

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № 1 от 29 августа 2020 г. Руководитель МО Якушева И.А. _____	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от 30 августа 2020 г. Руководитель МС Александрова Н.А. _____	Утверждаю Директор МБОУ «Зыковская СОШ» Загородний Е.И. _____ Приказ № от 1 сентября 2020 г.
---	---	---

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

4 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)

Программу составила: Денисюк И. В.

с. Зыково,
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Зыковская СОШ». Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- формирование естественнонаучных знаний;
- формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место курса «Мир природы и человека» в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс.

В 4 классе из учебного плана выделяется 34ч . (1 час в неделю).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Мир природы и человека» относятся:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- 4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- 6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
- 7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- 10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)
- 11) умение работать с учебными принадлежностями
- 12) соблюдение порядка на рабочем месте;
- 13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- 14) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- 15) ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- 16) ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- 17) элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- 17) любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- 18) элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- 19) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- 20) уважение к защитникам Родины;
- 21) положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- 22) элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- 23) интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска
- 24) представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- 25) представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- 26) уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- 27) умение видеть красоту природы и человека;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;

Содержание учебного предмета

4 класс (34 ч)

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1–3 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- ☐ ☐ формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ☐ ☐ формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- ☐ ☐ закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- ☐ ☐ воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Следует напомнить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать обучающихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решению задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью учить рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить детям радость, вселять уверенность в своих силах.

Учебно-тематическое планирование с определением основного вида в учебной деятельности

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Сезонные изменения в природе (9 ч)			
Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах

<p>времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p> <p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Сад, огород, поле, лес в разное время года</p> <p>Дикие и домашние животные в разное время года.</p> <p>Труд людей города и села в разное время года</p>	Растения и животные осенью	1	<p>Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей</p> <p>Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов</p>
	Признаки зимы	1	<p>Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки</p>
	Растения и животные зимой	1	<p>Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста</p> <p>Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой</p>

	Труд людей зимой	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
	Растения и животные весной	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
	Труд людей осенью и весной	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента

	Растения и животные летом	1	<p>Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом</p> <p>Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме</p>
	Труд людей летом	1	<p>Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь</p>
Неживая природа (4 ч)			

<p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.</p> <p>Простейшие свойства почвы, их значение для растений.</p> <p>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.</p> <p>Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы</p>	Почва	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов)
	Состав почвы	1	Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке
	Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом	1	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента

	Песок и глина	1	<p>Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка)</p> <p>Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины</p>
	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1	<p>Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)</p>

Живая природа (21 ч)

Растения (6 ч)

<p>Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос,</p>	<p>Растения. Огород</p>	<p>1</p>	<p>Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте</p>
	<p>Лес. Ориентировка в лесу.</p>	<p>1</p>	<p>Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).</p>

метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений			Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам
	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы

	Лекарственные растения Красная книга	1	<p>Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p> <p>Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия</p>
	Растения полей. Поле в разное время года	1	<p>Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы</p>
	Парки	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк,

			аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства
Животные (5 ч)			
<p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.</p>	<p>Домашние животные: лошадь, корова</p>	<p>1</p>	<p>Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном</p>
			<p>Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скаун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком</p>

<p>Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.</p> <p>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.</p> <p>Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.</p> <p>Насекомые-вредители</p>	<p>Свинья, овца</p> <p>Правила ухода за домашними животными</p>	1	<p>Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного</p> <p>Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p>
	<p>Птицы</p> <p>Польза и вред птиц</p> <p>Водоплавающие птицы</p>	1	<p>Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что</p>

			<p>позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа</p>
Дикие и домашние птицы	1		<p>Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника</p>
Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1		<p>Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка</p>

			насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь
Человек (6 ч)			
<p>Голова и мозг человека.</p> <p>Профилактика травматизма головного мозга.</p> <p>Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.</p> <p>Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих</p>	Человек. Мозг человека	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
	Профилактика травм головного мозга	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения
	Режим дня. Часы	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление

животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество			рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь
	Профилактика переутомления	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь
	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по

			<p>рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы</p>
	<p>Заповедники. Зоопарк (по выбору)</p>	1	<p>Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь</p>
<p>Безопасное поведение (4 ч)</p>			

<p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством,</p>	Правила поведения в быту, в школе	2	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок»</p> <p>Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»</p>
	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1	<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассмотрение иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по</p>

газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб			пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения
	Транспорт. Мы – пассажиры	1	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
1.	Раздел «Сезонные изменения в природе»(9ч) Влияние Солнца на смену времен года Признаки осенью.		
2.	Растения и животные осенью		
3.	Признаки зимы.		
4.	Растения и животные зимой		
5.	Труд людей зимой		
6.	Растения и животные весной		
7.	Труд людей осенью ,зимой и весной		
8.	Растения и животные летом		
9.	Занятия людей летом		
10.	Раздел «Неживая природа»(4ч) Почва Состав почвы		
11.	Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом		
12.	Песок и глина.		
13.	Рельеф. Горы,холмы,овраги.		
14.	Раздел «Живая природа» (21ч) Растения. Огород		
15.	Лес. Ориентировка в лесу.		
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие		
17.	Лекарственные растения. Красная книга.		
18.	Растения полей. Поле в разное время года		
19.	Парки.		
20.	Домашние животные: лошадь, корова		
21.	Свиньи, овцы. Правила ухода за домашними животными		
22.	Птицы Польза и вред птиц Водоплавающие птицы		
23.	Дикие и домашние птицы.		

24.	Насекомые. Пчелы. Насекомые- вредители.		
25.	Человек. Мозг человека.		
26.	Профилактика травм головного мозга		
27.	Режим дня. Часы.		
28.	Профилактика переутомления		
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы		
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору)		
31.	Правила поведения в быту и в школе.		
32.	Правила поведения в быту и в школе.		
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход		
34.	Транспорт. Мы – пассажиры		

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
на 2019-2020уч.год

4класс

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 3 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. – М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь. 3 класс. (VIII вид). (выпуск 2014 г.). Матвеева Н.Б., Попова М.А.
3. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов</p> <p>Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.</p> <p>Руководитель МО Якушева И.А. _____</p>		<p>Согласовано на МС школы</p> <p>Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.</p> <p>Руководитель МС Александрова Н.А. _____</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Зыковская СОШ»</p> <p>Загородний Е.И. _____</p> <p>Приказ № от 1 сентября 2018 г.</p>
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
1-4 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости) 4 класс

С. Зыково
2020г.

Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для 1-4 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №

1599, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Математика».

В состав УМК входит:

1. Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва: «Просвещение», 2016 г.
2. Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва: «Просвещение», 2014 г.
3. Т.В. Алышева Математика. 2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение»/Учебник
4. Т.В. Алышева Математика. 2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение» / Рабочая тетрадь.
5. В.В. Эк Математика. 3 класс. М.: «Просвещение»/Учебник.
6. В.В. Эк, Т.В. Алышева Математика. 3 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение» / Рабочая тетрадь.
7. Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика. 4 класс. М.: «Просвещение»/Учебник.
8. И. М. Яковлева, М. Н. Перова: Математика. 4 класс. М.: Просвещение/ Рабочая тетрадь.

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса «Математика» в 4 классе.

Основной целью изучения предмета «Математика» является: подготовить обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формировать знания о многозначных числах в пределах 100 и арифметических действиях в пределах 100, о соотношении единиц различных величин (длины, массы, времени), арифметических действиях с ними; о геометрических фигурах, о свойствах элементов (названия элементов четырёхугольников);
- развивать образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах;
- воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности и умение принимать решения, устанавливать адекватные, деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

I. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Учебный предмет, коррекционный курс «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создание увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и др.: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня усвоения.

К *первому уровню* усвоения относятся те обучающиеся, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем, более внимательно читают содержание заданий. Эти обучающиеся самостоятельно могут решать примеры после предварительного объяснения учителем.

Второй уровень усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. Эти обучающиеся работают с опорой на образец и по алгоритму. Примеры на сложение и вычитание в 1-2 классе выполняют с помощью счётного материала. Примеры на табличное умножение и деление с опорой на таблицу. Испытывают трудности при решении задач, необходима постоянная помощь учителя. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Предмет, коррекционный курс «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

4.1. Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

4.2. Предметные результаты.

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
3. Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
4. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
5. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Математика» могут быть минимальными и достаточными.

Предметные результаты изучения предмета для 4 класса

Раздел 1	Сотня
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц - присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7, - состав двузначных чисел
уметь:	- читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи
Минимальный уровень	

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1-100 в прямом порядке - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц по образцу - с помощью наглядного пособия знать состав двузначных чисел
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100 - по алгоритму выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток - с помощью учителя решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

Раздел 2	Сложение и вычитание в пределах 100
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100 - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи - решать составные задачи с помощью учителя
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - по алгоритму и образцу выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания - с помощью учителя решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Раздел 3	Умножение и деление
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 - название компонентов умножения и деления, - составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - практически пользоваться переместительным свойством умножения, - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - с опорой на таблицу умножения знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 - с помощью наглядного пособия знать название компонентов умножения и деления - составные задачи, решаемые одним арифметическим действием

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя практически пользоваться переместительным свойством умножения - с помощью учителя записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия
--------	---

Раздел 4	Величины
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - меры длины, массы и их соотношения - меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени - зависимость между стоимостью, ценой, количеством
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты - различать числа, полученные при счёте и измерении
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - меры длины, массы и их соотношения - меры времени и их соотношение
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам одним способом - с помощью наглядного пособия различать числа, полученные при счёте и измерении

Раздел 5	Геометрический материал
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур - названия элементов четырехугольников - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, - вычислять длину ломаной - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур - названия элементов четырехугольников - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя и наглядного пособия различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной, - с помощью учителя узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника с помощью учителя

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Обучение математике является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике имеет практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура предмета, коррекционного курса представлена следующими разделами:

Учебно-тематическое планирование.

4 класс		
1.	Сотня.	8
2.	Сложение и вычитание в пределах 100.	32
3.	Умножение и деление.	59
4.	Величины.	21
5.	Геометрический материал.	16
Итого по 4 классу		136

График контрольных, проверочных, самостоятельных работ

4 класс		
1	Входная контрольная работа.	
2	С/р. «Умножение и деление».	
3	К/р. «Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	
4	К/р. за I четверть «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».	
5	С/р. «Умножение и деление чисел 2 и 3».	
6	С/р. «Умножение и деление числа 4».	
7	К/р. за II четверть «Умножение и деление числа 5».	
8	С/р. «Умножение и деление числа 8».	
9	С/р. «Умножение и деление числа 9».	
10	К/р. за III четверть «Умножение и деление чисел».	
11	К/р. «Сложение и вычитание именованных чисел».	
12	К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	
13	Итоговая контрольная работа.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**4 класс (136 ч)
(4 ч в неделю)**

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
Первое полугодие – 64 ч			
Нумерация	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	3
Единицы измерения и их соотношения			
Нумерация			

		Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него	
Единицы измерения и их соотношения Геометрический материал Арифметические действия.	Числа, полученные при измерении величин	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.</p> <p>Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	2
Единицы измерения и их соотношения	Мера длины – миллиметр	<p>Знакомство с мерой длины – миллиметром.</p> <p>Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки</p>	2

Геометрический материал		<p>с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).</p> <p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)</p>	
Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:</p> <p> сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20);</p> <p> сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2);</p> <p> сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20);</p> <p> сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 – 51);</p> <p> получение в сумме круглых десятков и числа</p>	4

<p>Нумерация</p> <p>Геометрический материал</p>		<p>100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$);</p> <p>вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$).</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Проверка вычитания обратным действием – сложением.</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел</p> <p>в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.</p> <p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.</p> <p>Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.</p> <p>Обозначение буквой точки пересечения.</p> <p>Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника</p>	
	Контроль и учет знаний		1

Единицы измерения и их соотношения	Меры времени	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	2
Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, название. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	1
Геометрический материал	Окружность, дуга	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	1
Арифметические действия. Арифметические	Умножение чисел	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение	2

задачи		<p>произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>	
<p>Арифметические действия Нумерация.</p> <p>Арифметические действия</p>	Таблица умножения числа 2	<p>Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)</p>	3

Арифметические задачи		<p>в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление по содержанию (по 2).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной</p>	3

<p>Нумерация</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>Арифметические действия</p>		<p>записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$).</p> <p>Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи</p>	
		<p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>	3

Геометрический материал	Ломаная линия	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	1
Арифметические действия	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	3
Нумерация			
Геометрический материал Арифметические		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	3

действия		(53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	
Геометрический материал			
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, название. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1
Арифметические действия	Таблица умножения числа 3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100	3

		<p>(на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</p> <p>Переместительное свойство умножения</p>	
Арифметические действия	Деление на 3	<p>Деление предметных совокупностей на 3 равные части</p> <p>(в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</p> <p>Деление по содержанию (по 3).</p> <p>Дифференциация деления на равные части и по</p>	3

		содержанию	
Арифметические действия	Таблица умножения числа 4	<p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p>	3
Арифметические действия	Деление на 4	<p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи</p>	3

		<p>умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</p> <p>Деление по содержанию (по 4)</p>	
Геометрический материал	Длина ломаной линии	<p>Вычисление длины ломаной линии.</p> <p>Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).</p>	1
Арифметические действия	Таблица умножения числа 5	<p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p>	3
Арифметические действия	Деление на 5	<p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий</p>	3

		<p>в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.</p> <p>Деление по содержанию (по 5)</p>	
Единицы измерения и их соотношения	Двойное обозначение времени	<p>Двойное обозначение времени.</p> <p>Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.</p> <p>Определение времени по электронным часам</p> <p>(с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса</p>	1
	<i>Резерв</i>		1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Второе полугодие – 72 ч			
Арифметические действия	Таблица умножения числа 6	<p>Табличное умножение числа 6 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p>	4

Арифметические задачи		<p>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.</p> <p>Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>	
Арифметические действия	Деление на 6	<p>Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.</p>	3

<p>Арифметические задачи</p> <p>Геометрический материал</p>		<p>Деление по содержанию (по 6).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p> <p>Нахождение длины замкнутой ломаной линии</p>	
Геометрический материал	Прямоугольник	<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Название сторон прямоугольника.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>	1
Арифметические действия	Таблица умножения числа 7	<p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p>	3

<p>Нумерация</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>Геометрический материал</p>		<p>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.</p> <p>Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон</p>	
Арифметические действия	Увеличение числа в несколько раз	<p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Увеличение в несколько раз данной предметной</p>	3

Арифметические задачи		<p>совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить в ...»).</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p>	
Арифметические действия	Деление на 7	<p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.</p> <p>Деление по содержанию (по 7)</p>	3

Арифметические действия	Уменьшение числа в несколько раз	<p>Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).</p> <p>Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p>	3
Арифметические задачи			
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Геометрический материал	Квадрат	<p>Название сторон квадрата.</p> <p>Противоположные стороны квадрата, их свойство.</p>	1

		Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	
Арифметические действия	Таблица умножения числа 8	<p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100</p>	3
Нумерация			
Арифметические действия	Деление на 8	<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей</p>	3

Арифметические задачи		<p>(в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).</p> <p>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.</p>	
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	1
Арифметические действия	Таблица умножения числа 9	<p>Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p>	3

Геометрический материал	Пересечение фигур	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	1
Арифметические действия	Умножение 1 и на 1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	1
Арифметические действия	Деление на 1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Арифметические	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	4

Арифметические действия		<p>100 ($35 + 65$);</p> <p>сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$).</p> <p>Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых</p>	
		<p>Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:</p> <p>вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);</p> <p>вычитание двузначных чисел ($62 - 24$);</p> <p>вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$);</p> <p>вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$).</p> <p>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением</p>	8
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Арифметические	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и	1

действия		<p>умножения).</p> <p>Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений</p>	
Арифметические действия	Деление 0 на число	<p>Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений</p>	1
Геометрический материал	Взаимное положение геометрических фигур	<p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.</p> <p>Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости</p>	1
Арифметические действия	Умножение 10 и на 10	<p>Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).</p>	1

		Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	
Арифметические действия	Деление на 10	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	1
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	2
	<i>Резерв</i>		1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Итоговое повторение (3 ч)			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

класс: 4

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
1			Нумерация чисел в пределах 100.
2			Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.
3			Таблица разрядов.
4			Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.
5			Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
6			Меры стоимости: рубль, копейка. Подготовка к к/р.
7			Входная контрольная работа.
8			Работа над ошибками. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.
9			Решение примеров и задач с мерами длины.
10			Измерение и построение отрезков.
11			Миллиметр – мера длины.
12			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
13			Сложение и вычитание круглых десятков.
14			Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.
15			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»
16			Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»
17			Меры времени:
18			Определение времени по часам.
19			Замкнутые, незамкнутые, кривые линии.
20			Окружность, дуга.
21			Умножение чисел
22			Замена сложения умножением.
23			Таблица умножения на два.
24			Порядок действий в числовых выражениях без скобок.

25			Закрепление Самостоятельная работа
26			Деление чисел.
27			Решение задач на нахождение частного, раскрывающего смысл арифметического действия деления.
28			Деление на 2.
29			Числа чётные и нечётные.
30			Порядок действий в числовых выражениях без скобок.
31			Закрепление.
32			К/р. за I четверть
33			Работа над ошибками. Составление и решение составных задач по краткой записи.
34			Сложение с переходом через разряд.
35			Выполнение сложения чисел на основе переместительного свойства сложения.
36			Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы
37			Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд
38			Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
39			Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений
40			Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку)
41			Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку)
42			Закрепление.
43			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»
44			Работа над ошибками по теме: : «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»
45			Умножение числа 3.
46			Решение примеров и задач на умножение числа 3.
47			Переместительное свойство умножения
48			Деление на 3

49			Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.
50			Решение примеров и задач на умножение и деление числа 3.
51			Таблица умножения числа 4
52			Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
53			Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения.
54			Деление на 4
55			Таблица деления на 4,
56			Деление по содержанию (по 4)
57			Длина ломаной линии
58			Таблица умножения числа 5
59			К/р. за II четверть: «Умножение и деление числа 5».
60			Работа над ошибками. Умножение числа 5
61			Деление на 5
62			Деление на 5 равных частей.
63			Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.
64			Двойное обозначение времени
65			Таблица умножения числа 6
66			Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)
67			Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.
68			Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
69			Деление на 6
70			Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.
71			Решение примеров и задач на умножение и деление числа 6.

72			Прямоугольник.
73			Таблица умножения числа 7
74			Умножение числа 7.
75			Решение примеров и задач на умножение числа 7.
76			Увеличение числа в несколько раз
77			Решение задач на увеличение числа в несколько раз
78			Увеличение числа в несколько раз
79			Деление на 7
80			Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7.
81			Решение примеров и задач на умножение и деление числа 7. Подготовка к с/р.
82			Уменьшение числа в несколько раз
83			Уменьшение числа в несколько раз
84			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
85			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5»
86			Работа над ошибками. Квадрат
87			Таблица умножения числа 8
88			Таблица умножения числа 8
89			Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8
90			Деление на 8
91			Деление по содержанию (по 8).
92			Решение примеров на умножение и деление на 8
93			Меры времени. Подготовка к к/р.
94			К/р. за III четверть
95			Работа над ошибками. Таблица умножения числа 9.
96			Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100
97			Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице

			умножения числа 9
98			Деление на 9
99			Деление по содержанию (по 9
100			Решение задач и примеров на умножение и деление на 9.
101			Пересечение фигур
102			Умножение 1 и на 1
103			Деление на 1
104			К/р по теме: «Умножение и деление чисел»
105			Работа над ошибками. Решение составных задач
106			Письменное сложение и вычитание чисел.
107			Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100
108			Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений
109			Письменное сложение и вычитание чисел.
110			Письменное сложение с переходом через разряд вида 35+17
111			Письменное сложение с переходом через разряд. вида 35+17
112			Письменное сложение с переходом через разряд вида 35+25
113			Письменное сложение с переходом через разряд вида 35+25
114			Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35+65)
115			Сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7)
116			Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений
117			Закрепление.
118			Письменное вычитание с переходом через разряд
119			Письменное вычитание с переходом через разряд
120			Письменное вычитание с переходом через разряд вида 60-43

121			Письменное вычитание с переходом через разряд вида 60-43
122			Письменное вычитание с переходом через разряд вида 62-2
123			. Письменное вычитание с переходом через разряд вида 62-24
124			Письменное вычитание с переходом через разряд вида 62-54
125			Письменное вычитание с переходом через разряд вида 34-5
126			Итоговая контрольная работа.
127			Работа над ошибками. Умножение 0 на 0
128			Деление 0 на число
129			Взаимное положение геометрических фигур
130			Умножение 10 и на 10
131			Деление на 10
132			Нахождение неизвестного слагаемого
133			Нахождение неизвестного слагаемого
134			Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел»
135			Работа над ошибками по теме: « Письменное сложение и вычитание чисел»
136			Обобщающий урок.

Условные обозначения:

К/р. – контрольная работа;

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).

1.1.	<p>Учебники, рабочие тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва: «Просвещение», 2016 г. 2. Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва: «Просвещение», 2014 г. 3. Т.В. Алышева Математика. 2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение»/Учебник 4. Т.В. Алышева Математика. 2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение» / Рабочая тетрадь. 5. В.В. Эк Математика. 3 класс. М.: «Просвещение»/Учебник. 6. В.В. Эк, Т.В. Алышева Математика. 3класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение» / Рабочая тетрадь. 7. Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика. 4 класс. М: «Просвещение»/Учебник. 8. И. М. Яковлева, М. Н. Перова: Математика. 4 класс. М: Просвещение/ Рабочая тетрадь.
1.2.	Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Входная контрольная работа.

1. Составить краткую запись и решить задачу:

В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

2. *Выполни действия:*

$50+8$	$20-13+8$	$14-7$
$80+4$	$14-7+6$	$24-8$

3. *Выполни действия с именованными числами:*

$40\text{р.}+23\text{р.}$ $9\text{р.}+5\text{р.}=?$

4. *Сравни числа:*

$42...30$ $36...63$ $44...4$ $23...23$

5. *Начерти два отрезка: первый длиной 2см, а второй на 3см длиннее первого.*

Самостоятельная работа «Умножение и деление».

1. *Составить краткую запись и решить задачу:*

Сколько одинаковых карандашей можно купить на 15 р., если каждый карандаш стоит 3 р.?

2. *Выполни действия:*

$18+20:2$ $82+18:3$ $24-15:5$

3. *Выполни действия с именованными числами:*

$70\text{ кг}+30\text{ кг}$ $7\text{ см} * 3\text{ см}$ $24\text{ мм} : 6\text{ мм}$

$100\text{ р} - 35\text{ р.}$ $2\text{ кг} * 9\text{ кг}$ $45\text{ ц} +14\text{ ц}$

4. *Начерти три угла: прямой, тупой и острый.*

Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».

1. *Составить краткую запись и решить задачу:*

В саду растут 30 яблонь, груш на 13 меньше. Сколько всего деревьев растёт в саду?

2. *Выполни действия:*

$40-15:3$ $54+2*8$ $32+18:3$

$24+36-15$ $17+(14+26)$ $18-0+32$

Выпиши из полученных ответов чётные числа.

3. *Числа 12 и 20 увеличь на 8.*

4. *Дополни до 100 числа 40,43.*

5. *Уменьши на 12 каждое число: 18, 20, 40, 100.*

6. *Сравни числа:*

$24...14$ $40...40$ $10...100$

$15...32$ $19...19$ $30...3$

7. *Начерти окружность радиусом 2 см.*

Контрольная работа за I четверть «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».

1. Решить примеры на вычитание.

$$\begin{array}{ccc} 43-27 & 74-36 & 46-29 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 36-18 & 47-39 & 81-15 \end{array}$$

2. Решить примеры с именованными числами.

$$\begin{array}{ccc} 37\text{р.}-19\text{р.} & 57\text{р.}-38\text{р.} & 53\text{р.}-16\text{р.} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 76\text{к.}-48\text{к.} & 61\text{к.}-34\text{к.} & 52\text{к.}-47\text{к.} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 24\text{мм}-17\text{мм} & 46\text{мм}-28\text{мм} & 97\text{мм}-19\text{мм} \end{array}$$

3. Решить примеры в два действия.

$$\begin{array}{ccc} 20:4+75 & 16:4+96 & 2*7+16 \end{array}$$

$$3*3+71$$

Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел 2 и 3».

1. Составить краткую запись и решить задачу:

18 литров воды разлили поровну в 3 ведра. Сколько литров воды налили в каждое ведро?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{ccc} 3*7 & 18:3 & 3*9 \end{array}$$

$$24:3$$

$$\begin{array}{ccc} 2*6 & 20:2 & 2*8 \end{array}$$

$$18:2$$

3. Решить примеры в два действия:

$$\begin{array}{ccc} 2*8+84 & 27:3+36 & 3*8+57 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 3*9-17 & 24:3+47 & 18:2+56 \end{array}$$

4. Начертить квадрат со стороной 4 см.

5. Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

Самостоятельная работа «Умножение и деление числа 4».

1. Составить краткую запись и решить задачу:

В школе во время летних каникул каждую неделю красили по 4 окна. Сколько окон покрасили за месяц?

2. Решить примеры в два действия:

$$\begin{array}{ccc} 16:4*6 & 4*8-17 & 36:4+28 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 41-4*7 & 25+4*9 & 24:4+48 \end{array}$$

4. Начертить окружность радиусом 30 мм. Отметь на окружности точками О и К дугу.

5. Начерти ломаную из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

Контрольная работа за II четверть: «Умножение и деление числа 5».

1. Составить краткую запись и решить задачу:

В книге 45 страниц, а в журнале в 5 раз меньше. Сколько страниц в журнале?

2. Решить примеры:

$$\begin{array}{ll} 28:4 & 5*7+16 \\ 5*6 & 45:9+38 \\ 30:5 & 5*4+75 \end{array}$$

3. Начертить замкнутую ломаную линию. Обозначить её буквами. Обозначить точку О внутри замкнутой ломаной линией.

4. Начертить незамкнутую ломаную линию, которая состоит из четырёх отрезков. Обозначить её буквами. Обозначить точку О на одном из отрезков ломаной.

Самостоятельная работа «Умножение и деление на число 8».

1. Реши задачу:

В столярной мастерской было 65 досок. Из 17 досок сделали полставки для цветов, а из остальных 8 одинаковых табуреток. Сколько досок пошло на каждую табуретку?

2. Решить примеры в два действия:

$$\begin{array}{llll} 6*8-39 & 8*2+75 & 18+35:7 & 17+8*9 \\ 8*4-17 & 40:8+77 & 54:6+27 & 19+4*7 \end{array}$$

3. Начертить два отрезка МК и АД, которые имеют точку пересечения. Обозначить эту точку буквой.

4. Решить примеры:

$$\begin{array}{llll} 8*4 & 40:8 & 7*6 & 56:7 \\ 8*8 & 80:8 & 16:8 & 24:8 \end{array}$$

Самостоятельная работа «Умножение и деление числа 9».

1. Составить краткую запись и решить задачу:

В чайном сервизе 12 чашек, а в трёх кофейных сервизах 18 чашек. Купили один чайный и один кофейный сервизы. Сколько чашек купили?

2. Решить примеры по действиям:

$$\begin{array}{lll} 81:9+26 & 8*7-18 & 8*7-18:2 \\ 36:9+48 & 4*8-27 & 4*8+27:9 \\ 72:9+36 & 9*6-39 & 9*6-36:9 \end{array}$$

3. Построить два пересекающихся отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второй отрезок на 2 см короче.

4. Постройте отрезок длиной 50 мм и прямую, которая пересекает отрезок. Обозначить точку пересечения буквой.

Контрольная работа за III четверть: «Умножение и деление чисел».

1. Реши задачу:

Составить задачу по краткой записи и решить её:

$$\left. \begin{array}{l} \text{На 7 платьев – по 3 м} \\ \text{На 6 фартуков – по 1 м} \end{array} \right\} ?$$

2. Решить примеры:

$17+21:3$

$28+4*9$

$36+16:4$

$40-14:7$

$32-18:6$

$28-9*3$

3. Начертить отрезок длиной 8 см внутри квадрата.

4. Начертить отрезок длиной 42 мм, который пересекает прямоугольник.

Контрольная работа «Сложение и вычитание именованных чисел».

1. Составить краткую запись и решить задачу:

Для группы продлённого дня купили 20 пар лыж, а коньков в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Решить примеры:

$40\text{ см}:4+16\text{ см}$

$36\text{ см}:4+78\text{ см}$

$8\text{ см}*9 - 16\text{ см}$

$7\text{ см}*4 - 16\text{ см}$

$1\text{ р.}-45\text{ к.}$

$1\text{ м}-24\text{ см}$

$1\text{ дм}-6\text{ см}$

$1\text{ ч}-48\text{ мин}$

3. Начертить квадрат с длиной стороны 50 мм. Начертить отрезок длиной 25 мм вне квадрата.

4. Начертить прямоугольник длиной 60 мм и шириной 35 мм. Начертить прямую так, чтобы она пересекала две стороны прямоугольника.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».

1. Составить краткую запись и решить задачу:

В первый день собрали 20 кг клюквы, а во второй день – на 7 кг меньше. Из 9 кг клюквы сварили варенье, а остальную клюкву продали. Сколько килограммов клюквы продали?

2. Выполнить действия и проверить:

$37+19$

$58-19$

$46+35$

$42-16$

$24+48$

$70-45$

$38+53$

$53-29$

3. Решить и вставить нужные знаки: $>$, $<$, $=$

$24+17...36-9$

$49+22...51-13$

$91-19...34+27$

$71-53...27-9$

Итоговая контрольная работа.

1. Составить краткую запись и решить задачу: В сквере запланировано высадить 100 кустов роз. Высадили 68 кустов. Сколько кустов осталось высадить?

2. Выполни действия:

$$(27+13):4 \qquad 7*9-45$$

$$(75-25):5 \qquad 48:8*7$$

3. Начерти прямоугольник, у которого основание равно 60 мм, а боковая сторона 30 мм.

4. Выполни действия:

$$55+17 \qquad 3*6 \qquad 70-35 \qquad 9*7$$

5. Заполни пропуски:

$$30\text{см} = \dots \text{дм} \qquad 5\text{дм} = \dots \text{см}$$

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

**1-4 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости) 4 класс**

Программу составила: Денисюк И. В.

с. Зыково,
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для 4 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Зыковская СОШ». Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, АООП для детей с легкой умственной отсталостью (вариант1) МБОУ «Зыковская СОШ».

Предмет «Речевая практика» является одним из разделов обучения русскому языку.

Цель уроков речевой практики состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Основные задачи реализации предмета:

1. Расширение представлений об окружающей действительности.
2. Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи.
3. Развитие навыков связной устной речи.
4. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
5. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета

Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями – одно из важнейших направлений работы, которое решается в процессе преподавания всех учебных предметов. Работа по исправлению различных нарушений речи способствует формированию речевых умений и навыков, тем самым развивая познавательные способности учащихся, совершенствуя их психические функции.

Помимо развития речи на всех учебных предметах, умственно отсталым школьникам необходимы специально организованные занятия. Таким предметом в 1-4 классах является предмет «Речевая практика».

В ходе уроков по предмету обучающимся предлагаются различные речевые ситуации. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над речевой ситуацией:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
6. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
7. Моделирование речевой ситуации.
8. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место курса «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс.

В 4 классе из учебного плана выделяется 68ч. (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход»,

«Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамиллярные) формулы: «Здорóво», «Бывай»,

«Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к

телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо»,

«Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Тематическое планирование в 4 классе (68 часов)

1-я четверть — 9 недель, 18 часов

Номер урока	Те ма	Количеств о часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1	Делимся новостями	4	<ol style="list-style-type: none">1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».
2			
3			
4			

			<p>5. Выполнение творческих работ по теме.</p> <p>Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
5	Я выбираю книгу	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного</p>
6			
7			

8			<p>опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).</p> <p>4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
9	«Подскажите, пожалуйста...»	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите,</p>
1			
0			
1			
1			
1			
2			

			<p>пожалуйста...»).</p> <p>3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.</p> <p>4. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
1 3	Я — пассажир	3	<p>1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.</p> <p>4. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа).</p>
1 4			
1 5			

			5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
1 6	«Петушок — Золотой гребешок»	3	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
1 7			2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
1 8			3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки

2-я четверть — 7 недель, 14 часов

Номер урока	Тема	Количество о часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1	Сочиняем сказку	4	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
2			2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.
3			3. Обсуждение замысла сказки.
4			4. Составление предложений к каждой части

			придумываемой сказки с опорой на вопросный план.
--	--	--	---

			<p>5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.</p> <p>6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.</p> <p>7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
5	У телевизора	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.</p> <p>4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.</p> <p>5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
6			
7			
8			

9	«Лисичка-сестричка»	3	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с
1 0			

1 1			<p>опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).</p> <p>4. Инсценирование сказки</p>
1 2	Новогодние истории	3	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).</p> <p>2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.</p>
1 3			

1 4			<p>3. Обсуждение замысла истории.</p> <p>4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.</p> <p>5. Иллюстрирование истории согласно замыслу.</p> <p>6. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.</p> <p>7. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)</p>
--------	--	--	--

3-я четверть — 10 недель, 20 часов

Номер урока	Тема	Количество о часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1	Знаки-помощники	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта,</p>
2			
3			

4			<p>знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.</p> <p>4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
5	В гостях у леса	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».</p> <p>Представление работ обучающимися (составление рассказов).</p>
6			
7			
8			

			5.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
			6.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

9	Задуманный разговор	4	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. 3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. 5. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 6. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
1			
0			
1			
1	Приглашение	4	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). 3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. 4. Моделирование диалогов, содержащих приглашение
1			
3			
1			
4			
1			
5			
1			
6			

			<p>и вежливый отказ.</p> <p>5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в</p>
--	--	--	--

			творческих группах. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
1 7	Поздравляю!	4	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. 3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. 4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
1 8			
1 9			
2 0			

4-я четверть — 8 недель, 16 часов

Номер	Тема	Количество	Основное содержание уроков и виды работ по теме
-------	------	------------	---

урока		часов	
1	Жду письма!	4	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).
2			2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со

3			структурой письма.
4			<p>3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.</p> <p>4. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
5	«Извините меня...»	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
6			2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).
7			3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.
8			<p>4. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>

9	Поздравительная	4	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,
---	-----------------	---	---

1 0	открытка (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)		<p>ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Рисование праздничных открыток.</p> <p>4. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).</p> <p>5. Подписывание открыток поздравлениями.</p> <p>6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)</p>
1			
1			
1 2			
1 3	«Во саду ли в огороде»	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,</p>
1			
4			
1 5			

1 6			<p>ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).</p> <p>3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</p> <p>4. Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.</p> <p>5. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения</p>
--------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование в 4 классе.

№	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
1.	РАЗДЕЛ «Делимся новостями» (4ч) Вводный урок (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)		
2.	Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.		
3.	Знакомство с фиксированной структурой текста. Составление рассказа по серии картинок.		
4.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».		
5.	РАЗДЕЛ «Я выбираю книгу» (4ч) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)		
6.	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).		
7.	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.		

8.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
9.	РАЗДЕЛ «Подскажите, пожалуйста» (4ч) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста»)		
10.	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.		
11.	Ролевые игры по теме ситуации.		
12.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
13.	РАЗДЕЛ «Я- Пассажир»(3ч) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.		
14.	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.		
15.	Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа)		
16.	Раздел «Петушок-золотой гребешок» (3ч) Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи с опорой на иллюстрации)		
17.	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). на		
18.	Инсценирование сказки		

19.	РАЗДЕЛ «Сочиняем сказку» (4ч) Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)		
20.	Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.		
21.	Обсуждение замысла сказки.		
22.	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план		
23.	РАЗДЕЛ «У телевизора» (4ч) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)		
24.	Обсуждение любимой программы с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.		
25.	Составление персональных телевизионных программ обучающимися.		
26.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
27.	РАЗДЕЛ «Лисичка-сестричка» (3ч) Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)		
28.	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др)		
29.	Инсценирование сказки.		
30.	РАЗДЕЛ «Новогодняя история» (3ч) Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.		
31.	Обсуждение замысла истории.		

32.	Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)		
33.	РАЗДЕЛ «Знаки-помощники» (4ч) Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни		
34.	Моделирование и проигрывание диалогов на улице, предусматривающих обсуждение значения дорожных знаков		
35.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе посёлке, на нашей улице и т. д.».		
36.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
37.	РАЗДЕЛ «В гостях у леса» (4ч) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.)		
38.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу? Составление рассказов.		
39.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».		
40.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
41.	РАЗДЕЛ «Задумчивый разговор» (4ч) Введение в тему ситуации. Актуализация и уточнение словарного состава эмоций обучающихся		
42.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения сопорой на иллюстрации		

43.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «На катке» в аудиозаписи.		
44.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
45.	РАЗДЕЛ «Приглашение» (4ч) Введение в тему, актуализации знаний (беседа с опорой личного опыта обучающихся)		
46.	Конструирование устных приглашений с опорой на план.		
47.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений.		
48.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
49.	РАЗДЕЛ «Поздравление» (4ч) Введение в тему, актуализации знаний (беседа с опорой личного опыта обучающихся)		
50.	Знакомство с правилами оформления письменных поздравлений открытки.		
51.	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.		
52.	Конструирование возможных диалогов, содержащих		
53.	РАЗДЕЛ «Жду письма!» (4ч) Введение в тему, актуализации знаний Знакомство со структурой письма.		
54.	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов		
55.	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя		

56.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
57.	РАЗДЕЛ «Извините меня» (4ч) Введение в тему, актуализации знаний		
58.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.		
59.	Ролевые игры по теме ситуации.		
60.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
61.	РАЗДЕЛ «Поздравительная открытка к Вов» (4ч) Введение в тему, актуализации знаний		
62.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о ВОВ		
63.	Рисование праздничных открыток.		
64.	Подписывание и доставка праздничных открыток.		
65.	РАЗДЕЛ «Во саду ли в огороде» (4ч) Введение в тему, актуализации знаний		
66.	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)		
67.	Выполнение и представление творческих работ классу- составление рассказов на основе выполненных рисунков.		
68.	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы на уточнения.		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № 1 от 29 августа 2020 г. Руководитель МО Якушева И.А. _____	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от 30 августа 2020 г. Руководитель МС Александрова Н.А. _____	Утверждаю Директор МБОУ «Зыковская СОШ» Загородний Е.И. _____ Приказ № от 1 сентября 2020 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Русский язык»
1-4 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости) 4 класс**

Программу составила Денисюк И.В.

С. Зыково
2020г.

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана для 1-4 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Русский язык».

В состав УМК входит:

Э.В. Якубовская, Я.В. коршунова

1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина.учебник «Русский язык» в 2 частях, для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2019 г. /Учебник.

Цель изучения предмета «Русский язык» с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса: совершенствование и дальнейшее развитие речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития, обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Задачи

- формировать умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения;
- формировать умения составлять и различать предложения по интонации;
- обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака;
- повысить уровень речевого развития обучающихся;
- выработать элементарные навыки грамотного письма.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлено трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. В 1 классе обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В младших классах обучающимся с нарушением интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

При изучении предмета, коррекционного курса «Русский язык» во 2-4 классах идёт преемственность тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня усвоения.

К *первому уровню* усвоения относятся те обучающиеся, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем, более внимательно читают задания к упражнениям. У них достаточно развита мелкая моторика рук.

Второй уровень усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. Эти обучающиеся работают с опорой на образец. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы. Эти обучающиеся с трудом овладевают навыком письма, так как не достаточно развита мелкая моторика рук. При выполнении заданий им постоянно необходима помощь учителя.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Русский язык» в 4 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели) и 2ч добавляется из части формируемой участниками образовательных отношений (68ч) Итого 170ч.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Предмет, коррекционный курс «Русский язык» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

4.1. Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

4.2. Предметные результаты.

1. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. Овладение основами грамотного письма;
4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Русский язык» могут быть минимальными и достаточными.

Предметные результаты изучения предмета для 4 класса

Раздел 1	Звуки и буквы.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны	- алфавит

знать/понимать	- расположение слов в алфавитном порядке
	- правильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
	- ударные и безударные гласные
уметь:	- различать гласные и согласные звуки и буквы, характеризовать звуки речи
	- различать произношение и написание слов
	- анализировать и кратко характеризовать звуки речи
	- находить общую часть родственных слов
	- различать ударные и безударные гласные
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- знает порядок букв в русской азбуке и умеет называть используя алфавит
	- используя правило знает правильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
	- с помощью учителя определяет ударные и безударные гласные
уметь:	- с помощью правила умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, характеризовать звуки речи
	- с помощью учителя умеет делить слова на слоги и для переноса
	- с помощью алгоритма находить общую часть родственных слов

Раздел 2	Слово.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- группировку слов по категориям: название предметов, признаков и действий
	- значимые части слова, кратко характеризовать состав слова
	- написание имен собственных
уметь:	- составлять словосочетание по начальному слову и вопросу
	- составление предложений с образными выражениями
	- подбирать и образовывать однокоренные слова, понимать формулировку правила об однокоренных словах
	- различать основные категории слов (названия предметов, действия и признаки)
	- писать отдельно предлоги со словами
	- находить общую часть родственных слов
	- пользоваться словарем, данным в учебнике
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью вопросов группируют слова по категориям: название предметов, признаков и действий
	- с помощью правила знают написание имен собственных
уметь:	- с помощью учителя умеет составлять словосочетание по начальному слову и вопросу

	- с помощью учителя составление предложений с образными выражениями
	- по алгоритму умеют подбирать и образовывать однокоренные слова, понимать формулировку правила об однокоренных словах
	- с помощью учителя различать основные категории слов (названия предметов, действия и признаки)
	- по алгоритму писать отдельно предлоги со словами
	- по алгоритму находить общую часть родственных слов
	- пользоваться словарем, данным в учебнике

Раздел 3	Предложение.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- главные члены предложения
уметь:	- выделять в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится
	- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)
	- составлять предложения на основе картинок, темы собственного опыта
	- составлять диалог по данным вопросам, определять количество предложений
	- выделять главные члены предложения
	- устанавливать по вопросам связь слов в предложении
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- используя правила знают главные члены предложения
	- пользуясь правилом знают границы письма
уметь:	- с помощью учителя выделять в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится
	- с помощью правила и учителя знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)
	- с помощью учителя составлять предложения на основе картинок
	- с помощью учителя и по алгоритму составлять диалог по данным вопросам, определять количество предложений
	- с помощью учителя и вопросов выделять главные члены предложения

Раздел 4	Повторение.
Достаточный уровень	

Обучающиеся должны знать/понимать	- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
	- второстепенные члены предложения
	- оформление предложения на письме
	- знаки препинания в конце предложения
уметь:	- составлять предложения, рассказы по картинке
	- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам
	- ставить нужный знак в конце предложения
	- делить текст на части
	- сравнивать два предложения, близкие по смыслу, но разные по набору слов
	- составлять диалоги по вопросам
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью правила и вопросов знают главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
	- с помощью правила и вопросов знают второстепенные члены предложения
	- оформление предложения на письме (пользуясь правилом)
	- с помощью правила знают знаки препинания в конце предложения
уметь:	- с помощью учителя и наводящих вопросов умеют составлять предложения, рассказы по картинке
	- с помощью правила и учителя умеют ставить нужный знак в конце предложения
	- с помощью учителя делить текст на части
	- по алгоритму сравнивать два предложения, близкие по смыслу, но разные по набору слов

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура предмета, коррекционного курса представлена следующими разделами:

1 класс

1. Добукварный период;
2. Букварный период.

2-4 классы

1. Повторение;
2. Звуки и буквы;
3. Слово;
4. Предложение.
- 5.

График контрольных работ

4 класс		
1	Входной диктант с грам. заданием «Осень».	
2	Контрольный диктант за I четверть «Сын и дочка».	
3	Контрольный диктант: «Золотая осень».	
4	Контрольный диктант за II четверть «В лесу».	
5	Контрольный диктант: «Ворона».	
6	Контрольное списывание: «Заяц».	
7	Контрольный диктант за III четверть «Мороз».	
8	Контрольный диктант: «Соловьи».	
9	Контрольный диктант: «Пришла весна».	
10	Итоговый контрольный диктант за год «В лесу»	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
4 класс			
1	Повторение.	27	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с иллюстрацией; - Коллективное составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по плану, по заданию учителя; - Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания, предложения, текст по заданию учителя; - Закрепление умения строить простые и распространённые предложения. - Беседы с опорой на личный опыт школьников;
2	Звуки и буквы.	72ч	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука из слова, запись звука соответствующей буквой; - Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих, мягких и твердых, парных, шипящих и свистящих согласных, ударных и безударных гласных;

			<ul style="list-style-type: none"> - Звуко – буквенный анализ слов; - Активизация словарного запаса, обогащение активного словаря; - Составление слов из предложенных букв; - Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными в корне, парными согласными в середине и на конце слов; - Карточки – задания по теме: «Парные согласные», «Правописание Ъ», «Гласные после шипящих» и др.
3	Слово.	58	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по категориям слова-предметы, слова-признаки, слова - действия; - Роль слов-предметов, слов-признаков, слов – действий в предложении (по опорным схемам, вопросам); - Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы; - Коллективное составление рассказа; - Игры со словами: «Одну букву измени — другое слово получи!», «Пропавшие буквы в веселых стихах», «Коварная викторина», «Кто больше?» и др.; - Карточки – задания по теме: «Правописание безударных гласных в корне», «Правописание Ъ, Ь» «Правописание предлогов», «Родственные слова» и др.
4	Предложение.	13	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с иллюстрацией, серией сюжетных картинок (составление предложений и связного текста); - Беседы с опорой на личный опыт школьников; - Упражнения в распространении предложений; - Составление предложений по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы; - Коллективное составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по плану, по заданию учителя; - Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания, предложения, текст по заданию учителя; - Закрепление умения строить простые и распространённые предложения.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники, рабочие тетради:

9. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь, для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2016 г. /Учебник.
10. Павлова Н.В., Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. М.: «Просвещение»/Учебник.
11. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса «Читай, думай, пиши» в 2-х частях. М: «Просвещение».
12. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. М: «Просвещение»/Учебник.
13. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса «Читай, думай, пиши» в 2-х частях. М: «Просвещение».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема урока
Повторение – 11 часов			
1.			Предложение.

2.		Предложение законченное и незаконченное
3.		Связь слов в предложении.
4.		Завершение начатого предложения.
5.		Завершение начатого предложения.
6.		Предложение и его схема.
7.		Распространение предложений.
8.		Порядок слов в предложении.
9.		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
10.		Составление предложений по сюжетной картинке.
11.		Составление предложений по предметной картинке.
12.		Звуки и буквы (72ч) Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Подготовка к к/диктанту.
13.		Входной диктант с грам. заданием «Осень».
14.		Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки
15.		Ударные и безударные гласные.
16.		Ударные и безударные гласные.
17.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
18.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
19.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
20.		Проверка безударной гласной в слове.
21.		Проверка безударной гласной в слове.
22.		Проверка безударной гласной в слове.
23.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
24.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
25.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
26.		Различие твердых и мягких согласных перед гласными.
27.		Различие твердых и мягких согласных перед гласными.
28.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
29.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
30.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
31.		Буква мягкий знак в конце и середине слова.

32.		Буква мягкий знак в конце и середине слова.
33.		Буква мягкий знак в конце и середине слова.
34.		Различие твёрдых и мягких согласных.
35.		Различие твёрдых и мягких согласных
36.		. Активизация словаря по теме.
37.		. Активизация словаря по теме
38.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
39.		Упражнения в написании гласных после шипящих. Подготовка к к/диктанту.
40.		Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть
41.		Работа над ошибками Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
42.		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.
43.		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.
44.		Написание слов с сочетаниями жи, ши.
45.		Написание слов с сочетаниями жи, ши.
46.		Написание слов с сочетаниями ча, ща.
47.		Написание слов с сочетаниями ча, ща
48.		Написание слов с сочетаниями чу, шу.
49.		Написание слов с сочетаниями чу, шу
50.		Различие правил правописания в словах
51.		Различие правил правописания в словах
52.		Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»
53.		Работа над ошибками. Знакомство с разделительным мягким знаком.
54.		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
55.		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
56.		Контрольное списывание. Закрепление.
57.		Правило написания слов с разделительным мягким знаком.
58.		Правило написания слов с разделительным мягким знаком.
59.		Правило написания слов с разделительным мягким знаком.
60.		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
61.		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
62.		Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.

63.		Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.
64.		Картинный диктант. Закрепление.
65.		Разделительный мягкий знак. Закрепление. Письмо по памяти.
66.		Различие звонких и глухих согласных в слове.
67.		Наблюдение за парными согласными на конце слова.
68.		Наблюдение за парными согласными на конце слова.
69.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
70.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
71.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
72.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
73.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
74.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
75.		Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.
76.		Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.
77.		Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных
78.		Закрепление.
79.		Контрольный диктант за 2 четверть.
80.		Работа над ошибками. Правила написания в слове.
81.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
82.		Правила правописания в слове. Контрольное списывание.
83.		Закрепление пройденного.
84.		Слово (58ч) Названия предметов, действий и признаков.
85.		Названия предметов, действий и признаков.
86.		Различение названия предметов по вопросам кто? что?
87.		Различение названия предметов по вопросам кто? что?
88.		Различение названия предметов по вопросам кого? чего?
89.		Различение названия предметов по вопросам кого? чего?
90.		Различение названия предметов по вопросам кому? чему?
91.		Различение названия предметов по вопросам кому? чему?
92.		Различение названия предметов по вопросам кем? чем?
93.		Различение названия предметов по вопросам кем? чем?

94.		Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных в словах»
95.		Работа над ошибками. Различение названия предметов по вопросам о ком? о чем?
96.		Выделение названий предметов в предложении..
97.		Выделение в тексте названий признаков.
98.		Имена собственные. Правописание имён собственных: имена, отчества и фамилии людей.
99.		Правописание имён собственных: имена, отчества и фамилии людей.
100.		Правописание имён собственных: название городов.
101.		Правописание имён собственных: название городов.
102.		Контрольный диктант «Ворона».
103.		Работа над ошибками. Имена собственные.
104.		Правописание имён собственных: имена, отчества и фамилии людей.
105.		Правописание имён собственных: имена, отчества и фамилии людей.
106.		Правописание имён собственных: название городов.
107.		Правописание имён собственных: название городов.
108.		Правописание имён собственных: названия рек, морей, озёр, гор.
109.		Правописание имён собственных: название городов, деревень, улиц.
110.		Названия предметов. Закрепление знаний.
111.		Контрольный диктант по теме: «Имена собственные»
112.		Работа над ошибками. Названия признаков.
113.		Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?
114.		Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?
115.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
116.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
117.		Закрепление. Контрольное списывание.
118.		Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину...
119.		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
120.		Определение предмета по его признакам.
121.		Определение предмета по его признакам.
122.		Различие названий предметов, действий, признаков.
123.		Различие названий предметов, действий, признаков.
124.		Постановка вопросов к словам в предложении.
125.		Постановка вопросов к словам в предложении.

126.			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.
127.			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.
128.			Контрольный диктант за 3 четверть.
129.			Работа над ошибками . Предлоги.
130.			Предлоги по,к, от, над, под, о, в, на со словами..
131.			Предлог из со словами.
132.			Предлог из со словами.
133.			Предлог за со словами.
134.			Предлог за со словами.
135.			Предлог без со словами.
136.			Предлог без со словами.
137.			Предлог до со словами.
138.			Предлог про со словами.
139.			Правописание предлогов со словами.
140.			Предлоги. Закрепление знаний.
141.			Предлоги. Закрепление знаний
142.			Предложение (13ч) Выделение предложения из текста.
143.			Деление текста на предложения.
144.			Деление текста на предложения.
145.			Завершение начатого предложения.
146.			Порядок слов в предложении.
147.			Порядок слов в предложении.
148.			Связь слов в предложении
149.			Связь слов в предложении
150.			Распространение предложений.
151.			Контрольный диктант по теме: Предложение»
152.			Работа над ошибками. Вопросительные предложения.
153.			Восклицательные предложения.
154.			Разные по интонации предложения.
155.			Повторение (16ч)

			Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.
156.			Проверяемые безударные гласные.
157.			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
158.			Различие названия предметов по вопросам.
159.			Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
160.			Постановка вопросов к словам в предложении.
161.			Правила написания слов с разделительным мягким знаком.
162.			Парные звонкие и глухие согласные.
163.			Предлоги.
164.			Предлоги.
165.			Р/Р. Работа с деформированным текстом.
166.			Р/Р. Работа с деформированным текстом. Подготовка к к/диктанту.
167.			Итоговый контрольный диктант за год «В лесу».
168.			Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения.
169.			Р/р Восстановление деформированного текста.
170.			Знаки препинания в конце предложения.

Система оценки достижения планируемых результатов АООП по уровням образования.

1. Основные цели и задачи оценочных процедур:

- Соответствие требованиям общества к уровню подготовки обучающихся;
- Проверка соответствия достигнутых результатов требованиям эталонов;
- Система оповещения общественности о состоянии образования;
- Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2. Содержание оценки и объекты оценивания.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам. Оцениваемые результаты: личностные и предметные.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец; безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

3. Критерии оценивания и состав инструментария

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету «Русский язык» следует руководствоваться следующими нормами: II - IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -4-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов.

4. Формы представления результатов.

Результаты	Формы представления
Предметные	Контрольное списывание, диктанты
Личностные	Дневник сопровождения

Тематические диктанты, контрольные списывания проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические диктанты, контрольные списывания проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговый диктант проводится в конце учебного года. В первом классе – только в конце учебного года (контрольное списывание с рукописного и печатного текста). Включает все основные темы учебного периода.

5. Фиксация динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе усвоения программы

Результаты итоговой и промежуточной аттестации, уровень достижения предметных результатов фиксируются в специальном «Дневнике сопровождения».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных результатов. Заполняется в конце каждой четверти и учебном году.

Зелёный цвет обозначает высокий уровень обученности и развития обучающихся; голубой – уровень усвоения выше среднего, жёлтый – средний уровень, розовый – уровень ниже среднего и красный цвет обозначает соответственно низкий уровень.

6. Промежуточная аттестация

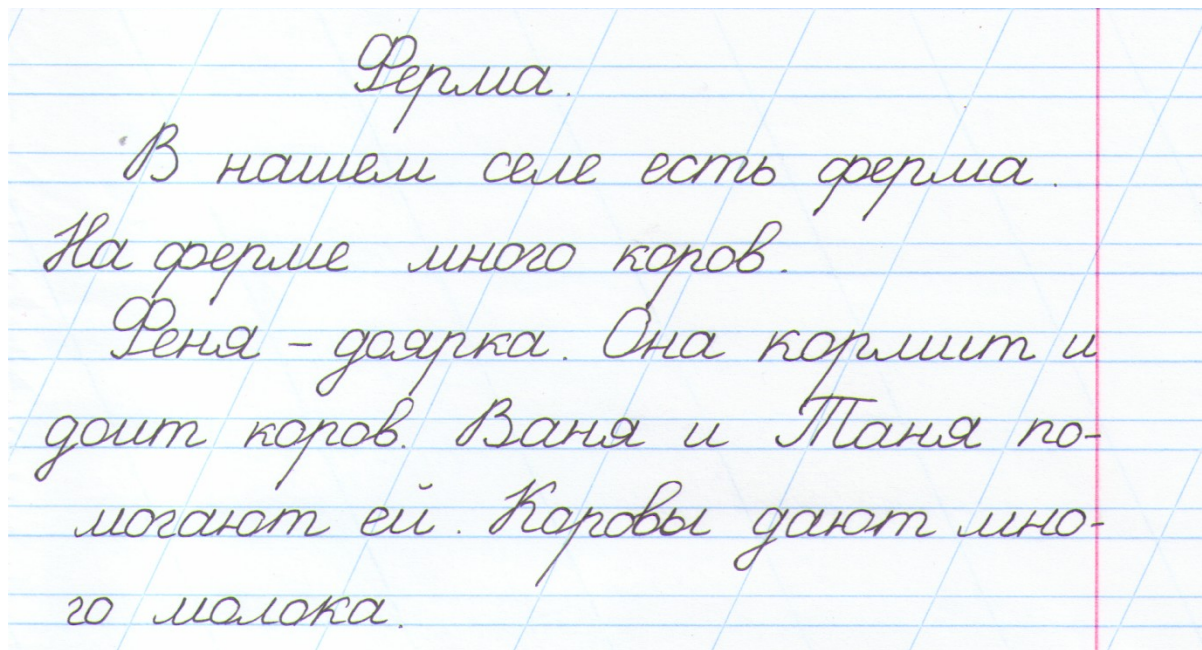
- Виды работ по периодам – четвертная, полугодовая, годовая
- Система оценки (инструменты, критерии) – в 1 классе система оценивания – безотметочная, во 2-4 классах - 5-бальная система.
- Основанием для выставления итоговой оценки знаний за четверть служат результаты наблюдений учителя за работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ – среднее арифметическое всех отметок.
- Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок. В случае спорных отметок выставляется отметка в пользу ученика.

1. Контрольное списывание с печатного текста.

Наша семья.

Папа работает на заводе. Он столяр. Он делает столы и стулья. Мама работает на фабрике. Она шьёт платья. Я учусь в школе. Мои братья ходят в садик. Наша семья дружная. (30 слов)

2. Контрольное списывание с письменного текста.



(25 слов)

Жили у пруда мыши. Пришла весна. Мыши ушли на горку. А там жила лиса. Лиса была рада, что пришли мыши. Она их ела.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные.
2. Во втором предложении подчеркнуть согласные.
3. Разделить на слоги слова мыши, весна, лиса.

Контрольное списывание

Мурзик.

У Ани живет кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные.
2. Во втором предложении подчеркнуть согласные.

Контрольный диктант

В лесу.

Что за шум в лесу? Сорока трещит. Синичка чирикает. Лиса тьякает. Волк воет. Лось трубит. Это лесные жители весну зовут.

Задания:

1. Во втором и третьем предложении подчеркните мягкие и твердые согласные.
2. Разделите на слоги слова: жители, весну, синичка.

Контрольное списывание

Васька.

Дождик стучал по трубе. На окне сидел котенок Васька. Ударил гром. Васька испугался грозы и убежал.

Контрольный диктант

Зимой.

У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Детям весело.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть гласные и согласные.
2. Подсчитать сколько предложений в тексте.

Контрольное списывание

Птицы.

Много разных птиц живет в наших лесах. Это дрозд, сова, зяблик, соловей, кукушка. Птицы вьют свои гнезда на сучьях деревьев. Иногда они прячут их в густой траве. Весной и летом щебечут в гнездах птенцы. Любят птицы солнечный лес. Хорошо летом птицам в лесу!

Контрольный диктант

Контрольный диктант

Весна.

Солнце шлет на землю свои лучи. На дворе тепло. Кругом лужи. Весна наступила. Здравствуй, дорогая весна!

Грамматические задания:

1. Выпишите клички животных.
2. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос что?

Контрольный диктант

«Яшка»

Петя Орлов был в парке. Вот ель. А там белка Яшка. Она ручная. Петя дал Яшке орех.

- Задание.
1. Написать цифрой сколько предложений в тексте
 2. Выписать имя и фамилию мальчика, кличку животного.
 3. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?

Итоговый контрольный диктант

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья.

- Задание.
- 1) Выписать имя девочки и клички животных.
 - 2) В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

3 класс

Входной контрольный диктант.

Лесные малыши.

Летом у зверей подрастают детеныши. У норы играют лисята. Вечером выходят на охоту ежата. Если встретишь лесных малышей, не обижай их!

Грамматическое задание:

1. Определить границы предложений.

Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)

Контрольный диктант

Осень.

Наступила золотая осень. В лесу тишина. Птицы улетели в теплые края. Звери готовятся к зимней спячке летят желтые, красные и оранжевые листья.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные.

2. Во втором предложении подчеркнуть согласные.

Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)

Контрольный диктант за I четверть

Айболит.

Жил на свете добрый доктор. Звали его Айболит. Больше всего на свете он любил зверей. В комнате у Айболита прыгала белка. В шкафу сидела ворона. На диване устроился колючий ежик. В сундуке поселились белые мыши.

Грамматические задания:

1. Поставить в словах ударение:

1 вариант – в первом предложении;

2 вариант – в последнем предложении.

2. Разделить слова на слоги и для переноса:

1 вариант – улетели;

2 вариант – дождик.

Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)

Контрольное списывание

Красные бусы.

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрал их на нитку. Получились красные бусы.

Грамматические задания:

1.Словарный диктант.

Медведь, тетрадь, мебель, картофель, портфель, месяц, тарелка, ранец, неделя, одежда, яблоко.

2.Подчеркнуть твёрдые согласные одной линией, мягкие – двумя линиями.

3.В словах первого предложения подчеркнуть мягкие согласные.

Контрольный диктант

Белки.

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменяют зверьки свои платяща на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. Дно гнёздышка укрыто мягким мхом.

Проворна и весела умница белка.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть в тексте орфограмму: «Гласных после шипящих»

2. Списать слова, вставив пропущенные буквы: ч..деса, ж..знъ, верш..на, ч..йка, ч..щ.., сч..стье, щ..ка.

Контрольный диктант за II четверть

Медведь.

За осень медведь нагуливает много жира. Ведь он без пищи не пролежит всю зиму. Для берлоги медведь выбирает место в глуши.

Когда падают первые снежинки медведь уже в берлоге. Снаружи метель, а в берлоге тепло.

Грамматические задания:

1.Составить схему третьего предложения.

2.Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.

3.Звукобуквенный анализ слова МОРОЗ.

Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)

Контрольный диктант

Весна.

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Деревья надели зеленые листочки. У птиц весной много работы. Они выют гнезда. Скоро в гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

Грамматические задания:

1.Словарный диктант.

Огород, овощи, пенал, морковь, Москва, петух, телефон, портфель, яблоко, одежда, валенки, праздник.

2.Подчеркнуть волнистой линией слова, которые называют признаки предметов.

Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)

Контрольный диктант за III четверть

Обед.

Мама готовит обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол.

Грамматические и орфографические задания:

1.Словарный диктант.

Картина, картофель, шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.

2.В третьем предложении подчеркнуть главные слова.

3.Выделить в тексте предлоги.

4.Нарисовать схему четвёртого предложен

Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание)

Годовой контрольный диктант.

За грибами.

Боря, Юра и Таня ходили в лес за грибами. Дети набрали полные корзинки грибов. Они вышли на полянку и сели отдохнуть. Но вот надвинулась туча. Блеснула молния. Загремел гром. Ребята схватили корзинки и бегут домой. Надо успеть до дождя.

Грамматическое задание:

1.Выделить главные члены второго предложения.

2.К словам *гр...бов, д...мой, д...ждя* подобрать и написать проверочные слова.

Для отдельной категории детей предусмотрен минимальный уровень выполнения заданий, в зависимости от способностей и возможностей ребенка, (диктант заменить на контрольное списывание).

4 класс

1. Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.

Осень

Пришла осень. В сёлах молотят хлеб. Мчатся за моря птицы. Пospели орешник и рябина. Дети Тёма и Лёша идут в лес. Они принесут домой лесные ягоды.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. В шестом предложении составить схему предложения.

2. Контрольный диктант за I четверть.

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

Грамматические задания:

1. Выписать слова с сочетаниями: ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
2. Составить схему пятого предложения.

3. Контрольный диктант

Золотая осень

По серому небу плывут тучи. Дрозды весело прыгают с рябины на рябину. Желтая трава печально гнется к земле. Наступила золотая осень. В саду кружатся желтые листья. Краснеет запоздалый цветок. На черной ольхе держатся последние листочки.

Грамматические задания:

1. Из второго предложения выписать слово с безударной гласной, подобрать проверочное слово.
2. В третьем предложении подчеркнуть слова-предметы, в первом и в пятом предложениях подчеркнуть слова-действия.

4. Контрольный диктант за II четверть.

В лесу

Стёпа и Варя гуляли в лесу. Они слышали шум. Это рычала Жулька. Она нашла ежа. Ёж свернулся в клубок. Жулька не могла его тронуть. Варя и Стёпа прогнали собаку. Ёж убежал.

Грамматические задания:

1. Из первого предложения выписать слова-предметы и поставить к ним вопрос?

2. Из седьмого предложение выписать слово-действие.
3. Словарная работа: пример, пшеница, песок, костёр.

5. Контрольный диктант

Ворона

Эта птица знакома всем. У ворон сильные ноги, крупный клюв. Перья у неё обычно серые или чёрные.

Вороны живут повсюду. Много ворон в городах. Вороны поедают вредных насекомых и грызунов.

Грамматические задания:

1. Из шестого предложения выписать слова-предметы.
2. Во втором, третьем предложениях подчеркнуть слова-признаки.
3. В четвертом, шестом предложениях подчеркнуть слова-действия.

6. Контрольное списывание

Заяц

Тихо в лесу под вечер. Глубокие тени пролегли на снегу. Под кустом лежит раненый заяц. Съёжился он и по сторонам жалобно поглядывает. Вороны подбираются к бедняге.

Вдруг затрещали кусты. Над кустами шапка показалась. Ближе подходит мальчик. Взял зайца за уши. В тёплый тулуп за пазуху запихнул.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть предлоги.

7. Контрольный диктант

Мороз

Сегодня на улице сильный мороз. Он заморозил речку. Зимой часто бывают морозные дни. После морозной ночи наступает морозное утро. Кончились морозы и пришла весна. Однако по утрам бывают заморозки.

Грамматическое задание:

1. Выписать однокоренные слова, выделить корень.

8. Контрольный диктант

Соловьи

В наших лесах живут соловьи. Там часто звучат соловьиные трели. Соловьи вьют гнезда на сучьях деревьев. Летом у соловьев появляются птенцы. Малыши пищат. Они всегда голодны. Весь день летают родители и ищут пищу птенчикам. Осенью соловьи улетают на далекий юг.

Грамматические задания:

1. Подчеркни однокоренные слова.

2. К словам с безударными гласными в корне: в лесах, пищат, деревьев – подбери однокоренные проверочные слова.
3. В словах поставь ударение, подчеркнуть безударные гласные.

9. Контрольный диктант

Пришла весна

Кончились вьюги. Пришла ранняя весна. Солнышко льёт тепло. Бегут и журчат ручьи. На деревьях появляются зелёные листья. Ползают муравьи. Громко чирикают шустрые воробьи.

Грамматические задания:

1. Во втором и в пятом предложениях подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Словарная работа:

Автобус, берег, завтрак, здоровье, Россия, фамилия, считать, трамвай, обед, портрет, решать.

10. Контрольное списывание

Лесная речка

Зимой лесная речка замерзает. Заносит её снег. На снегу волчьи следы. Весной на лесной речке утки строят гнёзда. По берегам цветёт черёмуха.

Летом сюда приходят лоси с лосятами. И цветут на воде кувшинки.

Грамматическое задание:

1. К словам с безударными гласными в корне: в лесная, следы, цветёт – подбери однокоренные проверочные слова.

11. Итоговый контрольный диктант за год

В лесу

Был тёплый день. Ребята пошли в лес. Юра и Оля зашли в чащу. Там тень. Оля села на пенёк. Под кустом был пушистый зайка. Прыгнул зайка и был таков. Пошли ребята дальше и увидели лося. Лось лизал соль. Целый день гуляли дети по лесу. Хорошо в лесу!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Словарная работа:

Автобус, берег, завтрак, здоровье, Россия, фамилия, считать, цыплёнок, деревня, вокзал, корабль, экскурсия.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа «**

Рассмотрено на методическом объединении	Согласовано	Утверждаю
---	-------------	-----------

учителей начальных классов	на МС школы	Директор МБОУ «Зыковская СОШ»
Протокол № 1 от 29 августа 2020 г.	Протокол № 1 от 30 августа 2020 г.	Загородний Е.И. _____
Руководитель МО Якушева И.А. _____	Руководитель МС Александрова Н.А. _____	Приказ № от 1 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Ручной труд»

**1-4 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости) 4 класс**

Программу составила Денисюк Ирина Викторовна

С. Зыково

2020г.

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана для 1-4 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Ручной труд».

В состав УМК входит:

1. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва: «Просвещение», 2016 .
2. Л. А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. Москва: «Просвещение», 2016 .
3. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», Санкт-Петербург: «Просвещение», 2014.
4. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2012.
5. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2014.
6. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 3класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Санкт-Петербург: «Просвещение», 2012.
7. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011.
8. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Санкт-Петербург: «Просвещение», 2012.

1.3. Цель изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Основными **целями** предмета «Ручной труд» является: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Задачи

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня усвоения.

К *первому уровню* усвоения относятся те обучающиеся, которые без затруднений умеют работать по инструкции, после объяснения материала учителем. Аккуратность выполнения практических работ. Самостоятельно изготавливать по шаблону, придерживаться планирования при изготовлении.

Второй уровень усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Эти обучающиеся испытывают трудности работе, им постоянно необходима помощь учителя. Для обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала, пошаговое выполнение инструкции, с постоянным контролем результата. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Ручной труд» в

4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Предмет, коррекционный курс «Ручной труд» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

4.1. Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

4.2. Предметные результаты.

1. Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
3. Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Ручной труд» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Предметные результаты изучения предмета для 4 класса

Раздел 1		Работа с бумагой и картоном
Достаточный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> - с помощью таблиц свойства и особенности картона; - с помощью таблиц технологические особенности изделий из бумаги и картона; - основные правила организации рабочего места; - санитарно-гигиенические требования при работе.
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - размечать по линейке;

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться ученическим циркулем для разметки картона и бумаги; - наносить рифловку по линейке с фальцем; - ориентироваться в задании; - придерживаться планирования при изготовлении изделия; - оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - свойства и особенности картона; - технологические особенности изделий из бумаги и картона; - правила организации рабочего места; - санитарно-гигиенические требования при работе.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с незначительной помощью учителя размечать по линейке; - пользоваться ученическим циркулем для разметки картона и бумаги; - с помощью инструкции ориентироваться в задании; - придерживаться планирования при изготовлении изделия.

Раздел 2	Работа с тканью
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной работы при ручном шитье; - инструменты: ножницы, иглы; - правила хранения игл; - свойства и назначение ниток, тканей.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать рабочее место; - пришивать пуговицы, вешалки; - производить анализ своего изделия.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила безопасной работы при ручном шитье; - с помощью таблиц знать название инструментов: ножницы, иглы; - основные правила хранения игл; - с помощью таблиц свойства и назначение ниток, тканей.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с незначительной помощью учителя организовать рабочее место; - используя инструкцию пришивать пуговицы, вешалки; - с помощью учителя производить анализ своего изделия.

Раздел 3		Работа с пластическими материалами и растворами	
Достаточный уровень			
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none">-правила подготовки рабочего места;- эстетические требования к изделиям;- правила безопасной работы.	
уметь:		<ul style="list-style-type: none">- организовать рабочее место;- производить замеры, разметки заготовок;- анализировать свое изделие;- использовать в своей речи, вновь усвоенные слова и обороты	
Минимальный уровень			
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none">- основные правила подготовки рабочего места;- с помощью учителя эстетические требования к изделиям;- основные правила безопасной работы.	
уметь:		<ul style="list-style-type: none">- с незначительной помощью учителя организовать рабочее место;- по инструкции производить замеры, разметки заготовок;- с незначительной помощью учителя анализировать свое изделие.	

Раздел 4		Работа с металлом и древесиной
Достаточный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать		-виды, назначение проволоки; - свойства, назначение и применение древесины.
уметь:		-правильно организовать рабочее место; - самостоятельно ориентироваться в задании; - пилить ножовкой; - строгать и зачищать древесину напильником и наждачной бумагой; - составлять план работы самостоятельно и придерживаться его при выполнении работы; - употреблять в речи технические термины; - производить анализ своего изделия.
Минимальный уровень		

Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью таблиц виды, назначение проволоки; - с помощью таблиц свойства, назначение и применение древесины.
уметь:	- с незначительной помощью учителя правильно организовать рабочее место; - с помощью инструкции пилить ножовкой, строгать и зачищать древесину напильником, наждачной бумагой; - с помощью учителя производить анализ своего изделия.

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Данный предмет, коррекционный курс направлен на формирование и совершенствование трудовых навыков, которые осуществляется последовательно на каждом году обучения. Происходит формирование нравственной, волевой готовности к обучению, правильного отношения к труду. У обучающихся, формируются умения с помощью учителя обучаться доступным приёмам труда. В процессе обучения особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом и наглядными пособиями. Это эффективное средство формирует положительную мотивацию, познавательную деятельность обучающихся и коррекцию недостатков в развитии. Большое внимание уделяется самостоятельной работе. Обучающиеся овладевают правильными навыками работы с инструментами, раздаточным материалом.

В зависимости от сложности работы используются наглядный материал, шаблоны готовые образцы изделий, общий план выполнения работы, они учатся работать самостоятельно. У обучающихся развивается интерес к труду, они знакомятся с лучшими работами, учатся сравнивать свои изделия с оригиналом.

В процессе обучения выясняется общий уровень развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Учебно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

С учётом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются следующие предметные линии:

4 класс:

- Работа с бумагой и картоном
- Работа с тканью
- Работа с пластическими материалами и растворами
- Работа с металлом и древесиной

4 класс		
1	Работа с бумагой и картоном.	34
2	Работа с тканью.	13
3	Работа с пластическими материалами и растворами.	7

4	Работа с металлом и древесиной.	14
Итого по 4 классу		68

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. ОО рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: **конструктивным, пластическим, комбинированным**. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. ОО рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. ОО рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной

несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения **о нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения **о тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок,

полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла.

Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы;

проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд».4 класс:

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
1.			РАЗДЕЛ «Работа с бумагой и картоном.» (34ч) Ч Вводный урок. ТБ, ОТ
2.			Измерительные инструменты, их применение
3.			Виды бумаги, ее свойства, основные цвета
4.			Разметка деталей с помощью линейки и угольника
5.			Составление аппликации Фигурка «Рыбка»
6.			Составление предметной аппликации :»Коврик с геометрическим орнаментом»
7.			. Выполнение аппликации: автомобиль

8.			Разметка округлых деталей по шаблону.Подвижное соединение деталей. «Цыпленок»
9.			Изготовление модели парашюта
10.			Складывание и склеивание разверток
11.			Складывание развертки планера
12.			Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт»
13.			Изготовление двери, разметка по шаблону. ТБ
14.			Шкаф - разметка по шаблону. ТБ
15.			Склеивание деталей шкафа
16.			Стол - разметка по шаблону. ТБ
17.			Диван – разметка деталей по шаблону
18.			Склеивание деталей дивана
19.			Изготовление стульев по шаблону
20.			Изготовление пространственной модели комнаты
21.			Сбор макета комнаты
22.			Изготовление пакетов, конвертов, разметка
23.			Прием вырезания нескольких конвертов. ТБ
24.			Сборка и склейка «Геометрическая фигура-раскладка. Складные часы»
25.			Бумага для елочных игрушек (писчая, глянцевая, цветная)

26.			Фонарики. Разметка заготовок по шаблонам
27.			Гирлянда. Разметка деталей по шаблонам
28.			Снежинки. Виды снежинок
29.			Вырезание снежинок. ТБ
30.			Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки Объемное ёлочное украшение «Солнышко»
31.			Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.Растягивающаяся игрушка «Матрёшка»
32.			Изготовление коробок разных размеров, по шаблону
33.			Оклейка коробки бумагой
34.			Вырезание симметрических деталей из бумаги, сложенной пополам.»Птица»
35.			РАЗДЕЛ «Работа с тканью» (13ч) ТБ, ОТ при ручном шитье
36.			Раскрой салфетки из двух слоев ткани. ТБ
37.			Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка»
38.			Выполнение украшающего стежка «через край»
39.			Сметывание подушечки ручными стежками. ТБ
40.			Сшивание срезов тамбурным швом. ТБ
41.			Виды ремонта, определение места пуговицы
42.			Пришивание пуговицы. ТБ

43.			Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. «Кукла-скрутка.»
44.			Прошивание вешалки стачным швом
45.			Пришивание вешалки к одежде. ТБ
46.			Стачивание распоровшегося шва. ТБ
47.			Рыбка. Разметка, сметывание, сшивание деталей. ТБ
48.			РАЗДЕЛ «Работа с пластическими материалами» (7ч) Изготовление фигур зверей из проволоки
49.			Изготовление фигур птиц. ТБ
50.			Изготовление проволочной цепочки в 2 оборота
51.			Изготовление подставки для книг
52.			. Обтягивание проволоки нитями
53.			Свойства, пластилина, эстет. требования к изделиям
54.			Лепка овощей и фруктов
55.			РАЗДЕЛ «Работа с металлом и древесиной»(14ч) Изделия из жести, металла, раб. инструменты
56.			ТБ с чертилкой, киянкой, тисками, материалов, приспособлений.
57.			Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине? Образцы и изображения инструментов
58.			Породы деревьев, свойства древесины Аппликации из древесных заготовок. «Дом»
59.			Породы деревьев, свойства древесины Аппликации из древесных заготовок. «Дом»

60.			Инструменты: ножовка, напильник, молоток, буравчик. ТБ
61.			Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки « Цветок»
62.			Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки « Цветок»
63.			Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Букет цветов»
64.			Материалы: шкурка, лак, олифа, их применение
65.			Силуэт дома: перевод рисунка, крепление заготовки. ТБ
66.			Что надо знать о металле? Виды металла Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»
67.			Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»
68.			Обобщающий урок. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № 1 от 29 августа 2020 г. Руководитель МО Якушева И.А. _____	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от 30 августа 2020 г. Руководитель МС Александрова Н.А. _____	Утверждаю Директор МБОУ «Зыковская СОШ» Загородний Е.И. _____ Приказ № от 1 сентября 2020 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение»

1-4 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости) 4 класс

Программу составила Денисюк Ирина Викторовна

С. Зыково
2020г.

Предмет	Класс	Год обучения
Чтение	1 с	2017-2018 учебный год
	2 с	2018-2019 учебный год
	3 с	2019-2020 учебный год
	4 с	2020-2021 учебный год
МО	учителей классов детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана для 1-4 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Чтение».

В состав УМК входит:

1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь, для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2016 г. /Учебник.
2. С.Ю. Ильина. Чтение. 2 класс. - СПб: «Просвещение», 2016 г./ Учебник.
3. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунева). Чтение. 3 класс. - СПб: «Просвещение», 2016 г./ Учебник.
4. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунева). Чтение 4 класс. СПб: «Просвещение», 2016г. /Учебник.

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Основными **целями** предмета «Чтение» является: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения осмысленно воспринимать его содержание;
- активизировать словарь учащихся;
- научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
- учить правильно, строить и употреблять в речи предложения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- учить самостоятельно, работать с книгой;

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Важнейшим аспектом чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа в 1 классе состоит из двух разделов, соответствующих добуковарному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Букварный период. Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Во 2-4 классах тематика произведений учебного предмета «Чтение» подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня усвоения.

К *первому уровню* усвоения относятся те обучающиеся, которые без затруднений умеют сливать слога, читать доступный их пониманию текст, опираясь на иллюстрации составлять не большие по объему предложения. Эти обучающиеся в дальнейшем изучении предмета могут ориентироваться в содержании рассказа, находить ответы на поставленные вопросы, вести беседу о прочитанном произведении.

Второй уровень усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Эти обучающиеся испытывают трудности при слиянии закрытых и открытых слогов, при слиянии слогов в слово. При работе с текстом им постоянно необходима помощь учителя. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Чтение» в начальной школе отводится 507 часов.

1 класс - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели);

2 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Предмет, коррекционный курс «Чтение» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

4.1. Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

4.2. Предметные результаты.

1. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
3. Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
4. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Чтение» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Предметные результаты изучения предмета для 4 класса

Раздел 1	Листья пожелтые по ветру летят
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	-названия месяцев времени года осени, тексты об осени, - приметы и признаки осени;
уметь:	-выразительно читать стихотворение; - отвечать на вопросы по прочитанному; -придумывать заглавие к частям произведения; - составлять предложения и рассказы об осени; - подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	-названия месяцев времени года осени по иллюстрации; -приметы и признаки осени по плану;
уметь:	-выразительно читать стихотворение по учебнику; - отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на текст; -придумывать заглавие к частям произведения по вопросам; - выразительно читать тексты об осени с помощью текста; - отвечать на вопросы по тексту с помощью наводящих вопросов; - составлять предложения и рассказы об осени по плану;

Раздел 2	Раз, два-начинается игра!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	-правила игры в прятки и пятнашки. -история создания игр;
уметь:	-анализировать прочитанное; -выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному по вопросам и заданиям; -пересказывать содержание прочитанного по вопросам; -выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по иллюстрации; - выразительно читать и пересказывать текст; - учиться работать в паре;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	<ul style="list-style-type: none"> -правила игры в прятки и пятнашки с помощью учителя; -история создания игр;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать прочитанное с помощью вопросов. - выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. - пересказывать содержание прочитанного. - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам по плану; - составлять рассказ по иллюстрации и плану; - выразительно читать и пересказывать текст по вопросам; - учиться работать в паре с помощью учителя.

Раздел 3	Буду делать хорошо и не будем- плохо.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - чем отличаются хороший поступок от плохого; - смысл прочитанного; - правило поведения в общественных местах;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выражать своё отношение к поступкам героя; - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок; - составлять рассказ, используя иллюстрации;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - чем отличаются хороший поступок от плохого через конкретную ситуацию; - смысл прочитанного с опорой на текст; - правило поведения в общественных местах с помощью иллюстрации;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выражать своё отношение к поступкам героя по плану; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок с помощью словаря; - составлять рассказ, используя иллюстрации и вопросы;
--	--

Раздел 4	Зимние узоры
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного текста; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки зимы; - составлять предложения; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию;
Минимальный уровень.	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного текста с помощью вопросов учителя; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме (1-2);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки зимы с опорой на схемы; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту по плану; - сравнивать предметы по описанию с помощью схем;

Раздел 5	Никогда не будит скучно, если трудимся мы дружно!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - чем отличаются хороший поступок от плохого; - объяснять смысл прочитанного; - правило поведения в общественных местах;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выражать своё отношение к поступкам героя; - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок; - составлять рассказ, используя иллюстрации;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны	- чем отличаются хороший поступок от плохого через конкретные примеры;

знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл прочитанного по вопросам; - правило поведения в общественных местах по иллюстрациям;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выражать своё отношение к поступкам героя по вопросам; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с опорой на учебник; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок по словарю; - составлять рассказ, используя иллюстрации и план;

Раздел 6	В окно повеяло весной...
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки весны; - составлять рассказ по иллюстрациям; - отвечать на вопросы по тексту; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других с помощью учителя; - объяснять смысл прочитанного по вопросам; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне (1-2);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки весны по иллюстрациям; - составлять рассказ по иллюстрациям и плану; - отвечать на вопросы по тексту и плану; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне по словарю;

Раздел 7	На пользу и славу Отечества
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	<ul style="list-style-type: none"> - защитники Родины-опора Отечества; - чем отличается характер таких людей;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанное; - выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. - пересказывать содержание прочитанного,

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; - составлять рассказ по иллюстрации;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	<ul style="list-style-type: none"> -защитники Родины-опора Отечества с опорой на иллюстрацию; -чем отличается характер таких людей с помощью наводящих вопросов;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанное с помощью вопросов. - выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. - пересказывать содержание прочитанного. - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам по плану; - составлять рассказ по иллюстрации и плану;

Раздел 8	Видно люди не напрасно называют лето красным
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - объяснять смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки лета; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл прочитанного по вопросам и заданиям; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете (1-2)
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки лета по иллюстрации; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту с опорой на текст; - сравнивать предметы по описанию и плану; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами с опорой на текст;

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Данный предмет, коррекционный курс направлен на совершенствование техники чтения, который осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. У обучающихся формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом. Это эффективное средство формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков и развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. В зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

На уроках внеклассного чтения у обучающихся формируется читательская самостоятельность: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умение выбирать книгу по интересам.

С учётом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются следующие содержательные линии:

4 класс:

- 1) Листья пожелтые по ветру летят;
- 2) Раз, два- начинается игра!
- 3) Будем делать хорошо и не будем плохо;
- 4) Зимние узоры;
- 5) Никогда не будет скучно. Если трудимся мы дружно!
- 6) В окно повеяло весною...
- 7) На пользу и славу Отечества;
- 8) Видно люди не напрасно называют лето красным.

№ п/п	Разделы предмета, коррекционного курса	Кол-во часов
4 класс		
1	Листья пожелтые по ветру летят	15
2	Раз, два - начинается игра!	11
3	Будем делать хорошо и не будем плохо.	20
4	Зимние узоры.	17

5	Никогда не будет скучно. Если трудимся мы дружно!	26
6	В окно повеяло весною...	14
7	На пользу и славу Отечества.	17
8	Видно люди не напрасно называют лето красным.	16
Итого по 4 классу		136

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
4 класс			
1	Листья пожелтые по ветру летят	15	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа.
2	Раз, два - начинается игра!	11	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов.

			Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа.
3	Будем делать хорошо и не будем плохо.	20	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа.
4	Зимние узоры	17	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к

			иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа.
5	Никогда не будет скучно. Если трудимся мы дружно!	26	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа.
6	В окно повеяло весною...	14	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная

			или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа.
7	На пользу и славу Отечества.	17	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа.
8	Видно люди не напрасно называют лето красным.	16	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного

			произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа.
--	--	--	--

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.д.)	
1.1.	Учебники: <ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь, для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2016 г. /Учебник. 2. С.Ю. Ильина. Чтение. 2 класс. - СПб: «Просвещение», 2016 г./ Учебник. 3. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунева). Чтение. 3 класс. - СПб: «Просвещение», 2016 г./ Учебник. 4. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунева). Чтение 4 класс. СПб: «Просвещение», 2016г. /Учебник.
1.2.	Художественные книги (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение». 4 класс

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
Листья пожелтелые по ветру летят – 15 часов			
1			А. Плещеев «Осень наступила...»
2			Ф. Тютчев «Листья».

3		Г. Граубин «Как наступает листопад».
4		Вн/ч. К. Ушинский «Осень».
5		А. Гонтарь «Осень в лесу».
6		С. Прокофьева «Подарки Осени».
7		М. Пришвин «Старый гриб». 1 часть.
8		М. Пришвин «Старый гриб». 2 часть.
9		Вн/ч. М. Чехов «Всё дождь и дождь»
10		Е. Носов «Хитрюга».
11		Н. Сладков «Осень».
12		Г. Снегирёв «Бурундук».
13		Вн/ч. Н. Сладков «Синичкин запас».
14		Пословицы, поговорки и загадки про осень.
15		Р/Р. Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят».
16		Раз, два - начинается игра! (11ч) Считалки.
17		Вн/ч. В. Гаршин «Лягушка – путешественница».
18		М. Бородинская «Щи-талочка».
19		Л. Пантелеев «Карусели».
20		Д. Хармс «Игра».
21		Вн/ч. Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»
22		Н. Носов «Затейники».
23		В. Левин «Чудеса в авоське».
24		Пословицы, поговорки и загадки про игры, игрушки, забавы.
25		Вн/ч. А. Барто. Стихотворения из цикла «Игрушки».
26		Р/Р. Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!»
27		Будем делать хорошо и не будем плохо.(20ч) Китайская сказка «Не моё дело!»
28		И. Крылов «Чиж и Голубь».
29		Вн/ч. Д. Драгунский «Тайное становится явным».
30		Л. Толстой «Два товарища».
31		Л. Пантелеев «Трус».
32		Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».

33			Вн/ч. В. Осеева «Почему?»
34			В. Сафронов «Подвиг».
35			Ю. Ермолаев «Силач».
36			В. Осеева «Самое страшное».
37			Вн/ч. Н. Носов «Огурцы».
38			К. Кирина «Вот такая история». 1 часть
39			К. Кирина «Вот такая история». 2 часть
40			Вн/ч. А. Гайдар «Совесть».
41			Я. Длуголенский «Как подружился Вова и Боря». 1 часть.
42			Я. Длуголенский «Как подружился Вова и Боря». 2 часть.
43			А. Барто «В театре».
44			Вн/ч. Л. Пантелеев «Честное слово».
45			Пословицы, поговорки и загадки о добре и зле.
46			Р/Р. Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».
47			Зимние узоры (17ч) Вн/ч. Н. Сладков «Всему своё время».
48			Литовская сказка «Старый Мороз и молодой Морозец». 1 часть.
49			Литовская сказка «Старый Мороз и молодой Морозец». 2 часть.
50			Р/Р. Стихотворения о зиме.
51			А.Н. Толстой «Ёлка». 1 часть.
52			А.Н. Толстой «Ёлка». 2 часть.
53			Саша Чёрный «Снежная баба».
54			Вн/ч. В. Голявкин «Как я встречал Новый год».
55			С. Прокофьева «Подарки Зимы».
56			Г. Харлампьев «Жадная сорока». 1 часть.
57			Г. Харлампьев «Жадная сорока». 2 часть.
58			Вн/ч. И. Никитин «Встреча зимы».
59			В. Коржиков «В пограничном наряде».
60			З. Александрова «До свиданья, зима!»
61			Пословицы, поговорки и загадки про зиму.
62			Вн/ч. Е. Трутнева «Времена года»
63			Р/Р. Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры».

64		Никогда не будет скучно. Если трудимся мы дружно!(26ч) Грузинская сказка «Заработанный рубль». 1 часть.
65		Грузинская сказка «Заработанный рубль». 2 часть.
66		Грузинская сказка «Заработанный рубль». 3 часть.
67		Вн/ч. П. Дудочкин «Рубль».
68		Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице».
69		Г. Сапгир «Рабочие руки».
70		Вн/ч. Е. Бокова «О труде».
71		М. Миршакар «Мудрый дед».
72		В. Хомченко «Михаськин сад».
73		Вн/ч. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». 1 часть.
74		Н. Носов «Заплата». 1 часть.
75		Н. Носов «Заплата». 2 часть.
76		Вн/ч. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». 2 часть.
77		А. Барто «Я лишний».
78		С. Погореловский «Маленькое и большое».
79		Вн/ч. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». 3 часть.
80		Г. Виеру «Хлеб с росой».
81		К. Киршина «Просто сочинение».
82		Вн/ч. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». 4 часть.
83		Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».
84		Э. Киселёва «Волшебный котелок».
85		Пословицы, поговорки и загадки о труде.
86		Вн/ч. В. Катаев «Цветик – семицветик». 1 часть.
87		Р/Р. Стихотворения о профессиях.
88		Р/Р. Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»
89		Вн/ч. В. Катаев «Цветик – семицветик». 2 часть.
90		В окно повеяло весной(14ч) Былина «Как Илья из Муром богатырём стал». 1 часть.
91		Былина «Как Илья из Муром богатырём стал». 2 часть.
92		Былина «Как Илья из Муром богатырём стал». 3 часть.
93		Вн/ч. Л. Кассиль «Твои защитники».

94		Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».
95		О. Орлов «К неведомым берегам». 1 часть.
96		О. Орлов «К неведомым берегам». 2 часть.
97		О. Орлов «К неведомым берегам». 3 часть.
98		Вн/ч. К. Ушинский «Дети в роще».
99		Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».
100		Пословицы, поговорки и загадки о мире и войне.
101		Вн/ч. Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все».
102		Р/Р. Обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества».
103		Вн/ч. Е. Бокова «День Победы».
104		На пользу и славу Отечества.(17ч) «Народная песенка».
105		А. Плещеев «Весна».
106		Вн/ч. В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна».
107		А. Майков «Ласточка примчалась...»
108		К. Ушинский «Ласточка».
109		А.Н. Толстой «Весенние ручьи».
110		Вн/ч. К. Паустовский «Однажды утром».
111		Б. Житков «Наводнение».
112		С. Прокофьева «Подарки Весны».
113		В. Берестов «Праздник мам».
114		Вн/ч. Е. Бокова «8 марта».
115		Н. Сладков «Ивовый пир».
116		В. Сафронова «Весна».
117		В. Воскобойников «Боец бытового отряда».
118		Пословицы, поговорки и загадки про весну.
119		Вн/ч. Русская сказка «Снегурочка».
120		Р/Р. Обобщающий урок по теме: «В окно повеяло весною...»
121		Видно люди не напрасно называют лето красным.(16ч) Н. Греков «Летом».
122		С. Прокофьева «Подарки Лета».
123		Э. Шум «Кто сажает подсолнухи».

124			Вн/ч. К. Ушинский «Лето».
125			А. Смирнов «Малина».
126			С. Иванов «Позвольте вас пригласить на танец». 1 часть.
127			С. Иванов «Позвольте вас пригласить на танец». 2 часть.
128			Вн/ч. К. Ушинский «Ветер и солнце».
129			В. Астафьев «Стрижонок Скрип». 1 часть.
130			В. Астафьев «Стрижонок Скрип». 2 часть.
131			В. Астафьев «Стрижонок Скрип». 3 часть.
132			Вн/ч. С. Маршак «Круглый год». «Июнь». «Июль».
133			Вс. Рождественский «Одуванчик».
134			Пословицы, поговорки и загадки о лете.
135			Р/Р. Обобщающий урок по теме: «Видно, люди не напрасно называют лето красным».
136			Вн/ч. С. Маршак «Круглый год». «Август».

Условные обозначения:

Вн/ч. – внеклассное чтение

Р/Р. – развитие речи

Система оценки достижения планируемых результатов АООП по уровням образования.

5. Основные цели и задачи оценочных процедур:

- Соответствие требованиям общества к уровню подготовки обучающихся;
- Проверка соответствия достигнутых результатов требованиям эталонов;
- Система оповещения общественности о состоянии образования;
- Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

6. Содержание оценки и объекты оценивания.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам. Оцениваемые результаты: личностные и предметные.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец; безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

7. Критерии оценивания и состав инструментария

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценка «2» не ставится.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

8. Формы представления результатов.

Результаты	Формы представления
Предметные	Устный опрос, пересказ, комбинированный опрос
Личностные	Дневник сопровождения

Отслеживание динамики техники чтения производится в конце каждой четверти и учебного года. В первом классе — только в конце учебного года.

5. Фиксация динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе усвоения программы

Результаты итоговой и промежуточной аттестации, уровень достижения предметных результатов фиксируются в специальном «Дневнике сопровождения».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных результатов. Заполняется в конце каждой четверти и учебном году.

Зелёный цвет обозначает высокий уровень обученности и развития обучающихся; голубой – уровень усвоения выше среднего, жёлтый – средний уровень, розовый – уровень ниже среднего и красный цвет обозначает соответственно низкий уровень.

6. Промежуточная аттестация

- Виды работ по периодам – четвертная, полугодовая, годовая
- Система оценки (инструменты, критерии) – в 1 классе система оценивания – безотметочная, во 2-4 классах - 5-бальная система.
- Основанием для выставления итоговой оценки знаний за четверть служат результаты наблюдений учителя за работой учеников, устного опроса, пересказа, комбинированного опроса – среднее арифметическое всех отметок.
- Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок. В случае спорных отметок выставляется отметка в пользу ученика.

Контрольно-измерительный материал по предмету «Чтение»

Отслеживание динамики техники чтения обучающихся 1-4 классов.

1 класс

1. Розы (конец года)
2. Митя (конец года)
3. Настя читает...(конец года).
4. Лиса (конец года).
5. Щенок (конец года).

У Зины росли розы.

Зина мыла розу.

А у розы шипы.

(11 слов.)

МИТЯ

Митя плачет. Он качался на качелях и упал. Не шали, Митя!

Д. Тихомиров
(11 слов.)

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома.
Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

Л.Толстой
(20 слов)

Жили куры и гуси у дома и жила лиса у рощи. У лисы были ноги вялы и зубы были тупы, куры и гуси были рады.

Л.Толстой
(25 слов)

ЩЕНОК

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был беленький. Только ушки были чёрненькие. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада.

(29 слов)

2 класс

1. Дымок (начало года) . Родник (начало года)
2. Ворона Кара (начало года). Ёжик (начало года)
3. Галка (начало года). Кормушка. (начало года)
4. Медвежонок (конец I четверти).
5. Чашка (конец II четверти)
6. Зима (конец II четверти)
7. Лада (конец III четверти)
8. Мыши (конец III четверти)
9. Пушок (конец года)
10. Лето в лесу (конец года)

ДЫМОК

У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток.

Н. Сладков
(13 слов)

РОДНИК

Алеша и Вова шли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду.

В. Бианки
(17 слов)

ВОРОНА КАРА

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

Н. Дурова.
(19 слов)

ЁЖИК

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сених. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

М.Быкова
(19 слов)

ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин
(20 слов)

КОРМУШКА

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

В. Чаплина
(23 слова)

МЕДВЕЖОНОК

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

М. Ефетов

(29 слов)

ЧАШКА

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

Л. Толстой
(29 слов)

* * *

Была зима, но было тепло. Было много снега. Дети были на пруду. Взяли снега, клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

Л. Толстой.
(31 слово)

ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась. Позвали меня.
- Лада, - сказал я, - надо поесть.
Она подняла голову и забила хвостом.
Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.
- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.
Она потянула нос к молоку и залакала.
Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

М. Пришвин
(65 слов)

Мыши

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...
Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».
«Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

Л. Толстой

ПУШОК

В доме у насжил ёжик, он был ручной

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегают, лапками топает...

Г. Скребецкий

ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чаще скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

И.Соколов-Микитов

3 класс

1. Конь на крыше (начало года)
2. Солнце и радуга (начало года)
3. Лебеди (конец I четверти)
4. Гроза (конец I четверти)
5. Художник-зима (конец II четверти)
6. Серая звездочка (конец III четверти)
7. Праздник синиц (конец года)

КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если нападал враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случалось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом верху крыши.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

Е. Каменева

СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга –радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

К. Ушинский

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, идругой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, илебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду.

Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его даьше и даьше белелись в месячном свете.

Лебедь опустил на воду и сложил крылья...

Л. Толстой

ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

По И. Тургеневу

ХУДОЖНИК – ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам- то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

Г. Скребицкий

СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.

- Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б.Захадер

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

4 класс

1. Отрывок из произведения В. Корабельникова (начало года).
2. Осень в лесу (начало года).
3. Под ёлкой (конец I четверти).
4. Январь (конец II четверти).
5. Родник (конец III четверти).
6. Животные – обитатели суши (конец года)

* * *

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярko, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку...

Полон лес диковенных птиц и зверей.

Н.Сладков

РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустился на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекала тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин