Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рябковская средняя общеобразовательная школа»

**Глобальные проблемы современности**

Методическая разработка

урока по обществознанию

в 8 классе

Разработана:

Чистяковой Еленой Салимьяновной

учителем истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Рябки, 2020

**Содержание.**

Краткая аннотация методической разработки………………………………………………..3

Введение. ………………………...............................…….…...................................................3-.4

Ход урока: .................................................................................................................................5-7

Литература ………………………………………………………………..…………………….7

Интернет-ресурсы ………………………………………………………........….....................7

Приложения…………………………………………………………………………………….8-17

**Краткая аннотация методической разработки урока**

**обществознания по теме «Глобальные проблемы современности».**

Данный урок завершает изучение значительного блока вопросов главы, посвященной проблемам взаимодействия человека и общества. Его содержание акцентирует внимание на изучении глобальных проблем.

На уроке организуется осмысление и формулирование сложностей развития современного мира.

Может быть полезна учителям обществознания при планировании урока «Развитие общества» в курсе 8 класса по программе «Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др. – М., Просвещение, 2018»

**Введение.**

Урок на тему «Глобальные проблемы современности» был проведен мною в 8 классе в 2020 учебном году. Урок открытия новых знаний смешанного типа (проблемный, беседа, поиск и анализ информации, публичное выступление, обсуждение).

На изучение данной темы отводится один урок в рамках тематического блока “Личность и общество”. Впоследствии глобальные проблемы будут изучаться более подробно в курсах обществознания и истории в 10 - 11 классах.

Актуальность темы заключается в том, что человечество вплотную столкнулось с острейшими глобальными проблемами современности, угрожающими самому существованию цивилизации и даже самой жизни на нашей планете. Неспособность предвидеть и предотвратить отрицательные последствия научно – технической революции угрожает ввергнуть человечество в термоядерную, экологическую или социальную катастрофу.

Глобальные проблемы *—* это проблемы широкого планетарного масштаба, решение которых возможно только общими усилиями всего человечества.

Во многих городах и в сельских районах нынешнее состояние окружающей среды можно назвать экологическим бедствием. И их количество все увеличивается. Мы практически находимся на пороге близкой глобальной катастрофы. И если человечество не будет во всей деятельности отдавать приоритет по вопросам экологии, умножать усилия по сохранению и восстановлению природной среды, то в скором будущем произойдёт непоправимое, исчезнет природа, животные и много другое. Нужно задуматься над этим уже сегодня. Человечество существует и развивается за счет природы.

При подготовке к уроку я выбрала и приготовила именно тот материал, который демонстрирует серьезность глобальных проблем. Всё это направлено на развитие интереса к проблемам, стоящим перед всем человечеством, пути, преодоления которых необходимо искать сообща.

Актуальность и новизна методической разработки заключается в том, что материалы собраны с учетом возрастных особенностей и поэтому могут быть использованы для работы с детьми как 8 класса, так и в последующем ознакомлении с проблемами курса обществознания с целью качественной подготовки учащихся к ГИА и к олимпиадам. Материалы из методической разработки могут быть использованы как для работы на уроке, так и при проведении внеклассных мероприятий.

На уроке прослеживаются связи с другими предметами:

География: природные и экономические особенности развивающихся стран, изменения климата на Земле, демографическая ситуация в мире.

Биология: экологический кризис.

Экология: защита окружающей среды.

Цель урока: организация деятельности по усвоению материала обучающимися о глобальных проблемах современности, их систематизации; показать их взаимосвязь; выделить направления решения этих проблем.

Задачи урока:

Образовательные: повысить уровень осмысления восьмиклассниками глобальных проблем; максимально актуализировать их знания по другим предметам.

Развивающие: способствовать развитию навыков анализировать полученную информацию, развивать воображение, видеть причинно-следственные связи; вести аргументированный спор.

Воспитывающие: содействовать развитию у детей качества толерантности и поликультурности; уважения к миру, в котором живёшь; ответственности за его будущее.

Планируемые результаты:

Предметные:  знать понятие и признаки глобальных проблем; знать и раскрывать их классификацию; предлагать пути их решения.

Метапредметные: уметь распознавать глобальные проблемы в разных школьных предметах; работать в группе, анализировать материал; выполнять познавательные и проблемные задания; публично выступать, оценивать свою работу и делать выводы;

Личностные: осознать угрозу глобальных проблем для существования человечества;

План урока:

1. Глобальные проблемы современности.
2. Классификация глобальных проблем.
3. Виды глобальных проблем, их причины.
4. Пути решения глобальных проблем.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма учебной работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используемые технологии: смысловое чтение (работа с кластером, с фотографиями, текстом, видеообращение, «выбери верные суждения»), ИКТ, проблемное обучение, публичное выступление, обсуждение.

Основные понятия урока: глобальные проблемы, их классификация и виды, основные черты, причины возникновения, пути решения.

Оборудование: ноутбук, проектор, колонки, экран, мобильные телефоны.

Материалы: фотографии глобальных проблем, листы схема-кластер, презентация (Приложение 5).

**Ход урока.**

I. Орг. Момент. (1 мин)

-Good afternoon!-скажут англичане.

-Немцы скажут: Guten Tag!

-А я говорю вам «Добрый день»!

-Приглашаю вас на урок обществознания с присутствием гостей!

II.Мотивацияк учебной деятельности и создание условий для осознанного восприятия нового материала. ( 5 мин)

На экране фото Греты Тунберг. **Слайд 3**

Задаю вопросы:

-Знаком ли вам этот человек?

-О чём её выступление?

Предлагаю посмотреть фрагмент записи выступления с переводом и ответить на вопрос:

-Какие проблемы затрагивает Грета в своём выступлении?

Просмотр видео. **Слайд 4**

Задаю вопросы:

--Какие проблемы затрагивает Грета?

-Какова реакция слушателей?

Поясняю, Грета Тунберг- шведская школьница выступила на Саммите ООН по изменению климату в сентябре 2019г.

III. Актуализация знаний.(1 мин)

-Какие ещё существуют проблемы в современном мире?

-Как их называют? (глобальные проблемы человечества)

Объявляю тему урока. **Слайд 5**

IV. Постановка учебной задачи. (5 мин)

-На какие вопросы мы должны сегодня найти ответ? (выбрать наиболее значимый вопрос).

(Какие последствия ожидают человечество, если проблемы не решать?) **Слайд 6**

-К концу урока мы с вами должны найти ответ на этот вопрос.

-Ребята, давайте составим план урока. ( Глобальные проблемы современности.

Классификация глобальных проблем. Виды глобальных проблем, их причины.

Пути решения глобальных проблем). **Слайд 7**

V. «Открытие» нового знания. (17 мин)

-Что значит глобальные? (ребята предполагают)

-Откройте словарь по обществознанию в телефоне, найдите это определение.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

-Прочитайте, запишите. **Слайд 8**

-выделим черты глобальных проблем, что отличает от других проблем. **Слайд 9**

1) Имеют планетарный, общемировой характер,

2)затрагивают интересы всех народов мира.

3) Угрожают гибелью всему человечеству.

4) Нуждаются в неотложных и эффективных решениях.

5) Требуют коллективных усилий всех государств, совместных действий народов.

-У меня на доске прикреплены фотографии разных глобальных проблем. Какие это проблемы, назовите. (Приложение 1)

-На какие группы можно разделить все существующие проблемы современности?

Ребята высказывают предположения.

(социальные, экономические, политические, экологические). (Приложение 2)

Группирую фотографии по предложениям ребят, вывешиваю к группе фотографий название.

-Записать классификацию с примерами в тетрадь.

-В своём выступлении Грета призывает правительства государств не быть равнодушными к проблемам человечества и принимать решения необходимо уже сейчас. Если мы нечего не будем исправлять, то в будущем за это дорого поплатимся.

-У нас с вами сегодня есть возможность поучаствовать в поиске путей выхода из глобальных проблем.

Для этого нужно разделиться на группы 3-4 человека.

А что именно нужно сделать, прочитайте на **слайде 10**

Выбрать одну из проблем по представленным мною фотографиям.

Взять лист с кластером. (Приложение 4)

Взять текст (Приложение 3) .

Написать в кластере: классификацию проблемы, название проблемы, внимательно прочитать текст, найти и выписать причины появления данной проблемы, пути решения и еще подумать и сформулировать путь, который предложите именно вы.

Распределить роли в группе.

Те, у кого нет кластера, будут аналитиками. Вам предстоит внимательно выслушать каждого выступающего, проанализировать озвученные ими пути решения глобальных проблем и выбрать наиболее эффективные и рациональные. Сделать вывод.

Самостоятельная работа в группах.

Презентация выполненных работ.

Слово аналитикам. Вывод делаем, отвечая на вопросы: Взаимосвязаны ли между собой глобальные проблемы? Приведите примеры. Каковы общие причины их появления? Кто виноват? Что делать? **Слайд 11, 12**

VI. Первичное закрепление. (5 мин)

-Как вы можете участвовать в решении глобальных проблем?

-«Есть такое твёрдое правило. Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету», - говорил Маленький принц из сказки Антуана де сент-Экзюпери. **Слайд 13**

Вернутся к вопросу, выбранному в начале.

-Какие последствия ожидают человечество, если проблемы не решать?

Существует множество вариантов будущей динамики развития мировой цивилизации, но реализуются они в рамках следующих возможных альтернатив глобального прогноза: **Слайд 14**

***Глобальный прогноз*** — это прогноз развития человечества в свете существующих глобальных проблем. **Слайд 15**

• ***пессимистический***, предсказывающем в недалёком будущем глобальный ресурсный, экологический, продовольственный кризис и предлагающем выход, состоящий в сокращении населения и производства (английский ученый Томас Мальтус);

• ***оптимистическом***, считающим, что недра Земли, Мировой океан и космическое пространство содержат множество ещё не освоенных сырьевых и энергетических ресурсов; демографический взрыв не вечен; сокращение военных расходов и установление мира на Земле станут жизненной необходимостью и реальностью, а значит, откроется путь к устойчивому экономическому процветанию и станет возможным социальный и научно-технический прогресс человечества (немецкий учёный Фриц Бааде);

***• нейтральном***, исходящим из того, что невозможно с определённостью сказать, приведут ли глобальные тенденции к ужасным катастрофам или будут предотвращены, поскольку нет границ способности человека адаптироваться к окружающей среде (американский ученый Пол Кеннеди).

VII. Контроль и самопроверка знаний.(5 мин)

Выбери верные суждения: **Слайд 16**

1) Глобальные проблемы вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека.

2) Глобальные проблемы могут быть решены в сотрудничестве на региональном уровне.

3) Проблемы охраны окружающей среды решаются на следующих уровнях: государственном, региональном, местном и глобальном.

4) Запрещение создания и применения оружия массового уничтожения является одним из путей решения проблемы предотвращения мировой войны.

 5) глобальными проблемами называется совокупность проблем , от решения которых зависит будущее человечества

6) глобальные проблемы могут быть самостоятельно решены отдельными странами мира

7) одним из негативных результатов экономической деятельности людей стало истощение природных ресурсов

 8) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира

9) возникли во второй половине прошлого века.

-Проверьте правильность на слайде **Слайд 17**

VIII. Рефлексия. (3 мин)

Благодарю вас за плодотворную работу на сегодняшнем уроке, за то, что наш разговор состоялся и был полезен.

Отправьте мне СМС с одним словом, отражающим ваше настроение сегодня на уроке.

IX. Домашнее задание.(1 мин) **Слайд 17**

Просмотреть видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/> и решить тест, отправить мне скриншот результата.

И дополнительно по желанию. Найти в СМИ нашего края или района информацию о глобальных проблемах

**Используемая литература.**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/[Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова.-14-е изд.-М.: Просвещение, 2018.

2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – 2-е изд. - М.:ВАКО, 2019.-304 с. - (В помощь школьному учителю).

**Перечень используемых цифровых ресурсов.**

1. <http://www.issep.rssi.ru/sej_str/ST797.htm>
2. <http://www.un.org/russian/documen/declarat/terrdec1.htm>
3. <http://humanities.edu.ru/db/msg/38651>
4. <http://fio.samara.ru/works/15/ecology/s5_1.htm>
5. <http://news.priroda.ru/index.php/index.php?id=22528>
6. <https://soc-ege.sdamgia.ru/problem?id=20785>
7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640>
8. <https://ru.depositphotos.com/stock-photos/.html>
9. [https://www.youtube.com/watch?v= грета тунберг](https://www.youtube.com/watch?v=w7HppElE00M&ab_channel=DW%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC)

10.https://11klasov.com/5572-obschestvoznanie-shkolnyj-slovar-10-11-klassy-bogoljubov-ln-i-dr.html

**Приложения.**

Приложение 1.

Приложение 3.

**Проблема бедности.**

Одной из главных в мире является проблема бедности, под которой понимается невозможность обеспечивать простейшие и доступные для большинства людей в данной стране условия жизни. Большие масштабы бедности, особенно в развивающихся странах, представляют серьезную опасность не только для национального, но и для мирового устойчивого развития. В современном мире бедность и отсталость характерны прежде всего для развивающихся стран, где проживает почти 2/3 населения Земли. Поэтому данную глобальную проблему часто называют проблемой преодоления отсталости развивающихся стран.Выделяет следующие направления борьбы с бедностью

-Развитие промышленного производства;

-Рост экономики.

**Нехватка продовольствия.**

Обеспечение продовольствием быстро растущего населения развивающихся стран относится к числу наиболее неотложных мировых проблем современности.

Несмотря на то, что сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики большинства развивающихся стран, его без преувеличения можно назвать наиболее слабым звеном экономических структур этих стран. Использование отсталых агротехнических методов, низкий уровень производительности труда предопределили такое положение, при котором один занятый в сельском хозяйстве фермер в развивающихся странах едва может прокормить себя и свою семью, в то время как один фермер в США обеспечивает потребности 59, в Западной Европе - 19, а в Японии - почти 14 человек.

Согласно прогнозам, спрос на продовольствие в мире возрастет в 3 раза к 2050г. Соответственно возрастет, если не будут приняты серьезные меры, и социальная напряженность в географических зонах, характеризующихся неудовлетворенной продовольственной обеспеченностью.

Пути решения.

Решение продовольственной проблемы развивающихся стран связано с преодолением их экономической и научно-технической отсталости и лежит на путях радикальных социально-экономических преобразований, ликвидации отсталых форм землепользования, подъема сельского хозяйства на основе внедрения передовых научных методов его ведения.

**Опасность ядерной войны.**

Еще в конце 70 –х годов ученые полагали, что мировая термоядерная война будет сопровождаться гибелью многих сотен миллионов людей и разрешением мировой цивилизации. Исследования, посвященные вероятным последствиям термоядерной войны, выявили, что даже 5% накопленного к настоящему времени ядерного арсенала великих держав будет достаточно, чтобы ввергнуть нашу планету в необратимую экологическую катастрофу: поднявшаяся в атмосферу сажа от испепеленных городов и лесных пожаров создаст непроницаемую для солнечных лучей экран и приведет к падению температуры на десятки градусов, так что даже в тропическом поясе наступит долгая полярная ночь.

Условия недопущения ядерной войны:

-признание авторитета общечеловеческих ценностей; отказ от войны, как средства решения конфликтов.

**Терроризм.**

Одним из тяжких современных преступлений стал терроризм. Он наносит огромный моральный, политический, экономический ущерб обществу, угрожает жизни многих людей.

У современного терроризма одна вожделённая цель: захват власти. И ни о каком «благе общества» здесь говорить не приходится. Сегодня самые ходовые и эффективные метолы террора – насилие не в отношении представителей власти, а против мирных, беззащитных людей с обязательной демонстрацией катастрофических результатов террора через СМИ общественному мнению – и только через него как через передаточный механизм – лидерам стран. Меры по предупреждению терроризма: жесткий контроль за хранением и оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов, ядовитых веществ; работа по выявлению и ликвидации источников финансирования террористической деятельности.

**Глобальное потепление.**

Углекислый газ является одним из главных виновников “парникового эффекта”. Подобно тому, как в парнике стеклянная крыша и стены пропускают солнечную радиацию, но не дают уходить теплу, так и углекислый газ вместе с другими “парниковыми газами”. Практически прозрачны для солнечных лучей, но задерживают тепловое излучение Земли, не дают ему уходит в космос.

Глобальное потепление может вызвать смещение основных зон земледелия до температуры, большими наводнениями, устойчивыми засухами, лесными пожарами. Вслед за предстоящими изменениями климата неизбежно наступят изменения положения природных зон.

Способы решения проблемы изменения климата и снижения нагрузки на окружающую среду самые разные: начиная от озеленения территорий и Уменьшение выбросов CO2, совершенствуя существующее производство и транспорт.

Пожалуй, **проблема**[**загрязнения атмосферы**](http://terasfera.ru/zagryaznenie-atmosfery/vidy-vybrosov-osnovnye-istochniki) в последнее время становится одной из самых серьезных глобальных проблем. Опасность выброса в воздушную оболочку несвойственных ей веществ ведет не только к загрязнению вдыхаемого людьми и животными воздуха, но и в глобальном изменении климата на планете.

В результате пагубной деятельности людей в верхние слои атмосферы выбрасывается огромное количество ядовитых веществ, пепла и копоти. Из-за этого озоновый слой постоянно истощается, в нем появляются дыры. Через них солнечная радиация пропускается гораздо больше, чем в предыдущие столетия. Происходит повышение температуры планеты, начинается таяние ледников на полюсах, а после – повышение уровня мирового океана. Кроме того, повышенная температура грозит исчезновением мест обитания многих животных, которое приведет к постепенному вымиранию.

Пути решения: применение экологически чистого топлива и применение малоотходных и безотходных технологий.

**Загрязнение водоёмов.**

Вода — это самый ценный природный ресурс. Ее роль — участие в процессе обмена всех веществ, которые являются основой любой жизненной формы. Невозможно представить себе деятельность промышленных, сельскохозяйственных предприятий без использования воды, незаменима она в бытовой жизни человека. Вода необходима всем: людям, животным, растениям. Для кого-то она является средой обитания. Бурное развитие жизнедеятельности людей, нерачительное использование ресурсов привело к тому, что экологические проблемы (загрязнение воды в том числе), стали слишком острыми. Их решение стоит у человечества на первом месте. Ученые, экологи всего мира бьют тревогу и пытаются найти решение мировой проблемы дефицита пресной воды. Пути решения: Рациональное потребление воды, охрана от загрязнений — главные задачи человечества.

**Болезни.**

Многие болезни продолжают угрожать жизни людей, зачастую приобретая поистине глобальное распространение. Среди них можно назвать сердечно-сосудистые заболевания, от которых ежегодно в мире умирает 15 млн. человек, злокачественные опухоли, венерические болезни, наркоманию, малярию. Ещё большую угрозу для всего человечества представляет собой СПИД. Рассматривая эту проблему, мы должны иметь в виду, что при оценке здоровья человека нельзя ограничиваться только его физиологическим здоровьем. Это понятие включает в себя также нравственное (духовное), психическое здоровье, с которым дело также обстоит неблагополучно, в том числе и в России. Вот почему здоровье человека продолжает оставаться одной из приоритетных глобальных проблем: популяризация ЗОЖ, профилактика оздоровления.

**Разрушение озонового слоя.**

Озоновый слой считается самым тонким в атмосфере. Концентрация озона в верхних слоях измеряется в единицах Добсона. Одна единица Добсона составляет 10 микрометров чистого озона при температуре 0 °C и стабильном атмосферном давлении. Отсюда следует, что толщина озонового слоя составляет всего 3 000 микрометров (3 миллиметра). Главная задача озонового слоя — оберегать планету от опасной солнечной радиации.которое способно причинить значительный ущерб жизни на Земле. Озон — это аллотропная модификация кислорода. Причиной повреждения и истончения озоносферы Земли были признаны синтетические и искусственные вещества, образованные в результате промышленной деятельности.

Экологи считают, что повлиять на целостность озонового слоя могут сами люди на бытовом уровне.  [Сохранение ресурсов земли](https://tion.ru/blog/kak-zaschitit-vozduh-ot-zagryazneniya/?utm_source=blog&utm_medium=post&utm_campaign=ozonovyj-sloj) и правильная утилизация вредных отходов сыграет значительную роль в спасении Земли.

**Загрязнение почвы.**

Почва – бесценный элемент нашей планеты, без которого существование человека невозможно. Земля обеспечивает людей продовольственными ресурсами, многие животные питаются благодаря дарам природы, выращенных в грунте. Загрязнение почвы ведет к снижению её плодородия, что в будущем грозит глобальной катастрофой для всего живого на нашей планете. Будем откровенны, главным источником загрязнения почв нашей планеты является человек.  Причины загрязнения почвы отмечаются в следующем:

-Твердые и жидкие промышленные и городские отходы;

-Химикаты, используемые в сельском хозяйстве (удобрения, химические средства защиты растений);

-Выбросы транспортных средств.

Другие факторы, разрушающие почву, – это природные явления, происходящие без вмешательства человека. К ним относятся такие естественные виды загрязнения почвы, как землетрясения, эрозия, засуха, пожары.

Основные пути решения проблемы загрязнения почвы:

-Правильное земледелие с использованием преимущественно натуральных удобрений, рациональное использование искусственных удобрений и средств защиты растений;

-Сокращение количества отходов и надлежащее управление (сортировка отходов, компостирование, сбор опасных отходов), очистка сточных вод;

Приложение 4.

Классификация

проблемы:

Пути решения:

**Причины возникновения:**

Название: