**О некоторых возможностях использования ИКТ технологий в формировании фонематического и речевого внимания восприятия младших школьников**

Аннотация. В статье раскрываются некоторые возможности решения актуальнейшей проблемы педагогики начальной школы – профилактики и коррекции недостаточной сформированности фонематического восприятия и речевого внимания. На конкретных примерах обосновывается эффективность ИКТ-технологий в решении обозначенной проблемы.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, речевое внимание, ИКТ технологии, презентации, традиции и инновации

Под фонематическим восприятием подразумевают различение на слух фонем в собственной и чужой речи, элементарные формы звукового анализа и синтеза, анализ звукового состава слова, то есть сложные формы фонематического анализа [2, с. 502].

Проблема развития фонематического восприятия достаточно актуальна в настоящее время, наблюдения педагогов начальных школ показывает, что с каждым годом в школу приходит все большее количество детей с теми или нарушениями, некоторые из которых требуют внимания специалистов, в том числе логопедов, неврологов и т.д. В данной статье речь пойдет о случаях, не требующих немедленного вмешательства специалиста, то есть о случаях, когда ребенок может при должной поддержки освоить школьную программу.

Ближайшее окружение детей – родители, педагоги должны быть внимательны за тем, насколько качественно организовывается досуг младшего школьника, а в школах должна вестись работа, направленная на формирование речевого развития и фонематического восприятия учащихся младших классов. Профилактикой и коррекцией таких случаев нарушения фонематического восприятия являются заучивание скороговорок, трудноговорок, рифмовок, дидактические игры и другие работы, которые будут помогать школьникам правильно определять наличие того или иного звука в слове, придумывать слово на заданный звук, определять неречевые звуки, правильно разделять слово на слоги. От этих умений в немалой степени зависит успеваемость школьника.

В связи с модернизацией российских школ, внедрения инноваций, в том числе и в плане технического оснащения появляется возможность использования ИКТ-технологий. Благодаря интерактивной доске, презентациям, например, повышается визуализация информации, активно используются программные продукты, создаваемые самими учителями в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования. Так, рассмотрим пример использования игры, созданной при помощи программы  [«LearningApps.org». Игра называется «Разложи вещи». Педагог заинтересовывает детей интересным визуальным оформлением игры, где представлены три предмета: шкаф, сумка, чемодан. Можно предложить разобрать сколько слогов с слове](https://learningapps.org/" \t "_blank) *[шкаф](https://learningapps.org/" \t "_blank)*[, дети ударами ладоней определяют: один гласный – один слог. Делается вывод о том, что та одежда, в названии которой только один слог, будет сложена в шкаф. Таким же способом выявляются критерии отбора одежды для складывания в сумку и чемодан. Далее начинается сама игра: на картинке поочередно появляются виды одежды, например, фрак, шарф, рубашка, перчатки, шорты, платье (см. рис.1.), школьники при помощи мышки перетаскивают их в нужное место.](https://learningapps.org/" \t "_blank)

Рис.1.

Фрагмент игры «Разложи вещи»



Интерес вызывает работа с презентациями, когда учащимся предлагаются не только задания или картинки, но и качественное аудио-видео оформление. Предлагаем следующее упражнение на развитие речевого внимания. Под речевым вниманием мы пониманием способность понимать слова, умение воспринимать и различать разные качества речи: тембр, выразительность. Итак, сначала проводится предварительная работа. Педагог может предложить послушать вымышленное журчание ручья. Школьники закрывают глаза, расслабляются, каждый погружается в свое видение. Далее можно обсудить, кто какую картинку представил: неспешный лесной ручей, бурный горный поток и т.д. Далее учитель представляет аудиозапись «Плавное течение ручья в лесу со звуками птиц» [1]. Учащиеся стараются охарактеризовать этот звук. В их ответах могут присутствовать такие характеристики: вода течет плавно, равномерно, словно небольшая речушка; рядом поют птицы. Наверное, это ручей в лесу. После правильного ответа, учитель открывает слайд презентации с изображением лесного ручья. Далее предлагается послушать следующий журчание – «Звук лесного ручья ночью, птиц, сверчков» [1]. Школьники пытаются охарактеризовать этот звук как «плавный», исходя из этого делают вывод, что это тоже лесной ручей. Педагог при помощи наводящих вопросов приводит их к выводу о том, что в первом случае ручей журчал днем, а во втором – ночью, так как из птиц во втором случае слышится уханье совы и стрекот ночных сверчков. Правильный ответ поощряется следующей прекрасной картиной ночного леса и ручья. Наконец, предлагается третий аудиозвук – «Ручей в горах» [1]. Школьники должны услышать разницу текущего потока: после первых двух плавных звуков их должен заинтересовать резкий, несущийся с большой скоростью поток, разбивающийся внизу о камни. Таким образом, школьники приходят к выводу о том, что последний файл со звуками относится к горному ручью. Такая работа развивает учащихся внимание, наблюдательность, школьники учатся различать скорость звука, его громкость и на основе своих наблюдений делать выводы.

Эффективность подобной работы объясняется тем, что процесс организации работы с использованием ИКТ позволяет заинтересовать школьника, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой – сделать его разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров.

Итак, формирование фонематического восприятия и речевого внимания является важной частью работы с младшими школьниками, так как преобладает тенденция недостаточной сформированности этих качеств. Инновации в школьном образовании способствуют использованию ИКТ-технологий и в данном направлении. Нами предложены некоторые варианты работы над развитием фонематического восприятия и речевого внимания посредством использования ИКТ. Конечно, нельзя отменять и традиционные виды работ в данном направлении. Чтение скороговорок, использование народных игр (например, «Глухой телефон») также являются эффективными способами работы над обозначенной проблемой. Особенность реалий современных школ в том, что педагог имеет возможность сочетать традиции и инновации.

Список литературы

1. Звуки журчанья ручья. – URL: https://zvukipro.com/priroda/119-zvuki-zhurchaniya-ruchya.html; дата обращения: 23.05.2020.
2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2004. – 704 с.