

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 города Тихорецка  
муниципального образования Тихорецкий район  
имени Героя Советского Союза Захара Артемовича Сорокина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по английскому языку

**«Познавательный английский»**

Ступень обучения (класс) основное общее образование **5-6 классы**

Количество часов **68**

подготовила

учитель английского языка

Скляр Татьяна Александровна

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Познавательный английский» разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Данный курс рассчитан на 2 года.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, инсценировок, разучивания песен и рифмовок.

### **Цели обучения**

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, повышение уровня языковой культуры обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

В процессе обучения реализовываются следующие цели:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся

произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Задачи** рабочей программы внеурочной деятельности по английскому языку «Познавательный английский»:

1. расширение словарного запаса обучающихся;
2. развитие техники диалогического общения;
3. обучение общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
4. расширение кругозора обучающихся;
5. развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.
6. развитие творческой активности учащихся.

#### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

#### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

## **2. Личностные и метапредметные результаты освоения**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- метапредметные;
- личностные.

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5-6 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **3. Содержание курса**

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

#### **5 класс**

##### Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

##### Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

##### Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

##### Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

##### Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

##### Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **6 класс**

##### Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

##### Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

##### Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

##### Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

##### Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

##### Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

##### 5 класс

Содержание раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание материала	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<u>Моя семья.</u> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов. Составление семейного древа.	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу
<u>Мои друзья.</u> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме Расширение кругозора уч-ся Устно-речевая практика монолог, диалог. Драматизация диалогов.	Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Работа в парах/группах. Умение строить высказывание по образцу о друге
<u>Свободное время.</u> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	2	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме Расширение кругозора уч-ся	Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Работа в парах/группах. Свободная работа в группах, составление презентации
<u>Здоровый образ жизни.</u> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ	4	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание	Работа над проектом о здоровом образе жизни

от вредных привычек.		текста. Ролевая игра «В больнице» Составление плана рабочего и выходного дня.	
<u>Школа.</u> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	2	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов. Написание письма.	Расширение кругозора уч-ся. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение строить высказывания по образцу
<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности . Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	19	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму.	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации
<u>Итого</u>	34 часа		

#### 6 класс

<b>Содержание раздела, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основное содержание материала</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
<u>Мои друзья.</u> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	2	Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание,	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по



Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		чтение текстов, драматизация диалогов.	образцу. Работа в парах/группах
<u>Свободное время.</u> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	4	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме Расширение кругозора уч-ся. Устно-речевая практика монолог, диалог. Драматизация диалогов.	Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение строить высказывание по образцу о друге
<u>Школа.</u> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся.	Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Работа в парах/группах. Свободная работа в группах, составление презентации. Работа над проектом о школьных увлечениях.
<u>Путешествия.</u> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	5	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «Could you tell me...?». Драматизация диалогов.	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Обучение краткому диалогическому высказыванию по теме. Работа с картами. Работа в парах/группах.
<u>Окружающий мир.</u> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	8	Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов.	Расширение кругозора уч-ся. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение строить высказывания по образцу.

			Работа над проектом о моей улице.
<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10	Просмотр кинофильмов. Беседа по фильмам, страноведческая викторина. Мультимедийные презентации. Устно-речевая практика монолог.	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Работа с картами. Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации.
<u>итого</u>	34 часа		

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического обеспечения
	<i>1. Печатные пособия</i>
1	Двуязычные словари
	<i>2. Экранно-звуковые пособия</i>
2	Интерактивная/электронная доска
3	Мультимедийный проектор
	<i>3. Технические средства обучения</i>
4	Ноутбук
5	Магнитофон
	<i>4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>
6	Диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами
7	Сайт дополнительных образовательных ресурсов <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="http://www.study-languages-online.com">http://www.study-languages-online.com</a> <a href="http://greatstudy.ru">http://greatstudy.ru</a>

	<a href="http://www.chudopredki.ru">http://www.chudopredki.ru</a>
	<i>5. Демонстрационные пособия</i>
8	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала
9	Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
10	Географические карты

Учитель английского языка  
Скляр Татьяна Александровна

\_\_\_\_\_

подпись

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО  
учителей русского языка и  
литературы, английского языка  
от 31.08.2015 № 1  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Л.И. Бекишева/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
методической работе  
31.08.2015  
\_\_\_\_\_/Л.Н.Шершень/

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Количество часов: **всего 34** часа; в неделю **1 час**;

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<b>1.</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города.	<b>1</b>		
1.1	Англоговорящие страны	1	Мультимедийный проектор	<p><i>Личностные:</i> Используют знания и умения , приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать</p> <p><i>Регулятивные:</i> Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
<b>2</b>	<b>Свободное время</b>	<b>2</b>		
2.1	Досуг	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	<p><i>Личностные:</i> Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка</p> <p><i>Познавательные:</i> Находят и выделяют необходимую информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определяют и формулируют цель деятельности</p>
3.2	Мои увлечения	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	

				на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану
<b>3</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>3</b>		
4.1	Описание внешности	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	<p><i>Личностные:</i> Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка</p> <p><i>Познавательные:</i> Находят и выделяют необходимую информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану</p>
5.2	Характер человека	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
6.3	Мой друг	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
<b>4</b>	<b>Школа</b>	<b>2</b>		
7.1	Письмо другу	1	Мультимедийный проектор	<p><i>Личностные:</i> Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;</p>
8.2	Написание личного письма	1	Мультимедийный проектор, компьютер	
<b>5</b>	<b>Моя семья</b>	<b>4</b>		

9.1	Моя семья	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	<p><i>Личностные:</i> Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка</p> <p><i>Познавательные:</i> Находят и выделяют необходимую информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану</p>
10.2	Составление семейного древа	1	Цветная бумага, карандаши	
11.3	Моя квартира	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
12.4	Моя комната	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
<b>6</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>		
13.1	Мой распорядок дня	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	<p><i>Личностные:</i> Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль</p>
14.2	Мой выходной день	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
15.3	Ролевая игра «В больнице»	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
16.4	Защита творческого проекта: «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Мультимедийный проектор, компьютер	
<b>7</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности	<b>10</b>		
17.1	Рождество в Великобритании	1	Рисунки, фото, картинки, мультимедийный проектор, компьютер	<p><i>Личностные:</i> Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».</p>

18.2	Разучивание песен и стихотворений	1	Диски с песнями и стихотворениями	<p><i>Познавательные:</i> Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.</p>
19.3	Новый год в Великобритании	1	Рисунки, фото, картинки, мультимедийный проектор, компьютер	
20.4	Разучивание песен и стихотворений	1	Диски с песнями и стихотворениями	
21.5	Традиции и обычаи Великобритании	1	Рисунки, фото, картинки, мультимедийный проектор, компьютер	
22.6	День Святого Валентина	1	Мультимедийный проектор, компьютер	
23.7	Разучивание песен и стихотворений	1	Диски с песнями и стихотворениями	
24.8	День рождения Королевы	1	Мультимедийный проектор, компьютер	
25.9	Традиции английского чаепития	1	Фильм «Традиции английского чаепития»	
26.10	Защита творческих проектов по теме: «Культура Великобритании»	1	Мультимедийный проектор, компьютер	<p><i>Личностные:</i> Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения</p>
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города.	<b>8</b>		
27.1	Просмотр фильма «Экскурсия по Соединенному Королевству»	1	Учебный фильм «Экскурсия по Соединенному Королевству»	
28.2	Англия	1	Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер	
29.3	Уэльс	1	Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер	
30.4	Шотландия	1	Географические карты,	

			мультимедийный проектор, компьютер	коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать <i>Регулятивные:</i> Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
31.5	Северная Ирландия	1	Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер	
32.6	Просмотр фильма «Экскурсия по Лондону»	1	Учебный фильм «Экскурсия по Лондону»	
33.7	Страноведческая викторина	1	Тесты	
34.8	Защита творческих проектов по теме: «Великобритания»	1	Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>		



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Количество часов: **всего 34** часа; в неделю **1 час**;

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>1</b>		
1.1	Соединенное Королевство. Географическое положение.	1	Рисунки, фото, картинки, мультимедийный проектор, компьютер	<p><i>Личностные:</i> Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать</p> <p><i>Регулятивные:</i> Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
	<b>Мои друзья</b>	<b>2</b>		
2.1	Мои одноклассники	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	<p><i>Личностные:</i> Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка</p> <p><i>Познавательные:</i> Находят и выделяют необходимую информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-</p>
3.2	Мой школьный друг	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	

				познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану
	<b>Школа</b>	<b>5</b>		
4.1	Школьная жизнь	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	<p><i>Личностные:</i> Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;</p>
5.2	Предметы	1	Рисунки, фото, картинки, мультимедийный проектор, компьютер	
6.3	Разучивание песен и стихотворений	1	Диски с песнями и стихотворениями	
7.4	Каникулы	1		
8.5	Защита творческих проектов по теме: «Мои школьные занятия»	1	Мультимедийный проектор, компьютер	
	<b>Свободное время</b>	<b>2</b>		
9.1	Необычные экскурсии	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	<p><i>Личностные:</i> Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;</p>
10.2	Ночь в музее	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	

	<b>Окружающий мир</b>	<b>5</b>		
11.1	Времена года. Погода	1	Рисунки, фото, картинки, мультимедийный проектор, компьютер	<p><i>Личностные:</i> Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;</p>
12.2	Разучивание песен и стихотворений	1	Диски с песнями и стихотворениями	
13.3	Дикие и домашние животные	1	Рисунки, фото, картинки, мультимедийный проектор, компьютер	
14.4	Разучивание песен и стихотворений	1	Диски с песнями и стихотворениями	
15.5	Защита творческих проектов по теме: «Мои любимец»	1	Мультимедийный проектор, компьютер	
	<b>Свободное время</b>	<b>2</b>		
16.1	Продукты. Еда	1	Рисунки, фото, картинки, мультимедийный проектор, компьютер	<p><i>Личностные:</i> Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;</p>
17.2	Поход по магазинам	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
	<b>Путешествие</b>	<b>5</b>		
18.1	Виды транспорта	1	Мультимедийный проектор,	<i>Личностные:</i> Выражают свои эмоции по поводу услышанного;

19.2	Транспорт. Путешествие по стране	1	дидактический материал Рисунки, фото, картинки, мультимедийный проектор, компьютер	<p>примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;</p>
20.3	Покупка билетов	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
21.4	Лондон. Улицы. Вокзалы	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
22.5	Ролевая игра «Could you tell me...?»	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
	<b>Окружающий мир</b>	<b>3</b>		
23.1	Жизнь в городе	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	<p><i>Личностные:</i> Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;</p>
24.2	Описание местности	1	Мультимедийный проектор, дидактический материал	
25.3	Защита творческих проектов по теме: «Моя улица»	1	Мультимедийный проектор, компьютер	
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>9</b>		
26.1	История Великобритании: Гражданская война	1	Учебный фильм	<p><i>Личностные:</i> Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха,</p>

27.2	Важные события в истории Англии	1	Мультимедийный проектор, компьютер	<p>неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать</p> <p><i>Регулятивные:</i> Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
28.3	История Великобритании: Пороховой заговор	1	Учебный фильм	
29.4	История современных английских праздников	1	Мультимедийный проектор, компьютер	
30.5	Праздник «Ночь костров»	1		
31.6	История Великобритании: Средневековый Эдинбург	1	Учебный фильм	
32.7	Эдинбург и его жители	1	Мультимедийный проектор, компьютер	
33.8	История Великобритании: Средневековый Лондон	1	Учебный фильм	
34.9	Защита творческих проектов по теме: «История Великобритании»	1	Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>		