**Проект родительского просвещения**

**на основе идей педагогики сотрудничества**

**Автор: Дегтярёва Ирина Владимировна**

**Воспитатель**

**Детский сад № 30**

г. Рыбинск, 2020

***Программа/проект родительского просвещения на тему «Влияние мультфильмов на развитие детей».***

Актуальность темы: Формирование личности человека начинается в раннем детстве, основным средством влияния на развитие детей в раннем возрасте является - мультфильм. **Мультфильм выступает в качестве средства воспитания,** так же, как и книги, пособия, игрушки и т. д. Но, несмотря на это, **мультфильм – средство очень сильное.** Для детей герои мультфильмов являются неким примером для подражания, с которого они копируют жесты, мимику, манеру общения, а главное поведение.За последние годы на телевидении появляется большое количество различных мультфильмов. Засилие иностранных мультфильмов на отечественном телевидении, наводит на размышления относительно их влияния на закладывание фундамента , на котором будут строится важнейшие качества личности подрастающего поколения. Именно по этой причине детям нужна **качественная экранная продукция:** как в художественном, так и в **нравственном плане.** Хороший **мультфильм**, показанный вовремя, – прекрасное **средство для воспитания хорошего**, доброго человека.

Цель родительского просвещения: привлечение родителей к активному осмыслению проблем влияния анимации на развитие детей, объединение усилия педагога и семьи в вопросах  развития ребенка.

Задачи родительского просвещения:

1. Организовать **воспитательную деятельность**, направленную на формирование способности к сопереживанию, чувства ответственности за свои поступки, отзывчивость по отношению к сверстникам, умению мирно разрешать конфликты через коллективные действия, взаимодействия.
2. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем **воспитанникам**, работая над речью, интонациями; расширяя и активизируя словарный запас **детей,** что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, что ведет к повышению **нравственного уровня ребенка.**
3. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребёнка совместно с его родителями.
4. Создавать условия для обмена опытом между родителями по вопросу «Мультфильмы в нашей жизни и жизни детей».
5. Наладить партнерские отношения с родителями и детьми для эффективной совместной работы, для достижения цели.

Новизна идеи. Осознание родителями необходимости тщательного отбора мультфильмов, и, по возможности, совместного просмотра их с детьми. Обязательно должно быть общение родителей и детей после просмотра мультфильма. Педагог вместе с родителями должен сделать стиль общения между друг другом более дружеским и доверительным. Научиться создавать условия для наилучшего раскрытия позитивных качеств ребёнка, после просмотров мультфильмов.

Ожидаемые результаты. Улучшить состояние воспитания личностных качеств детей. Проявление инициативы родителей во взаимоотношениях с детьми, в общении друг с другом. Осознание родителями значимости мультфильмов в развитии ребёнка. Повысить компетентность родителей в выборе мультфильмов для своего ребёнка. Установить партнерские отношения между педагогом, воспитанниками и родителями, установление единства в воспитании детей.

Содержание.

**Март-апрель.**

*1-ая неделя марта*

1. *Анкетирование родителей.* Задачи: узнать мнение родителей о влияние мультфильмов на развитие ребёнка. Определить отношение родителей к просмотру мультфильмов.
2. *Тестирование детей.* Задачи: изучить эмоциональное отношение ребёнка к нравственным нормам. Выявить нравственные представления дошкольников. Организовать совместно развивающую деятельность детей и взрослого, скрепленную взаимопониманием, коллективным анализом хода и результата этой деятельности.

*2-ая неделя марта*

1. *Рекомендовать родителям почитать информацию на сайте marylobyreva.mya5.ru (в разделе «Для Вас, родители!»).* Задачи: дать информацию родителям о вреде и пользе зарубежных и советских мультфильмов. Обмен информацией педагога с родителями.
2. *Беседа с детьми по просмотренному мультфильму.* Задачи: учить ориентироваться в проблемных ситуациях и решать их совместно. Создать комфортную атмосферу, чтоб каждый воспитанник чувствовал себя частью коллектива.

*3-ая неделя марта*

1. *Консультация для родителей «Как с пользой смотреть мультфильмы».* Задачи: дать родителям рекомендации о том, какие мультфильмы действительно воспитывают детей. Раскрыть воспитательное значение мультфильма. Формировать интерес родителей к данной теме.
2. *Организация с детьми и родителями мини-музея «Мульти-пульти».*

Задачи: создать условия для эмоционально – познавательного развития воспитанников через совместную творческую деятельность детей и взрослых. Стимулировать желание родителей участвовать в оформлении детской выставки, помочь родителям стать своему ребёнку настоящим другом.

*4-ая неделя марта*

1. *Совместно с родителями обогащение развивающей среды.* Задачи: развить творческие способности детей при изготовлении персонажей мультфильма из нетрадиционных материалов. Строить партнерские отношения между детьми, родителями и педагогом.
2. *Организация самостоятельной деятельности детей. Рисование «Персонаж из мультфильма».* Задачи: учить выделять основные черты героев в творчестве. Принимать помощь педагога, не стесняться попросить совета.

*1-ая неделя апреля*

1. *Организовать выставку детских рисунков «Персонаж из мультфильма».* Цель: вовлечение родителей в **творческую педагогическую деятельность.**
2. *Игра «Узнай героя из мультфильма».* Задачи: расширить знания детей о мире мультфильмов. Способствовать развитию у детей чувства сплочённости коллектива, ответственности. Способствовать развитию интеллектуальной деятельности.

*2-ая неделя апреля*

1. *Оформление родительского уголка «Чему нас научили любимые мультгерои детства?».* Задачи: вспомнить о любимых героях советских мультфильмов, а также поразмышлять о том, чему они учили нас и чему могут научить наших детей. Формирование у родителей устойчивого интереса к данному вопросу.
2. *Оформление выставки «Любимый персонаж из мультфильма».* Задачи: вызвать желание родителей развивать творческие способности детей через совместное изготовление поделок. Активизация родителей, педагога и детей в проявлении творчества.

*3-ья неделя апреля*

1. *Познакомить родителей с информацией в буклете «Мультфильмы, как часть жизни детей и родителей».* Задачи: объяснить актуальность и важность темы «Мультфильмы в нашей жизни». Повысить уровень просвещения родителей в данном вопросе.
2. *Обыгрывание отдельных эпизодов мультфильма с детьми*. Задачи: развивать творческие способности при обыгрывании. Воспитывать умение проживать роль героя мультфильма, как положительного, так и отрицательного. Способствовать раскрепощению ребёнка, создать атмосферу свободы в игре.

*4-ая неделя апреля*

1. *Предложить родителям поразмышлять «Мультфильмы для Вас – это…».* Цель: проявление инициативы от родителей в общении с педагогом и другими родителями.
2. *Беседа с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо».* Задачи: выявить нравственные представления дошкольников. Создать атмосферу доброжелательности и искренности.
3. *Родительское собрание на тему «Мультфильмы в нашей жизни и жизни детей» (вечер размышлений.)* Задачи: обработка полученных данных, оценка уровня развития нравственных качеств у детей. Родители демонстрируют готовность в сотрудничестве с педагогом и другими родителями. Выделить трудности и успехи в реализации советов по просмотрам мультфильмов.

Методическое обеспечение.

**Март** 1-ая неделя

* Анкета для родителей «Роль мультфильмов в жизни моего ребёнка».

*Уважаемые* ***родители!***

Нам интересно узнать Ваше мнение о влиянии мультфильмов на развитие ребёнка. Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить достоверные данные и дать Вам полезные рекомендации.

1. Считаете ли Вы, что мультфильмы необходимы для развития ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Развитию  каких положительных качеств вашего ребенка способствует просмотр мультфильмов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Развитию  каких отрицательных качеств вашего ребенка способствует просмотр мультфильмов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как часто ваш ребенок смотрит мультфильмы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько времени  в режиме дня  отводите на просмотр мультфильмов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какими факторами Вы руководствуетесь при выборе мультфильма (смысловой нагрузкой, зрелищностью, популярностью, не задумываюсь над этим вопросом)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Смотрите ли Вы мультфильмы вместе с ребенком (да, нет, иногда)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Обсуждаете ли Вы с детьми просмотренные мультфильмы(постоянно, от случая к случаю, никогда)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Тестирование детей по методике «Сюжетные картинки» (по Р.Р. Калининой).

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор. (Инструкция «Сейчас я покажу тебе картинки, на которых изображены разные поступки ребят, тебе надо разложить их на две группы.

-Объясни, пожалуйста, почему ты решил сделать так. Что изображено на картинках? Ты молодец! Умница! Всё сделал правильно».)

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

2-ая неделя

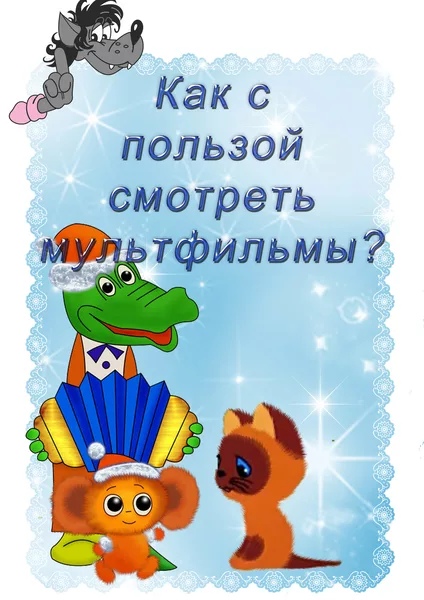
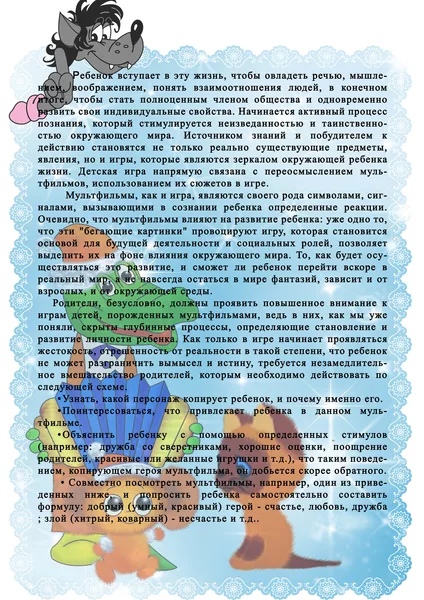
* Сайт marylobyreva.mya5.ru (раздел «Для Вас, родители!»)
* Беседа с детьми по просмотренному мультфильму «Как стать другом» 1 сезон 4 серия. (ноутбук)

Вопросы:

1. Можно ли заставлять друга всё делать за тебя?
2. Можно ли заставлять друзей совершать плохие поступки?
3. Как вы считаете, что такое дружба? кто такой друг?
4. Что плохого Лунтик сделал в мультфильме?
5. Правильно ли вели себя гусеницы?
6. Понял ли Лунтик свою ошибку?как он повел себя?
7. Правильно Кузя объяснил Лунтику про дружбу?

3-я неделя марта

* Консультация для родителей «Как с пользой смотреть мультфильмы?» («Уважаемые родители, очень бы хотелось обратить Ваше внимание на родительский уголок, там ценная для Вас и наших детей информация, почитайте, пожалуйста, когда будет возможность ☺»)



* Организация мини – музея «Мульти-пульти». Разместить объявление в информационном уголке для родителей, и в сообществе родителей в социальных сетях.

***Уважаемые родители!***

В нашей группе проводится создание мини-музея «Мульти - пульти».

Мы с детьми просим Вас принять активное участие в нашем начинании!



Приносите персонажей из мультфильмов для музея, будем мы про них читать и истории писать!

4 неделя марта

* Совместно с родителями обогащение развивающей среды. Предложить родителям дома с детьми из музыкального диска сделать персонажа из мультфильма «Смешарики» для пополнения театрализованного уголка. По желанию родителей раздать фото персонажа, сделанного из диска.



* Организация самостоятельной деятельности детей. Рисование « Персонаж из мультфильма». Предложить детям карандаши, краски, листы бумаги. Вспомнить, что мы очень много внимания уделяем мультфильмам, разговариваем о разных персонажах. «Какого героя хотелось бы нарисовать? Чем тебе запомнился этот персонаж? Каких качеств в нём больше: положительных или отрицательных?» При рисовании детей, подойти к каждому ребёнку, осуществлять индивидуальный подход, предлагать помощь, кому требуется.

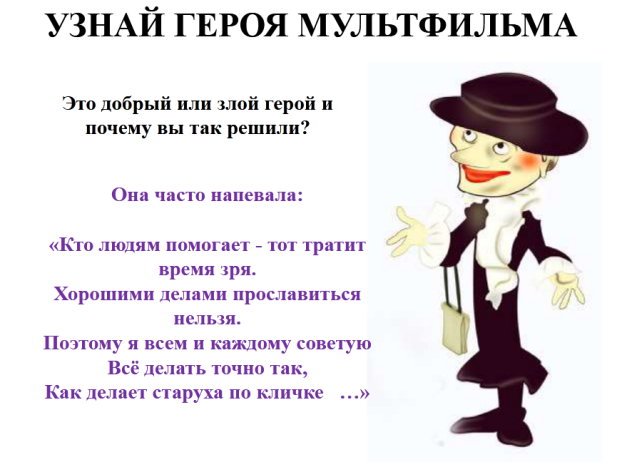
**Апрель** 1-ая неделя

* Организовать выставку детских рисунков «Персонаж из мультфильма».

В ходе индивидуальных бесед с родителями, сообщить им, что мы с ребятами организуем выставку рисунков «Персонаж из мультфильма». «Все ребята, очень старались, но дорисовать не успели, взяли рисунки домой для того, чтоб их закончить. Возможно, они не откажутся от Вашей помощи».

* Игра «Узнай героя из мультфильма». Посадить в круг, показывать им картинки, выслушать ответы по вопросам. После того, как отгадали, включить фонограмму речи или песни персонажа. (Магнитофон, флэшка)

2-ая неделя апреля

* Оформление родительского уголка «Чему нас научили любимые мультгерои детства?». Разместить в родительском уголке на информационном стенде :



Попросить родителей обратить внимание на информацию, в индивидуальных беседах поразмышлять с ними о том, чему могут научить наших детей мультгерои детства.

* Оформление выставки «Любимый персонаж из мультфильма».

В социальных сетях, в сообществе родителей разместить объявление:

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в выставке поделок «Любимый персонаж из мультфильма» с \_\_ по \_\_\_. Работа может быть выполнена в виде аппликации, объёмной из цветного картона или бумаги, из любых подручных средств.

С нетерпением ждём Ваших совместных работ! За раннее благодарим за участие!

3-я неделя апреля

* Буклет «Мультфильмы, как часть жизни детей и родителей». Раздать каждому родителю для ознакомления с информацией.
* Обыгрывание отдельных эпизодов мультфильма с детьми. В самостоятельной игровой деятельности детей, организовать театрализованную деятельность по мотивам мультфильма «Смешарики». Просмотреть мультфильм «Принц для Нюши». 1 сезон 2 серия.(ноутбук) и предложить детям обыграть персонажей мультфильма. Помочь ребёнку определиться с выбором персонажа, исходя из индивидуальных особенностей первого.

4- ая неделя

* В индивидуальных беседах предложить родителям перед собранием поразмышлять «Мультфильмы для Вас – это…»
* Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Ребята, мы с вами бывали в разных жизненных ситуациях, порой нам было не просто, порой нам было так хорошо, что мы скорее искали с кем бы нам поделиться своей радостью, своим хорошим поведением или поступком. Мне бы сейчас хотелось, чтоб каждый из вас поделился со мной примером доброго дела, которое было совершено на ваших глазках или, возможно, вы приведёте пример из своего опята, когда вы совершали хорошие

-Спасибо большое, хорошо.

- Может вы были свидетелями и безответственных поступков? Когда кто-то совершал зло по отношению к вам или вашим близким?

-Спасибо, что были сегодня со мной откровенны, не постеснялись поделиться со мной информацией, иногда выставляя себя и не с лучшей стороны. :)

* Конспект собрания «Мультфильмы в нашей жизни и жизни детей».

Форма собрания - круглый стол.

Оформление: 1. Столы расставлены в виде круглого стола. Стол сервирован для чаепития. 2.Магнитафон для прослушивания аудиозаписи.3.Посуда для чаепития. 4. . Бумажные мультгерои, выстриженные детьми, ручки. 5. Телевизор – плакат.6.Ноутбук.

Ход собрания:

* 1. Вступительное слово воспитателя.

- Добрый вечер, дорогие наши мамы и папы. Сегодня мы встретились на собрание за нашим круглым столом, в ходе которого я предлагаю поразмышлять на тему*«Мультфильмы в нашей жизни и жизни детей»*.

Ни для кого не секрет, что дети очень любят смотреть мультики. Дорогие родители, задумывались ли Вы когда-нибудь над тем, какое влияние могут оказывать мультфильмы на детей? (ответы

родителей).  
Конечно, «теле-няня» очень выручает родителей - можно отдохнуть или заняться делами, пока ребенок смотрит мультфильмы. Но недооценивать воздействие мультфильмов на развитие ребенка нельзя!   
Мультфильм обладает огромным воспитательным потенциалом и могут оказывать на воспитание детей как положительное так и отрицательное воздействие.

Изучив Ваши анкеты, мы пришли к выводу, что ….

Хотелось бы, чтоб Вы понимали, что ни один мультфильм, даже самый поучительный, не может заменить ребенку общение со взрослыми.

- Сейчас предлагаю Вам поразмышлять на тему «Мультфильмы для Вас – это…», записать свои мысли на бумажных мультгероях, которые лежат рядом с Вами, и всё это можно сделать за чашечкой чая.

(Звучит фонограмма инструментальной музыки)

* 1. Размышление родителей о мультфильмах в их жизни.

- Уважаемые родители, я прошу Вас по очереди выйти к доске, зачитать свои записи на листочках и прикрепить их наш телевизор.

Спасибо Вам, за Ваши мысли, сейчас я хотела бы зачитать мнение психолога Паата Шалвовича Амонашвили. (переворачивая, в центре телевизора читаю)

«Паат Амонашвили предлагает совместно просматривать мультики и фильмы и проводить «разбор полетов», вырабатывая отношение к увиденному. Так ребенок будет больше защищен от влияния индустрии развлечений.

— Не стоит запрещать ребенку делать что-либо, но нужно думать, что ему предложить взамен. Время у ребенка будет занято более интересными и полезными вещами, — подчеркнул педагог.

Ребенок, проводящий много времени перед телевизором или за компьютерными играми, не может адекватно задавать вопросы, решать проблемы, творчески мыслить, проявлять инициативу, развивать коммуникации.  
(Источник : <https://realnoevremya.ru/articles/28369>)

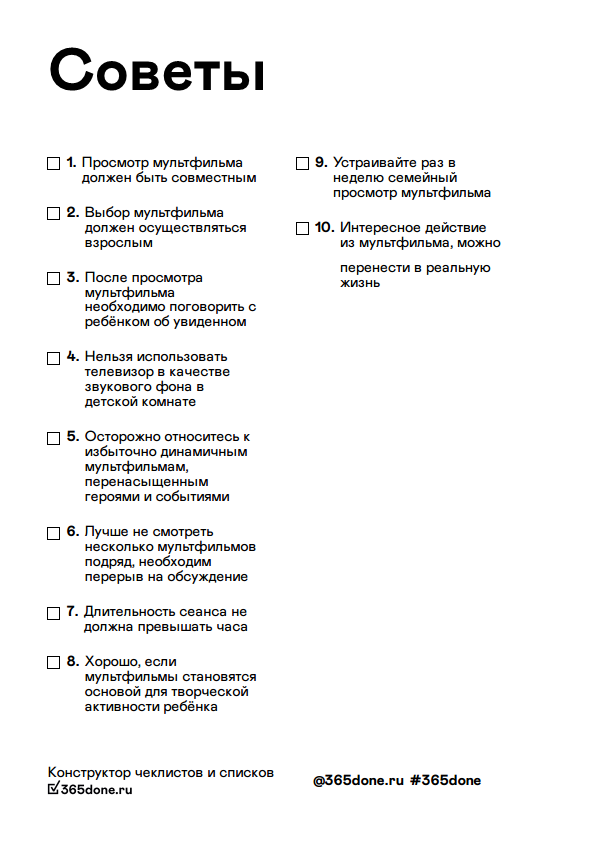
- Действительно, хорошие и значимые слова говорит Паат Амонашвили, если вдуматься в их смысл.

Теперь предлагаю к Вашему просмотру фотографии детей в организованной самостоятельной деятельности.

3. Показ родителям фото-презентации детей во время проведения мероприятий, посвященных теме «Мультфильмы в жизни детей».

-В ходе нашей совместной деятельности с детьми, я поняла, что многие родители прислушиваются всё-таки к советам и не так часто необдуманно включают своим детям мультфильмы. У большинства детей сформировано представление о нравственном понятии, но не всегда чёткое или полное.

4. Мы сегодня с Вами за чашечкой чая говорили и размышляли о роли мультфильмах в наших жизнях. И мне хотелось бы предложить Вам советы по просмотру мультфильмов. Возможно, это станет для Вас памяткой.



Раздаю родителям чек-листы с советами.

5.Подводя итоги нашей встречи, предлагаю Вам продолжить фразу «Сегодня я понял(а), что….»

В завершении лишь скажу, что каждый день, воспитывая своих детей, мы дарим им частичку своего доброго сердца, детям надо чувствовать любовь родителей, их внимание и присутствие. На ребенка нужно находить время, пусть его будет не так и много. Спасибо, Вам всем, что пришли на вечер размышлений, надеюсь, полученная информация будет в Вашей жизни активно использоваться.