Ирина Трифонова

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**

**ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Объектом исследования является экологическое образование детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: средства экологического образования детей дошкольного возраста.  
В данной статье рассматриваются общие вопросы, связанные с экологическим образованием детей дошкольного возраста.  
  
**Ключевые слова:** дошкольный возраст, экологическое образование, проектная деятельность.  
  
В настоящее время проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели первостепенное значение. Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию подрастающего поколения дошкольников.

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Использование проектной деятельности не только расширяет возможности предоставления информации, но и активно вовлекает детей в процесс познания, обеспечивая реализацию индивидуально-ориентированного подхода к обучению, намного расширяет диапазон применяемых способов действий, обеспечивает гибкость управления познавательным процессом.

В настоящее время мы совершенствуем формы и методы работы с детьми по экологическому образованию, но остро ощущается нехватка методических разработок, позволяющих организовать работу в данном направлении с использованием проектных технологий, эта проблема актуальна и на данный момент недостаточно изучена.   
  
Рассмотрим состояние и развитие проблемы экологического образования у  
дошкольников средствами проектной деятельности в теории и практике дошкольной педагогики.  
  
В Российской Федерации разработана общая концепция непрерывного экологического образования, первоначальным звеном которой является сфера дошкольного образования. Именно на стадии дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о различных формах жизни, то есть формируются основы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры [1].  
Экологическое образование дошкольников всегда было важным направлением работы дошкольников. Однако информационный характер процесса экологического воспитания, ориентация на формальное запоминание, а не на анализ, обдумывание, оценка экологических ситуаций и действий людей в окружающей среде, утрата образа жизни в природе, отрыв от природы, влияющий на образ жизни ребенка и его действия, не позволяют говорить о высокой эффективности экологического воспитания. Экологическое образование должно охватывать как рациональную, так и эмоциональную сферу ребенка. Опыт убеждает, что лозунгов, книг и фильмов недостаточно для формирования активного экологического сознания. Сознание формируется в процессе *деятельности*.  
  
 На основе закона об Образовании Российской Федерации "образование - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе ценностей и культурных, духовных и нравственных норм и правил поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи, общества и государства" [1].

В проекте федерального закона "Об экологической культуре" говорится, что "экологическое воспитание дошкольников - это процесс формирования у детей сознательного и правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно соприкасаются. Такое отношение возникает во взаимоотношениях интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов. Их сочетание составляет моральное положение ребенка, которое проявляется в различных формах его поведения. Именно с дошкольного возраста необходимо установить у детей идею о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды".  
  
В основе экологического образования лежат основные идеи экологии, наиболее адаптированные в дошкольном возрасте, которые рассматривают общие связи, такие как: организм и окружающая среда, сообщество организмов и окружающей среды, человек и окружающая среда.

Цель экологического образования, дошкольного образования - развитие экологической культуры у дошкольников, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, которые их воспитывают; формирование процесса ответственного отношения к окружающей среде (природе).  
  
Проблема формирования экологических установок в процессе изучения мира природы рассматривалась в работах педагогов разных эпох, где подчеркивалась важность воспитания человеческих чувств ребенка средствами природы.

Дошкольный возраст является первым шагом в этом процессе. В исследованиях А. Н. Захлебного отмечалось, что " важна роль дошкольных учреждений, развивающих у детей любящее восприятие природы, человеческие чувства доброты, сострадания, радостное чувство бытия при общении с ней" [2].  
Одной из важных задач экологического воспитания детей является формирование системы базовых научных знаний об окружающей среде [6] , в первую очередь, как средства развития сознательного и правильного отношения к природе. В воспитании бережного отношения к природе на интерес к ней влияют экологические знания, сопровождающиеся улучшением когнитивной деятельности старших дошкольников.  
Справедливо отмечается, что формирование позитивного отношения к природе невозможно без зависимости от таких моральных качеств человека, как доброта, отзывчивость, желание обеспечить свою защиту самым слабым и нуждающимся в уходе живым существам.  
  
Исследования В. А. Игнатовой рассматривали воспитание бережного отношения к природе у детей 5 и 6 лет (в материальном животном мире) с точки зрения комплексного подхода, предполагающего формирование экологических идей, развитие различных чувств детей (интеллектуальных, моральных, эстетических), обучение их элементарным навыкам создания оптимальных условий для существования живых организмов.

По мнению автора, нравственное и ценностное отношение к природе детей дошкольного возраста включает: общее и позитивное отношение к своим объектам, способность заботиться о них, а также способность сохранять и создавать условия, необходимые для нормальной жизни и развития живых существ.

Другой исследователь, С. Н. Николаева, считала, что основой заботливого отношения детей к природе является организация прямого и длительного общения детей с животными, переживание ситуаций, когда они действительно должны помогать животным, защищать их и обеспечивать им нормальную среду обитания. По её мнению, важным средством обучения детей уходу за животными является вымысел, который влияет на эмоциональную сферу ребенка и вызывает у него сочувствие к живым существам [3].  
  
Стоит подметить, что в разные эпохи ученые, педагоги, психологи, философы и социологи уделяли особое внимание проблеме ознакомления с природой дошкольников через основное занятие этого возраста - игру (Л. М. Иванова, В. А. Игнатовой, Н. Н. Кондратьева, А.В. Лосев, С. Н. Николаева, Н.А. Рыжова [4] и др.). Развитие представлений об игре происходило в общем потоке социально -педагогических изменений, как социокультурного явления образования.  
  
Далее рассмотрим проектную деятельность как средство экологического образования детей дошкольного возраста.  
  
Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Решение в проекте образовательных задач позволяет назвать его как образовательный экологический проект.

Работа над образовательным экологическим проектом имеет большое значение для познавательных интересов ребенка.   
Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, не следует ставить перед ними слишком отдаленные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Но индивидуальные кратковременные проекты могут быть объединены в определенную систему – сложные длительные проекты или программы. Спецификой образовательного экологического проекта является его комплексный интегрированный характер (например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, экономическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной городской средой).  
  
Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДОУ и т. д.), может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема социально-образовательного экологического проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДОУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисково-исследовательской деятельности [5].  
  
В младшем возрасте у детей, как известно, преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира, что нужно учитывать при разработке программ проектно-исследовательской деятельности.

Знания, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.[7]

Таким образом, анализируя изложенный материал, мы приходим к выводам, что:  
  
1) На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста.

2) Между тем, состояние экологического образования дошкольников характеризуется весьма значительными пробелами, недооценкой многих его звеньев. В частности, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения качества экологического образования в ДОУ.

3) Важно воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста, так как приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

4) Сущность проектной деятельности заключается в том, что ребенок в процессе её осваивает особое умение - самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения экологических проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим/ Т. Зерщикова, Т. Ярошевич //Дошкольное воспитание. – 2015.- №1. –С. 3-9.
2. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Просвещение, 2012. 200 с.
3. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология/ С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин – М.: Феникс, 2014. – 245 с.
4. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л. И. Егоренков. — М.: АРКТИ, 2016.— 128с.
5. Гостева Л. А., Антонова Ю. Д. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании старших дошкольников [Электронный ресурс]: // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 102-104. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9534/>
6. Гухман Г. А. Проектно-проблемный подход в формировании творческого мышления: Опыт реализации междисциплинарного естественнонаучного экологического проекта «Человек и окружающая среда»//Образование в современной школе 2016. № 11-12. С. 33-35.
7. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л. И. Егоренков. — М.: АРКТИ, 2016.— 128с.