

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Селезнёва Надежда Петровна

Класс - 3

УМК - Школа России

Предмет – окружающий мир

Тема: В царстве грибов

Цель: познакомить со строением гриба, их разнообразием;
научить различать грибы - двойники, правильно собирать грибы

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - называть строение гриба; - различать грибы - двойники 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и сохранять учебную задачу; - выполнять учебные задания в соответствии с целью; - извлекать информацию из текста; - формулировать правила сбора грибов; - работать в паре, группе; - формировать понятное для партнёра высказывание; - согласовывать позиции и находить общее решение 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к учебной деятельности; - осознавать собственные достижения при освоении учебной темы;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Актуализация знаний	<p>Учитель предлагает ответить на вопрос:</p> <p>- Представителей, каких царств живой природы можно увидеть на рисунке?</p> 	Учащиеся по рисунку называют царства живой природы
2. Целеполагание	Сообщение темы урока, прогнозирование результатов совместной деятельности	Учащиеся определяют учебные задачи

	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">В царстве грибов</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Строение гриба</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%; text-align: center;">Грибы - двойники</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">Правила сбора грибов</div> </div> </div>	
<p>3. Открытие нового знания - Изучение строения гриба</p>	<p>Учитель предлагает по рисунку изучить строение гриба и выполнить задания.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Изучите по рисунку 1 строение гриба. • Выскажите предположения, что изображено на рисунке 2. • Какие из следующих утверждений лучше объясняют, что изображено на рисунке 2? <p>Ⓐ Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.</p> <p>Ⓑ Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.</p> <p>Ⓒ Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение назначения каждой части гриба - Соедините названия части гриба и то, что указывает на их назначение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа по предложенному рисунку: изучение строения гриба. 2. Высказывание предположений 3. Работа в группе (выбор утверждений) 4. Работа в паре (определение назначения каждой части гриба)

	<p>отделение. При опросе заболевших выяснилось, что дети собирали грибы в ближайшем лесу. На обед были приготовлены грибной суп и второе блюдо из грибов. После обеда через 15 минут на плохое самочувствие пожаловались девочки. Через час такие же симптомы появились у родителей.</p> <p>Задания. 1. Отравление, какими грибами могло произойти. 2. Можно ли утверждать, что признаки отравления грибами наступают очень рано после их употребления? 3. Почему признаки отравления грибами проявились раньше у детей, чем у взрослых? 4. Чем характеризуется отравление грибами? 5. Укажите мероприятия для профилактики отравлений грибами.</p> <ul style="list-style-type: none"> В жизни могут случиться разные ситуации. Например, заблудившись в лесу летом или осенью, у вас закончились продукты питания. Вопрос: Можно ли есть сырые грибы? 																										
5.Правила сбора грибов	<p>Учитель предлагает учащимся сформулировать Правила сбора грибов, затем предлагает прочитать в учебнике на с. 115 статью «Как собирать грибы» и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие правила вам были известны, а какие оказались новыми. Всегда ли правила сбора грибов вы соблюдаете? 	<p>Работа в паре. Дети составляют Правила сбора грибов, затем (сам - но) читают в учебнике статью «Как собирать грибы» и отвечают на поставленные вопросы.</p>																									
6.Рефлексия	<p>Учитель предлагает заполнить таблицу (тип вопроса на оценку отношения к изучаемому материалу) - Отметьте только одну клетку в каждой строке, насколько вам интересно было</p> <table border="1" data-bbox="528 1102 1543 1455"> <thead> <tr> <th></th> <th>очень интересно</th> <th>интересно</th> <th>мало интересно</th> <th>неинтересно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) узнать о строении гриба</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>б) узнать, как различать грибы - двойники</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>в) работать с текстом, рассказывающем об отравлении семьи</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>г) формулировать правила сбора грибов</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		очень интересно	интересно	мало интересно	неинтересно	а) узнать о строении гриба	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	б) узнать, как различать грибы - двойники	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	в) работать с текстом, рассказывающем об отравлении семьи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	г) формулировать правила сбора грибов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>Самостоятельная работа . Заполнение таблицы</p>
	очень интересно	интересно	мало интересно	неинтересно																							
а) узнать о строении гриба	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																							
б) узнать, как различать грибы - двойники	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																							
в) работать с текстом, рассказывающем об отравлении семьи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																							
г) формулировать правила сбора грибов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																							

Материал к уроку



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12