

Каменских Ирина Владимировна,  
Руководитель ОСП 2,  
МАДОУ детский сад № 39,  
ГО Ревда

## **Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, современные подходы**

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую.

Среди типичных проблем семейного воспитания можно выделить следующие актуальные темы, которые можно рекомендовать к работе:

- непонимание родителями самооценки периода детства;
- неумение рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- выявление и корректировка причины педагогических ошибок;
- недостаточность информации о деятельности детей в детском саду.

Семья и детский сад – это два источника, которые формируют наше будущее поколение. Личность ребёнка формируется к 7 годам, то есть формирование личности проходит в детском саду. Часто нам, педагогам и родителям наших воспитанников, не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании детей.

Положительный результат, может быть, достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Поэтому задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями. Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Основные направления работы ДОУ по взаимодействию педагога и семьи воспитанника:

- создание положительного эмоционального микроклимата при взаимодействии с родителями;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей;
- повышение педагогической грамотности родителей на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов.

На этапе создания положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями происходит знакомство с семьей, ее особенностями изучение потребности семьи в рамках воспитания. Для этого необходимо чтобы каждый педагог мог проанализировать свой опыт общения с родителями. Овладение навыками общения происходит в процессе приобретения определенных знаний в области психологии общения и развития навыков общения. Этому способствует проведение, совместно с педагогом психологом, практикумов для воспитателей по самоанализу опыта общения с родителями. Суть этих практикумов в том, что при выполнении тестов, упражнений, заданий создаются условия для самоанализа собственного опыта общения педагогов с родителями воспитанников и развитие техники общения.

Очень важно приобщать родителей к активной жизни детского сада. Родитель играет главную роль в воспитании ребенка, а педагог лишь создает условия и содействует родителям. Поэтому очень важным является проведение в детском саду совместных праздников, еженедельных посиделок на различные темы, участие в создании различных групповых выставках. Родители приходят в группу со своим делом и проводят познавательные занятия, рассказывая и показывая то ремесло, которым они занимаются. В нашем детском саду родители активно принимают участие в различных творческих конкурсах, итогом которых является награждение участников и победителей конкурса, или праздничным концертом для всех участников образовательных отношений.

Второй этап, повышение педагогической грамотности родителей, это повышение их педагогической культуры. На этом этапе в ДОО организуются тематические родительские собрания, которые проходят в форме круглых столов, дискуссий, практикумов, деловых игр, тренингов, мастер-классов. Темы родительских собраний определяются потребностями родителей посредством анкетирования. Актуальны такие запросы родителей как «Возрастные особенности ребенка», «Взаимоотношения детей в определенной группе», «Развитие речи ребенка», «Развитие творческого потенциала ребенка». В ходе проведения собрания, у родителя нередко возникают новые вопросы процесса воспитания, тем самым у нас есть возможность, для подготовки новых тем собраний. Психолог ДОО проводит с родителями интереснейшие тренинги «Стили воспитания», проживая те или иные воспитательные воздействия на ребенка, во время тренинга, родитель может оценить, то какие методы воспитания применяет именно он, понять свой стиль воспитания. В ходе тренингов можно решить такие вопросы как «Наказание - польза или вред», «Кусака в группе» и т.д.

На третьем этапе для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов используются различные формы повышения педагогического мастерства, например:

- педагогический совет «Совершенствование взаимодействия ДОО и семьи». В ходе педагогического совета обсуждались следующие вопросы:

- повышение уровня работы с родителями по сохранению психического и физического развития;

- поиск и освоение новых форм работы с родителями;
- закрепление теоретических знаний и практических навыков

педагогов в работе с родителями.

– консультации информационного характера. Консультация является важной формой работы в целостной системе методической поддержки педагогов ДООУ, помогает устранять недостатки в работе. Проведение в ДООУ консультации «Современные формы взаимодействия с родителями», способствовала активному обсуждению между педагогами. В ходе консультации воспитатели выделили наиболее интересные формы взаимодействия с родителями и наметили пути и способы решения проблем в работе с родителями.

– педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникативной компетентности общения с родителями» позволяет обучить педагогов конструктивному общению и поведению при взаимодействии с родителями. Важность и необходимость приобретения этого опыта в том что, несмотря на обилие источников получения информации по вопросам воспитания для родителей, именно педагог ежедневно общается с ребенком, видит его проблемы, трудности, а так же положительный опыт каждой семьи и может оказать помощь в вопросах воспитания используя коммуникативные навыки.