**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка № 5 «Золотой ключик»**

**городского округа Стрежевой**

******

***Педагогический проект***

«Развитие познавательной активности детей 2-3лет

через применение технологии

экспериментальной деятельности»

**База реализации проекта:**

**воспитанники младшего дошкольного возраста**

**(20 детей)**

Автор и руководитель проекта:

Плеханова Ольга Васильевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка №5 «Золотой ключик»

городского округа Стрежевой»

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Заведующий МДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Смирнова



***Педагогический проект***

«Развитие познавательной активности детей 2-3лет

через применение технологии

экспериментальной деятельности»

**Автор и руководитель проекта:**

Плеханова Ольга Васильевна

Воспитатель

Первой квалификационной категории

г. Стрежевой

***Содержание***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Информационная карта проекта |
| 2. | **Состав и обязанности основных участников проекта** |
| 3. | **Пояснительная записка** |
| 3.1 | Цель |
| 3.2 | Задачи |
| 3.3 | Гипотеза |
| 4 | **Реализация проекта** |
| 4.1 | Ресурсы реализации проекта |
| 4.2 | План реализации этапов проекта |
| 4.3 | План работы по реализации проекта |
| 4.4 | Ожидаемые результаты |
| 4.5 | Критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта |
| 5. | **Диагностический инструментарий** |
| 6. | **Прогноз возможных негативных последствий и рисков, способы их устранения** |
| 7. | **План работы с воспитанниками по реализации проекта** |
| 8. | **Список используемой литературы** |
| 9. | **Приложение** |

***Информационная карта проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Развитие познавательной активности детей 2-3лет через применение технологии  экспериментальной деятельности» |
| Руководитель проекта | Анисимова Ирина Васильевна |
| Приоритетное направление | Познавательно – исследовательское направление |
| Цель проекта | Развитие познавательно-исследовательской активности у детей младшего дошкольного возраста через применение технологии экспериментальной деятельности. |
| Задачи проекта | * Создание условий для процесса развития у детей познавательных-исследовательской активности через экспериментальную деятельность. * Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи при формирования познавательно- исследовательской активности детей. * Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| Адресная направленность проекта | Дети первой младшей группы в возрасте 2-3 лет (20 детей), родители, педагоги. |
| Краткое описание проекта |  |
| Продолжительность проекта | 2021г. –2022г. |
| Соисполнители проекта | Воспитатель: Кравченко Ольга Александровна  Воспитатель-эколог: Саморокова Ольга Владимировна  Родительская общественность группы. |

***Состав и обязанности***

***основных участников проекта***

Разработка и реализация проекта, отслеживание промежуточных результатов, согласно срокам реализации проекта. Представление итоговых результатов на педагогическом совете в 2015г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Основное место работы и занимаемая должность | Должность в проекте | Основные обязанности по проекту |
| 1. | Плеханова О.В. | Воспитатель  МДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» | Руководитель проекта  Исполнитель проекта | Общее руководство проектом.  Участие в разработке и функционировании проекта |
| 2. | Федорова Наталья Евгеньевна | Воспитатель  МДОУ ЦРР №5  «Золотой ключик» | Исполнитель проекта | Участие в функционировании проекта |
| 3. | Саморокова Ольга Владимировна | Воспитатель-эколог МДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» | Исполнитель проекта | Участие в функционировании проекта |
| 4. | Родители | «Родничок»  МДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» | Исполнитель проекта | Участие в функционировании проекта |

***Пояснительная записка***

“Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму”.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Ребёнок — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.  
Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Нередко на стремление ребенка познакомиться с окружающим миром мы реагируем так: «Отойди немедленно от лужи, ты уже испачкала платье! Не трогай песок руками, он грязный! Возьми совок! Отряхни руки, посмотри, они уже все в песке!» Может быть, мы – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и учителя, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ребенок уже сам говорит другим детям: нельзя трогать песок руками, он грязный, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья. Может быть, мы просто утратили детскую способность видеть и наблюдать? Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. Пусть даже при этом пострадает красивая одежда или испачкаются руки. Одежду можно постирать, руки – помыть. А вот исчезнувший интерес к окружающему с годами восстановить практически невозможно.

Помните замечательное стихотворение Самуила Яковлевича Маршака:

Он взрослых изводил вопросом "Почему?"

Его прозвали "Маленький философ".

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не задает вопросов "Почему?".

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

**Объект проектной деятельности:** процесс развития поисково-исследовательской активности детей, через экспериментирование у дошкольников младшего возраста.

**Предмет проектной деятельности**: экспериментальная деятельность детей.

Поэтому данный проект представляет собой попытку позволить ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

**Цель**

Развитие познавательно-исследовательской активности у детей младшего дошкольного возраста через применение технологии экспериментальной деятельности.

**Задачи**

* Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи при формировании познавательно - исследовательской активности детей.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Создание условий для процесса развития у детей познавательных-исследовательской активности через экспериментальную деятельность детей младшего дошкольного возраста.

**Гипотеза**

Мы считаем, что система работы по экспериментированию повысит познавательную мотивацию и умственную активность у детей дошкольного возраста.

***Реализация проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационные | Мотивационные | Финансовое | Материально-техническое | Информационные ресурсы |
| Создание локальных актов, регулирующих деятельность проектной группы (приказ, положение и др.)  Организация работы по реализации этапов проекта.  Определение критериев эффективности реализации проекта. | Выбор педагогами позиции «От интереса к результату»  Повышение компетентности педагогов и родителей по теме проекта | Средства ДОУ | Приобретение новинок методической литературы по теме проекта.  Ознакомление с материалами, размещёнными в интернете.  Центры экспериментирования в группах  Уголок природы.  Огород на окне.  Групповой участок. | Формирование банка данных по реализации  проекта.  Мониторинговые игры.  Регулярное пополнение сайта новой информацией в плане реализации проекта.  Использование возможностей  Интернета в поиске информации.  Консультирование воспитателей по экспериментальной деятельности детей.  Консультирование родителей по экспериментальной деятельности детей в домашних условиях. |

***Ресурсы реализации проекта***

***План реализации этапов проекта***

Функционирование проекта «Развитие познавательной активности детей 2-3лет через применение технологии экспериментальной деятельности» рассчитано на 1 год и будет реализовываться через три основных этапа:

**1 этап. Подготовительный (Организационный)** (август – сентябрь 2021г.)

1. Постановка целей, определение актуальности значимости проекта.
2. Подбор методической литературы для реализации проекта.
3. Мониторинг познавательных способностей детей.
4. Подбор и систематизация материала для реализации проекта.
5. Создание центров экспериментирование в группе.
6. Изучение компетентности родителей по теме проекта.
7. Распределение материала на блоки, составление перспективного плана работы.

**2 этап. Внедренческий** (сентябрь 2021г. – май 2022 г.)

1. Реализация проекта по перспективному плану.
2. Мониторинг познавательных-исследовательской способностей детей (промежуточный).

**3 этап. Обобщающий** (май 2022г.)

1. Мониторинг познавательных-исследовательской способностей детей (итоговый).
2. Анализ полученных результатов по реализации проекта.
3. Подготовка отчетных материалов.
4. Презентация опыта работы по проекту «Развитие познавательной активности детей 2-3лет через применение технологии экспериментальной деятельности» на педагогическом совете.

***План работы по реализации проекта***

**«Развитие познавательной активности детей 2-3лет через применение технологии**

**экспериментальной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|  | 1 этап - Подготовительный | | |
| 1. | Мониторинг познавательных способностей детей | май 2021г. | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 2. | Подбор и систематизация материала для реализации проекта. | сентябрь 2021 | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 3. | Обогащение предметно-развивающей среды (экспериментирование в группе) | сентябрь 2021 | Воспитатель Плеханова О.В.  Родители  группы |
| 4. | Изучение компетентности родителей по теме проекта. | сентябрь 2021 | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 5. | Обсуждение целей и задач проекта. Распределение материала на блоки, составление перспективного плана работы. | сентябрь 2021 | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 6. | Разработка диагностического инструментария для оценки эффективности работы педагогического процесса | сентябрь 2021 | Воспитатель Плеханова О.В.. |
|  | 2 этап Внедренческий | | |
| 1. | Реализация перспективного плана работы с детьми по проекту | в течение срока реализации проекта | Воспитатель Плеханова О.В.. |
| 2. | Организовать мероприятия по включению родительской общественности в учебно-воспитательный процесс используя нетрадиционные формы работы с родителями | в течение срока реализации проекта | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 3. | Промежуточный мониторинг познавательных способностей детей | январь 2022г. | Воспитатель Плеханова О.В. |
|  | 1. Этап Обобщающий | | |
| 1. | Анализ системы познавательных способностей детей | май 2022г. | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 2. | Определить проблемы и «точки роста» по итогам реализации проекта | май 2022г. | Воспитатель Плеханова О.В.. |
| 3. | Обобщение результатов инновационной деятельности на педагогическом совете | май 2022г. | Воспитатель Плеханова О.В. |

***Ожидаемые результаты***

**Ожидаемые результаты в ходе реализации проекта:**

***Для детей:***

* У детей повысится познавательная мотивация и умственная активность.
* Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.
* Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
* Активизируется речь детей, словарный запас пополняется многими понятиями.
* Рост уровня любознательности, наблюдательности.
* Используют полученные знания в различных видах деятельности.

***Для педагогов*:**

* Разработать рекомендаций для педагогов по познавательно - исследовательской деятельности, с детьми младшего дошкольного возраста, на основе анализа проделанной работы.

***Для родителей*:**

* Осуществить работу с родителями по проведению опытов с детьми в домашней лаборатории.

***Критерии и показатели оценки***

***эффективности реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Диагностические методики |
| Уровень развития любознательности,  Познавательного интереса к объектам живой и неживой природы | Предпочтение вида деятельности – экспериментирование в мини-лаборатории.  Проявляет устойчивый интерес в ходе проведения игры-эксперимента.  Задаёт вопросы. | Наблюдение в специально созданных педагогом проблемных ситуациях.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |
| Формирование представлений детей о  свойствах и качествах  предметного мира | Знание у детей о свойствах и качествах предметов. | Опыт «Тонет не тонет».  «Мокрый - сухой»,  «Маленький - большой»,  Д/игра «Чудесный мешочек» |
| Связь с жизненным опытам ребёнка и практическим применением знаний | Умение использовать полученные знания в различных видах деятельности. | Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. |

***Структура развивающей среды***

При создании развивающей среды опора идет на положение А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, что предполагает расширение возможностей ребенка в дошкольных формах жизнедеятельности (игре, общении, экспериментировании, конструировании и пр.) на основе предметной базы. Кроме того, учитывался ряд требований (С.Л. Новоселова, Л.C.Вы готский, Н.Н. Поддьяков).

***Характеристика микроблоков развивающей среды***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развивающая среда может быть представлена различными микроблоками. | | | |
| Микроблок | **Образовательная задача** | **Примерное содержание среды** | Предполагаемая деятельность |
| «Жилая комната» | Развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми | атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол посуда. | Игровая деятельность |
| «Мастерилки» . | Проживание, пре образование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое), пластилин, про волока, дырокол, степлер, тесьма и пр. | Изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, стенных газет и пр. |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Наборы открыток: цветы, животные, насекомые, муляжи фруктов и овощей, природный материал (шишки, желуди, ракушки и т.д.) | Наблюдение, проведение опытов, экспериментов и исследований. Труд природоведческого содержания |
| Информационная копилка | Осознание своего познавательного интереса, формулирование его в вербальной форме или с помощью условных символов, целенаправленное расширение опыта детей по обучающей задаче | Копилка вопросов, кар- точки-вопросы с текстами или условными символа ми, сюжетный накопитель для них, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки, объекты, муляжи и пр. | Формулировка вопроса, его запись, или запись полученной информации с помощью букв и условных сим волов, рисунков, подбор соответствующего наглядного материала, рассматривание, чтение |
| Игротека | Уточнение, систематизация знаний, умений, навыков, их использование в игровой деятельности | Дидактические игры в соответствии с возрастом по различным разделам | Игровая деятельность |
| Игротека | Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений. | набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения. музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.),готовые костюмы, маски для постановки сказок, | Игровая |

***Научно-методическое обеспечение проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы  (технологии) | Краткое содержание изучаемых вопросов |
| Технология развивающего обучения | Направленна на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; |
| Здоровьесберегающие технологии | физическое развития дошкольников,  организация здоровье сберегающей среды в группе,  организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНа; |
| Личностно - ориентированная технология | Установление комфортного социально- психологического климата в детском коллективе.  Создание условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основные ключевые компетенции, способности к исследовательскому типу мышления |
| Игровые технологии | Технология проведения игры. |
| Технология развивающего обучения | Направленна на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; |

***Прогноз возможных негативных последствий и рисков:***

1. Недостаточная методическая подготовленность педагога
2. Недостаток ресурсов по реализации проекта.
3. Не достаточные условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве.
4. Недостаточная заинтересованность родителей в познавательно – исследовательской деятельности в развитии детей.

***Способы устранения негативных последствий:***

1. Благотворительная помощи родителей.
2. **Просветительская работа с родителями через нетрадиционные формы работы.**
3. Индивидуальное консультирование воспитателей для повышения профессиональной компетентности по вопросам эффективности организации данного проекта.

*Возрастные задачи*

1. Воспитывать реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
2. Обогащать память ребёнка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции и анализа и синтеза, сравнения и классификации;
3. Развивать речь ребёнка, так как дошкольнику необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

***План работы с воспитанниками при реализации проекта.***

***1 младшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема | | Задачи | Занятие | Прогулка | Материал |
| Сентябрь | *1 неделя* | *«Сухой песок сыпучий»* |  | Учить детей обращаться с песком осторожно, не рассыпать.  Познакомить детей со свойствами песка.  Активизировать интерес к работе с песком.  Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы. | Тема: «Песочный домик»  Цель: Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточится; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать отдельные детали общей картины; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. | «Домики для птичек»  Цель: показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Активизировать словарь. | Палочки. |
| *2 неделя* | *«Норки для ежат»* |  | Знакомить детей о свойствах сухого и влажного песка. | Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький).  Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.  Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.  Воспитывать заботливое отношение к животным. | Закрепить с детьми на прогулке: делать норки для ежат( в песочнице) | Игрушка-ёж  Пластилиновые ежата по количеству детей.  Сосновые иголки в тарелочках.  Центр «Вода- песок»  Игрушки для обыгрывание на прогулке. |
| *3 неделя* | *«Отпечатки наших рук»* |  | Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка.  Развивать фантазию, творческие способности.  Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей | Тема: « Отпечатки наших рук»  Цель: Знакомить детей о свойстве влажного песка, сохранять форму предмета. |  | Песок.  Разноцветные камушки.  Формочки |
|  | *4 неделя* | *«Сыпем, лепим»* |  | 1.Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони)  2. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.  3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. | Тема: Рассматривание картины «Играем с песком» Е. Батурина Цель: вызвать желание рассмотреть картину, называть персонажи и предметы. Уточнить представления о свойствах песка.  «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» | Игры в песочнице (закрепление)  Тема: «Вылепим куличики»  Цель: уточнить представления о свойствах сухого и мокрого песка. | 1.Центр  «Вода-песок».  2.Формочки для песка.  3.Картина «Играем с песком» Е. Батурина |
| Октябрь | *1 неделя* | *«Мы ходили в огород»* |  | Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка. | Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи.  Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность |  | Песок.  Кукла- дед  Овощи- муляжи (лук, свекла, морковь, репа).  Корзинка.  Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей)  Лейка с водой. |
| *2 неделя* | *«Про маленькую капельку»* |  | 1. Познакомить детей со свойствами воды.  2. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.  3. Развивать активный словарь.  4. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке | Тема: «Водичка, водичка…»  Цель: вызывать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению. В.В. Гербова 11з. | П/и: «Ходят капельки по кругу»  Цель: Учить детей двигаться согласно тексту, бегать не натыкаясь друг на друга | Игрушка-зайчик (синий воздушный шарик, надутый  в  виде капли)  2 тазика с водой (холодная, тёплая)  Банка с грязной  водой.  Чистая кипячёная  вода, чашки.  Прозрачные одноразовые  стаканчики.  Цветные губки |
|  | *3 неделя* | *«Разноцветная водичка»* |  | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | Учить детей называть основные цвета.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. |  | Игрушка- зайчик.  Одноразовые стаканчики с водой.  Гуашевые краски |
|  | *4 неделя* | *«Речка и ручеёк»* |  | Учить детей о свойстве песка - удерживать воду. | Формировать понятия большой», «маленький».  Развивать фантазию, творческие способности.  Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. |  | Песок.  Узкий и широкий совок.  Мерные стаканчики.  Ведро с водой.  Большой и маленький бумажные кораблики. |
| *1 неделя* | *«Тонет, не тонет ,плавает»* |  | Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет. | Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.  Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.  Воспитывать положительное отношение к персонажу. |  | Центр вода – песок.  Маленькие резиновые мячики по количеству детей.  Разноцветные камушки  Резиновая утка. |
| Ноябрь | *2 неделя* | *«Речка и ручеёк»*  *Закрепление* | 1 | Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | Формировать понятия большой», «маленький».  Развивать фантазию, творческие способности.  Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. |  | Песок.  Узкий и широкий совок.  Мерные стаканчики.  Ведро с водой.  Большой и маленький бумажные кораблики. |
| *3 неделя* | *«Горки для козлят»* |  | Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | Формировать знания о высоте предмета высокий, низкий.  Развивать общую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать доброжелательность, желание помочь. | Закрепить на прогулке. Сделать горки для козлят в песочнице. | Песок.  Набор деревянного театра  « Волк и семеро козлят».  Ведёрки большие и маленькие. |
| Декабрь | *4 неделя* |  |  |  |  |  |  |
| *1 неделя* | *« Снеговик в гостях у детей»* |  | Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику. | Сделать с детьми снеговика на прогулке. | Снеговик -игрушка  Формочки для песка  Совочки  Подносы  Цветные льдинки  Чистый снег в тазу |
| *2 неделя* | *«Какая разная вода»* |  | Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд. | Формировать умение называть основные цвета.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать положительное отношение персонажу. |  | Формочки из донышек пластиковых бутылок10-15штук.  Вкладыш из- под шоколадных конфет в коробке.  Стакан с прозрачной водой  Цветная вода в стаканчиках  Игрушка- зайчик |
| *3 неделя* | *«Бусы для мишки»* |  | Дать понятие о свойствах и качествах льда. | Формировать представление о диких животных (зайце, медведе).  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. |  | Игрушки (заяц, медведь).  Угощение для животных ( капуста, морковь, конфеты).  Цветные бусы из льдинок.  Крупные деревянные бусинки.  Шнур для нанизывания бус. |
|  | *4 неделя* | *«Купание куклы Кати»* |  | Учить детей определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая». | Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.  Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.  Воспитывать культурно- гигиенические навыки, поведения. |  | Кукла  2 ведёрка с водой (холодная, горячая)  Ванночка  Мыло  Мыльница  Полотенце |
| *Январь* | *2 неделя* | *«День рожденья бабки»* |  | Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. | Приучать детей договаривать слова знакомой сказки  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. | Показать детям, что куличики можно делать из снега на прогулке. | Песок.  Настольный театр «Колобок»  Формочки.  Подносы.  Совки.  Большой строительный материал. |
|  | *3 неделя* | *«Лисичка в гостях у ребят»* |  | Закрепить умение определять свойства сухого  ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка. | Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом.  Развивать общую и мелкую моторику.  Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь. |  | Игрушка-Лисичка.  Шнур.  Крупные бусины 15шт.  Песок в прозрачных стаканах.(по количеству детей)  Сита (по количеству детей).  Формочки, подносы .  Лейка с водой. |
| *4 неделя* | *«Тонет, не тонет,*  *плавает»* |  | 1.Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.  2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.  3. Воспитывать положительное отношение  к персонажу. | Тема: «Спасаем мяч»  Цель: помочь детям понять содержание картины (Таня, плачет. Она уронила в лужу мяч. Мальчик, достаёт его). Отвечать на вопросы по её содержанию. Объяснить, что мяч резиновый не тонет. В.В. Гербова 12з. |  | Центр- вода – песок.  Маленькие резиновые мячики по количеству детей.  Разноцветные камушки |
| *Февраль* | *1 неделя* | *«День рождение*  *деда»* |  | 1.Закрепить у детей выкладывание формы из влажного песка. | 1.Закрепить у детей договаривать слова знакомой сказки  2.Продолжать развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  3.Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. |  | Песок.  Настольный театр «Колобок»  Формочки.  Подносы.  Совки.  Большой строительный материал. |
|  | *2 неделя* | *«Какая разная вода»*  закрепление |  | 1.Закрепить представление о свойстве воды превращаться в лёд. | 1.Закрепить умение называть основные цвета.  2.Продолжать развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  3.Воспитывать положительное отношение персонажу. |  | Фобутылок10-15штук.  Вкладыш из- под шоколадных конфет в коробке.  Стакан с прозрачной водой  Цветная вода в стаканчиках  Игрушка- зайчик |
|  | *3 неделя* | *«Горки для козлят»*  *Закрепление* |  | 1.Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | 1.Закрепить знания о высоте предмета- высокий, низкий.  2.Продолжать развивать общую моторику рук, координацию движений.  3.Воспитывать доброжелательность, желание помочь. |  | Песок.  Набор деревянного театра  « Волк и семеро козлят».  Ведёрки большие и маленькие. |
|  | *4 неделя* | *«Тонет, не тонет,*  *плавает»*  *Закрепление* |  | Закрепить у детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.  Продолжать развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.  3. Воспитывать положительное отношение  к персонажу. | Тема: «Спасаем мяч»  Цель: помочь детям понять содержание картины (Таня, плачет, она уронила в лужу мяч. Мальчик, достаёт его). Отвечать на вопросы по её содержанию. Объяснить, что мяч резиновый не тонет. В.В. Гербова 12з. |  | Центр- вода – песок.  Маленькие резиновые мячики по количеству детей.  Разноцветные камушки |
| *Март* | *1 неделя* | *«Снежинка в гостях у ребят»* |  | Закрепить знание свойств снега – холодный, его цвет белый; Закрепить знания свойств воды: холодная, тёплая. | Тема: «Снежинка в гостях у ребят»  Цель: Знакомить детей со свойствами снега - холодный, его цвет белый, из него можно лепить куличики; в тёплой комнате снег тает, из снега может, получится вода.  Знакомить детей со свойствами и качеством воды – холодная, тёплая. | Наблюдение за снегом на прогулке, игры со снегом. П/и: «Снежинки» | Материал: Поднос, Чашки со снегом, прозрачный стакан, по две снежинки на каждого ребёнка, одна большая снежинка из фольги. |
|  | *2 неделя* | *«Купание куклы Кати»*  *Закрепление* |  | Закреплять у детей определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая». | Закреплять у детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.  Закреплять умение не отвлекаться от поставленной задачи.  Закреплять культурно- гигиенические навыки, поведения. |  | Кукла  ведёрка с водой (холодная, горячая)  Ванночка  Мыло  Мыльница  Полотенце |
|  | *3 неделя* | *«Про маленькую капельку»*  *Закрепление* |  | 1.Закрепить у детей свойства воды.  2.Продолжать формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.  3.закреплять у детей активный словарь.  4.Воспитывать положительное отношение к персонажу « Капельке» | Тема: «Водичка, водичка…»  Цель: Закреплять у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании; продолжать формировать способность к обобщению. В.В. Гербова 11з. | П/и: «Ходят капельки по кругу»  Цель: Учить детей двигаться согласно тексту, бегать не натыкаясь друг на друга | Игрушка-зайчик  (синий воздушный  шарик, надутый в виде  капли)  2 тазика с водой (холодная, тёплая)  Банка с грязной  водой.  Чистая кипячёная  вода, чашки.  Прозрачные одноразовые  стаканчики.  Цветные губки |
|  | *4 неделя* | *«Сыпем, лепим»*  *Закрепление* |  | 1.Закрепить у детей способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони)  2.Продолжать развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.  3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. | Тема: Закрепить рассматривание картины «Играем с песком» Е. Батурина Цель: вызвать желание рассмотреть картину, называть персонажи и предметы. Закрепить представления о свойствах песка.  «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» | Игры в песочнице (закрепление)  Тема: «Вылепим куличики»  Цель: уточнить представления о свойствах сухого и мокрого песка. | 1.Центр  «Вода-песок».  2.Формочки для песка.  3.Картина «Играем с песком» Е. Батурина |
| *Апрель* | *1 неделя* | *«Отпечатки наших рук»*  *Закрепление* |  | Закрепить делать отпечатки ладони, кулачка.  Закрепить развивать фантазию, творческие способности.  Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей | Тема: « Отпечатки наших рук»  Цель: закреплять знание детей о свойстве влажного песка, сохранять форму предмета |  | Песок.  Разноцветные камушки.  Формочки |
|  | *2 неделя* | *«Норки для ежат»*  *Закрепление* |  | Закрепить знание детей о свойствах сухого и влажного песка. | 1.Закреплять представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький).  2.Продолжать развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.  3.Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.  4.Воспитывать заботливое отношение к животным. |  | Игрушка-ёж  Пластилиновые ежата по количеству детей.  Сосновые иголки в тарелочках.  Центр «Вода- песок» |
|  | *3 неделя* | *«Разноцветная водичка»*  *Закрепление* |  | Закреплять представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | Закреплять называть основные цвета.  Продолжать развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. |  | Игрушка- зайчик.  Одноразовые стаканчики с водой.  Гуашевые краски. |
|  | *4 неделя* | *«Ветер по морю гуляет»* |  | Активизировать наглядно- образное мышление. Активизировать наглядно – образное мышление. | Тема: «Ветер по морю гуляет»  Цель: Познакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его, воздух приводит в движение предмет. | Наблюдение за ветром на прогулке; игры с султанчиками, вертушками | Кораблик парусник, таз с водой, детали корабля (пинопласт, парусник из бумаги, зубочистка). |
| *Май* | *1 неделя* | *«Ветер - ветерок»*  *закрепление* |  |  | Тема: «Ветер - ветерок»  Цель: Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха прозрачный, лёгкий; развивать речь детей, активизировать их словарь; формировать представления о ветре. | Наблюдение за ветром на улице (деревья качаются, ветер есть; не качаются, ветра нет). | Картинки с изображением парусника, веер, султанчики. |
|  | *2 неделя* | *«Оранжевое море, оранжевое солнце…»* |  | Учить и расширять знание детей об осенней поре года;  Активизировать словарь детей по теме занятия;  Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;  Сформировать у детей обобщения представления о лесе, деревьях в осенний период. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | Тема: «Сказочный лес»  Цель: Уточнить и закрепить знание детей о значении леса в жизни человека и животных, воспитывать любознательность.  Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. |  | Картины с изображением времён года,  Листья, модель дерева, полиэтиленовый пакет, стаканчик с водой и трубочки на каждого ребёнка, листы бумаги. |
|  | *3 неделя* | *«Поиграем с ветерком»* |  | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха. 2. Развивать речь, учить делать умозаключение, активизировать словарь детей; 3. Воспитывать любознательность, наблюдательность. | Тема: **«Воздух-невидимка»**  **Цель:**  Закрепить способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха прозрачный, лёгкий; развивать речь детей, активизировать их словарь; формировать представления о ветре. | Предложить детям поиграть в мыльные пузыри | веер, мыльные пузыри, кораблики, дидактическая игрушка ворона Каркуша, вата, пакетики, воздушные шарики. |
|  | *4 неделя* | *« Чудесный мешочек»* |  | Закреплять слова по теме «Смешарики» (Совунья, Нюша, Крош, Ёжик, и т.д.);  Закреплять у детей слова, означающие признаки предметов (красный, жёлтый, сладкий, горький и т.д.);  Воспитывать самостоятельность, активность;  Развивать внимание, память, речь. | Тема: «Смешарики»  Цель: Развивать внимание, память, речь, мышление. | Предложить детям поиграть в чудесный мешочек. | «Смешарики» - изготовленные из воздушных шаров; «Смешарики», муляжи: картофеля, яблоко, груши, моркови, лука, банана, «чудесный мешочек», билетики с изображением геометрических фигур разного цвета,  игрушка - «Каркуша». |

|  |
| --- |
| ***Список используемой научно-методической литературы*** |
| 1. **Санитерно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 22 июля 2010 года № 91 (СанПиН 2.4.1.2660-10).** 2. **Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова «Игровые технологии»** 3. **Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н. В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-128 с./** 4. **Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2008.** 5. **Электронные ресурсы. «Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников»**[**http://doshkolnuk.com/**](http://doshkolnuk.com/)   **«Современные образовательные технологии в ДОУ»**[**http://logopedmbdou78.rusedu.net/**](http://logopedmbdou78.rusedu.net/)  **Воспитания и обучения в ДОУ - под редакцией – М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С Комаровой**   1. **Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - В.В. Гербова, А.И. Максаков** |