

Активизация познавательной деятельности обучающихся.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения биологии на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути. Компетентный подход в обучении – это реальное требование времени. Компетентный подход в обучении биологии предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Принципиально изменяется позиция и роль учителя, который из информатора становится стимулятором мыслительной деятельности, помогая овладеть способами познания, создает условия, при которых в процессе обучения, обучающийся становится субъектом, то есть, обучается ради самоизменения.

Актуальность приобретают слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет»

В настоящее время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Этим и объясняется более настойчивое внимание учителя к использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты и, в итоге, формирование компетентной личности

Активизация познавательной деятельности обучающихся была и остается одной из вечных проблем педагогики. Еще К. Д. Ушинский в своих трудах подчеркивал, что «не с курьезами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а, напротив - приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает» (К. Д. Ушинский. Избр. пед. соч. М.: Просвещение, 1967, с. 208).

Современная педагогика, ведущие учёные методисты – И. Д. Зверев и А.Н. Мягкова – предлагают для активизации учебного процесса использовать проблемно – поисковые варианты словесных, наглядных и практических методов, индивидуальную и групповую форму работы, различные дидактические наглядные пособия и многое другое.

В течение ряда лет я работаю над активизацией познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии, используя разнообразные формы, методы и средства, создавая оптимальные условия для всестороннего развития личности, для формирования человека с новым уровнем сознания.

Правильный подход к выбору методов и средств обучения строю на научной основе, рассматривая обучение как целенаправленный организованный процесс взаимодействия, сотрудничества учителя и обучающихся, способствующий овладению обучающимися универсальными учебными действиями, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть, умения учиться.

Реализация ФГОС предполагает владением технологиями нового типа, но я согласна и с теми педагогами, которые считают, если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовывать стандарты, не стоит их отбрасывать совсем, необходимо найти им применение в новой образовательной среде. Справедливо и то, что в области методов больше всего проявляется собственное творчество, индивидуальное мастерство педагога, а поэтому методы обучения всегда были и всегда останутся сферой высокого мастерства педагога.

В условиях реализации новых стандартов при проектировании занятий руководствуюсь, в первую очередь, принципами: системности, осознанности, личной мотивации, принципом профессиональной целесообразности; всё большая необходимость возникает в применении методов: проблемное изложение, эвристический метод, метод проектов, метод личного опыта, в основе которого лежит мотивация, от которой зависит результативность обучения. Эти методы дают наибольшую возможность «взрыхлить почву» человеческого ума.

Педагогической психологией выведен основной закон усвоения: воспринять → осознать → осмыслить → запомнить → обобщить → систематизировать → применить → проверить результаты.

У каждого обучающегося эти составляющие по-разному развиты, разный темп продвижения от одной составляющей к другой. Поэтому обучение должно носить личностно – ориентированный характер. И основная цель, которую я ставлю на уроке – развитие личности, а развитие, как известно, происходит в деятельности.

Технология деятельностного подхода – инструмент, позволяющий решить задачу по смене парадигмы образования – с формирующей на развивающую, т.е. построить образовательное пространство, в котором эффективно развиваются деятельностные способности обучающихся.

Исходя из общих целей, определенных ФГОС, руководствуясь, целями, стоящими передо мной, приступаю к проектированию учебного занятия. Определяю место и роль данной темы в общей структуре подготовки, ставлю цели к конкретному учебному занятию, определяю, объем информации, определяюсь с типом занятия, методами и методическими приемами, средствами обучения.

Эпиграфом к своим учебным занятиям я взяла слова Б. Пастернака: **«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»**.

В организации учебных занятий мои отправные точки:

1. «Урок это единение интеллекта, нравственности, профессионального мастерства и искусства. И от того, как соотносятся эти качества, зависит успех воспитывающего обучения».

Доктор пед. наук И. Я. Лернер

2. Основной закон усвоения: воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить результат.

3. Дидактическая закономерность: «Качество знаний зависит от использованных в учебной работе средств учения (орудия познавательной деятельности).

4. «Не последнюю роль на уроке играют всевозможные детали»

Е. Н. Ильин

Деятельностный подход, разнообразные методы, комплексное использование средств обучения позволяют мне применять современные педтехнологии:

1.Технология проблемного обучения.

2.ИКТ

3.Игровые технологии.

4.Проектная технология.

5.Технология разноуровневого обучения.

6.Технология здоровьесбережения.

Совместимость современных педтехнологий с традиционными средствами и формами обучения – один из важных методических принципов их применения, поэтому при планировании занятий стараюсь найти оптимальное их сочетание

Основные условия, при которых возникал бы и развивался интерес к учению:

1.Такая организация обучения, при которой обучающийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.

2.Учение должно быть разнообразным.

3.Понимание нужности, целесообразности изучаемого.

4.Тесная связь нового материала с усвоенными ранее знаниями.

5.Обучение должно быть трудным, но посильным.

6.Яркость учебного материала.

7.Заинтересованность самого учителя.

Сочетание традиционных, современных технологий и технологий «сегодняшнего дня», что позволят сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Стандарт представляет почву для новых идей, творческих находок.

