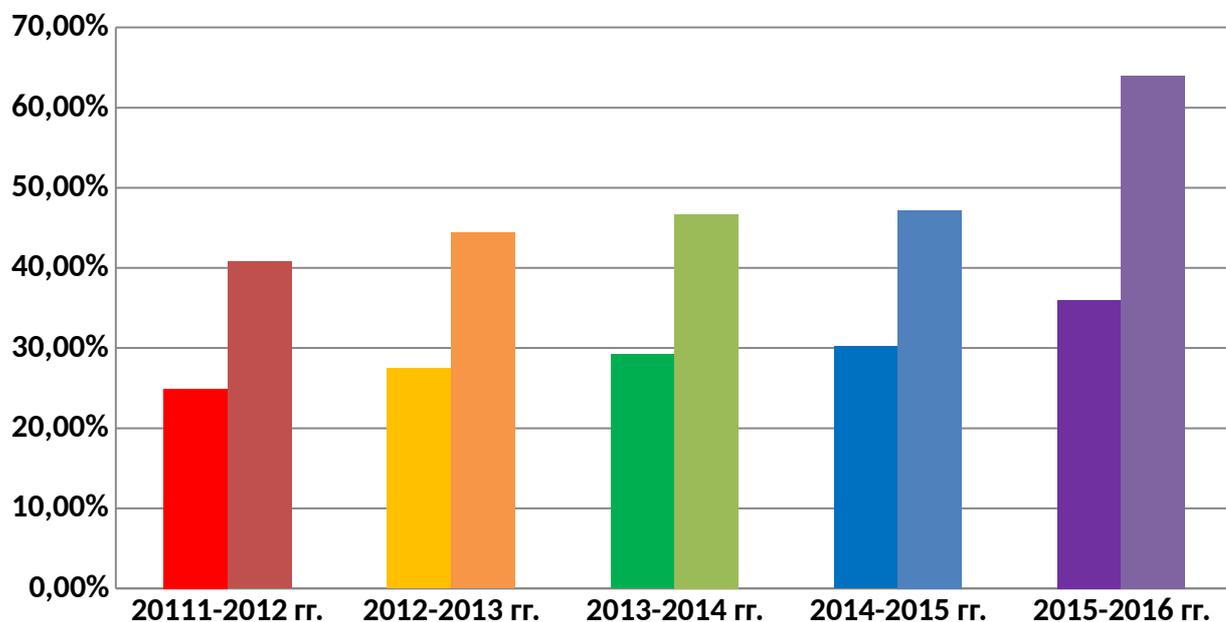
- Считают патриотизм устаревшим понятием - (Диаграмма 4):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	47,4	47,2	43,3	39,6	36,0



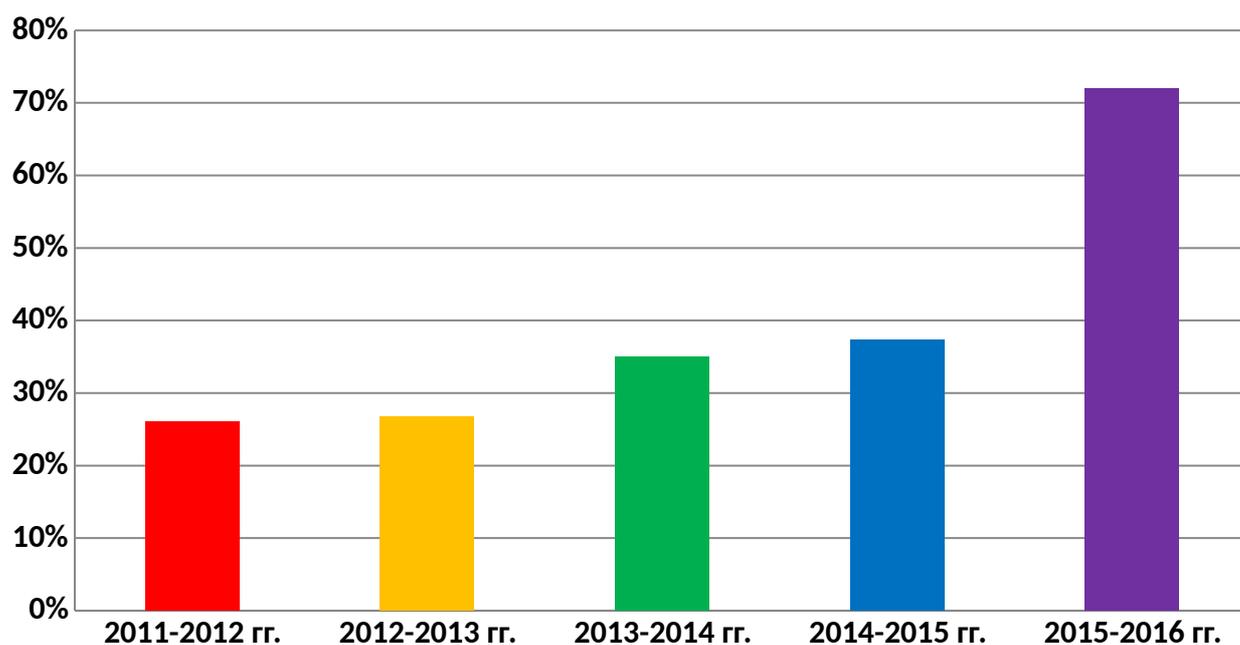
- Читают книги, смотрят фильмы и телепередачи патриотической направленности - (Диаграмма 5):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	24,9	27,5	29,2	30,2	36,0
	40,8	44,4	46,7	47,2	64,0



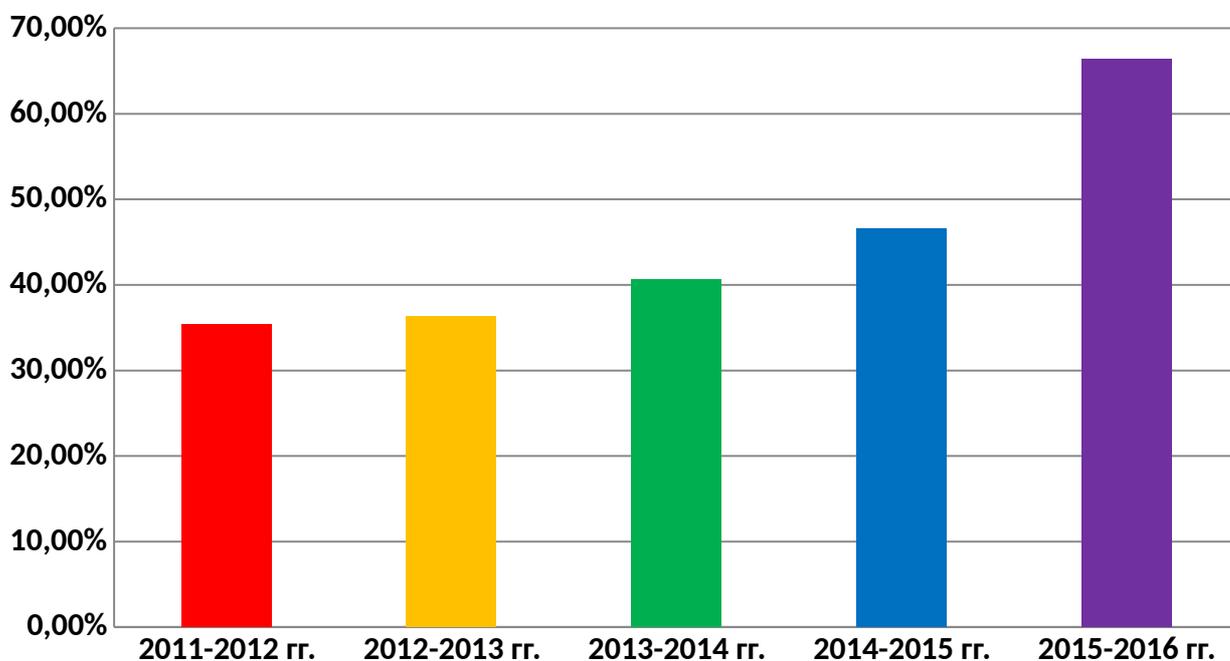
- Не согласились жить в другой стране - (Диаграмма 6):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	26,0	26,7	35,0	37,3	72,0



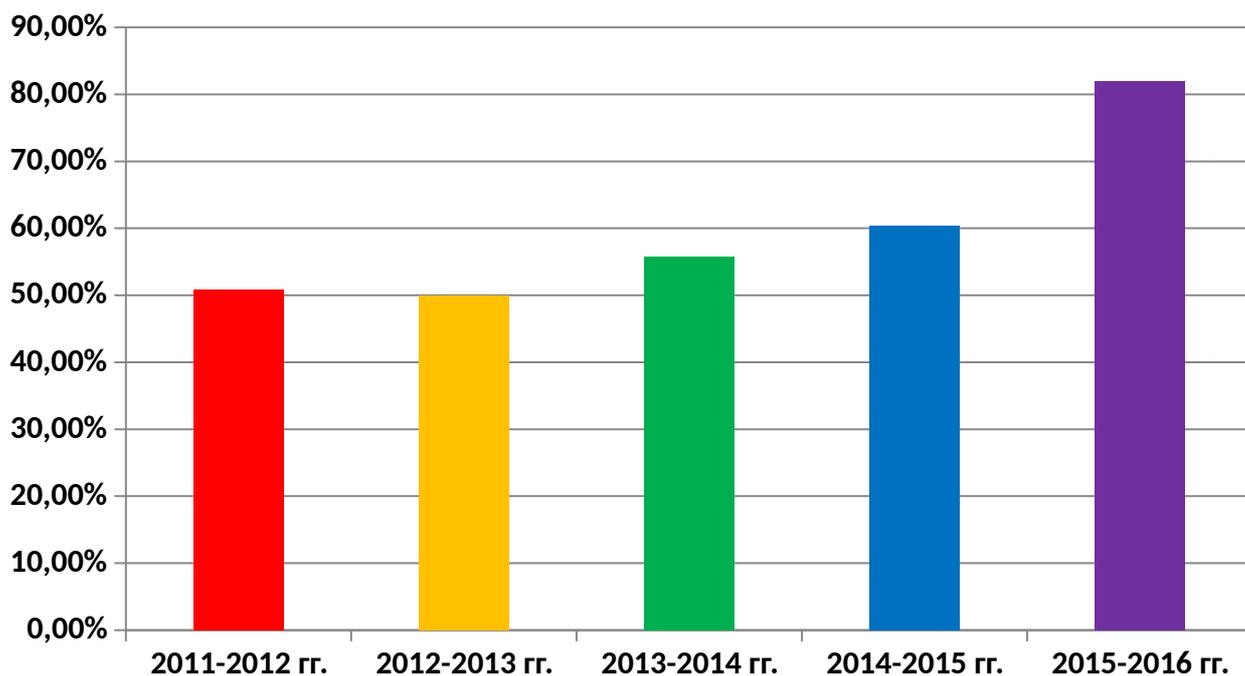
2. Отношение обучающихся к военно-патриотическому воспитанию и военной службе - (Диаграмма 7):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	35,4	36,3	40,7	46,6	66,4



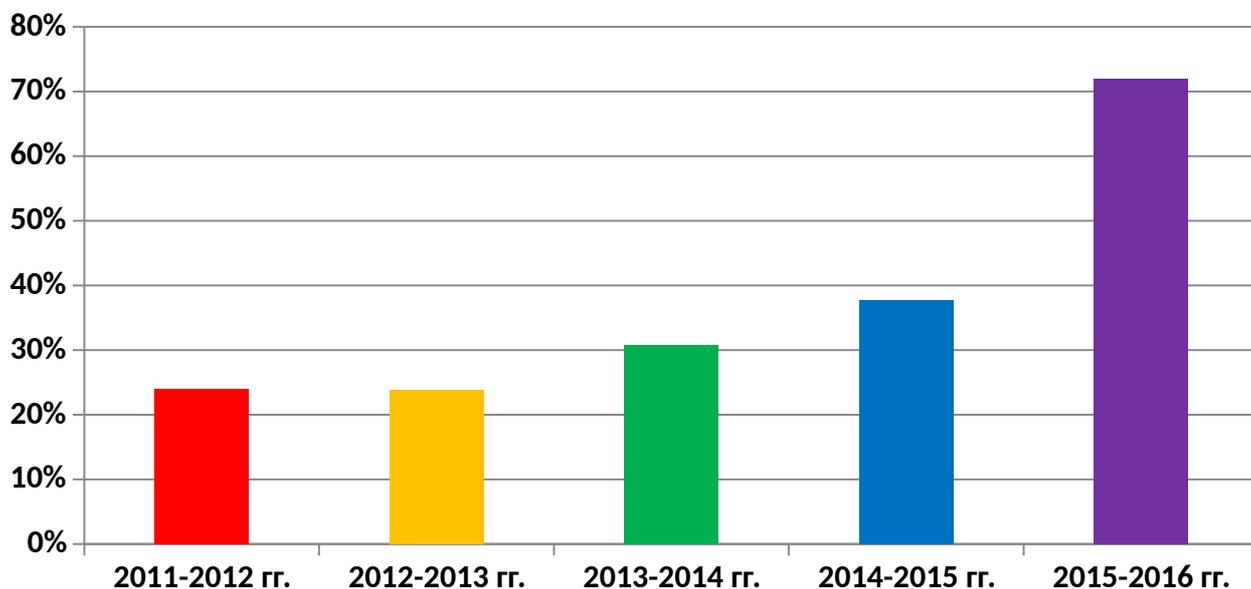
- Считают, что военно-патриотическая работа приносит пользу - (Диаграмма 8):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	50,9	50,0	55,8	60,4	82,0



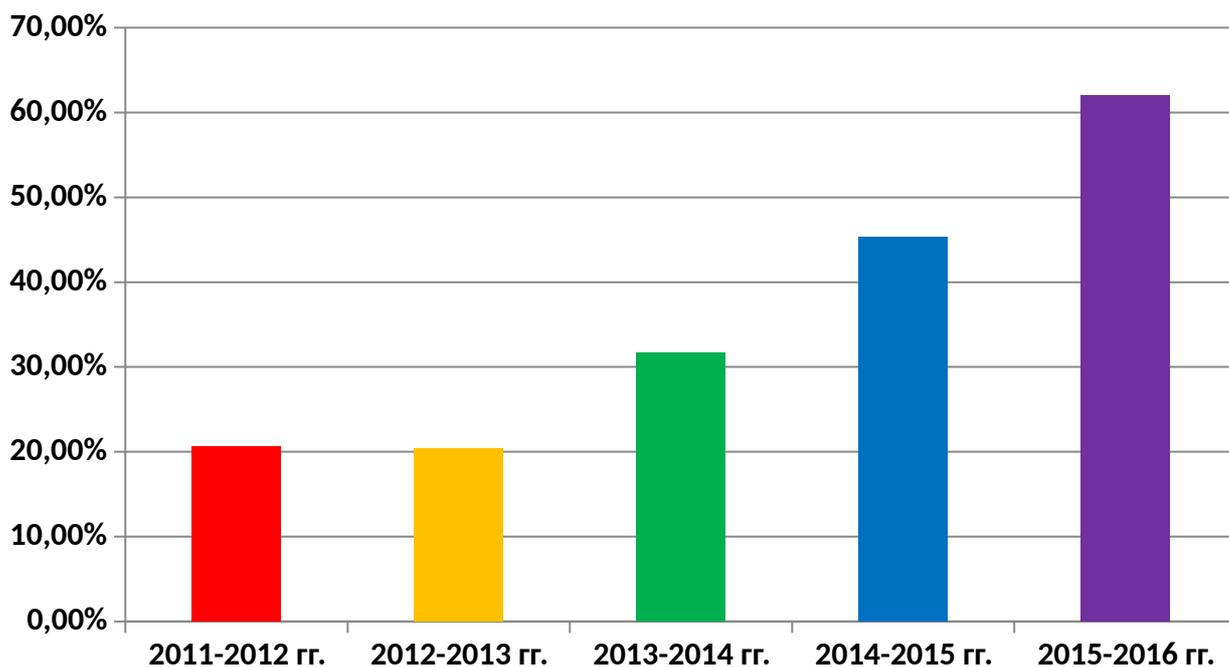
- Участвовали в мероприятиях по военно-патриотическому направлению - (Диаграмма 9):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	24,0	23,9	30,8	37,7	72,0



- Интересуются курсом ОБЖ - (Диаграмма 10):

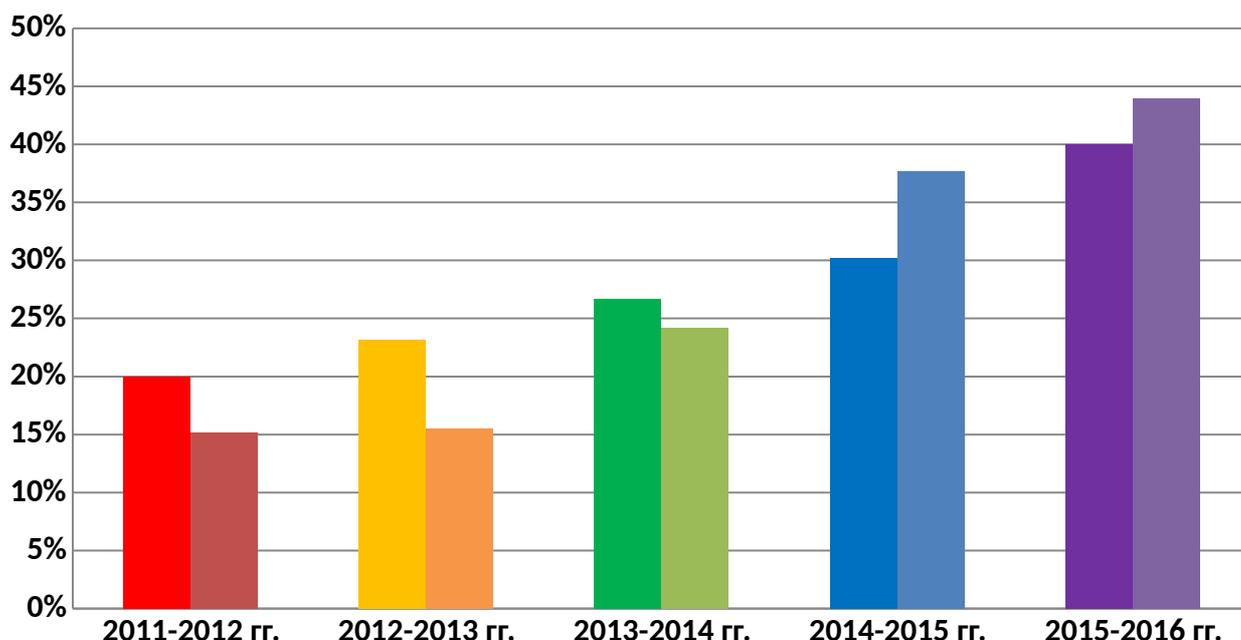
Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	20,6	20,4	31,7	45,3	62,0



- Испытывают желание служить в армии и считают себя готовыми к военной службе в Вооруженных силах России – (Диаграмма 11):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	20,0	23,2	26,7	30,2	40,4

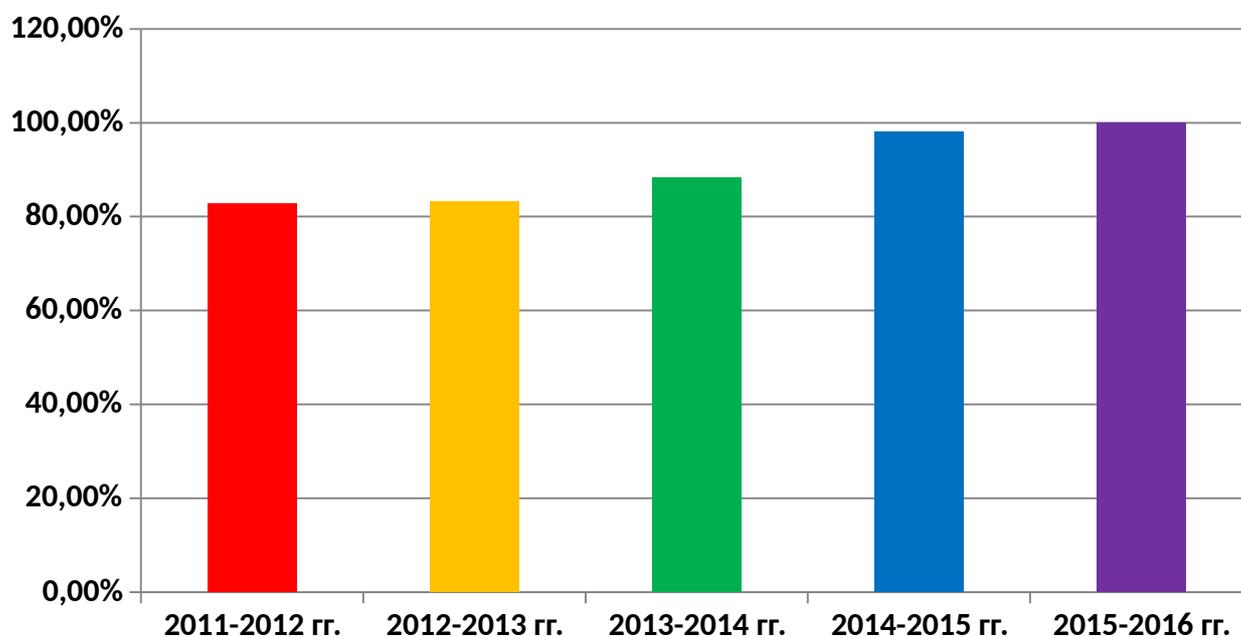
	15,2	15,5	24,2	37,7	44,0
--	------	------	------	------	------



3. Суждение, что у старшеклассников, как граждан России вызывает особенную гордость:

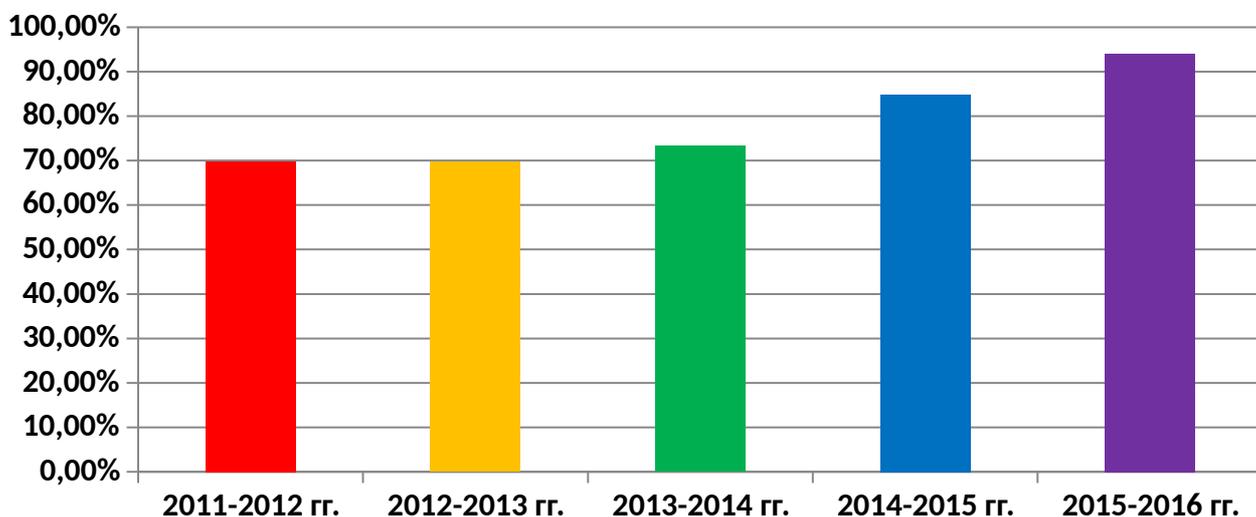
- Победа в Великой Отечественной войне – (Диаграмма 12):

Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	82,7	83,1	88,3	98,1	100



- Российская армия и её победы – (Диаграмма 13):

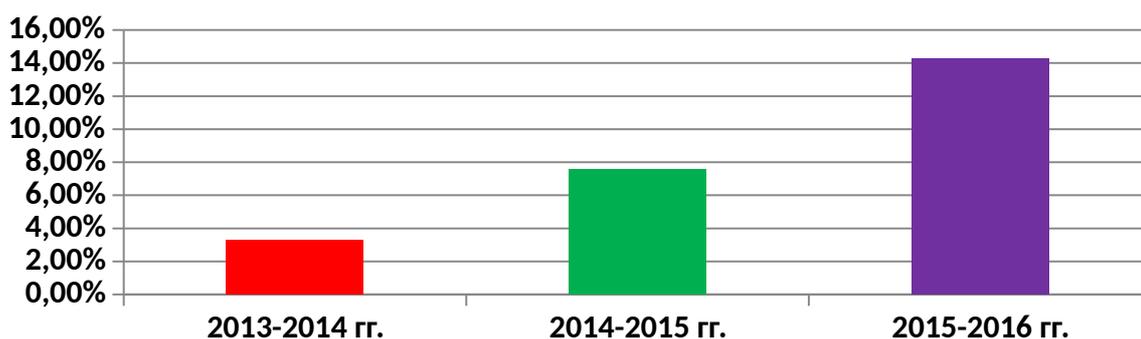
Учебный год	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	69,8	69,7	73,3	84,9	94,0



При организованном проведении военно-патриотической работы рост количество участников олимпиад, российского и международного уровня, в том числе и в платных:

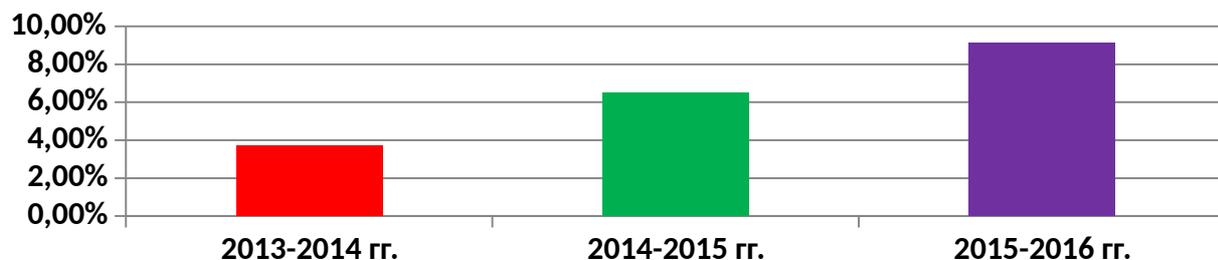
- Участие в олимпиадах по ОБЖ – (Диаграмма 14):

Учебный год	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	3,3	7,6	14,3



- Участие в олимпиадах по военно-патриотическому направлению – (Диаграмма 15):

Учебный год	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Процент	3,7	6,5	9,1



3. Заключение

Сегодня образование в школе предлагает своим учащимся не только возможность изучения различных дисциплин, но и в том числе, военно-патриотическое воспитание.

Многие родители задумываются над тем, насколько для современных школьников необходимо военно-патриотическое воспитание. Чтобы правильно ответить на этот вопрос, стоит разобраться с тем, что оно представляет собой сегодня.

Современное военно-патриотическое воспитание молодежи

Зачем это нужно современным школьникам? Оно помогает усвоить такие понятия, как чувство собственного достоинства, патриотизм, гуманизм и нравственность.

Военно-патриотическое воспитание в школе – это система мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы отечества.

Лояльность к существующему государственному строю, приоритет интересов страны над личными, нетерпимость к нарушениям норм права и морали – это те ценности, которые закладываются детям в ходе патриотического воспитания.

Какова цель военно-патриотического воспитания?

Военно-патриотическое воспитание подразумевает:

- подготовку молодежи к службе в армии;
- воспитание [патриотизма](#) и преданности Родине;
- повышение уровня физической подготовки у подрастающего поколения.

Военно-патриотическое воспитание также включает в себя развитие у учащихся социальной активности и ответственности за свои действия и поступки. Поэтому детей привлекают к различным спортивно-массовым мероприятиям. Дети очень любят соревнования и [спорт](#). Тем самым, они всесторонне развиваются и повышают уровень своей физической подготовки.

Спортивно-массовые мероприятия помогают сохранять преемственность поколений и традиций различных военных формирований. А в глазах школьников повышается значение воинской службы.

Военно-патриотическое воспитание помогает формировать у детей чувство гордости за себя, своих соотечественников, уважение к достижениям своей страны и историческим событиям прошлого.

Сложно недооценить роль военно-патриотического воспитания школьников. Ведь воспитание патриотизма – это формирование любви к своей стране, а также воспитание ответственности и социальной активности у своих граждан. А, как известно, активная гражданская позиция является залогом становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Именно к этому стремится сегодня наше государство, это же и необходимо нашими детьми, жить в сильной правовой демократической стране.

Список используемой литературы

1. Хотинец В. Ю. Психологические и культурные факторы этнического поведения // Психологический журнал. – 2006 г. - № 3.
2. Возрастная психология: учеб. Пособие / под редакцией В. В. Ключко. – Москва 2003 г.
3. Лебедев П. А. Семейное воспитание: Хрестоматия – Москва 2001.
4. Иванова Н. П., Бобылева И. А., Заводилкина О. В. Социализация детей в семье в современных условиях // Семья в России – 2007 - № 3.
5. Основы семейного воспитания: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / под редакцией В. П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2010.
6. Белянкова Н., Игра? Не только // Воспитание школьников. 2002. № 7.
7. Васютин Ю. С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. М., 1984.
8. Дерюгин Ю. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. М.: Знание, 1987.
9. Каменкова Л. Как воспитать патриота // Народное образование. 1999. № 2-3.
10. Малькова З. А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе. Проект для обсуждения. М., 1991.
11. В. Ю. Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе 1-11 классы. Москва. «ВАКО» 2009.
12. Орешкина Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе. Учитель. Волгоград. 2007.
13. Новокрещенов И. В. Страницы Великой Победы.- М. 2010 г.
14. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. Методическое Пособие. Москва. 2006.
15. Е. Я. Чутко. Я – гражданин России. Учебная литература. 2009 г.