Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,

митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

по модулю «Педагогики и психология»

на тему «Особенности развития нравственных представлений младших школьников на уроках литературного чтения»

Выполнила студентка

3 курса группы НОз-331

заочной формы обучения

Павленко Вероника Андреевна

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

Гуднинова Юлия Борисовна

кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Дата сдачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тольятти

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ ………………………………………………………………………….3](#_Toc59310882)

[Глава 1 Теоретические аспекты развития нравственных представлений младших школьников на уроках литературного чтения ………………………....6](#_Toc59310883)

* 1. Анализ [понятия нравственных представлений в психолого-педагогической литературе ……………………………………………….6](#_Toc59310884)

[1.2. Особенности нравственного развития младших школьников……………... 9](#_Toc59310885)

[1.3. Анализ учебных программ по чтению для начальных школ в контексте нравственного развития ……………………………………………………………13](#_Toc59310886)

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ……………………………………………………..…..…18

[Глава 2. Эмпирическое исследование нравственных представлений младших школьников на уроках литературного чтения](#_Toc59310887) ………………………...19

[2.1. Диагностика уровня развития нравственных представлений младших школьников](#_Toc59310888) ………………………………………………………………………....19

2.2. Разработка программы формирующих занятий по развитию нравственных представлений на уроках литературного чтения ….……………………………25

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ…………………………………………………..………33

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ](#_Toc59310891) ……………………………………………………………………..35

[СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ](#_Toc59310892) …………………………………...37

ПРИЛОЖЕНИЕ………………..………………..………………..……….………..40

**ВВЕДЕНИЕ**

В нынешних условиях, когда государство и общественность сталкиваются с потребностью модернизации образования и воспитания, начальная школа как никогда призвана воспитывать свободную, творческую, активную и саморазвивающуюся личность. Основная цель, стоящая перед школой – образование учащихся. Оно показывает собой единый процесс обучения и воспитания, осуществляющийся в интересах человека, общества, государства. Развитие в себе человеческих, нравственных качеств – это духовная работа самого человека над собой, и школе нужно организовывать данную работу по восприятию, пониманию, развитию, усвоению моральных норм и правил.

Проблема духовно-нравственного воспитания на сегодняшний момент как никогда актуальна в нашем обществе. Для этого есть несколько причин, и одна из них – отсутствие идеологизации общества -современная проблема,ликвидация института воспитания. Отсутствие идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства принадлежности к истории своей родины. Средства массовой информации по всей стране ведут разрушительную антидуховную демагогию, снижают моральные критерии и даже угрожают психическому состоянию здоровью человека.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей – одна из главных проблем, с которой сталкиваются родители, общество и государство в целом.

Детские годы в любое время с надеждой обращены в будущее, как бы ни было сурово настоящее. А дети, как правило, ожидают, что взрослые покажут им путь, который будет определять жизнь. От этого зависит наше будущее, потому что современные дети более активны и образованны, как им кажется, практически во всех областях жизни, они смелее и увереннее в себе. В большинстве случаев, у детей мы сталкиваемся с переоценкой своей поверхностной информированности, презрение к авторитету и мнению других, замечаем неспособность переживать и нежелание мыслить. В представлениях детей об основных человеческих ценностях духовные ценности замещаются материальными.

В начальной школе еще многое предстоит выполнить, чтобы воспитать детей морально и привести их к настоящей духовности. Имеет большое значение то что нужно детей воспитывать в бескорыстии, вежливости, доброте, щедрости души, умении восторгаться окружающим миром и подготавливать детей к началу взрослой жизни со своими нормами и требованиями. Эти и другие нравственные представления необходимо развивать у ребенка, в том числе это можно делать в рамках учебной деятельности.

**Цель исследования** - теоретическое и эмпирическое освоение особенностей нравственных представлений младших школьников в процессе учебной деятельности.

**Объект исследования –** нравственные представления младшего школьника.

**Предмет исследования** – формирование нравственных представлений младших школьников в процессе учебной деятельности на уроках литературного чтения.

**Гипотеза –** уровень развития нравственныхпредставлений у младших школьников не является высоким; его повышению могут способствовать развивающая деятельность на уроках литературного чтения с использованием сказки.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
2. Провести опытно-экспериментальную работу по определению уровня развития нравственных представлений младших школьников
3. Проанализировать полученные диагностические результаты
4. Разработать программу развивающих занятий для формирования нравственных представлений младших школьников на уроках литературного чтения

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы.

Эмпирические: наблюдение, анкетирование, опрос, беседа.

Математические методы обработки полученных эмпирических результатов.

**Практическая значимость работы**: результаты эмпирического исследования и программа формирующих занятий могут быть полезными для практической работы педагогов начальных классов.

В исследовании приняли участие 25 учеников младшего школьного возраста - учеников 3 «Б» класса №89 школы.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы (теоретическую и экспериментальную), заключение, список используемой литературы, приложение.

# Глава I. Теоретические аспекты развития нравственных представлений младших школьников на уроках литературного чтения

**1.1. Анализ понятия нравственных представлений в психолого-педагогической литературе**

В наше время существует множество трактовок понятия нравственности и морали. Краткий словарь по философии предлагает нам другую интерпретацию термина «нравственность», которое равно понятию мораль: «Мораль – это нормы, принципы, правила поведения людей, а так же поведение человека, чувства, убеждения, в которых проявляется нормативная упорядочение отношений между людьми и обществом (классом, коллективом, народом, обществом)». 38

В.И. Даль понятие «мораль» толкует как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». [12].

В толковом словаре В.И. Даля понятие трактуется, так: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека влиятельнее вещественного, материального быта». «Присущий одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласующийся с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безупречной нравственности. Любое самоотвержение это нравственный поступок, доброй нравственности, доблести» [12].

Со временем понятия нравственность и мораль стали изменяться и приняли немного другую форму. В.С.Безрукова в энциклопедическом словаре педагога говорит такое определение: «Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами. Нравственность определяется решительным стремлением людей добровольно и естественно поступать согласно принятыми в обществе идеальными этическими понятиями. Непринятие нравственности – это отказ быть человеком в единстве и гармонии со всем миром, со своим народом, близкими людьми, с самими собой и своей совестью». [3].

Авторы педагогического словаря Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров рассматривают определение нравственности в двух аспектах: «Нравственность – это 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, является одним из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеальных образов добра и зла, долга, справедливости и т.д.; 2) система внутренних прав человека, которая основана на гуманистических ценностях доброты, сочувствия, порядочности, справедливости, готовности прийти на помощь» [17].

Ученые разных времен понятие нравственности изменяли. Одни считали, что нравственность – это «мораль», другие считали, эти определения разными.

Однако основное понятие термина «нравственность» не изменилось.

Нравственным, как мне кажется, нужно называть человека, для которого нормы, правила и требования являются его собственными взглядами и убеждениями, как привычное поведение.

P.C. Немов считает «представление - как процесс и результат изображение образов какого-либо объекта, события или явления» [26, с. 54],

Б.Г. Ананьев, Л,В. Куликова, И,Б. Михайлова, излагали представление как общее видение окружающей действительности, наглядную модель, включающую признаки предмета или явления.

Однако, авторы указывают, что представления нельзя рассматривать только как образ предмета, так как мысль возникает в самом восприятии, которое содержит определенное понимание, получающее состояние осмысления.

Г.С. Костюк в своей работе рассматривает представление как обобщение чувственно-наглядного образа явления, события, являющийся на основе ощущения и восприятия вторично.

С.Л. Рубинштейн выделяет, что «представления воспроизводятся не индивидуально, а объединены с другими представлениями. «Ассоциативные» являются самыми главными среди этих связей.

Далее из этого следует, что в периоде формирования представлений, происходит накопление, увеличение, сложение, обобщение прошлых восприятий в один образ, который становится путеводителем в новых обстоятельствах.

A.A. Люблинская в своих исследованиях одной из форм существования знания подчеркивает форму знаний в виде представления, которая основывается на образах и чувствах. Также считает и В.Д. Шадриков, что в основе всякого знания лежит представление, а сам процесс познания исходит из представлений, которые между чувственным и рациональным уровнем в данном случае приобретают роль промежуточного звена.

Определяя итоговый результат представлений, В.В. Мартынов считал следствием представления - образ, который сохраняется и появляется независимо в сознании от воздействий предметов на органы чувств. А так как действия и образы, которые появляются из них, имеют общую природу, в период обучения важно создавать побольше разных образов совместно с действиями.[21]

О.О. Богданова считает формирование представлений всегда связано с влиянием не только на разум детей, но и на их чувства. По ее мнению, отражение - это вид особенного чувственного отражения. Оно постоянно связанно с общественно выработанными значениями у человека и всегда осознанно и осмысленно. Представления - необходимый компонент сознания, то есть «они всегда объединяют смысл и значения понятий с образом вещей и дают возможность в то же время руководить свободно чувственными образами предметов».

В общей системе представлений содержатся нравственные представления, которые входят в тесную связь с моральной сферой личности, при этом сохраняя определенные характеристики.

Чувственно-наглядные образы нравственных явлений действительности являются сущностью нравственных представлений, сохраняемых в сознании и приобретающих определенное отношение к нему.

Свойствами нравственных представлений являются: образ совокупности частей, которые лежат в основе мотивационного, оценочного взгляда; осознанность; ситуативность, как сохранение в памяти образов поведения.

Литературный анализ (Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и др.) по проблеме нравственных представлений помог выяснить, что реализация нравственных представлений проходит через их введение в структуру поведения и деятельности младшего школьника, через усвоение позитивных мотиваций, принятие социальных ролей и принятых в обществе значений.

# 1.2. Особенности нравственного развития младших школьников

Значительный этап в жизни человека - младший школьный возраст, это период выхода на новую возрастную ступень, это значительное число новых возможностей и поэтому, большинство психологов, педагогов и ученых, определяют этот возраст для исследований самым значимым (это дети от 6 до 11 лет).

Важный этап в детском развитии является период младшего возраста. Это время обучения сильно влияет на детскую психику. Нравственность школьника младших классов позволяет принимать правильное моральное решение при внутренней мотивации поведения. Было разработано большое количество трудов в определение проблем нравственности великими учеными. Об этом писал В. А. Сухомлинский, как важно нравственно воспитать ребенка, чтобы он научился «умению чувствовать человека». Он объяснял: «Никто не учит маленького ребенка: «Будь холоден к людям, ломай ветки деревьев, уничтожай красоту, на первое место ставь себя». Очень важна роль последовательного нравственного воспитания. Если человека постоянно, упорно, разумно, и требовательно учить добру, конечно результатом будет –добро. А если наоборот учить злу (часто и такое бывает), получим зло. Если не будем учить ни тому, ни другому в результате победит зло. Так как человека надо воспитывать, человека надо сделать. [17, с. 170].

Конечно важным этапом в воспитании будущего поколения – это наша школа.

Определенное направление воспитания преобладает в любом этапе обучения школьника младшего возраста. Ю. К. Бабанский говорил, что огромное влияние имеет нравственное воспитание у детей младшего школьного возраста, увидев, что детей учат простым правилам нравственного поведения, понял, что тем самым и смогут научиться разумно вести себя в любых ситуациях. Учебный процесс и нравственное воспитание всегда между собой связаны. В наше время увеличивается объем содержания образования из-за этого поднимается значение процесса обучения.

Дети младшего школьного возраста в настоящее время с помощью научной информации знакомятся с огромной стороной нравственных представлений. Эти представления получаются при изучении разных предметов. В одной стороне вместе с учебными знаниями по значимости находятся и нравственные знания. [11, с. 352].

Н. И. Болдырев высказывает, определяющую особенность нравственного воспитания нельзя подчеркнуть в отдельный воспитательный процесс. Формируется моральный облик в процессе всесторонней работы школьников младшего возраста в разных направления, в которых они взаимодействуют с детьми своего возраста в различных ситуациях, с детьми младше их и старше их. Нравственное воспитание, включает в себя целенаправленный процесс, который составляет способ содержания, методов, форм и приемов педагогических действий. Учебная деятельность, считается наиболее важной в младшем школьном возрасте и включает в себя обеспечение и усвоение знаний. Также учебная деятельность дает возможности ученикам разными методами, приемами, способами решения всевозможных нравственных и умственных задач. [4, с. 102].

В современной школе в наше время очень важна проблема нравственного развития детей младшего школьного возраста. уникальность процесса воспитания составляет непрерывность и продолжительность его, а результаты могут быть неопределенны во времени. Главным признаком процесса нравственного воспитания представляет организация этого процесса: задачи педагога решаются, начиная с легко уровня, а завершаются более сложным. Чтобы добиться цели нужно применять работы более высокого уровня. Такой принцип. Этот принцип осуществляется в жизнь, с учетом особенности возрастного периода обучающихся.

Динамика и творчество – это свойство нравственного воспитания: для усовершенствования его педагоги зачастую добавляют изменения.

И. С. Марченко выделяет три группы: социальные, природные (биологические) и организационно-технические - факторы, которые являют собой нравственное развитие представлений и воспитание детей младшего школьного возраста.

Одна из важных задач воспитания - верно, организовать работу ребенка. В ней развиваются нравственные качества, а формирующиеся отношения могут влиять на изменение целей работы, что воздействует на понимание нравственных норм. Деятельность человека становится и как критерий его нравственного формирования. Внешнее давление в сознании ребенка имеют характерный смысл, формируя личностное отношение к нему.

Значимую роль в процессе воспитания играет моральная образованность. Её целью является формирование общего числа знаний о нормах и моральных принципах общества, которыми ей необходимо овладеть. Представляя и переживая моральные принципы и нормы, мы принимаем формы нравственного поведения, охватываем моральными поступками и оценками. Главная роль здесь выделяется развитию нравственных представлений у детей младшего школьного возраста [27, с. 88].

Нравственные качества, ценности, нормы, принципы, и идеалы это довольно таки большая группа слов которые являют собой нравственные понятия. В системе этических знаний каждое нравственное представление имеет отдельную специфику и функциональное назначение. Они могут иметь как отрицательную, так и положительную специализацию.

Из работы О. В. Набока мы взяли список нравственных понятий, подходящих для усвоения детей младшего школьного возраста.

Из системы ценностей С. И. Маслова она была выделена на базе этнических ценностей, передавших в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [8, с. 23]

Это выглядит таким образом: 1) отношения: сочувствие, любовь, дружба 2) чувства: долг, уважение, благодарность, справедливость; 3) качества: щедрость, доброта, верность, честность, милосердие; [14, с. 112].

Дети знакомятся с понятиями в ходе обучения. Владение логическим смыслом научного знания, которое получилось в ходе исторического развития, служит в то же время процессом развития способности к обобщению у детей младшего школьного возраста. Развитие этого умения у младшего школьника не только служит для определенных условий, но и результатом его интеллектуальной деятельности, целенаправленным на освоение нравственных представлений. Генетический подход развития нравственных представлений в разные возрастные этапы изучал Л. С. Выготский, он соотносил и оценивал процесс, происходящих в похожих условиях у ребенка, подростка и взрослого.

Л. С. Выготский характеризуя процесс формирования нравственных представлений, говорил о том, что представление – это сложный процесс мышления, который нельзя изучить при помощи обычного заучивания. Нужно провести такую работу, чтобы мысль ребенка возросла в своем внутреннем развитии до такого уровня, чтобы понятие само появилось в сознании. Лев Семёнович считает, что любое значение слова в определенном возрасте имеет общий вывод с дальнейшим его развитием [9, с. 75].

Следует отметить утверждение А. В. Ястребовой можно обратиться к возможностям решения данной проблемы в процессе работы с учениками начальной школы. [12, с. 97]. Она говорит, что в процессе обучения ребенок получает комплекс новых понятий не только из-за собственного практического опыта, но и с помощью общественно - исторического опыта, представленного в учебных предметах.

Следовательно, мы приходим к выводу, что младший школьный возраст – это особенный период, где проявляется важное воспитательное действие школы и учителя, и самым главным является учебно-познавательная деятельность как основа для ребенка.

**1.3. Анализ учебных программ по чтению для начальных школ в контексте нравственного развития**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет систему требований, обязательных при выполнении основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт создаёт требования к результатам обучающихся, исследовавши основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным;

- метапредметным;

- предметным.

Предметные результаты изучения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению, должны показывать:

1) осознание литературы как проявление общенациональной и мировой культуры, передачи нравственных ценностей, средства сохранения и традиций.

2) понимание значимости чтения для личного развития; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование нравственных представлений о мире, родной истории и культуре, первоначальных этических принципов, понятий о добре и зле, нравственности; развитие потребности в систематическом чтении.

3) осознание роли чтения, применение разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое, изучающее); навык самостоятельно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, фигурировать в их обсуждении, давать и аргументировать нравственную оценку поступков героев.

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской грамотности, общего речевого развития, то есть освоение техникой чтения вслух и про себя, простейшими приемами трактовки, анализа и перемена художественных, научно-популярных и учебных текстов с применением элементарных литературоведческих понятий.

5) умение самостоятельно отбирать интересующую литературу; использовать информационные источники для понимания и получения дополнительной информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение». (УМК «Школа России») Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Система учебников "Школа России (ФГОС)" — это огромный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действительно возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования. Результативное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций. Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по литературному чтению и авторской программы Л. Ф. Климановой и М. В. Бойкиной (УМК «Перспектива»). Литературное чтение способствует развитию интеллектуально- познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно- этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально- образной форме.

Рабочая программа по литературному чтению разработана для 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, автора Э. Э. Кац. «Литературное чтение. 1-4 классы». (УМК «Планета Знаний»)

Программа направлена на достижение целей, определённых в Стандарте начального общего образования. Этот курс построен с учетом возрастных особенностей младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

В программу включены художественные произведения разных жанров русских и зарубежных авторов. Они объединены в блоки, «скреплённые» сквозными темами и определёнными нравственно-эстетическими проблемами. Место конкретного блока в курсе и отдельного произведения внутри блока определяется содержанием имеющихся у школьников знаний о мире, психологическим состоянием детей на определённом этапе обучения, сложившейся у них установкой, то есть предрасположенностью к восприятию определённого материала.

Авторы учебников предусмотрели, чтобы в программе присутствовали повторные встречи с одним и тем же автором в течение одного года. Кроме того, список произведений, включённых в «Круг чтения», может корректироваться, расширяться и изменяться.

Программа обращает внимание на технологию выразительного чтения: умение выдерживать паузу, изменять темп чтения, силу и высоту голоса, интонацию. В программе особое внимание уделяется формированию навыка «молчаливого» чтения, чтения про себя. Л. С. Выготский говорил, что при таком чтении понимание прочитанного становится лучше. Более того, известно, что у детей шести-семи лет формируется внутренняя речь. «Молчаливое» чтение также способствует её развитию.

Рассмотрев целенаправленный ориентиры на примере трех ведущих УМК «Школа России», «Перспектива» и «Планета Знаний», мoжно сделать вывод, что литературное чтение знакомит обучающихся с нравственными представлениями, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

**ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ**

В данный момент в нашей стране происходит кризис духовных ценностей. В связи с этим возрастает актуальность формирования у подрастающего поколения о таких нравственных качествах человека, как добро, справедливость, ответственность, отзывчивость. Школа и учитель играют одну из главных ролей в нравственном воспитании детей. **Именно в младшем школьном возрасте происходит первоначальная закладка черт нравственности.** **Одно из значимых работ в процессе формирования нравственных представлений занимает литературное произведение.** В рамках данного исследования мы рассмотрели такие понятия как «нравственность», «нравственные представления». После того как мы объединили точки зрения разных авторов, мы пришли к выводу, что нравственность - личностная характеристика человека, которая определяет уровень развития нравственных представлений, а они в свою очередь служат в нравственном воспитании.

Главными методами формирования нравственных представлений посредством сказки являются: метод сравнения, словесный, наглядно-зрительный, и осознание личностного смысла. В борьбе со злом добрые герои внешне оказываются слабее, но произведение учит, что в любой трудной ситуации не нужно сдаваться и сходить с выбранного пути добра и справедливости. Этот основной закон нравственности прослеживается в любом произведении, а способ его преподнесения яркий, образный, впечатляющий, запоминающийся для детского возраста. Во все времена различные произведения способствовали развитию позитивных межличностных отношений и навыков поведения, формированию нравственных представлений личности, которые определяют внутренний мир ребенка, а также выстраивание отношений с внешним миром на основе следования нравственным нормам.

# Глава 2. Эмпирическое исследование нравственных представлений младших школьников на уроках литературного чтения

# 2.1 Диагностика уровня развития нравственных представлений младших школьников

Исследование проводилось на базе МБУ «Школа №89». Диагностика нравственных представлений проходила в 3 «Б» классе. Количество испытуемых: 25 человек. Для выявления действительного уровня нравственных представлений учащихся нами были использованы методики:

1)Анкета «Нелегкий выбор» М.И. Шиловой

2)Методика определения нравственных представлений в тексте в процессе чтения литературного произведения. Климанова Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова, М.В

Реализация практической деятельности длилась в течение недели, в ходе которой была проведена диагностика уровня сформированности нравственных представлений у обучающихся 3 класса.

Сначала было проведено анкетирование. Затем на уроках литературного чтения детям были даны задания на выделение нравственных представлений.

*Таблица 1*

Критерии и уровни сформированности нравственных представлений

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Уровни** |
| Наличие/отсутствие представлений о нравственном феномене «доброта», «отзывчивость», «ответственность» и «справедливость». | Особенность **оптимального уровня**заключается в том, что у младших школьников имеются обширные, точные и ясные представления об оцениваемых нравственных представлениях. Обучающиеся этого уровня могут привести яркие, достойные примеры, где данное качество представляется с разных сторон и проявляется в различных ситуациях. На оптимальном уровне у детей младшего школьного возраста справедливость может отражаться не только в том, что обучающиеся делят все поровну, но и в смелости, правдивости, надежности, отважности, верных поступках, следовании своим представлениям, поступкам по справедливости и совести, борьбе за правое дело.  Особенность  **допустимого уровня**обосновывается тем, что младшие школьники имеют представления, но испытывают трудности при передаче, размышляют и дают верную характеристику, так же они могут привести примеры из жизненных обстоятельств, но при этом обучающиеся этого уровня не могут точно и полно сформулировать данные представления. Например, говоря о нравственном представлении справедливости, обучающиеся, находящиеся на этом уровне развития, описывали справедливость простым делением поровну, эмоциональную отзывчивость - обычным сочувствием, ответственность – все лишь выполнением порученного дела.  Особенной **критического уровня** является тем, что у детей младшего школьного возраста недостаточно выработаны представления, они не могут их описать, младшие школьники не понимают, какими параметрами должно обладать то или иное нравственное представление, и как оно отражается в деятельности людей и в повседневной жизни. Такие дети плохо понимают, что значит собой отзывчивость, доброта, честность, справедливость, и в большинстве случаев дают неверные тезисы этих представлений или вообще не могут дать ответ. Дети этого уровня считают ответственным того человека который выполняет работу за других, а эмоционально отзывчивого того, кто жалеет других. |
| Выделение в тексте содержания, связанного с нравственным феноменом «доброта», «отзывчивость», «ответственность» и «справедливость» | **Оптимальный уровень**является тем, что младшие школьники умеют и могут выделять в тексте содержание, связанное с нравственным явлением, также могут сделать анализ данного содержания. Дети этого этапа развития могут, работая с текстом составить к нему план, а так же разбить его на части, и каждую из них озаглавить. Ребята могут дать чёткое описание значимых событий в определённом отрывке текста.  **Допустимый уровень**обладает тем, что младшие школьники испытывают затруднения при работе с содержанием, связанного с нравственным явлением, но могут сделать это при помощи взрослого. Также ребята могут самостоятельно выборочно сделать анализ данного содержания и ответить на вопросы, который задаст учитель. Младшие школьники такого уровня развития могут дать краткое описание значимого события в определенном отрывке, при работе с текстом.  **Критический уровень**обосновывается тем, что младшие школьники вообще не могут выделить содержание, связанное с данным явлением, даже с помощью учителя. В работе с младшими школьниками такого уровня развития учитель конкретно показывает на ту часть текста, с которой нужно работать. Учитель помогает осмыслить детям содержание прочитанного с помощью наводящих вопросов. |

Цель анкетирования: выявление уровня отношения младших школьников к нравственным нормам и качествам.

В результате анкетирования было выявлено, что у большинства младших школьников класса средний уровень осознания нравственных представлений (рис. 1)

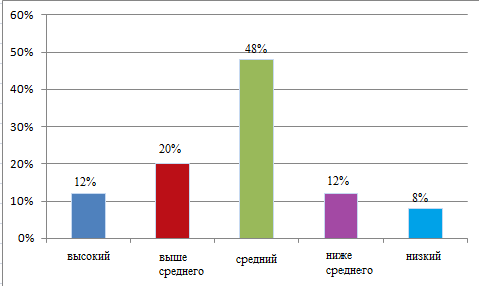
****

Рис. 1. Уровень сформированности осознания нравственных представлений группы учеников 3 класса на контрольном этапе.

Анализ результата выполнения анкеты показал, что причинами среднего уровня сформированности нравственных представлений является небольшой жизненный опыт обучающихся и, как следствие, отсутствие необходимых знаний и навыков общения между людьми. А также недостаточно высокий уровень возможностей развития нравственных представлений школьников на уроках и во внеурочное время.

В результате проведения констатирующего этапа было выявлено, что третьеклассники находятся преимущественно на среднем уровне сформированности нравственных представлений по всем показателям: высокий (12%), выше среднего (20%), средний (48%), ниже среднего (12%), низкий (8%).

Далее были предложены практические задания на уроках.

Первое задание направлено на развитие представлений о нравственном явлении «доброта»/ «отзывчивость».

Младшим школьникам предлагалось помечтать и вообразить образ Алёнушки из русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Пользуясь вопросом № 5 на странице 33 учебника, детям было предложено выбрать варианты ответов какая была Алёнушка в сказке и объяснить в чём проявляется такое качество, как доброта\отзывчивость у главной героини. Задание было такое: самостоятельно написать короткое сочинение-рассуждение на эту тему. После этого ученики должны были сделать вывод, что такое доброта/отзывчивость. Таким образом, учитель выявил уровень развития младших школьников о нравственных представлениях. После чело результаты диагностики оценивались по трёхбалльной системе, каждый балл которой соответствовал своему уровню развития. В соответствии с данным критерием была проведена диагностика нравственных представлений и выявлен уровень их сформированности.

Были получены следующие результаты, представленные на рис. 2.

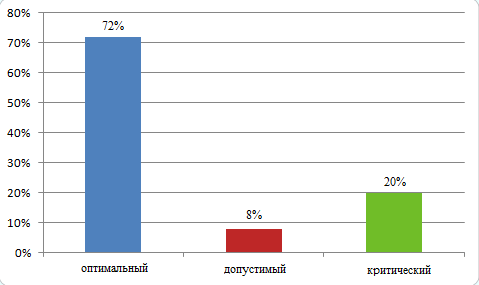
****

  Рис. 2. Показатель уровня нравственных представлений у младших школьников по наличию/отсутствию феномена «доброта» и «отзывчивость»

Из приведённой диаграммы видно, на оптимальном уровне в 3 «Б» классе содержится 72% школьников; на допустимом уровне в 3 «Б» классе содержится 8% младших школьников; на критическом уровне в 3 «Б» классе содержится 20% учащихся класса.

Второе задание направлено на поиск в тексте содержания, связанного с нравственным феноменом «справедливость» и «ответственность». Работу выполняли по сказке «Иван-царевич и серый волк». Младшие школьники знают эту сказку исходя из того, предлагалось разделить сказку на части. Дети выполняли эту работу коллективно. После выполнения этого задания, класс делился на группы (по 5 человек) и давали название каждой из частей сказки.

Используя учебник, в котором учащимся предлагалось расположить события по порядку. Поразмышлять над причинами и последствиями поступков главных героев и дать характеристику Волку и Ивану. Так же был задан вопрос детям: кого из главных героев вы считаете справедливым и почему? И в форме небольшого сочинения ребята должны были сделать вывод что такое справедливость \ ответственность.  После чего найти в тексте и строки о том, как Волк признаётся Ивану, что съел его коня, и будет служить ему верой и правдой, и зачитать их. Выполняя это задание, моно было выявить уровень развития нравственных представлений младших школьников.

Результаты диагностики оценивались по трёхбалльной системе, каждый балл которой соответствовал своему уровню развития. В соответствии с данным критерием была проведена диагностика нравственных представлений и выявлен уровень их сформированности.

Были получены следующие результаты, представленные на рис. 3.

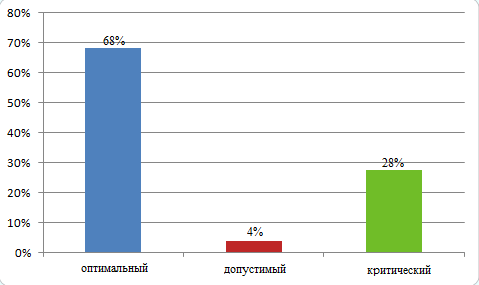


Рис. 3. Показатель уровня сформированности развития нравственных представлений младших школьников по выделению в тексте содержания, связанного с нравственным феноменом «справедливость» и ответственность.

Оптимальный уровень развития выявлен у 68% учеников 3 «Б» класса; доступный уровень в 3 «Б» выявлен у 4% учеников; на критическом уровне в 3 «Б» классе находится 28% учеников.

Таким образом, делаем вывод, что в процессе развития нравственных представлений младших школьников педагогическая диагностика является самым необходимым элементом. Её направление основано на выявление уровня сформированности нравственных представлений детей младшего школьного возраста по заданным показателям и критериям, а именно: присутствие/отсутствие представлений о нравственном феномене «отзывчивость», «справедливость», «доброта» и «ответственность»; акцент в тексте содержания, связанного с нравственным феноменом «ответственность», «отзывчивость», «доброта» и «справедливость». В процессе проведения диагностики уровня сформированности нравственных представлений у учеников 3 класса мы наблюдали за тем, как ребята показывают на внеурочной деятельности, переменах и уроках такие явления, как: «отзывчивость», «ответственность», «доброта», «справедливость».

Мы понаблюдали и пришли к выводу, что не все ученики могут пользоваться информацией о нравственных представлениях в жизненных ситуациях, тогда как во время уроков литературного чтения легко разбираются в них: могут дать объяснение и привести примеры, как из своего жизненного опыта, так и из литературного произведения. Из всего сказанного выше можно сделать заключение, что у детей младшего школьного возраста недостаточно сформирован уровень нравственных представлений.

# 2.2 Разработка программы формирующих занятий по развитию нравственных представлений на уроках литературного чтения

Работа учителя была направлена на развитие нравственных представлений, таких как:

- справедливость;

- ответственность;

- доброта;

- отзывчивость.

На уроках литературного чтения развитие нравственных представлений осуществляется через переживания, в результате чего возникают такие чувства как ответственность, гражданственность, долг, вера, традиции, справедливость, любовь, честность, отзывчивость, свобода, патриотизм, надежда, свобода и другие. Программа авторов Л. Ф. Климовой, М. В. Головановой, В. Г. Горецкий УМК «Школа России», «Литературное чтение», является существенной частью нравственного развития младших школьников.

Главной задачей для педагога будет являться организация работы детей с произведениями литературы так, чтобы читая сказку, дети могли разделить почувствовали сильные эмоциональные впечатления: волновались, радовались и огорчались, выносили для себя нравственные уроки из произведения переживания с героями произведений. В соответствии с уровнями развития нравственных представлений у младших школьников, были разработаны задания, которые применялись на уроках литературного чтения.

Перейдем к урокам литературного чтения, где мы делали анализ сказок.

Урок «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» А. С. Пушкина.

В «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина показана победа добра, благородства, любви к близким над кознями зла. Осуждается злость, и зависть сестер поварихи и ткачихи, которые хотели погубить свою сестру и ее сына. На усвоение данной сказки отводится 4 урока. На первом уроке происходит знакомство с содержанием сказки и первичная проверка понимания. На 2-4 уроки отводится основная часть заданий. Исходя из того, что младшие школьники хоть и не все, но знают содержание сказки, учитель предлагает поделить сказку на части.

Ученики читают вслух сказку «по-цепочке» и сразу делят на части. После того как ребята разделили текст на части, они расформировываются на группы, и думают как озаглавить каждую часть сказки. Проверка осуществляется фронтально. После чего один ученик из каждой группы зачитывает свои варианты, выбираются лучшие, и составляется единый план сказки.

Для того чтобы развить и понимать нравственные представления на материале сказки мы поиграли в игру «Ромашка». На доске висит ромашка с восьмью лепестками. На обратной стороне каждого лепестка написано одно нравственное представление. По желанию ученики выходят к доске и отрывают один лепесток. Прочитав нравственное представление, которое написано на лепестке, они должны сказать, что это, назвать героя, которому оно принадлежит и попытаться доказать свой ответ с помощью текста сказки.

Примеры нравственных представлений:

- доброта;

- зависть;

- терпение;

- доверчивость;

- мужество;

- умение любить близких;

- умение прощать;

- жестокость.

Дать ученикам вопрос для рассуждения: «Какие поступки совершал царь Салтан?» (приветствуется зачитывание из текста сказки).

Предлагается зачитать последнюю часть сказки и ответить на вопрос: «Какое нравственное представление побудило царя Салтана на такое решение?» и дать определение этому представлению.

Фрагмент урока сказки «Серая шейка». Д.Н. Мамин-Сибиряк.

Произведение «Серая шейка» Д.Н. Маминого-Сибиряка направлено на воспитание у читателей чувства доброты и милосердия. На ознакомление отводится 1 урок. Автор в своей сказке показывает то, что любая трудная ситуация имеет выход, что нужно всяческими путями искать его. Сказка «Серая Шейка» поднимает вечную тему добра и зла. Д. Н. Мамин-Сибиряк показывает, что добро всегда побеждает зло. Добрый поступок старика, который помог Серой Шейке, спасает ее от злого хищника, охотившегося на главную героиню.

По очереди, ученики читают сказку вслух, остальные следят. После чего дети делятся своими впечатлениями. Разбирают слова которые не понятны. Чтение по ролям.

Работа с пословицами. На доске написаны пословицы, желающие читают и объясняют смысл.

- Всякой матери своё дитя мило.

- Материнское сердце не знает покоя.

- Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют.

Затем задаётся вопрос: А как вы думаете, что объединяет эти три пословицы? Какая у них общая мысль?

Задание на формирование нравственных понятий. На доске нарисована таблица «Отрицательный герой – положительный герой». Рядом прикреплены персонажи, которых нужно соотнести в соответственную ячейку. Но перед этим дети должны вспомнить всех героев:

- Заяц

- Серая шейка

- Лиса

- Мать Серой Шейки

- Селезень

- Дед

Учитель вызывает к доске ученика, тот берет героя и переносит в нужную ячейку доказывая, почему именно так. Затем учитель спрашивает весь класс: какие качества присущи этим героям? На доску вывешиваются разные черты характера: доброта, эгоизм, помощь, трусость, равнодушие, хитрость, сочувствие, безразличие.

Эта сказка дает уроки доброты и нравственности. Так же она призывает помогать другим людям и поддерживать их в трудных ситуациях.

Задание к сказке «Лягушка-путешественница» В. М. Гаршина

В программе «Литературное чтение» на изучение данной сказки отводится 2 урока. На первом уроке происходит ознакомление с содержанием сказки и первичная проверка понимания. Основная часть заданий отводится на втором уроке.

Сказка «Лягушка-путешественница» В.М. Гаршина, 2-й урок

Предлагается младшим школьникам прочитать зашифрованное слово. DSGУZFWТNVQКJLRИIYU (УТКИ)

После того, как обучающиеся расшифруют слово, им предлагается коллективно восстановить последовательность событий в сказке, где упоминаются утки.

1. И добрые утки пообещали лягушке лететь пониже.

2. Утки никогда не вернулись за лягушкой.

3. Две утки взяли в клювы хороший, прочный прутик.

4. Сначала утки хотели съесть лягушку.

По завершению данного задания задается вопрос по содержанию: «Зачем лягушке нужны были утки?»

Учитель дает индивидуальные задания на листках. Нужно соединить стрелками персонажа (лягушка и утки) и то качество, которое к нему относится.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| *Лягушка* | *хвастливость* |
| *жизнерадостность* |
| *болтливость* |
| *любопытность* |
| *терпение* |
| *Утки* | *доброта* |
| *изобретательность* |
| *сообразительность* |
| *смелость* |
| *ответственность* |

Проверка задания происходит в паре. Ученики обмениваются листками с выполненной работой.

Младшим школьникам предлагается ответить на главный вопрос: Почему утки согласились нести лягушку? Попросить ребят найти и прочитать эти строки, в которых прослеживается доброта уток. Дать задание обучающимся написать точное определение нравственному представлению доброта,терпение, ответственность.

Задание к сказке «Мороз Иванович» В. Одоевского.

На изучение данной сказки отводится 2 урока. На первом уроке происходит знакомство с содержанием сказки и первичная проверка понимания. Главная часть заданий отводится на втором уроке. В учебнике после сказки «Мороз Иванович» В. Одоевского подобраны интересные вопросы на с.207 №2.

После заданий, которые предложил автор, ученикам предлагается поразмышлять над вопросом: «Что бы вы на месте Мороза Ивановича подарили Ленивице?». После этого учитель предлагает ученикам заполнить схему словами, которые обозначают нравственные представления, которыми обладал Мороз Иванович. Проверка проводится фронтально. Выбираются самые удачные варианты ответов, и составляется единая схема. После проверки упражнения учитель предлагает задуматься над вопросом: «Справедливо ли Мороз Иванович наградил Рукодельницу и Ленивицу?». Так же учитель просит найти и зачитать отрывок в тексте, где показана справедливость и мудрость Мороза Ивановича. Предложить обучающимся самостоятельно сделать вывод, что такое справедливость. В конце урока проблемным вопросом для обучающихся будет: «Чем бы вы наградили главных героинь?»

Задание к сказке Г.Х. Андерсена «Ромашка»

Скажите, ребята, какие чувства появились у вас после ознакомления с этой историей?

Опишите, какой вы представляете себе ромашку?

Прочитайте, в каких условиях жила ромашка.

Почему ромашка считала себя счастливой?

Перечислите садовые цветы, которыми любовалась ромашка.

Подумайте, кого напоминают вам садовые цветы? Докажите свои выводы строками текста.

Кто стал другом ромашки?

Прочитайте о состоянии ромашки после встречи с жаворонком.

Как вы думаете, почему именно ромашку выбрал жаворонок?

Какие черты характера объединяют ромашку и жаворонка?

Как отнеслись другие цветы к появлению птички?

Зависть – это какое качество?

Определите отношение автора к благоухающим цветам.

Что омрачило счастье ромашки?

Зачитайте, как переносил неволю жаворонок.

Как ромашка попала в клетку к жаворонку?

Как вели себя мальчики по отношению к птичке и цветку?

Жаворонок погиб. Почему?

Что произошло с ромашкой после гибели друга?

Докажите, что ромашка и жаворонок – верные друзья.

Почему Андерсен сделал конец сказки печальным?

Чему учит нас эта сказка?

Задание к обобщающему уроку

Ученикам задается вопрос: а что такое поступок? А какие бывают поступки?

После ответов детей на доске появляется схема.

Хорошие (положительные) Плохие (отрицательные)

Учитель предлагает привести примеры хороших и плохих поступков из литературы или из личного опыта. Далее учитель задает вопрос: в каких литературных жанрах проявляются хорошие или плохие поступки? (рассказы, басни, сказки, стихи). Так же вспомните названия прочитанных произведений, где наглядно описаны положительные и отрицательные поступки.

После ответов учащихся на слайде появляется таблица.

Давайте вспомним, с какими произведениями мы познакомились. С какими нравственными понятиями познакомили нас авторы этих произведений?

А теперь самостоятельно напишите что такое «отзывчивость», «доброта», «справедливость» и «ответственность».

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные понятия | Отрицательные понятия |
| Верность | Предательство |
| Храбрость | Трусость |
| Щедрость | Жадность |
| Милосердие | Жестокость |
| Доверие | Доверчивость (чрезмерная) |
| Трудолюбие | Зло |
| Честность | Лень |
| Взаимовыручка | Подлость |

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Исследование проводилось в два этапа: на констатирующем этапе эксперимента проводилось выявление уровня нравственных представлений.

Формирующий этап анализирует состав работы по выявлению уровня развития нравственных представлений школьников младшего возраста.

В этом исследовании мы воспользовались следующими методиками:

«Анкета «Нелегкий выбор» М.И. Шиловой» и «методика определения нравственных представлений в тексте в процессе чтения литературного произведения».

По полученным данным результатам анализа констатирующего этапа исследования было обнаружено, что у учащихся младшего школьного возраста средний уровень развития нравственных представлений, и это говорит о том, что необходимо разработать и провести развивающие работы по формированию нравственных представлений школьников младшего возраста.

Диагностика уровня сформированности нравственных представлений у школьников младшего возраста показала, что не у всех детей есть представления об ответственности, отзывчивости, доброте, справедливости.

Нами были созданы специальные задания к литературным сказкам, с которыми дети знакомятся в 3-м классе. Для формирования нравственных представлений применялись следующие методы:

- словесные методы;

- метод осознания личностного смысла;

- метод сравнения;

- метод проблемных вопросов.

При использовании словесного метода были применено: выборочное чтение, словесное рисование, объяснение с привлечением примеров, взятых из содержания произведений, упражнения с учебником (разделение текста на составления плана и смысловые части), рассуждение. Проведенная работа была интересна младшим школьникам и в наблюдении за ними мы увидели положительные качества, которые они продолжили, но с большим энтузиазмом проявлять друг к другу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При характеристике содержания нравственных представлений было выявлено, что есть несколько этапов к его определению. Нахождение основы с точки отражения сторон отношений человека в обществе, к другим людям позволяет трактовать «нравственное представление» как определение, отражающее стороны нравственных отношений, определенных системой нравственных ценностей. Содержание формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста при работе с учебником вмещает в себя целый список нравственных понятий, сформированный на системе моральных ценностей, с учитыванием возрастной специфики восприятия и обобщения детей младшего школьного возраста.

Приоритетными в образовательном процессе у младших школьников для формирования являются нравственные понятия, обозначающие:

– качества: верность, доброта, щедрость, честность, милосердие;

– чувства: справедливость, долг, уважение, благодарность;

– отношения: дружба, любовь, сочувствие.

Одними из средств формирования нравственных представлений у младших школьников в образовательной среде школы являются нравственно-ориентированные задания, нравственно-ориентированные тексты, а также специально отобранные средства, методы и приемы.

В младшем школьном возрасте дети больше всего чувствительны к усвоению норм нравственности. Во-первых, это вызвано усиленным развитием познавательной активности. При этом развивается система, связанная с образным мышлением и речью, что подталкивает детей к запоминанию материала не только на этапе представлений, но и на этапе теоретических понятий. Во-вторых, свобода психических процессов, развитие волевых усилий, новый этап заинтересованности ребенка позволяют ему поступать и руководствоваться сознательно нравственными требованиями, чувствами и поставленными целями. В-третьих, у детей младшего школьного возраста развивается способность к разумному действию собственного поведения. Появляются устойчивые понятия поведения и деятельности. И в конце, образуется личностная рефлексия, которая учитывает знание себя, осознанность с окружающими своих взаимоотношений, собственное отношение к духовным ценностям, анализирование своих поступков, действий. Таким образом, в процессе работы над литературными произведениями по нравственным представлениям разработанная схема позволяет улучшать уровень детей младшего школьного возраста, формировать у них отзывчивость, доброту, ответственность, справедливость.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю. К. Педагогика: Курс лекций. М.:Просвещение, 2008.
2. Бабаян, А.В. О нравственном воспитании / А.В. Бабаян, Н.Г. Дебольский // Педагогика. – 2012. – № 2. – С.67-78.
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), Екатеринбург: УРАО, 2010.
4. Бозорова, Х. Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Х. Т. Бозорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 9 (68). — С. 458-460. — URL: https://moluch.ru/archive/68/11654/ (дата обращения: 04.02.2021).
5. Божович, Л. И.\_Общая характеристика детей младшего школьного возраста Проблемы формирования личности: избр. псих. Труды/ Под ред. Д. И. Эльконина. – Воронеж: Педагогика, 2011. – 277 с.
6. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей вопросы психологии / Л.И. Божович. – М.: Академический проект, 2010. – 310 с.
7. Бозорова, Х. Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Х. Т. Бозорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 9 (68). — С. 458-460.
8. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. -М.: Просвещение, 1979.
9. Бразговка, Л. П. Формирование нравственной установки в жизнедеятельности младших школьников / Л. П. Бразговка. – Этическое воспитание. – 2012. – № 8. – С. 53-60
10. Гаврилычева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности / Г.Ф. Гаврилычева. – Начальная школа, 2011. – № 7. – С. 13
11. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А. Я. Данилюк. – Педагогика. – 2010. – № 9 – С. 63-88
12. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 4 / В. И. Даль. – [Репринт. воспр. изд. 1880–1882 гг.]. – Москва : Терра, 1995.
13. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб. – метод, пособие / К.В. Зелинский, Т.В. Черникова; под ред. В.И. Слободчикова. М.: Изд-во Планета, 2012. 280 с.
14. Калинина, Л.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников: монография / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова – изд. 2-е, испр. и доп. Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. 217 с.
15. Капрова, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Капрова. – М: АСТ, 2012. – 320 с.
16. Климанова Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова, М.В. Литературное чтение: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2012. 224 с.
17. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.
18. Крюкова, Э. В. Формирование нравственных представлений дошкольников и младших школьников средствами народной и литературной сказки // родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. – Тверь, 2015. С. 67-72.
19. Кубасова, О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: Программа. 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. 416 с.
20. Макеева, С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках родной словесности. 2009. №3. С. 51 – 56.
21. Мартынов, В.В. Нравственное воспитание: содержание и формы / А.И. Мартьянова, // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 21-29.
22. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – М.: Белая гвардия. – 368 с.
23. Маслов, С. И. Дидактические основы реализации эмоционально

ценностного компонента в начальном образовании [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / С. И. Маслов ; Рос. Академ. образ. – М., 2010. –25 с.

1. Минералова, И.Г. Детская литература: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / И.Г. Минералова. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.
2. Набока, О.В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. №10. С.112-118.
3. Немов Р.С. Н50 Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, 2018. 160 с.
5. Петракова, Т. И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: Научно-методические рекомендации / Т. И. Петракова, Е. Б. Евладова – М.: Дрофа, 2014. – 53 с.
6. Провоторова, В.П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности // Начальная школа. 2013. № 1. С. 51-53.
7. Рожина, В. А., Буторина К. В. Развитие представлений третьеклассников о нравственных ценностях в процессе чтения литературных сказок // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 61–65. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770813.htm
8. Стародубова, Е.А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в процессе образования // Начальное образование. 2007. № 5. С. 40-41.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
10. Федосеева, О.Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. Т. 26. С. 206-210.
11. Чепиков, В.Т., Воспитание нравственных качеств младших школьников: Учебно-методическое пособие / В. Т. Чепиков. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 189 с.
12. Шaрапова, О. В. Особенности нравственного вoспитания на уроках чтения / О. В. Шарапова // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 42-45.
13. Шитякова, Н.П. Методы и механизмы духовно - нравственного воспитания младших школьников // Начальная школа плюс-минус. 2007. № 11. C. 3-6.
14. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / Сост. А. К. Лопаткина. – Омск: Омск.гос. ун-т, 2014. – 103 с.
15. Артамохина А.О. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе. - М. - 2002. [электр. ресурс] // www.lib.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение А*

**Анкета ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

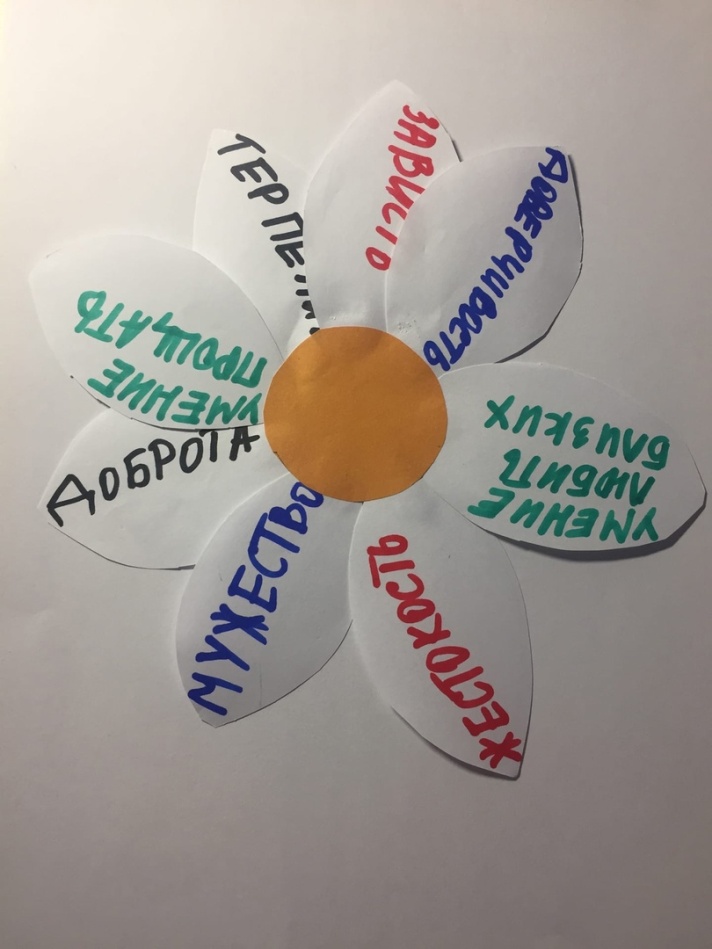
**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

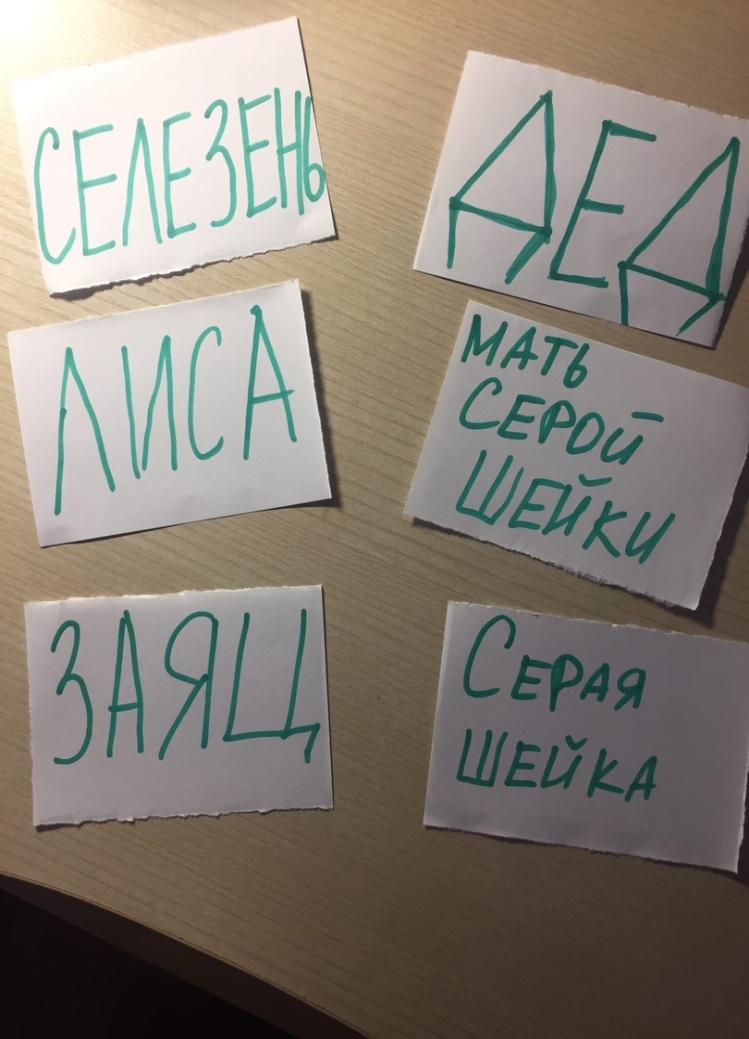
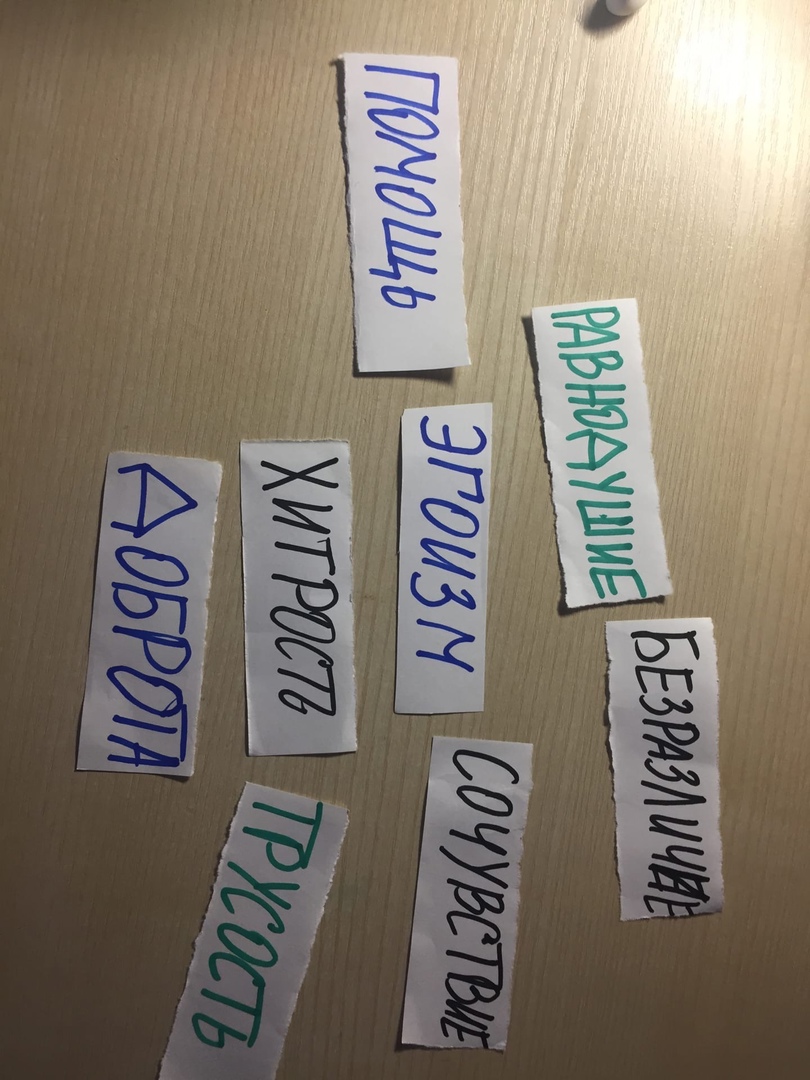
**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

*Приложение Б*



*Приложение В*

*Приложение Г*

