Тема: « Проектно - исследовательская деятельность в рамках внеурочной деятельности»

Учитель начальных классов

МБОУ «Хандыгская СОШ»

Томпонского района РС (Я)

Атакова Мария Михайловна

2022 год

Содержание

1.Введение……………………………………………………………………..3-5

2.Поготовка ребёнка к исследовательской работе………………………….6-7

3.С чего и как начать работу с детьми в направлении исследовательского обучения……………………………………………………………………….7-8

4.Проектная деятельность……………………………………………………8-10

5. Из опыта работы…………………………………………………………...10-16

6.Заключение………………………………………………………………….17

Литература…………………………………………………………………….18

**Введение**

Развитие познавательного интереса к своему предмету – одна из важнейших задач каждого учителя. Познавательный интерес возникает не сразу, он складывается из отдельных элементов. Вначале это любознательность или просто любопытство. Но любопытство может быстро угаснуть. Устойчивый интерес можно привить детям в результате большой, хлопотливой и трудной работы, применяя разнообразные методы обучения и воспитания.

Внеурочная работа с использованием инновационных технологий способствует развитию познавательной, творческой активности, самостоятельности учащихся.

Изменения происходящие в настоящее время в обществе, требующие компетентной, творчески развитой, активной личности, ориентируют учителей и воспитателей на новый уровень преподавания и воспитания. Основной задачей для учителя была передача суммы знаний (учитель - учебник- ученик). Сейчас на первый план выдвигается задача развития творческого мышления в процессе обучения, умения ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения проблем и ситуаций. Широкое применение продуктивных инновационных технологий во внеурочное время позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели.

Познавательным интересом называют такое стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать нового, понять и проверить, выяснить и усвоить. Отсюда необходимо так организовать учебную работу, чтобы она давала как можно больше пищи мыслям, чувствам и волевым проявлениям личности ребёнка. Но не всё в учебном материале может быть для учащихся интересным. Тогда выступает ещё один важный источник познавательной деятельности – сам процесс деятельности.

Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, широко применять творческие и исследовательские работы. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире. Поэтому подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современной школы.

Основной целью работы в этом направлении является сохранение и развитие навыков исследовательского поведения учащихся начальной школы как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

Объект исследования: овладение приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.

Предмет исследования: формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности в внеурочной деятельности.

Актуальность:

- при кажущемся обилии научного материала по развитию творческого мышления учащихся, нет конкретного методического и дидактического материала в проектно-исследовательской деятельности. Мало очных и заочных республиканских и региональных научно-практических конференций для детей младшего школьного возраста.

Гипотеза:

- проводя работу над проектом, ребёнок больше узнаёт о себе, о своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную.

Цель: развитие познавательной деятельности школьников на уровень специальной задачи каждого занятия.

Задачи:

-формирование в практике работы с детьми младшего школьного возраста в плане развития мышления ребёнка и в плане формирования у него исследовательских умений использовать метод проектов или проектирование;

-выявить в образовательном процессе педагогические условия и этапы развития этой познавательной деятельности;

- формирование универсальных учебных действий обучающихся через: освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- в методику уроков включить методы и методические приёмы, дидактические средства, обеспечивающие эффективность развития познавательных умений школьников;

- сконструировать модель методики развития исследовательских умений посредством опытов на уроках, реализующую выявленные теоретические и методические основы;

- не передать конкретный опыт или знания, а найти для обучающегося тот индивидуальный, присущий только ему стиль деятельности и поведения, который позволит ему добиваться поставленной в проекте или исследовании цели.

**Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности**

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно. Именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых.

Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Деятельность исследователя-деятельность творческая, а сам исследователь, безусловно, - творец.

Учебное исследование младшего школьника, так же как и исследование, проводимое взрослым исследователем, неизбежно включает основные элементы: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования); выработку гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; анализ и обобщение полученных данных; подготовку и защиту итогового продукта.

Многим педагогам мысль о том, что ребёнок способен пройти через все эти этапы, кажется сомнительной и даже пугающей. Но эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми.

Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:

1.Актуализация проблемы. Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.

2. Определение сферы исследования. Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.

3. Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы исследования.

4. Выработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи.

5. Выявление и систематизация подходов к решению. Цель: выбрать методы исследования.

6. Определение последовательности проведения исследования.

7. Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать полученные знания.

8. Анализ и обобщение полученных материалов. Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы.

9. Подготовка отчёта. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.

10. Доклад. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

11. Обсуждение итогов завершенной работы.

**С чего и как начать работу с детьми в направлении исследовательского обучения.**

Каковы же навыки и умения, необходимые в решении исследовательских задач. К ним мы относим умение видеть проблемы; умение задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; Умение наблюдать; умение проводить эксперименты; умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал; умение доказывать и защищать свои идеи.

При этом:

• под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная

деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата;

• под проектной деятельностью понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

В работе с младшими школьниками мы используем некоторые методики: игровую методику исследовательского обучения С.Броокшоу и С.Кейплан и методику проведения учебных исследований с младшими школьниками. Важно также учитывать, что работать дети могут не только индивидуально, но и в парах, тройках, группах. Что очень полезно в плане творческого развития младших школьников. В последнее время в практике работы с детьми младшего школьного возраста в плане развития мышления ребёнка и в плане формирования у него исследовательских умений используется также метод проектов или проектирование.

**Проектная деятельность**

Метод проектов — это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

 Этот метод всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность

Суть проектирования заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем выполняют проект, решая какую-либо практическую исследовательскую задачу.

Следующие формы работы: доклад, реферат, исследование, проект.

В проектной деятельности ребёнок приобретает новые знания умения навыки. Это позволяет ребёнку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ребёнок больше узнаёт о себе, о своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную.

Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы я предлагаю различные игровые дидактические приёмы.

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В своей работе рекомендую использовать такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг.

В 2-3 классе вводится обучение азам программы Microsoft Word. Компьютер оказывается электронным помощником при разработке проектов, приближает младшего школьника к реалиям современной жизни.

В 4 классе рекомендуется продолжить обучение работе на компьютере. Программа Microsoft Office Power Point позволяет создавать интересные презентации.

Имея, большой педагогический опыт, я заметила, что учащиеся в одном образовательном пространстве отличаются от учащихся в другом образовательном пространстве, дети одного возраста отличаются от детей другого возраста, и каждый учитель должен хорошо знать своих детей, чтобы быть в состоянии предложить то, что школьникам действительно нужно и интересно.

Практическая проектная деятельность не только интересна, но полезна для каждого ребенка, поскольку он приобретает очень важные умения, которые будут востребованы обществом в нашей стране.

**Из опыта работы**

Почему же меня так заинтересовал метод проектирования?

Я занимаюсь методом проектирования относительно давно. Я могу выделить ряд преимуществ в работе с учащимися в проектной деятельности:

* сочетание самостоятельной работы учащихся в парах, группе, коллективе;
* использование поискового и исследовательского методов;
* развитие познавательных навыков, умение самостоятельно добывать информацию;
* решение не только образовательных, но и развивающих задач (развитие умений формулировать свою точку зрения, обобщать, систематизировать, анализировать материал, договариваться, развивать самостоятельную активность);
* актуализация знаний в различных образовательных образах, что способствует интеграции предметов;
* предоставление возможности детям выбрать вид деятельности, средства обучения;
* использование дифференцированных знаний, для детей разного уровня подготовки (посильное задание для каждого);
* социальная значимость выполненной деятельности;
* стимулирование творческого подхода к выполнению задания;
* повышение мотивации учащихся к образовательному процессу.

Все это, в целом, я считаю, позволяет формировать у учащихся различные компетенции: информационные, коммуникативные и компетенции разрешения проблем.

Принимая во внимание уникальность метода, я часто использую его на уроках, разрабатываю краткосрочные проекты по организации внеурочной деятельности.

В своей работе с учениками я использую различные виды проектов:

* индивидуальные, образовательные как, например проект « Моя родословная»;
* парные и коллективные, творческие.

Как сделать проектирование максимально интересным для детей? Как изменить свою деятельность, чтобы адаптировать ее к особенностям современной школы, учеников, чтобы учесть все их личностные характеристики, интересы. Именно эти вопросы и не только, натолкнули меня на мысль провести среди учащихся анкетирование.

Начиная со 2 класса, провожу кружок «Я – исследователь». На итоговых занятиях у детей можно выяснить:

* выяснить мнение учащихся о проектной деятельности;
* в чём дети испытывают трудности, работая над проектом;
* помогают ли проекты узнать действительно что-то новое;
* какие проекты интересны детям;
* что именно им нравится в проектировании;
* с какими источниками информации предпочитают работать.

И составляю план работы кружка на следующий учебный год.

Как сделать проектирование максимально интересным для детей? Как изменить свою деятельность, чтобы адаптировать ее к особенностям современной школы, учеников, чтобы учесть все их личностные характеристики, интересы.

Анализ анкетирования показал, что каждому ребёнку важно:

* выбрать, чем ему заниматься, что для него интересно;
* самим определиться, как им работать в группах или индивидуально;
* самому собирать информацию, планировать свою деятельность, определять сроки реализации и предоставления конечного продукта;
* анализировать, рефлексировать результаты, т. е. быть инициаторами всей своей работы.

Я пришла к выводу, что метод проектирования позволяет мне построить учебный и воспитательные процессы, как процесс познания и общения, а общение, как мы знаем, является личностным процессом и учитывает личностные особенности и характеристики каждого конкретного ребенка.

На занятиях использую:

* дифференцированный подход к обучению через разноуровневые задания;
* исследовательские методы обучения;
* метод постановки проблем и поиска решений;
* моделирование;
* рефлексию;
* применяю сочетание различных организационных форм обучения (групповая, работа в парах, микрогруппах).

Работая над методической темой «Метод проектов в учебной деятельности», добилась сформированности у учащихся исследовательских навыков, мои дети умеют разрабатывать и реализовывать проекты:

* выделять проблему;
* выдвигать гипотезы, свободно высказывать свое мнение и задавать вопросы;
* самостоятельно формулировать новые понятия на уроке;
* грамотно выполнять поэтапное проектирование;
* рефлексировать свои действия.

При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие

требования к его реализации:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и

соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия —информационные ресурсы, мастерские, лицейское научное общество;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• учащимся, впервые выполняющим проект, по возможности, нужно вести дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото-и видеоматериалов.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок

изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, экскурсии с чётко

обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера.

Исходя из вышесказанного, выделяем следующие *этапы проекта*:

1.поисковый,

2.аналитический,

3.практический,

4.презентационный,

5.контрольный.

Проекты классифицируются:

а) по составу участников;

б) по целевой установке;

в) по тематике;

г) по срокам реализации.

В практике используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

2. Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.)

5. Нормативные  (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в классе» и др.)

С какими источниками предпочитают работать?

* книги;
* газеты;
* журналы;
* словари и другая справочная литература;
* электронные носители.

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

В начальной школе родители являются активными и заинтересованными участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

**Заключение**

Я пришла к выводу, что метод проектирования позволяет мне построить учебный и воспитательные процессы, как процесс познания и общения, а общение, как мы знаем, является личностным процессом и учитывает личностные особенности и характеристики каждого конкретного ребёнка. Познание включает в себе процессы восприятия, узнавания, осознания и понимания информации, процесс открытия, осуществляющейся при помощи всех пяти органов чувств, а также понимание идей, концепций и принципов.

В школе необходимо учить творчеству, то есть выращивать у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречающихся ранее в внеучебных задач. Проектно - исследовательская работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Сегодня у школьников отношение к миру в схеме «знаю-не знаю», «умею-не умею», «владею-не владею». Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое и должно смениться параметрами «ищу - и нахожу», «думаю - и узнаю»,« пробую - и делаю».

Творчеству можно и нужно учить. Естественно предположить, что формирование и развитие качеств, которые и обеспечивали бы успех детей в творчестве можно рассматривать как специальную педагогическую задачу.

Основная задача учителя — создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость цели своей деятельности.

**Литература**

1. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся/ А. В. Баранова. – М. : Просвещение, 2013 г. – 96 с.

2.Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.-С.53-55

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-152 с.

4. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2.

5.Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html]

6.Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48

7.Страхова Н.М. Новые подходы к организации образовательного процесса / Н.М. Страхова // Завуч начальной школы.- 2003. - № 3.- с.107.