**Специфика составления адаптированной общеобразовательной программы для дошкольников с нарушениями речи.**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: ежегодно растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Нарушения речи характеризуются разной степенью выраженности, механизмом нарушения, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития ребенка, и зачастую приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

В статье 99 закона «Об образовании в РФ» провозглашено: «Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, в том числе по специально для них разработанным адаптированным программам…». Таким образом, для обеспечения полноценного образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности для дошкольников с нарушениями речи необходимо создание адаптированной общеобразовательной программы (АООП), характеризующей специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО адаптированная общеобразовательная программа является одним из документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации. Она предназначена для специалистов дошкольных организаций, в частности тех, где воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

ФГОС ДО предъявляет ряд требований к разработке и реализации Программы, в том числе:

1. к структуре Программы
2. к условиям реализации Программы: требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям, предметно-пространственной среде;
3. к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Разработка АООП ДО – сложный и многоплановый процесс, который включает в себя несколько этапов.

1 этап - аналитический (первичный анализ).

Анализируется документация, которая представлена на ребенка. Затем специалистами и педагогами образовательного учреждения проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика. По результатам диагностики определяется зона актуального и ближайшего развития ребенка, условия, необходимые для реализации программы.

2 этап. Формулировка цели АООП, ее содержания.

Цель определяется, исходя из особенностей психофизического развития ребенка, его компенсаторных возможностей. Цель должна быть конкретной, реалистичной. На этом же этапе определяется содержание программы, предполагаемые результаты освоения программы, методы, формы реализации программы. Проходит согласование программы с родителями обучающегося.

3 этап. Реализация образовательной Программы.

Реализация образовательной Программы осуществляется в течение учебного года с обязательным сопровождением специалистами (психолог, логопед, дефектолог (при необходимости).

4 этап. Аналитический (вторичный анализ).

Оценивается эффективность реализации программы, исходя из результатов анализа качества образования, достижений ребенка при освоении адаптированной образовательной Программы. На этом же этапе конкретизируются отдельные направления Программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к освоению Программы.

При проектировании АООП в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) первостепенное значение имеют:

- организация педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная развивающая предметно-пространственная среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ТНР технологии обучения);

- организация профессиональной коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у воспитанников;

- единое образовательное пространство «ДОУ – семья», организация интегрированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей);

- обеспечение детям в группах старшего дошкольного возраста равных стартовых возможностей для дальнейшего успешного обучения в школе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи АООП, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики (психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР, характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР), планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (развивающая предметно-пространственная среда; характер взаимодействия с взрослыми и с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому). Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Включает в себя программу работы с семьей.

Также содержательный раздел АООП включает в себя программу коррекционной работы с воспитанниками, которая обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество. Коррекционная программа является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Программа коррекционной работы включает в себя следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое направление. В коррекционный раздел АООП включено содержание программ профессиональной коррекции логопедов, в которых представлены формы, содержание и последовательность профессиональной коррекции по преодолению речевых нарушений у детей (использование специальных методических пособий и дидактических материалов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

В Организационном разделе содержится описание материально-технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Описаны психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП также содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы в форме педагогической и психологической диагностики развития детей (приоритетной является оценка динамики достижений), а также качества реализации АООП.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию, списком нормативных документов, специальной и методической литературы.

Список литературы:

1. Об образовании: закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ от 17 окт. 2013 г. № 1155.

3. Т. С. Овчинникова «Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи»// <https://cyberleninka.ru/>

4. Аксенова Е.Б. «Требования к составлению адаптированной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ» (лекция)