Министерство образования московской области

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Московской области

«Ступинский техникум им. А.Т.Туманова»

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель Учебного центра ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А. Т. Туманова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Датская  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД. 05 История

**по профессии**

**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.**

г. о. Ступино

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (Зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 854 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29569), с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и рабочей программы воспитания по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова».

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчик:** | Цымбал Игорь Петрович, преподаватель ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова» |
| Ф.И.О., учёная степень, звание, должность |

|  |
| --- |
| **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**  методическим советом ГБПОУ МО «Ступинский техникум  им. А.Т. Туманова»  протокол № 1  от «30» августа 2021 г. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. | 4 |
|  | 1.1. Область применения рабочей программы……………………….. | 4 |
|  | 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы……………………………………………. | 4 |
|  | 1.3. Цели и задачи учебного предмета………………………………... | 4 |
|  | 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета... | 5 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……………………………………………………………… | 6 |
|  | 2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета…………. | 6 |
|  | 2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета……. | 7 |
|  | 2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета…………. | 7 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………… | 9 |
|  | 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности………. | 9 |
|  | 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания……………………….. | 10 |
|  | 3.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)………... | 29 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…...………........................................................................... | 46 |
|  | 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……………………………………………………………. | 46 |
|  | 4.2. Информационное обеспечение обучения………………………. | 46 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…...………………………………………………………... | 47 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.05. ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.05. Историяреализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1581. и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

* 1. **Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный учебный предмет ОУД.05 История является частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В соответствии с учебным планом предмет изучается на базовом уровне в рамках общеобразовательного цикла и входит в перечень общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУД.05 История направлено на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

* 1. **Количество часов на освоение программы учебного предмета**

всего часов - 253 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 253 час, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 191 часа;
* самостоятельной работы обучающегося – 62 часов.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУД.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

* 1. **Личностные результаты освоения** **учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.05 История направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.;
2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

* 1. **Метапредметные результаты освоения** **учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.05 История направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

* 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
  10. **Предметные результаты освоения** **учебного предмета**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.05 История направлена достижение обучающимися следующих предметных результатов освоения предмета в соответствии с ФГОС СОО:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Объем учебного предмета и виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **253** |
| ***в том числе:*** | |
| **в форме практической подготовки** | Учебным планом не предусмотрено |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 191 |
| *в том числе:* | |
| лекции | 128 |
| практические занятия | 63 |
| лабораторные занятия | Учебным планом не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 62 |
| **Консультации** | Учебным планом не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация в форме другие, дифференцированный зачет** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.05 История, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объём часов** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** **Древнейшая стадия истории человечества** | | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Первобытный мир и зарождение цивилизаций** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Инструктаж по технике безопасности. Входящий контроль.  Основы исторического знания. Понятие «история» и современные подходы к его пониманию. Проблемы достоверности исторических знаний. Исторические источники. Формационная концепция, цивилизационная концепция истории. Факторы исторического развития. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.  Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Выделение человека из животного мира. Антропогенез. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Возникновение религиозных верований.  Неолитическая революция. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Предпосылки возникновения цивилизации. *Тематическая беседа по воспитательной работе: «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны».* | ЛР 2, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1- МР 9  ПР 1, ПР 3  ПР 5 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Палеолит на территории России | **1** |  |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.** | | **7** |  |
| **Тема 2.1.**  **Цивилизации Древнего мира.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Ранние цивилизации, их отличительные черты. (Цивилизации речных долин.) Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.  Ранние цивилизации, их отличительные черты. (Цивилизации речных долин.) Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.  Великие державы Древнего Востока. Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Мидийско-Персидское царство. Индийские державы. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.  Древняя Греция. Родина первой цивилизации Европы. Минойская и микенская цивилизации. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонские завоевания Греции. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.  Древний Рим. Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Пунические войны. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи.  Культура и религия Древнего мира**.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Понятие «культура». Вклад древних греков и римлян в мировую культуру. Политеистические и монотеистические религии. Влияние христианства на нравы людей и взаимоотношения в обществе. *Тематическая беседа по воспитательной работе: «20 октября – День памяти политических репрессий».* | ЛР 2, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1- МР 9  ПР 1, ПР 3  ПР 5 |
| **Практические занятия**  1.Ранние цивилизации и их отличительные черты.  2.Великие державы Древнего Востока.  3.Древняя Греция.  4.Древний Рим.  5.Урок систематизации и закрепления знаний. | **5** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции. | **1** |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | **12** |  |
| **Тема 3.1.**  **Запад и Восток в Средние века.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  |  |
| Переход от Древнего мира к Средневековью. Временные границы Средневековья. Главные черты средневекового общества. Причины падения Западной Римской империи. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Варварские правды.  Возникновение ислама. Арабские завоевания. Проповедь Мухаммеда. Мусульманство. Причины арабских завоеваний. Роль ислама в арабо-мусульманском мире. Арабский халифат как государство. Распад. Халифата. Арабская культура.  Византийская империя. Восточная Римская империя. Попытки восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Её последствия. Влияние византийской культуры на культуру многих стран и народов, в частности Древней Руси.  Восток в Средние века. Политическое развитие Индии в Средние века. Возникновение Делийского султаната. Достижения индийской культуры периода средних веков. Китай в III-XIIIвв. Период правления династии Тан. Возникновение Монгольской империи. Монгольские завоевания. Особенности развития Китая в период династии Мин. Особенности развития Японии. Самураи и их роль в истории Японии.  Империя Карла Великого и её распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее последствия. Завоевание Карла Великого и воссоздание Римской империи в западной Европе. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины феодальной раздробленности.  Западноевропейский феодализм. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феод. Социальная структура. Сословное общество. Отношения собственности. Феодальная община. Вассальные связи.  Средневековый западноевропейский город. Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров ремесла и торговли. Причины и способы, результаты борьбы городов с сеньорами. Внутрицеховые отношения. Противоречия внутри городских общин. Роль города в истории Европы.  Католическая церковь. Крестовые походы. Раскол христианской церкви между православной и католическими церквями. Цели и последствия Клюнийской реформы. Возникновение монашеских орденов. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Причины крестовых походов, их результаты и последствия. Духовно-рыцарские ордена. Борьба католической церкви с ересями. Упадок папства.  Зарождение централизованных государств в Европе. Результаты и последствия Столетней войны. Причины и итоги Реконтисты. Гуситские войны: причины, ход, результаты, последствия. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.  Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности общественной мысли в Средние века. Наука и богословие. Развитие образования. Значение появление и распространения университетов. Романтический и готический стиль в архитектуре. Изобретение книгопечатания. Раннее Возрождение (Ренессанс). *Тематическая беседа по воспитательной работе: Понятие «культура»*. | ЛР 7, ЛР 8  МР 1- МР 9  ПР 1, ПР 3  ПР 4, ПР 5 |
| **Практические занятия**  1.Возникновение ислама. Арабские завоевания.  2.Империя Карла Великого и её распад.  3.Западноевропейский феодализм.  4.Католическая церковь. Крестовые походы.  5.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.  6.Урок систематизации и закрепления знаний. | **6** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Историческое эссе на тему: «Культура Византии»  2.Средневековый западноевропейский город. | **2** |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.** | | **38** |  |
| **Тема 4.1.**  **Древняя Русь (IX-XIVв.в.)** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Восточные славяне в древности. Народы и древнейшие государства на территории России. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Тюркские народы и государства Норманны – варяги – русы. Быт и хозяйство восточных славян. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Этапы формирования Древнерусского государства. Предпосылки зарождения государства у восточных славян. Киевская Русь. Возникновение территориальных политических союзов: поляне, северяне, древляне, радимичи, вятичи, полочане, словенеильменские, дреговичи, волыняне, белые хорваты, уличи, тиверцы. Возникновение государства Русь. Древнерусские князья и их политика. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга. Святослав) и их деятельность, политика. Принятие христианства на Руси. Начало правления Владимира Святославович. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Введение монотеистической религии для укрепления государственной власти. Русская православная церковь. Культурно-историческое значение христианизации. Общество Древней Руси. Система управления Русским государством. Возникновение Боярской думы. Социальная структура общества. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Правление Ярослава Мудрого и его потомков. Вклад Ярослава Мудрого в развитие Руси. Последствия усобицы его сыновей. Деятельность Владимира Монамаха. Решение съезда в Любече в 1097 г. Борьба с половцами. Федерация княжеств.  Культура и быт Руси. Культура Киевской Руси и быт. Истоки, особенности. Значение принятия христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Кирилл и Мефодий. Поездка княгини Ольги в Константинополь. Архитектурные памятники Древней Руси. *Тематическая беседа по воспитательной работе: «Культура Древней Руси»* | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1- МР 9  ПР 2 -ПР 5 |
| **Практические занятия**  1.Древнерусские князья и их политика.  2.Урок систематизации и обобщения знаний | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Сравнительные характеристики на тему «Русь и западноевропейские государства раннего Средневековья».  2.Подготовить сообщение об одном из выдающихся князей периода раздробленности. | **2** |
| **Тема 4.2.**  **От Древней Руси к Российскому государству** | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| Раздробленность на Руси. Причины. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Монгольское нашествие. Поражение на реке Калке. Поход Батыя и начало ордынского владычества. Государство Батыя и его приемников - Золотая Орда. Причины успехов завоевателей. Политическое и культурное значение распространения ислама.  Агрессия с Запада в XIII веке. Великое княжество Литовское. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде.  Русь и Золотая Орда в XIV веке. Возвышение Москвы. Причины и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы и Твери. Московские князья и их политика. Феодальная война. Борьба за первенство между Московским и Тверским княжествами. Политика Ивана Калиты. Начало борьбы с ордынским владычеством. Сергей Радонежский.  *Тематическая беседа по воспитательной работе:*  *«День зарождения Российской государственности (862 год)» (21 сентября)* | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1- МР 9  ПР 2 -ПР 5 |
| **Практические занятия**  1.Урок систематизации и обобщения знаний | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Александр Невский-государственный деятель и полководец.  2.Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории. | **2** |
| **Тема 4.3.**  **Образование единого Русского государства (XIV-XVI века)** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Причины возвышения Москвы. Политика русских князей. Начало борьбы с ордынским владычеством. Отличие политики Ивана Калиты от политики Дмитрия Донского. Куликовская битва. Дальнейшее усиление Московского княжества. Политика князей Василия I и Василия II по отношению к монгольским завоевателям. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода 1478 г. Ликвидация зависимости от Орды. Приход к власти князя ВасилияIII. Внешняя и внутренняя политика Василия III. Завершение образования единого Русского государства.  Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств. Войны с Турцией и Крымом. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Поход Ермака. Присоединение Сибири к России. Разорение страны.  Русская культура конца XIII-XVI веков. Условия развития культуры. Влияние на развитие русской культуры монгольского нашествия и ордынского владычества. Возникновение книгопечатания. Русская архитектура. Открытие в 1687 г. первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии.  *Тематические беседы по воспитательной работе:*  *«День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)*  *«День народного единства» (4 ноября)* | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1- МР 9  ПР 2 -ПР 5 |
| **Практические занятия**  1. Завершение образования единого Русского государства. Василий III.  2.Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина: | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Исторический портрет Дмитрия Донского  2.Историческое эссе на тему: «Роль Ивана III в истории России». | **2** |
| **Тема 4. 4.**  **Россия в XVII веке.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Причины и начало Смуты. Политика Василия Шуйского. Особенности движения под предводительством И.И. Болотникова. Роль Лжедмитрия II в ходе смуты. Польская и щведская интервенция. Основные события Смутного времени. Семибоярщина. Первое, второе ополчение. Избрание на царство Михаила Романова.  Начало царствования Алексея Михайловича. Усиление крепостничества. Внутренняя и внешняя политика в царствование Алексея Михайловича Романова. Народные восстания.  Проекты и реформы Федора Алексеевича. Россия в годы регентства Софьи Алексеевны. Узурпаторство власти Софьи Алексеевны.  Культурное пространство Руси конца XIII- XVII вв. Процесс обмирщения культуры, выхода из-под влияния Церкви в России на протяжении XVII в. Существенные изменения в архитектуре. Расцвет русской общественной мысли | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1- МР 9  ПР 2 -ПР 5 |
| **Практические занятия**  1.Начало смутного времени.  2.Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова  3.Правление Михаила Федоровича Романова.  4.Начало царствования Алексея Михайловича.  5.Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения.  6.Россия в годы царствования Федора Алексеевича  7. Урок систематизации и обобщения знаний. | **7** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Составить исторический портрет Михаила Федоровича Романова.  2.Составить исторический портрет Алексея Михайловича.  3.Составить исторический портрет Софьи Алексеевны. | **3** |
| **Раздел 5. Цивилизации в эпоху начала Нового времени** | | **15** |  |
| **Тема 5.**  **Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магеллана. Испанские завоевания в Америке. Испанские и португальские колонии.  Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Открытия в науке и технике, развитие производства. Развитие военной техники. Революция цен. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.  Высокое возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения». Культура эпохи Возрождения. Причины Реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны.  Причины складывания абсолютизма. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. Важнейшие черты складывания абсолютизма в странах Западной Европы и в России в XVII в.  Страны Востока в XVI-XVIII вв. Османские завоевания. Борьба европейских стран с османской агрессией. Упадок Османской империи. Маньчжурские завоевания Китая. Проникновение европейцев в Китай. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.  Международные отношения в XVII- XVIII вв. Причины и последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир. «Славная революция» 1688-1689 гг. Семилетняя война 1756-1763 гг.  Предпосылки и причины буржуазных революций XVIII. Влияние итогов революций на построение индустриального общества в Европе.  *Основные стиль и течения в европейской культуре XVII- XVIII вв. Писатели, композиторы, художники. Развитие науки.*  Образование английских колоний в Северной Америке. причины их борьбы за независимость. Декларация независимости. Образование США. Война за независимость. Конституция США 1787 г. | ЛР 2, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1 – МР 9  ПР 2 -ПР 5 |
| **Практические занятия**  1. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.  2.Реформация и Контрреформация.  3.Становление абсолютизма в европейских странах  4.Страны Востока в XVI- XVIII вв.  5.Урок систематизации и обобщения знаний. | **5** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1 Английская революция XVII века | **1** |
| **Раздел 6. Российская империя XVIII в.** | | **17** |  |
| **Тема 6.**  **Россия в конце XVII-XVIII вв.** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Россия в годы правления Петра I. Споры о Петре I. Приход к власти и начало царствования Петра I. Начало преобразований в России Петра Великого. Северная война 1700-1721 гг. Изменение места России в мире, провозглашение её империей.  Изменения в области экономики и социального строя России. Реформы Петра Великого в области управления. Экономическая и социальная политика. Важнейшие события. Итоги правления.  Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1801 гг. Правление Екатерины I в 1725-1727 гг. Приход к власти и правление Елизаветы Петровны 1741-1761 гг. Последний государственный переворот 1801 года в династии Романовых. Убийство Павла I.  Экономическое и социальное развитие России во второй половине 18 века. Внутренняя политика во второй половине 18 века. Развитие науки.  Просвещённый абсолютизм Екатерины II и его черты. Характер и направленность реформ Екатерины Великой во внутренней политике.  Внешняя политика во второй половине XVIII в. Цели. Направления. Основные события. Итоги: выход России к Черному морю, разделы Речи Посполитой, вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Завоевание Крыма.  *Великие русские полководцы и флотоводцы. Адмирал Григорий Спиридов, адмирал Федор Федорович Ушаков, генерал-фельдмаршал Петр Александрович Румянцев-Задунайский, генерал-фельдмаршал Петр Салтыков, военачальник Никита Иванович Репнин, полководец Петр Панин, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов.*  Культура России XVIII века. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1 – МР 9  ПР 1 -ПР 5 |
| **Практические занятия**  1.Урок систематизации и обобщения знаний. | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Юность Петра (мини-расследование)  2.Северная война 1700 – 1721 гг. и роль флота в победе России над Швецией. (Составление опорного конспекта и хронологической таблицы)  3.Подготовить презентацию «Эпоха Петра I.»  4.Анна Иоанновна (Составление исторического портрета)  5.Царствование Елизаветы Петровны (мини-расследование)  6.Подготовить презентацию «Великие русские полководцы XVIII в | **6** |
| **Раздел 7. Новое время: рождение индустриальной цивилизации XIX в. – начало XX в.** | | **29** |  |
| **Тема 7.**  **Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке** | **Содержание учебного материала Практические занятия** | **6** | ЛР 2, ЛР 7,  ЛР 8,  МР 1 - МР 9  ПР 1 - ПР 5 |
| Промышленный переворот и его последствия в Европе. Начало промышленного переворота. Различные европейские модели перехода к индустриальному обществу. Экономическое развитие Великобритании и Франции XIX в. Картель, синдикат, трест, концерн. Роль государства в экономике.  Международные отношения в первой половине XIX в. Наполеоновские войны. Возникновение антифранцузских коалиций. «Священный союз» 1815 г. Международные отношения во второй половине XIX в. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Политика Наполеона III. «Союз трех императоров» (Россия, Австро-Венгрия, Германия)  Страны Европы после наполеоновских войн. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Эволюция политической системы Великобритании. Объединение Италии и Германии. Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации. Итоги политического развития стран Европы.  Гражданская война в США. Захват индейских земель. Образование новых штатов. Конфедерация. Причины победы северян.  Развитие западноевропейской культуры. «Революция в умах» в 18-19 вв. Направления и течения в западноевропейской литературе. Творчество крупнейших живописцев и композиторов XIX в. Важнейшие открытия в науке. Автомобили и воздухоплавание. |
| **Тема 8.**  **Российская империя в XIX в.** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Вступление в престол Александра I. Внешняя политика до 1812 г. Тильзитский мир. Союз России и Франции. Блокада торговых отношений с Великобританией. Поражение Швеции, Присоединение Финляндии, Бессарабии.  Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. 12 (24) июня 1812 г. вторжение Наполеона на территорию Российской империи без объявления войны. Бородинское сражение. Сдача Москвы. Разгром Наполеона. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг., итоги.  Проект управления России по М.М. Сперанскому. Реформы Александра I. Возникновение тайных обществ.  Внутренняя и внешняя политика в годы правления Николая I. Восстание декабристов. «Чугунная» цензура. Реформы Николая I по крестьянскому вопросу, в армии, в образовании, в управлении государством. Результаты русско-иранской и русско-турецкой войн при НиколаеI. Кавказская война. Ход Крымской войны, обороны Севастополя.  Возникновение «официальной народности» при Николае I. Отношения Николая I и А.С. Пушкина. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.  Российские реформы XIX века. Причины. Цели. Реформаторы. Источники финансирования реформ. Итоги и цена реформ.  Экономическое развитие России после реформы 1861 г. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земская и государственная дума. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати.  Общественное движение в годы правления Александра II. Земско-либеральное движение. И.И. Петрункевич. Народовольчество. «Земля и воля». «Черный передел». «Народная воля».  Многогранное развитие внешней политики Александра II в западном, восточном, среднеазиатском направлении. Преодоление дипломатической изоляции. Улучшение отношений с Китаем. Пекинский договор, согласно которому Китай признал Приморский край российским. В 1867 году состоялась продажа Аляски США. Программа присоединения и освоения Средней Азии.  Причины и цели контрреформ Александра III. Точки зрения историков на политику контрреформ. Внешняя политика Александра III как миротворца.  Культура России во второй половине XIX в. Развитие науки. Успехи в медицине, математике, химии, физике. Географические открытия русских путешественников. Развитие образования. *Тематические беседы по воспитательной работе:* *Золотой век в истории русской литературы. Расцвет пейзажной живописи. Картины И.И.Шишкина, И.И.Левитана, А.И.Куиджи, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.К.Айвазовского. Драматургия А.Н. Островского. Объединение «Могучая кучка»: М.А.Балакирев, Ц.А.Кюи, М.П.Мусоргский, А.П.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков.* | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1 – МР 9  ПР 1 -ПР 5 |
| **Практические занятия**  Урок систематизации и обобщения знаний. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Николай I. (Составление исторического портрета)  2.Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.  3.Экономическое развитие России после реформы 1861 г.  4.Александр II. (Составление исторического портрета)  5.Александр III (Составление исторического портрета) | **5** |
| **Тема 9.**  **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Колониальная экспансия европейских стран. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальный раздел мира между европейскими державами. Последствия для народов колоний и метрополий.  Главные события в истории Индии, Китая, Японии в XIX в. Противостояние натиску европейцев | ЛР 5, ЛР 7,  ЛР 8,  МР 1 - МР 9  ПР 1 - ПР 5 |
| **Практические занятия**  1. Урок систематизации и обобщения знаний. | **1** |
| **Раздел 8. ХХ век: к постиндустриальной цивилизации.** | |  |  |
| **Тема 10.**  **От Новой истории к Новейшей.** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Мир в начале ХХ века. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Технические достижения. Завершение процесса модернизации в странах Европы, в Северной Америке, Японии. Индустриальное общество. Деспотические режимы в республиках. Колонизация со стороны США. Захват территорий в Африке. Планы военно-политических блоков в Европе.  Пробуждение Азии. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Мирный договор, заключенный 23 августа 1905 г., в г. Портсмуте. Уступки Японии.  Экономическое развитие России. Высокая концентрация промышленного производства. Развитие монополистических объединений. Неограниченная власть монарха.  Первая российская революция 1905-1907 гг. Причины и начало революции. «Кровавое воскресенье». Октябрьская стачка и Манифест 17 сентября. Забастовки. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.  Общество и власть после революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Аграрный вопрос. Экономический подъем. Общественное движение. Осторожная внешняя политика России.  *Тематическая беседа по воспитательной работе: Расцвет культуры. Серебряный век российской культуры, Новые направления в литературе и искусстве.*  Первая мировая война. Причины, характер, основные события на Западном и Восточном фронтах. Развитие военной техники в годы войны. Влияние войны на экономическую, политическую и социальную сферы общества Итоги войны.  Великая российская революция. Февраль. Причины, цели, характер и ход революции. Отречение от власти Николая II и его брата Михаила Александровича Романова. Кризисы Временного правительства.  Великая российская революция. Октябрь. Причины, цели, характер и ход революции. Значение Октябрьская революция 1917 года.  Гражданская война в России, и ее последствия. Причины и особенность гражданской войны, итоги и ее историческое значение. | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1 – МР 9  ПР 1 -ПР 5 |
| **Практические занятия**  1.Международные отношения в начале XX века.  2.Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.  3.Начало борьбы за передел мира. Складывание Тройственного союза и Антанты.  4.Россия в период Столыпинских реформ.  5.Урок систематизации и обобщения знаний.  6.Двоевластие. Кризисы Временного правительства.  7.Октябрьская революция 1917 года, ее характер  8.Урок систематизации и обобщения знаний. | **8** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.В. И. Ульянов – Ленин. (Составление исторического портрета)  2.Общество и власть после революции.  3.Серебряный век российской культуры (подготовить презентацию).  4.Россия в Первой мировой войне (Подготовить сообщение и презентацию)  5.«Красное» движение в годы гражданской войны. (Подготовить сообщение и презентацию)  6.Брестский мир и его значение. События 6 июля 1918 г. (Подготовить сообщение)  7.Влияние войны на экономическую, политическую и социальную сферы общества. (мини-расследование)  8.Лидеры «белого» движения в годы гражданской войны. (Подготовить презентацию) | **8** |
| **Тема 11.**  **Мир между двумя мировыми войнами.** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Причины установления недемократических режимов. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Гражданская война в Испании.  Турция в годы деятельности М. Кемаля. Результаты Великой национальной революции в Китае. Гражданская война в Китае. Хроника борьбы Индии за независимость в 1920-1930-е гг.  Международные отношения. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. «Новый курс» президента Рузвельта в США Лига наций. Очаги напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы войны в Европе. Мюнхенский сговор.  Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Причины новой экономической политики(нэпа). Сущность и итоги нэпа. Причины и ход образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Схема управления в СССР в 1920-1930-е гг. Советская внешняя политика СССР.  «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация. От нэпа к форсированному строительству социализма. Цели индустриализации. Стройки первых пятилеток. Взрыв экономического развития. Основное направление коллективизации на индустриализации СССР. Объединение частных владений в коллективные формы хозяйствования. Итоги коллективизации.  Советский Союз в 1929-1941 г. г. Мобилизационное развитие. Идеология. Причины и последствия массовых репрессий. Стахановское движение и его значение. Конституция СССР 1936.  Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Культура эпохи революции. Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Искусство плаката. Многообразие культурного развития, попытки удушения «классово чуждых» направлений. Формирование новой интеллигенции, преданной идеям социализма. *Социалистический реализм в литературе и искусстве. Важные исследования в области науки* | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1 - МР 9  ПР 2 -ПР 5 |
| **Практические занятия**  1.Урок систематизации и обобщения знаний. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Гражданская война в Испании. (мини-расследование)  2.Наука и культура в первой половине ХХ в  3.Карта Гулага СССР (мини-расследование)  4.Советская модель модернизации (мини-расследование).  5.Стахановское движение (мини-расследование).  6.Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.  7.Военный коммунизм (Доклад) | **7** |
| Тема 12.  Вторая мировая война  **1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** | **Содержание учебного материала** | **20** |  |
| Мир накануне Второй мировой войны. Три центра власти. Агрессивные государства – Германия, Италия, Япония – первый центр силы. Второй центр Великобритания, Франция, США. СССР- третий центр силы. Аншлюс Австрии. 13.03.1938 «Мюнхенское соглашение» 30.09.1938 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Военно-политические планы сторон.  Первый период Второй мировой войны.Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Причины и цели нападения Германии на СССР. «Операция Барбаросса». Причины поражения Красной армии. Московская битва». Историческое значение победы под Москвой. Боевые действия в Тихом океане.  Второй период Второй мировой войны.Сталинградская битва и её значение. Начало перелома в Великой Отечественной войне. Военные действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом в ходе войны. (Курская дуга). Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Советский тыл в голы войны. Военные операции на советско-германском фронте. Завершающий этап Второй мировой войны. Разгром Японии. Итоги и уроки войны.  *Тематические беседы по воспитательной работе:*  *«Праздник весны и труда» (1 мая);«День Победы» (9 мая) «Подвиги наших земляков в Великой Отечественной войне»* | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8  МР 1 - МР 9  ПР 1 -ПР 5 |
| **Практические занятия**  1. Урок систематизации и обобщения знаний | **1** |
| **Тема 13. Россия и мир во второй половине ХХ века.** | **Практические занятия**  1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».  2.Ведущие капиталистические страны.  3.Страны Восточной Европы  4.Крушение колониальной системы  5.Страны Латинской Америки.  6.Международные отношения.(1945-1950-е гг.).  7.Урок систематизации и обобщения знаний  8.«Поздний сталинизм». 1945-1953 гг.  9.«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х г.г.  10.Советское общество в середине 1960-х г.г- начале 1980-х гг.  11.Л.И. Брежнев. Эпоха застоя.  12.Смена политического курса. Попытки модернизации.  13.Внешняя политика. Война в Афганистане.  14.Заключительный этап «холодной войны».  15.Урок систематизации и обобщения знаний  *Тематическая беседа по воспитательной работе: «Первые в космосе»* | **15** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 6, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1 - МР 9  ПР 1 -ПР 5 |
| **Тема 14. Россия и мир на**  **рубеже XX – XXI веков.** | **Содержание учебного материала** | **19** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 6, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1 - МР 9  ПР 1 -ПР 5 |
| «Шоковая терапия» и ее последствия. Приватизация и ее особенности в России. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Демонтаж системы советской власти. Конституция 1993 г. Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг. Угроза распада Российской Федерации. Россия в начале XXI в. Борьба с терроризмом. Преодоление кризиса в экономике и социальной сфере. Реформы в политической сфере. Позитивные и негативные последствия реформ.Военные конфликты на Кавказе. Первая чеченская кампания. 1994-1996 гг. Вторая чеченская кампания. 1999-2009 гг  Россия на международной арене в конце XX-XXI в. Россия в системе современных международных отношений. Факторы, влияющие на внешнюю политику РФ. Цели внешней политики и их реализация. Новая «Концепция внешней стратегии страны». Присоединение Крыма. Антироссийские санкции. Результаты. Экономическая политика РФ.  *Тематические беседы по воспитательной работе: «Малая Родина в сердце России»; «Российское образование»; «Современная молодежь и культурные традиции»;* «*Современная российская культура***»** |
| **Практические занятия**  Политика перестройки и гласности.  Социально- экономические преобразования  «Новое мышление» в международной политике. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Выполнение реферативной работы по теме «Перестройка» и ее влияние на внутриполитическую жизнь в СССР».  2.Написание доклада на тему "Лидеры внешней политики СССР, СШ А, и стран «третьего мира»  3.Выполнение письменного сообщения на тему "Участие России в деятельности международных организаций (ООН, ЮНЕСКО ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве". |  |
| **Дифференцированный зачёт** | | **2** | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 6, ЛР 7,  ЛР 8  МР 1 - МР 9  ПР 1 -ПР 5 |
| **ВСЕГО:** | | **253** |  |

* 1. **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| **1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | |
| **Происхождение челове­ка. Люди эпохи палео­лита** | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело­века, расселении древнейших людей (с использованием истори­ческой карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| **Неолитическая револю­ция и ее последствия** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяй­ство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилиза­ция».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со­бытием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства |
| **2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | |
| **Древнейшие государства** | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте време­ни и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| **Великие державы Древ­него Востока** | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирий­ской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая  Рассказ с использованием карты о древнегреческой колониза­ции, оценка ее последствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значения элли­низма  Характеристика с использованием карты основных этапов исто­рии Древней Италии, становления и развития Римского госу­дарства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «импе­рия», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, осо­бенностей организации римской армии |
| **Культура и религия Древнего мира** | Систематизация материала о мифологии и религиозных учени­ях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддиз­ма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| **Возникновение ислама. Арабские завоевания** | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| **Византийская империя** | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культу­ру славянских государств, в частности России, раскрытие значе­ния создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| **Восток в Средние века** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| **Империя Карла Велико­го и ее распад.**  **Феодальная раздроблен­ность в Европе** | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели­кого, значении образования его империи.  Объяснение термина *каролингское возрождение*.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их послед­ствия |
| **Основные черты запад­ноевропейского феода­лизма** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отноше­ния», «сеньор», «рыцарь», «вассал». |
| **Средневековый западно­европейский город** | Раскрытие современных подходов к объяснению сущности фео­дализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средне­векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущно­сти и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различ­ных слоев населения городов |
| **Католическая церковь в Средние века. Кресто­вые походы** | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и им­ператоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, вы­сказывание суждения об их причинах и последствиях |
| **Зарождение централизо­ванных государств в Европе** | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при­чин и последствий зарождения в этих странах сословно-­представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Сред­невековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испа­нии и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизован­ных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| **Средневековая культура Западной Европы.**  **Начало Ренессанса** | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европей­ские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневеко­вой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, про­изведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и зна­чении идей гуманизма и Возрождения для развития европей­ского общества |
| **4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | |
| **Образование Древнерус­ского государства** | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерус­ского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| **Крещение Руси и его зна­чение** | Актуализация знаний о возникновении христианства и основ­ных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, свя­занных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси |
| **Общество Древней Руси** | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| **Раздробленность на Руси** | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по­следствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших само­стоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| **Древнерусская культура** | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| **Монгольское завоевание и его последствия** | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа про­тив завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, харак­теристика повинностей населения |
| **Начало возвышения Москвы** | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз­вития России |
| **Образование единого Русского государства** | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| **5. РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** | |
| **Россия в правление**  **Ивана Грозного** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «запо­ведные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IVв середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего По­волжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского госу­дарства. |
| **Смутное время начала XVIIвека** | Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально­освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отря­дов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских во­йск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополче­ний для развития России |
| **Экономическое и соци­альное развитие России в XVIIвеке. Народные движения** | Использование информации исторических карт при рассмотре­нии экономического развития России в XVIIвеке. Раскрытие важнейших последствий появления и распростране­ния мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVIIвека. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVIIвека» |
| **Становление абсолютиз­ма в России. Внешняя политика России**  **в XVII веке** | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный рас­кол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной вла­сти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внеш­ней политики России в XVIIвеке |
| **Культура Руси конца**  **XIII—XVIIвеков** | Составление систематической таблицы о достижениях культу­ры Руси в XIII— XVIIвеках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры  XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятни­ках культуры конца XIII—XVШ веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| **6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ** | |
| **Экономическое развитие и перемены в западноев­ропейском обществе** | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Евро­пы в ХУТ—ХУШ веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре ев­ропейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствова­ниях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| **Великие географические открытия. Образования колониальных империй** | Систематизация материала о Великих географических откры­тиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. |
| **Возрождение и гуманизм в Западной Европе** | Характеристика последствий Великих географических откры­тий и создания первых колониальных империй для стран и на­родов Европы, Азии, Америки, Африки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искус­стве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распро­странения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, по­казывающей его вклад в становление новой культуры |
| **Реформация и контрре­формация** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальви­низм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| **Становление абсолютиз­ма в европейских странах** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правле­ния, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Ис­пании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просве­щенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| **Англия**  **в XVII—XVIII веках** | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Анг­лийской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставра­ции и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной револю­ции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| **Страны Востока**  **в XVI—XVIIIвеках** | Раскрытие особенностей социально-экономического и поли­тического развития стран Востока, объяснение причин углу­бления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| **Страны Востока и коло­ниальная экспансия**  **европейцев** | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIXвеках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях коло­низации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки |
| **Международные**  **отношения**  **в XVII—XVIIIвеках** | Систематизация материала о причинах и последствиях круп­нейших военных конфликтов в XVII— середине XVIIIвека в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений XVII— середины XVIIIвеков в ходе учебной конфе­ренции, круглого стола |
| **Развитие европейской**  **культуры и науки**  **в XVII—XVIIIвеках.**  **Эпоха Просвещения** | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения |
| **Война за независимость и образование США** | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны севе­роамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для созда­вавшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за не­зависимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамерикан­ских штатов против Англии считается революцией |
| **Французская революция конца XVIIIвека** | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в револю­ции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIIIВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | |
| **Россия в эпоху петров­ских преобразований** | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре­образований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, ито­гах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| **Экономическое и со­циальное развитие в**  **XVIIIвеке. Народные движения** | Характеристика основных черт социально-экономического раз­вития России в середине — второй половине XVIIIвека. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| **Внутренняя и внешняя политика России в сере­дине — второй половине XVIIIвека** | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причи­нах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос­сии и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической кА рты, внешнепо­литических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIIIвека; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| **Русская культура**  **XVIII века** | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIIIвеке, объяснение, какие события играли в нем ключе­вую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Про­свещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIIIвеке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам му­зея русского искусства XVIII века |
| **Промышленный перево­рот и его последствия** | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышлен­ной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных послед­ствий промышленной революции |
| **Международные отноше­ния** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупней­ших военных конфликтов XIXвека в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX— начале XXвека» |
| **Политическое развитие стран Европы и Америки** | Систематизация материала по истории революций XIXвека в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участ­ников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIXвека, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преоб­разования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIXвека с привлечением материалов справочных изданий, Ин­тернета |
| **Развитие западноевро­пейской культуры** | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических до­стижениях XIXвека, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIXвека с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIXвеке |
| **9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | |
| **Колониальная экспан­сия европейских стран.** | Раскрытие особенностей социально-экономического и полити­ческого развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших со­бытий, итогов борьбы народов Латинской Америки за неза­висимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIXвеке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIXвеках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIXвеках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейско­го опыта для этих стран |
| **Внутренняя и внешняя политика России в нача­ле XIXвека** | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра Iна разных этапах его правления (в форме табли­цы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объясне­ние, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра Iи государ­ственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием ис­точников, работ историков |
| **Движение декабристов** | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных совре­менниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) |
| **Внутренняя политика Николая I** | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIXвека, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая Iи государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| **Общественное движе­ние во второй четверти XIXвека** | Характеристика основных направлений общественного движе­ния во второй четверти XIXвека, взглядов западников и славя­нофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-­политической мысли России XIXвека сохранили свое значе­ние для современности (при проведении круглого стола, дис­куссии) |
| **Внешняя политика Рос­сии во второй четверти XIXвека** | Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос­сии во второй четверти XIXвека (европейской политики, Кав­казской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссий­ской коалиции в период Крымской войны |
| **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов**  **XIX века.**  **Контрреформы** | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, во­енной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра IIи госу­дарственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра IIIв 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| **Общественное движе­ние во второй половине XIXвека** | Систематизация материала об этапах и эволюции народниче­ского движения, составление исторических портретов народни­ков (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| **Экономическое разви­тие во второй половине XIXвека** | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос­сии с аналогичными процессами в ведущих европейских стра­нах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной рево­люции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  Объяснение сути особенностей социально-экономического поло­жения России к началу XIXвека, концу XIXвека |
| **Внешняя политика**  **России во второй половине XIX века** | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и диплома­тические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских худож­ников, посвященных этой войне) |
| **Русская культура**  **XIX века** | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIXвека, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, высту­пления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам ху­дожественных музеев и экспозициям произведений живопис­цев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, иссле­довательского проекта о развитии культуры своего региона в XIXвека. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| **ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** | |
| **Мир в начале ХХ века** | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XXвека. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урба­низация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XXвека на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века |
| **Пробуждение Азии в начале ХХ века** | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XXвека; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| **Россия на рубеже XIX—XXвеков** | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в поли­тическом, экономическом, социальном развитии России в на­чале XXвека. Представление характеристики Николая II(в форме эссе, рефе­рата).  Систематизация материала о развитии экономики в началеXXвека, выявление ее характерных черт |
| **Революция**  **1905—1907 годов в России** | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важней­ших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Госу­дарственная дума», «конституционная монархия». |
| **Россия в период столы­пинских реформ** | Сравнение позиций политических партий, созданных и дей­ствовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях револю­ции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов  Раскрытие основных положений и итогов осуществления поли­тической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь­ская монархия» |
| **Серебряный век русской культуры** | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «ку­бизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краевед­ческого музея, личных архивов) |
| **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов** | Характеристика причин, участников, основных этапов и круп­нейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточ­ном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо­обусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| **Первая мировая война и общество** | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использо­ванием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к револю­ции?» |
| **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю** | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроград­ского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года |
| **Октябрьская революция в России и ее послед­ствия** | Характеристика причин и сущности событий октября  1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, вы­сказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспу­та). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди­тельное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) |
| **Гражданская война в России** | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презен­тации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявле­ние их общие черт и различий |
| **МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** | |
| **Европа и США** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа­рации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| **Недемократические**  **режимы** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторита­ризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашиз­ма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| **Турция, Китай, Индия, Япония** | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| **Международные**  **отношения** | Характеристика основных этапов и тенденций развития между­народных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов |
| **Культура в первой поло­вине ХХ века** | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся ма­стеров культуры, их произведений (в форме сообщений или пре­зентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| **Новая экономическая политика в Советской России. Образование**  **СССР** | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-эконо­мической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских рес­публик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов вну­трипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР** | Представление характеристики и оценки политических процес­сов 1930-х годов. |
| **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы** | Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова­тельского проекта) |
| **Советская культура в 1920—1930-е годы** | Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презента­ций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** | |
| **Накануне мировой войны** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-­германских договоров 1939 года |
| **Первый период**  **Второй мировой войны. Бои на Тихом океане** | Называние с использованием карты участников и основных эта­пов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «ан­тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |
| **Второй период**  **Второй мировой войны** | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо­мики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери­стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен­ной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об­ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ­ведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| **МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА** | |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | Представление с использованием карты характеристики важ­нейших изменений, произошедших в мире после Второй миро­вой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| **Ведущие капиталистиче­ские страны** | Характеристика этапов научно-технического прогресса во вто­рой половине ХХ — начале XXI века, сущности научно-техни­ческой и информационной революций, их социальных послед­ствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXIвека, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXIвека.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясня­ется лидерство США в современном мире и каковы его послед­ствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| **Страны Восточной**  **Европы** | Характеристика основных этапов в истории восточноевропей­ских стран второй половины XX— начала XXIвека. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Вен­грии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Праж­ская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «при­ватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополни­тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале XXIвека |
| **Крушение колониальной системы** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — на­чале XXIвека.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависи­мости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фунда­ментализм» |
| **Индия, Пакистан, Китай** | Характеристика особенностей процесса национального осво­бождения и становления государственности в Индии и Паки­стане |
| **Страны Латинской Америки** | Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале XXI века, высказывание суждений о перспекти­вах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов  Сопоставление реформистского и революционного путей реше­ния социально-экономических противоречий в странах Латин­ской Америки, высказывание суждений об их результативно­сти.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализа­ция», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латин­ской Америки второй половины ХХ — начала XXIвека |
| **Международные**  **отношения** | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на исто­рию второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXIвека. Рассказ с использованием карты о международных кризисах1940 — 1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз­рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| **Развитие культуры** | Характеристика достижений в различных областях науки, по­каз их влияния на развитие общества (в том числе с привлече­нием дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| **АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ** | |
| **СССР в послевоенные годы** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послево­енные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жиз­ни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер­вые послевоенные годы» |
| **СССР в 1950 — начале 1960-х годов** | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социаль­ных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с ис­пользованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| **СССР во второй половине 1960-х — начале**  **1980-х годов** | Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо­мического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). |
| **СССР в годы перестройки** | Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интере­сах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том чис­ле путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отно­шений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обо­стрения международных отношений, ключевые события) Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверените­тов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере эконо­мики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| **Развитие советской куль­туры (1945—1991 годы** | Характеристика особенностей развития советской науки в раз­ные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические от­крытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| **Россия в конце ХХ —**  **начале XXI века** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально­ - экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформа­торской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте фор­мирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политиче­ских партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкну­лась России в XXIвеке.  Характеристика ключевых событий политической истории со­временной России в XXIвеке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль­ных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет ОУД.05 История реализуется в учебном кабинете «Общеобразовательных предметов», минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);

Оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло);

Доска меловая;

Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации.

Компьютер, видеопроектор, экран, аудиоколонки.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий (из федерального перечня), Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1- 2-ое изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 352 с.: ил.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2- 2-ое изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 400 с.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования: 21-ое изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 384 с.

Дополнительные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 368 с.

Учебные и справочные пособия

Баранов П. А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – Москва: АСТ: Астрель, 2019.

Корсаков Г.Г. История России за 24 часа /Г.Г. Корсаков. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н /Д: Феникс, 2019.

Кузнецов И. Н. История России в таблицах и схемах. / 3-е изд. – Минск: Букмастер, 2019.

Интернет-ресурсы:

http\\www.edu.sety.ru – Образовательный портал.

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf>

http\\www.edu.bd.ru – Образовательный портал.

[http://historydok.edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhistorydok.edu.ru%2F) – Исторические документы, фотографии,

биографии монархов.

<http://home.comset.net/gals/index.html> –Дом Романовых:

биографии.

[http://www.historia.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.historia.ru%2F) – Журнал «Мир истории».

[http://rulers.narod.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frulers.narod.ru%2F) – Всемирная история в лицах.

[http://history.tuad.nsk.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhistory.tuad.nsk.ru%2F)  – История России с древнейших времен

до наших дней.

[http://historic.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhistoric.ru%2F) – Исторический портал.

<http://www.historicus.ru/> – Общественно-политический журнал

«Историк».

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (защиты рефератов или презентаций), проведения промежуточной аттестации. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляются в соответствии с фондами оценочных средств для текущего контроля и фондами оценочных средств для промежуточной аттестации по данному предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результатов** | **Результаты обучения**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Проверяемые умения и знания** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ***Личностные:*** | | | | |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЗНАТЬ: о роли истории своей Родины в жизни человека, общества, государства, прошлое и настоящее многонационального народа России, свободно общаться на разные исторические темы, свои конституционные обязанности | - | - |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; | ЗНАТЬ: принципы честности, порядочности; о добровольной деятельности в общественных организациях; |  |  |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; | ЗНАТЬ: принципы нравственного сознания и поведения на основе освоения общечеловеческих ценностей |  |  |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; | ЗНАТЬ: историю многонационального народа России, малой родины; о культурных ценностях. |  |  |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; | ЗНАТЬ: инструменты сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |  |  |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; | ЗНАТЬ: о приоритетной ценности личности человека |  |  |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЗНАТЬ: идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации, по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям с целью им противостоять |  |  |
| ***Метапредметные:*** | | | | |
| МР 1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | ЗНАТЬ: как построить и реализовать жизненные планы во временной перспективе  УМЕТЬ: самостоятельно реализовываться, управлять временем, контролировать и корректировать деятельность на основе предварительного планирования, умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | Практическая работа, домашние задания проблемного характера | Дифференцированный зачет |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | ЗНАТЬ: навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности,  УМЕТЬ: распознавать конфликтогенные ситуации и эффективно разрешать межличностные конфликты, учитывать позиции других участников деятельности  распознавать и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | Практическая работа, устные ответы | Дифференцированный зачет |
| МР 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ЗНАТЬ: основы учебно-исследовательской и проектной деятельности  УМЕТЬ: самостоятельно решать практические задачи, применять различные методы познания | практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера*.* | Дифференцированный зачет |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | ЗНАТЬ: навыки получения необходимой информации из словарей разных типов, других источниках информации  УМЕТЬ: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи | практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера | Дифференцированный зачет |
| МР 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | ЗНАТЬ: средства ИКТ, нормы информационной безопасности  УМЕТЬ: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | Практическая работа | Дифференцированный зачет |
| МР 6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | ЗНАТЬ: социальные институты современного мира и их различия  УМЕТЬ: определять их назначение и функции | Практическая работа | Дифференцированный зачет |
| МР 7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | ЗНАТЬ: гражданские и нравственные ценности современного мира  УМЕТЬ: самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения | Практическая работа | Дифференцированный зачет |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ЗНАТЬ: устные и письменные языковые средства  УМЕТЬ: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения | Практическая работа, устный ответ | Дифференцированный зачет |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ЗНАТЬ: навыки познавательной рефлексии  УМЕТЬ: использовать результаты познавательной рефлексии для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов | Практическая работа | Дифференцированный зачет |
| ***Предметные:*** | | | | |
| ПР 1 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | ЗНАТЬ: историческое наследие своего народа; традиции своего народа;  УМЕТЬ: сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе | Практическая работа,  устный опрос – индивидуальный и фронтальный;  устный контроль в форме дискуссии, дебатов;  письменная работа в форме тестирования; | Дифференцированный зачет |
| ПР 2 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | ЗНАТЬ: о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества; о месте истории России во всемирной истории  УМЕТЬ:  Ориентироваться в современном мире | Практическая работа,  устный опрос – индивидуальный и фронтальный;  устный контроль в форме дискуссии, дебатов;  письменная работа в форме тестирования; | Дифференцированный зачет |
| ПР 3 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | ЗНАТЬ: историю мирового развития общества  УМЕТЬ: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Практическая работа,  устный опрос – индивидуальный и фронтальный;  устный контроль в форме дискуссии, дебатов;  письменная работа в форме тестирования; | Дифференцированный зачет |
| ПР 4 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | ЗНАТЬ: пути нахождения различных источников информации  УМЕТЬ: определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; | Практическая работа,  устный опрос – индивидуальный и фронтальный;  устный контроль в форме дискуссии, дебатов;  письменная работа в форме тестирования; | Дифференцированный зачет |
| ПР 5 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | ЗНАТЬ: правила ведения диалога  УМЕТЬ: вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | устный опрос – индивидуальный и фронтальный;  устный контроль в форме дискуссии, дебатов; | Дифференцированный зачет |